ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
3EE7962F03675FD1CCC681245B854EBA
Владелец: Гогаев Олег Казбекович
Действителен: с 04.12.2023 до 26.02.2025

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Учебный год 2023-2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Наименование направления подготовки/специальности	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Технологии производства продуктов животноводства
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972
Год начала подготовки	2019
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023, 2022, 2021, 2020
Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023, 2022, 2021, 2020, 2019
Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	Б-360302-2019
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО	Протокол от 11 апреля 2023 г. №6
Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06
Место дисциплины в структуре учебного плана	Обязательная часть
Количество зачетных единиц	2

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№№	Планируемые результаты освоения образовательной программы		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Направление воспитательной работы (для дисциплин, формирующих универсальные компетенции в соответствии с Концепцией воспитательной работы)
	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции			
1.	Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	УК № 1. И-4.З-1. Знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода	- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам, развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры - создание условий для реализации студенческих инициатив, участия обучающихся в конкурсах, грантах,
				УК № 1. И-4.У-1. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	
				УК № 1. И-4.В-1. Владеет навыками критически анализа, и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
			И-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и	УК № 1. И-5.З-1. Знает содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.	
				УК № 1. И-5.У-1. Умеет использовать логико-методологический	

			личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	олимпиадах и т.п.
				УК № 1. И-5.В-1. Владеет основными принципами философского мышления, навыками применения философского понятийного аппарата и философского	
2.	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	И-5.3. Интерпретирует межкультурное разнообразие общества и проблемы современности с позиций религиозных, этических и философских учений.	УК № 5. И-3. З-1. Знает направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	
				УК № 5. И-3. У-1. Умеет сопоставлять собственное поведение с этическими философскими принципами, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	
				УК № 5. И-3. В-1. Владеет методологией философского познания, приемами применения философских идей в своей деятельности, в т. ч. профессиональной, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	
			И-5.4. Выстраивает социальное профессиональное	УК № 5. И-4. З-1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного	

			взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой общей культуры.	
				УК № 5. И-4. У-1. Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; выявлять и исследовать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий понимать и принимать; различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий в условиях социального и профессионального общения.	
				УК № 5. И-4. В-1. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
3.	Гражданская позиция	УК 10/11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма,	И-5. Понимает роль философии в формировании антикоррупц	УК № 10/11 И-5. З-1. Знает основные понятия и категории этики.	
				УК №10/11 И-5. У-1.Умеет оценивать коррупционные	

		терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ионного мировоззрения у обучающихся.	процессы, факты и явления общественной жизни с этической точки зрения; применять нравственные нормы, образцы поведения в конкретной ситуации.	
				УК № 10/11 И-5. В-1.Владеет навыками анализа и оценки коррупционных процессов, фактов и явлений общественной жизни с точки зрения этических норм.	

Примечание: нумерация компетенций в соответствии с ФГОС ВО

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности и формам обучения:

Виды учебной деятельности	Всего часов _72_, в том числе часов:		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Лекционные занятия	10	4	4
Практические (лабораторные, др.) занятия	18	6	6
Самостоятельная работа	44	62	62
Форма промежуточной аттестации	зачет		

2.2. Трудоемкость дисциплины по (разделам) темам:

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов								
		Очная форма обучения			Заочная форма обучения			Очно-заочная форма обучения		
		Лекции	Практические занятия	СРС	Лекции	Практические занятия	СРС	Лекции	Практические занятия	СРС
I	Раздел 1. История философии	4	6	18	2	2	28	2	2	28
1	Тема 1.1. Предмет, структура, функции и особенности философского знания	2	2	8	2	2	28	2	2	28
2	Тема 1.2. Исторические типы и традиции философии.	2	4	10						
II	Раздел 2. Философская онтология	4	8	18	2	2	34	2	4	34
3	Тема 2.1. Философское понимание мира: бытие, материя, сознание.	2	4	8	2	4	34	2	4	34
4	Тема 2.2. Теория познания.	2	4	10						
III	Раздел 3. Социальная философия	2	4	8						
5	Тема 3.1. Общество и человек как объект философского анализа	2	4	8						
	Итого:	10	18	44	4	6	62	4	6	62

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ

ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

Раздел 1. История философии

Тема 1. Предмет, структура, функции и особенности философского знания

Учебный лекционный материал подается в информационной форме, в рамках которой рассматриваются следующие вопросы: Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мифология как первая форма мировоззрения. Социально-экономические предпосылки и гносеологические корни философии. Историчность предмета философии. Фундаментальные проблемы философии. Основной вопрос философии. Структура и функции философии. Особенности философии.

