

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы  
Кафедра Ветеринарии и ветеринарно-санитарной экспертизы  
Учебный год 2023-2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЗООПСИХОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Наименование направления подготовки/специальности	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль)	-
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 974
Год начала подготовки	2018
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2019, 2020, 2021, 2022, 2023
Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	С-360501-2018
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО	Протокол от 11 апреля 2023 г. №6
Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06
Место дисциплины в структуре учебного плана	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Количество зачетных единиц	3

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ №	Планируемые результаты освоения образовательной программы		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции		
	Тип задач профессиональной деятельности: <b>врачебный</b>	ПКс № 1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКс № 1. И-1 Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных), в том числе от устройств датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.	Умение проводить сбор информации о происхождении животных, их назначении, условиях содержания и кормления, в том числе от устройств, датчиков, меток.
		ПКс № 6 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности; подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	ПКс № 6. И-2 Уметь проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по правилам гуманного обращения с животными, профилактике заболеваний животных	Имеет знания для проведения лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по правилам гуманного обращения с животными, профилактике заболеваний животных, а также проводить просветительскую работу среди населения в отношении особенностей обращения с животными.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности и формам обучения:

Виды учебной деятельности	Всего часов 108, в том числе часов:
	Очная форма обучения
Лекционные занятия	16
Практические (лабораторные, др.) занятия	38
Самостоятельная работа	54
Форма промежуточной аттестации	Зачет

### 2.2. Трудоемкость дисциплины по (разделам) темам:

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов		
		Очная форма обучения		
		Лекции	Лабораторные занятия	СРС
	<b>Раздел 1. Общая характеристика поведенческой деятельности животных.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
	Тема 1. Введение в дисциплину.	2	4	6
	Тема 2. Происхождение психики.	2	4	6
	Тема 3. Исследование поведения животных.	2	4	6
	Тема 4. Инстинктивное поведение – основа жизнедеятельности организма.	2	4	8
	<b>Раздел 2. Развитие психической деятельности</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>28</b>
	Тема 5. Научение – основа приобретенного поведения.	2	4	6
	Тема 6. Социальное поведение животных.	2	6	6
	Тема 7. Коммуникативное поведение животных.	2	6	8
	Тема 8. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека.	2	6	8
		<b>16</b>	<b>38</b>	<b>54</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

#### **Раздел 1. Общая характеристика поведенческой деятельности животных.**

Тема 1. Введение в дисциплину.

Определение целей и задач. Предмет, объект зоопсихологии. Методы зоопсихологии. Задачи зоопсихологии. Место зоопсихологии в ряду других биологических наук.

Практическое занятие 1. Проблема современной зоопсихологии. Понятие «психика животных». Критерии отличия психических форм жизни от предшествующих форм. Эксперимент и наблюдение в зоопсихологии. Психика как особая форма адаптации особи к внешней среде по А.Н. Северцеву и И.А. Шилову.

Практическое занятие 2. Методы исследования поведения животных. Методики наблюдения. Составление этограмм. Нейропсихизм.

Самостоятельная работа: Этиологические основы изучения животных К. Лоренца. Различия в поведении различных видов животных по книгам К.Лоренца.

Тема 2. Происхождение психики. Критерии наличия психики. Панпсихизм. Биопсихизм. Анималопсихизм. Нейропсихизм. Антропсихизм.

Практическое занятие 3. Исторические школы зоопсихологии. Требования объективности при исследовании поведения животных. Проблема формализации непрерывного процесса поведения и способы ее решения. Факторы, влияющие на реализацию данной формы поведения животных.

Самостоятельная работа: Биологический смысл агрессии в произведениях К.Лоренца. Межвидовая и внутривидовая территориальная агрессия.

Тема 3. Исследование поведения животных. Этология как наука о поведении животных. Основные направления изучения поведения животных. Типы адаптивного поведения.

Практическое занятие 4. Инстинкт и научение. Общая характеристика видоспецифического поведения. Релизеры и их свойства. Особь и организм. Отличие инстинкта и рефлекса. Контекст ситуации и интенсивность раздражителя. Сверх оптимальные релизеры. Основные формы научения у животных.

Самостоятельная работа: Иерархические отношения в группах животных

Тема 4. Инстинктивное поведение – основа жизнедеятельности организма. История изучения инстинктов. Инстинктивное поведение и общение. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Этологическая концепция инстинктивного поведения.

Практическое занятие 5. Коммуникации животных и язык человека. Необходимые условия и разновидности процесса коммуникации. Понятие знаковой информации. Свойства коммуникативных систем. Характеристика языков по Ч. Хоккету. Структура знаков по Ч.Пирсу и виды знаковых функций по К.Бюлеру.

Самостоятельная работа: Иерархические отношения в группах животных

#### **Раздел 2. Развитие психической деятельности**

Тема 5. Научение – основа приобретенного поведения. Научение. Классификация научения. Методы изучения процесса научения у животных. Привыкание (габитация).

Практическое занятие 6. Теория информационно-знакового поля млекопитающих. Функциональные типы поведения млекопитающих. Доминантная и субдоминантные формы активности. Этограмма. Сбор полевого материала по информационному взаимодействию

особи и среды ее обитания. Биологическое сигнальное поле и его функции. Сигнал и знак. Синтаксическая, семантическая и прагматическая составляющие информации. Параметры информационно-знакового поля. Экстенсивность, интенсивность, фазовая структурированность поведения континуума.

Самостоятельная работа: Экспериментальное исследование примитивных живых организмов.

Тема 6. Социальное поведение животных. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Репродуктивное поведение. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Формы организации сообществ животных.

Практическое занятие 7. Эволюция психических функций. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву. Биологические предпосылки очеловечивания приматов в ходе эволюционного развития *Homo Sapiens*. Исследования Л.В. Крушинского по формированию экстраполяционных рефлексов животных. Генерализация и дифференцировка в процессе познавательной деятельности животных.

Самостоятельная работа: Психика уровня интеллекта на примере дельфинов и собак.

Тема 7. Коммуникативное поведение животных. . Биологическое сигнальное поле. Язык животных. Способы коммуникации животных. Тактильная чувствительность. Осязание. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация.

Практическое занятие 8. Групповое поведение животных. Социальное поведение. Половое поведение. Материнско-детское поведение.

Самостоятельная работа: Психика приматов.

Тема 8. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в природоохранительной деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

Практическое занятие 8. Психические особенности животных. Проблемы, возникающие при содержании животных в семье, требующие психологической помощи.

Самостоятельная работа: Основные формы поведения животных в трудах Э.Фабри.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Максимов, В. И. Основы физиологии и этологии животных : учебник / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 504 с. - ISBN 978-5-8114-3818-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116378>

2. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных : учебное пособие / С. Г. Смолин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 628 с. - ISBN 978-5-8114- 2252-4. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102609>

### 4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дежаткина, С. В. Возрастная физиология : учебное пособие / С. В. Дежаткина, Н. А. Любин, В. В. Ахметова. - Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2016. - 139 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/133772>

2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-8114-1395-9. - Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/5707>

3. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-8114- 0705-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/5708>

4. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. 154 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002055>

5. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/438109>

6. Ряднов, А. А. Физиология и этология животных : учебное пособие / А. А. Ряднов. - 2-е изд., доп. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 196 с. - Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/76622>

7. Ряднов, А. А. Физиология и этология животных: учебное пособие / Ряднов А.А., - 2-е изд., дополненное - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 196 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615151>

8. Учебно-методическое пособие по курсу "Физиология и этология животных" : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Наумова. - Белгород : БелГАУ

им В. Я. Горина, 2019. - 149 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152065>

9. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. - Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. - Часть I - 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL <https://e.lanbook.com/book/82199>

#### 4.3. СОСТАВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

#### 4.4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» [www.book.ru](http://www.book.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Зоопсихология» по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»:

– учебная аудитория №7 для проведения занятий лекционного типа – 11.1.23, 72,8 м<sup>2</sup>. Учебно-лабораторный корпус 11, г. Владикавказ, Карцинское шоссе, 14а. Оснащена: специализированная мебель на 36 посадочных мест, мультимедийной системой, проектором, экраном, колонками; ноутбук.

– лаборатория физиологии для проведения лабораторных и практических занятий – 11.1.20. 36,4 м<sup>2</sup> Учебно-лабораторный корпус 11, г. Владикавказ, Карцинское шоссе, 14а. Оснащена: техническими средствами: микроскопы, лабораторная посуда, специализированная мебель на 16 посадочных мест, плакаты.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

- 6.1. Перечень вопросов к зачету, экзамену, иное.
- 6.2. Тестовые задания для диагностической работы.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Сравнительная психология: детская психология, зоопсихология, антропопсихология.
3. Значение зоопсихологии.
4. Проблемы, которыми занимается зоопсихология.
5. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.
6. Методы исследования психики животных.
7. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
8. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
9. Стадии эволюционного развития психики (по АНЛ и Фабри)
10. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
11. Изучение научения у простейших.
12. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
13. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
16. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
17. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
18. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
19. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
20. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
21. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
22. Эксперименты по изучению второго психологического плана: обманывания, самоузнавания у высших позвоночных животных.
23. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.
24. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.
25. Сравнительный анализ онтогенеза у позвоночных и беспозвоночных животных.
26. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
27. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей: эмбриональное научение и созревание. Возможности научения у зародышей.
28. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
29. Основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг).
30. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
31. Основные концепции игры животных.
32. Представление К. Э. Фабри об игре как развивающейся деятельности.
33. Игра и исследовательское поведение у высших животных. Латентное научение.
34. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
35. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у антропоидов.
36. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.