Для активизации познавательной деятельности студентов выносятся следующие вопросы:

на семинарское занятие:

1. Генетическая взаимосвязь мифологии и философии.
2. Предмет, структура, функции философского знания.
3. Две стороны основного вопроса философии: онтологическая и гносеологическая.
4. Особенности философского знания.

для самостоятельной подготовки:

1. Великие произведения древнегреческих поэтов: Гомера и Гесиода.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Связь мифологии, религии и философии.
4. Функции философии: гуманистическая, патриотическая, нравственно-этическая.
5. Роль философии в системе научного знания.

Тема 1.2. Исторические типы и традиции философии.

Философия Древнего Востока. Античный период. Основные школы и направления. Основные принципы и проблемы средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и пантеизм философии эпохи Возрождения. Становление феномена науки в Новое время. Переход от религиозного мировоззрения к научному. Проблема метода познания. Разработка и утверждение индуктивно-эмпирического и дедуктивно-рационального метода познания. Философская система И. Канта. Система и метод философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Русская философия 19 века: славянофилы, западники и революционно-демократическое направление. Основные направления западноевропейской философии 20 века. Основные школы и направления.

Вопросы семинарского занятия:

1. Античная философия.
2. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.
3. Философия Нового времени.
4. Отечественная философская мысль 19 века.
5. Современная философия.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Философские взгляды Аристотеля.
2. Римский период античной философии.

3. Основные периоды средневековой философии: патристика, схоластика, апологетика.

4. Арабская философская мысль Средневековья.

5. Духовная деятельность Леонардно-Да-Винчи.

6. Эмпиризм и рационализм 17 века.

7.Три источника и три составные части марксизма.

8. Основные характерные черты философии 21 века.

Раздел 2. Философская онтология

Тема 2.1. Философское понимание мира: бытие, материя, сознание.

Категория бытия в истории философии. Современная философия о бытии. Понятие небытия. Формы бытия. Нерешенные вопросы современной отнологии. Проблема субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Основное понятие философского материализма. Проблема материи в истории фиософии. Естественно-научные открытия 19 века. Философское и естественно-научное определение материи. Строение материи. Движение – атрибут материи. Пространство и время. Проблема происхождения сознания. Отражение и его формы. Структура сознания. Сознание и язык. Социальная сущность сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание и самосознание. Творческая активность сознания.

Вопросы семинарского занятия:

1. Категория бытия: ее смысл и специфика.

2. Формы бытия и их диалектика.

3. Научные открытия 19 века, которые положили конец метафизическим представлениям материи.

4. Основные принципы диалектико-материалистической картины мира.

5. Строение материи.

6. Соотношение материального и идеального.

7. Сознание как психическое отражение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Кто вводит в философию понятие бытия?

2. Проблема субстанции (монизм, дуализм, плюрализм).

3. Бытие и небытие.

Современная наука о строении и свойствах материи.

Тема 2.2. Теория познания.

Сущность познавательной деятельности человека. Что такое гносеология. Значение и роль гносеологии в информационном обществе. Гностицизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Практика и ее функции. Вера и знание. Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление). Эмпирическое исследование (описание, сравнение, наблюдение, измерение, эксперимент, анализ, индукция, факт). Рациональное познание. Мышление как главный компонент теоретического познания. Уровни мышления (рассудок, разум). Основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Структурные компоненты теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон). Конечная цель познания. Проблема истины (объективная, абсолютная и относительная истина).

Вопросы семинарского занятия:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Основные особенности диалектико-материалистической теории познания.
3. Субъект и объект познания.
4. Познание и практика.
5. Чувственное и рациональное познание.
6. Истина, ее свойства и критерии (объективная, абсолютная и относительная истина).

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Рациональное и иррациональное в познании.
2. Вера и знание.
3. Рассудок и разум, их роль в познании.
4. Искусственный интеллект как основа будущего развития.
5. Виртуальная реальность, ее философское осмысление.
6. Знание как единство мышления и языки.
7. Особенности и взаимосвязь чувственного и рационального познания.

Раздел 3. Социальная философия

Тема 3.1. Общество и человек как объект философского анализа

Проблема общественного начала. Понятие общества. Динамика общественного развития. Сфера жизнедеятельности общества (экономическая, политическая, духовная). Формационные и цивилизационные концепции развития общества. Социальная структура общества (род, племя, народность, нация). Классы и слои общества. Личность и общество. Общественное бытие и общественное сознание. Проблема антропосоциогенеза. Происхождение и эволюция человека. Социальное, биологическое в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Философская концепция смысла жизни.