37. Виды научения.
38. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
39. Импринтинг как особый вид научения.
40. Облигатное и факультативное научение.
41. Оперантное научение и классическое обуславливание.
42. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
43. Методы исследования инстинктивного поведения животного.
44. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепции В. А. Вагнера и А. Н. Северцова).
45. Влияние обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
46. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
47. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детенышей человекообразных обезьян.
48. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
49. Поведение человека и животных - генетическое родство и качественные различия.
50. Подражание у животных.

**1. Предметом исследования зоопсихологии не является:**

1. проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
2. проявления, закономерности и механизмы психической деятельности;
3. происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;
4. предпосылки и предыстория человеческого сознания.

**2. Объектом зоопсихологии является:**

1. поведение животных;
2. психическая деятельность животных;
3. эмоции животных;
4. общение животных.

**3. Мы изучаем зоопсихологию для того, чтобы:**

1. знать особенности поведения животных;
2. управлять поведением животных;
3. лучше понять закономерности психической деятельности человека.

**4. На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение?**

1. появление растений;
2. появление животных;
3. появление человека.

**5. Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:**

1. чувствительность;
2. раздражимостью;
3. сознанием.

**6. Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ, это –**

1. чувствительность;
2. простая раздражимость;
3. абстрактно-логическое мышление;
4. сознание.

**7. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это -**

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;
4. восприятие.

**8. Психика начинается там, где появляется:**

1. сознание
2. раздражимость
3. чувствительность
4. мышление

**9. Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что:**

1. у человека есть кора больших полушарий мозга;
2. человек умеет говорить;
3. человек способен к отражению объективной реальности в двух планах — чувственном и понятийном.

**10. Основными методами зоопсихологии являются:**

1. наблюдение и эксперимент;
2. наблюдение и тестирование;
3. опрос и эксперимент;
4. эксперимент и тестирование.

**11. Основными компонентами психической деятельности животных являются:**

1. инстинкт и навык;
2. инстинкт и научение;
3. пусковая ситуация и навык.
4. факультативное и облигатное научение.

**12. Инстинктивные компоненты поведения необходимы для:**

1. стандартизации поведения животного
2. индивидуализации поведения животного
3. обеспечения сохранности и неуклонного выполнения наиболее жизненно важных функций
4. облегчения изучения поведения животного

**13. Характер инстинктивных движений определяется:**

1. морфологическими особенностями органов
2. желанием животного
3. научением
4. условиями среды

**14. Инстинкт запускается:**

1. потребностью;
2. пусковой ситуацией;
3. биологическими ритмами;
4. эндогенными процессами.

**15. Инстинктивные движения, по этологической концепции, заблокированы:**

1. биологическими ритмами;
2. потребностью;
3. пусковой ситуацией;
4. системой «врожденных пусковых механизмов».

**16. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, это:**

1. таксисы;
2. ключевые раздражители;
3. система «врожденных пусковых механизмов»;
4. инстинктивные движения.

**17. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности**

1. пусковых раздражителей;
2. ключевых раздражителей;
3. безусловных раздражителей;
4. условных раздражителей.

**18. Выделяют следующие фазы инстинкта:**

1. подготовительная и завершающая;
2. поисковая и завершающая;
3. ориентировочная, подготовительная и завершающая;
4. пусковая и финальная.

**19. Наиболее пластичной, изменчивой фазой инстинкта является:**

1. первая фаза;
2. вторая фаза;
3. третья фаза;
4. финальная фаза.

**20. Подразделяется на несколько этапов**

1. поисковая фаза;
2. завершающая фаза.
3. окончательная
4. вступительная

**21. Обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды:**

1. инстинктивные движения;
2. инстинкты;
3. таксисы;
4. ключевые раздражители.

**22. Пластичность инстинкта зависит от:**

1. желаний животного;
2. способности к обучению;

3. жизненных условий животного;
4. дрессировки.