Вопросы семинарского занятия:

1. Общество как философский анализ. Понятие общества.
2. Проблема социогенеза.
3. Диаектика – материалистическая концепция развития общества.
4. Сфера жизнедеятельности общества (экономическая, политическая, духовная).
5. Социальная структура общества (род, племя, народность, нация).
6. Проблема происхождения и эволюция человека.
7. Биологическое, социальное и психическое в человеке.
8. Человек, индивид, индивидуальность и личность.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Общество и личность, общество и культура.
2. Социально-классовые общности людей.
3. Динамика общественного развития.
4. Гражданское общество и государство.
5. Проблема человека в истории философии.
6. Человек и исторический процесс; орудийная деятельность, генезис труда, человек – продукт труда.
7. Отличе человека от животного.
8. Человек и природа. Проблема жизни и смерти.
9. Философская концепция смысла жизни.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горелов, А. А., Философия: учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-406-08912-5. — URL: https://book.ru/book/941768. — Текст : электронный.
2. Колесников, А. С., Философия: учебник / А. С. Колесников, Б. В. Марков. — Москва : КноРус, 2021. — 403 с. — ISBN 978-5-406-03843-7. — URL: https://book.ru/book/936681. — Текст : электронный.
3. Философия: учебник / В. П. Кохановский, И. В. Ватин, В. Е. Давидович [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-406-00874-4. — URL: https://book.ru/book/934251. — Текст : электронный.

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Гайдабрус, Н.В.. Западноевропейская философия от Античности до современности: Учебное пособие / Н.В. Гайдабрус — Москва : Русайнс, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-466-04592-5. — URL: https://book.ru/book/951985. — Текст : электронный.
5. Кохановский, В. П., Философия. Конспект лекций: учебное пособие / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2022. — 191 с. — ISBN 978-5-406-08913-2. — URL: https://book.ru/book/941769 . — Текст: электронный.
6. Лобанова, Н. И., Проблемы философии. Практикум: учебно-методическое пособие / Н. И. Лобанова. — Москва: Русайнс, 2023. — 301 с. — ISBN 978-5-466-01884-4. — URL: https://book.ru/book/947215. — Текст : электронный.
7. Столяров, В. И., Основы гносеологии, логики и методологии научного познания (диалектическая концепция): монография / В. И. Столяров. — Москва : Русайнс, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-5206-4. — URL: https://book.ru/book/939690. — Текст : электронный.

ПРОВЕРЕНО
Библиотека

4.3. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование лицензионного продукта
1	Microsoft Windows 7 Pro
2	Office 2007 Standard
3	Moodle 3.8
4	Oracle VM VirtualBox 6

4.4. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи–систем» http://support.open4u.ru
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения обучения необходимы:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- учебная аудитория, оборудованная комплектом мебели, доской комплектом проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Тематика курсовых работ (при наличии).

Не предусмотрено.

6.2. Перечень вопросов к зачету.

1. Понятия мировоззрения, исторические типы. Мифология как первая форма мировоззрения.
2. Гносеологические корни и социально-экономические предпосылки зарождения философии.
3. Предмет, структура, функции философского знания.
4. Особенности античной философии.
5. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Социально-исторические условия зарождения средневековой философии.
7. Основные принципы и проблемы средневековой философии.
8. Социально-исторические и духовно-мировоззренческие предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.
9. Особенности философии эпохи Возрождения.
10. Предпосылки зарождения философии Нового времени.
11. Проблема метода познания, индуктивно-эмпирический метод Ф.Бэкона.
12. Дедуктивно-рациональный метод Р.Декарта.
13. Исторические условия формирования немецкой классической философии.
14. Философская система И.Канта.
15. Система и метод философии Г.В. Гегеля.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Источники и составные части марксизма.
18. Российский марксизм.
19. Отечественная философия (18-19 века): западники, славянофилы и революционно-демократическое направление.
20. Основные философские направления 20 столетия.
21. Категория бытия в философии.
22. Формы бытия.
23. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.
24. Философское и естественно-научное понятие материи.
25. Движение, пространство и время.
26. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
27. Социальная сущность сознания, трудовая теория антропогенеза.
28. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
29. Генная инженерия, проблема искусственного интеллекта.
30. Общественное и индивидуальное сознание.
31. Понятие гносеологии, объект и субъект познания.
32. Практика и ее функции.
33. Чувственное и рациональное сознание.
34. Философия науки и техники.
35. Методология научно-технического знания.
36. Проблема истины: объективная, абсолютная и относительная истина.
37. Понятие и структура диалектики.
38. Категории диалектики.
39. Законы диалектики.
40. Общество как объект философского анализа.
41. Источники и движущие силы развития общества.
42. Сферы жизнедеятельности общества (экономическая, политическая и духовная).
43. Социальная структура общества (род, племя, народность, нация).

44. Проблема происхождения человека в истории философии.
45. Биологическое, психическое и социальное в человеке.
46. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
47. Философская концепция смысла жизни, свобода и ответственность.
48. Глобальные проблемы современности и их классификация. Проблемы современной глобализации.
49. Гуманизм – как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
50. Позитивные и негативные последствия НТП.

6.3. Тестовые задания для диагностической работы.

1. Раздел философии, исследующий наиболее общие вопросы бытия:
а. Логика
б. Этика
в. Онтология
г. Гносеология
2. Понятие бытия вводит в философию древнегреческий философ:
а. Фалес
б. Платон
в. Парменид
г. Аристотель
3. Основная философская проблема, выдвинутая представителями милетской школы:
а. человека
б. первоначала
в. Бога
г. Красоты
4. Материя есть первоисточник бытия, считали:
а. Идеалисты
б. Материалисты
в. Рационалисты
г. Скептики
5. Бытие состоит из мельчайших невидимых частиц, считал:
а. Сократ
б. Платон
в. Гераклит
г. Демокрит
6. Истинным бытием по Платону является:
а. Мир вещей
б. Мир идей
в. Материя
г. Человек
7. «Бог есть начало, середина и завершение бытия», утверждал:
а. Пьер Абеляр
б. Аврелий Августин
в. Фома Аквинский
г. Уильям Оккам
8. Плюралистическое учение о множественности субстанции развивал:
а. Гегель
б. Фалес
в. Лейбниц
г. Спиноза

9. Создателем монистического учения о субстанции является:

а. Декарт
б. Спиноза
в. Лейбниц
г. Юм

10. «Мировой дух» есть реальность, составляющая основу мира, утверждал:

а. Фихте
б. Гегель
в. Кант
г. Маркс

11. Установите правильную последовательность возникновения философских представлений о материи.

а. конкретно-вещественное понимание
б. диалектический материализм
в. механический субстанционализм
г. атомизм

12. Установите соответствие между теориями пространства и времени и их содержанием.

1. Субстанциональная
2. Реляционная

а. системные отношения
б. абсолютные неизменные сущности
в. конституирование и поток сознания
г. материальное отношение

13. Установите соответствие между философскими направлениями и подходами к решению вопроса о первоначалах бытия.

1. Идеалистический монизм
2. Дуализм
3. Плюрализм

а. бытие двойственно
б. сущность бытия духовна
в. бытие множественно
г. сущность бытия материальна

14. Кто разрабатывал концепцию «энергетизма»?

а. Э. Мак
б. Ф. Бэкон
в. Гераклит
г. В. Оствальд

15. Что лежит в основе существования материи?

а. Вода
б. Огонь
в. Апейрон
г. Движение в пространстве и во времени

16. Движение есть:

а. покой
б. развитие
в. падение
г. изменение

17. Каковы основные свойства движения материи?

а. Материя движется (изменяется) по воле божьей
б. Движение есть изменение вообще, есть способ существования материи

в. Все вещи находятся в движении, но есть первый двигатель (бог), который не нуждается в том, чтобы его приводили в движение

г. Объективность, абсолютность, бесконечность, неизменность

18. Укажите, какие из ниже изложенных утверждений являются истинными и какие – ложными.

а. Движение, пространство, время, законы природы являются материей

б. Движение, пространство, время, законы природы материальны

в. Движение, пространство, время, законы природы идеальны поскольку эти понятия созданы нашим разумом

г. Движение, пространство, время, законы природы созданы Богом

19. Что означает время как философская категория?

а. Время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемым нашим разумом

б. Время есть образ движения

в. Время отражает координацию сменяющих друг друга объектов в одном и том же пространстве

г. Время есть движение вперед

20. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Платон
2. Августин Блаженный
3. Кант
4. Маркс

а. время – атрибут материи

б. время дано лишь в мышлении

в. время – становление вечности

г. время – априорная форма чувственности

21. Что характеризует пространство как философскую категорию ?

а. Пространству как форме бытия материи присущи такие свойства, как протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие

б. Пространство не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

в. Пространство не относится к числу фундаментальных категорий, так как не обладает их основным свойством – проходить черед все слои реального мира. Оно обрывается у духовного бытия.

22. Верным является суждение, что:

а. «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»

б. «покой есть отсутствие движения»

в. «покой характерен только для неживых объектов»

г. «покой есть момент всякого движения»

23. Что лежит в основе существования материи?

а. вода

б. огонь

в. апейрон

г. движение в пространстве и во времени.