Ответ:

**23. Выделяют следующие виды научения:**

1. облигатное и индивидуальное;
2. факультативное и облигатное;
3. индивидуальное и групповое;
4. привычки и навыки

**24. Процесс усвоения видового опыта – это:**

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

**25. Индивидуальное приспособление животного к условиям среды – это:**

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

**26. Высшей формой проявления факультативного научения является:**

1. запечатление;
2. навык;
3. общение.

Ответ:

**27. Критерием формирования высших навыков является:**

1. способность к выполнению операций;
2. наличие высших таксисов;
3. стадный образ жизни.

**28. Операция – это:**

1. инстинкт;
2. особый состав деятельности, направленный на условия предъявления ключевого раздражителя;
3. сложное действие.

**29. В онтогенезе психики выделяют:**

1. два или три периода;
2. четыре периода;
3. пять периодов.

**30. В пренатальном периоде:**

1. вырабатываются компоненты облигатного научения;
2. заканчивается формирование инстинктов;
3. формируются предпосылки, потенциальные возможности психической деятельности.

**31. Обстоятельство, крайне лимитирующее возможности развития психики в эмбриональном периоде развития, — это:**

1. отсутствие навыков у животного;

2. незрелость зародыша;
3. вредности, действующие на зародыша;
4. постоянство и бедность среды, которая окружает зародыша.

**32. Быстрая ориентация детеныша по отношению к жизненно важным компонентам среды с минимальной тратой энергии и времени обеспечивается:**

1. врожденным узнаванием;
2. таксисами;
3. научением;
4. запечатлением.

**33. Возможно ли облигатное научение вне сенсильных периодов?**

1. Да;
2. нет.

**34. В постнатальном периоде:**

1. психическая деятельность уже не развивается;
2. формируются важнейшие компоненты взаимоотношения организма со средой;
3. совершенствуются только элементы научения, инстинкты никак не меняются.

**35. Форма облигатного научения, при котором очень быстро фиксируются в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов, это:**

1. врожденное узнавание;
2. таксис;
3. запечатление;
4. навык.

**36. Игровой период выделяют в основном у:**

1. зрелорожденных животных;
2. незрелорожденных животных;
3. всех животных;
4. только у приматов.

**37. По своей сущности игра является:**

1. способ расходования накопившегося излишка энергии;
2. тренировка взрослых форм поведения в безопасных условиях;
3. необходимый этап развития психической деятельности высших животных;
4. приятный способ времяпрепровождения .

**38. Все перечисленные компоненты психической деятельности животных развиваются в ходе игры, кроме:**

1. совершенствуется двигательная активность;
2. формируется общение;
3. приобретает информация о свойствах и качествах объектов окружающей среды;
4. расширяется ориентировочная основа деятельности;
5. происходит запечатление признаков братьев-сестер.

**39. Ведущим фактором развития психической деятельности является:**

1. общее строение организма;
2. конкретные условия жизнедеятельности животного;
3. сложность нервной системы;
4. темперамент животного;
5. положение на эволюционной лестнице.

**40. Сколько стадий эволюции психики выделяется А.Н.Леонтьевым?**

1. Пять;
2. четыре;
3. три;
4. шесть.

**41. Психическое отражение имеет форму элементарного ощущения у животных, находящихся на стадии:**

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

**42. Психическое отражение имеет форму предметного восприятия у животных, находящихся на стадии:**

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

**43. Активный поиск благоприятных условий среды характерен для животных, находящихся на:**

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

**44. Психическое отражение выполняет лишь сторожевую функцию у животных, находящихся на:**

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

**45. Элементарные обобщения впервые появляются у животных, находящихся на:**

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

**46. Способность к экстраполяции характерна для животных, находящихся на:**

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

**47. Интеллектуальная деятельность животных является:**

1. однофазной;
2. двухфазной;

3. трехфазной;
4. четырехфазной.

**48. Одним из критериев интеллектуального поведения является:**

1. способность к обобщениям
2. способность к манипулированию предметами;
3. способность к реализации нескольких способов решения одной задачи;
4. сложность организации нервной системы;
5. стадный образ жизни.

**49. Мышление животных носит:**

1. наглядно-образный характер;
2. абстрактно-логический характер;
3. наглядно-действенный характер;
4. конкретный, чувственно-двигательный характер.

**50. Биологическая ограниченность интеллекта приматов определяется:**

1. мыслительными способностями животных;
2. образом жизни животных;
3. желанием животных;
4. ленью животных.

## СПРАВКА

Нормативно-правовая основа формирования структуры рабочей программы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (вступил в силу 1 сентября 2022 года)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (пример – бакалавриат):
  - 3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.
  - 4.2.2. ...Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик...
  - 4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
  - 4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).
  - 4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).