

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АГРОМЕТЕОРОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|---|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 3 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 4 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------|---|--|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Знать: основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии |
| | | | | Уметь: решать стандартные задачи в агрономии, используя знания основных законов математических и естественных наук |
| 2. | Профессиональные компетенции | ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.2. Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования. | Владеть: навыками решения стандартных задач в агрономии на основе знаний основных законов математических и естественных наук |
| | | | | Знать: требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания |
| | | | | Уметь: устанавливать соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия |
| | | | | Владеть: агрометеорологической информацией для установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при производстве растениеводческой продукции |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет агрометеорологии и значение климата в сельском хозяйстве.
2. Методы агрометеорологических исследований
3. История развития агрометеорологии.
4. Состав сухого воздуха.
5. Жидкие и твердые примеси в атмосфере.
6. Атмосферное давление, приборы для его измерения.
7. Изменение атмосферного давления с высотой.
8. Слои атмосферы, их характеристика.
9. Что такое изобара?
10. Спектральный состав солнечного луча.
11. Биологическое значение основных частей спектра, ФАР.
12. Прямая, рассеянная, суммарная и отраженная радиация.
13. Эффективное излучение.
14. Альбеда, его величина.
15. Радиационный баланс земной поверхности.
16. Роль продолжительности дня и освещенности на сельскохозяйственные культуры.
17. Теплоемкость и теплопроводность почвы.
18. Суточный и годовой ход температуры почвы.
19. Факторы, влияющие на температуру почвы.
20. Приборы и методы измерения температуры почвы.
21. Значение температуры почвы для сельского хозяйства.
22. Изменение амплитуды температурных колебаний с глубиной.
23. Приборы и методы измерения температуры воздуха.
24. Значение температуры воздуха для сельского хозяйства.
25. Суточный и годовой ход температуры воздуха.
26. Активная температура, эффективная температура.
27. Насыщенный водяной пар, изменение упругости насыщения с повышением температуры.
28. Абсолютная влажность, упругость водяного пара, относительная влажность, дефицит упругости, точка росы.
29. Факторы, влияющие на скорость испарения с поверхности воды и почвы.
30. Испарение и испаряемость.
31. Транспирационный коэффициент, его зависимость от метеофакторов.
32. Суточный и годовой ход упругости водяного пара и относительной влажности воздуха.
33. Устройство психрометра, гигрометра и гигрографа.
34. Условия конденсации водяного пара в атмосфере, роль ядер конденсации.
35. Причины образования росы и инея.
36. Процессы, обуславливающие образование облаков.
37. Ярусы и формы облаков.
38. Причины возникновения ветра.
39. Общая циркуляция атмосферы.
40. Условия возникновения сезонных и местных ветров и их влияние на температуру и влажность.
41. Приборы для измерения направления и скорости ветра.

42. Роза ветров, ее практическое использование.
43. Понятие «погода».
44. Классификация воздушных масс, атмосферные фронты, изменение погоды при их прохождении.
45. Методика составления прогноза погоды по синоптическим картам.
46. Местные и народные признаки изменения погоды.
47. Значение прогнозов погоды в сельском хозяйстве.
48. Причины образования различных типов заморозков.
49. Влияние условий погоды и рельефа местности на интенсивность и продолжительность заморозков.
50. Методы предсказания заморозков, меры борьбы с заморозками.
51. Причины образования засухи, суховея и пыльных бурь, их характеристика.
52. Влияние засухи, суховея и пыльных бурь на с.-х. производство, меры борьбы с ними.
53. Причина образования града и методы борьбы с градобитием.
54. Метеорологические явления зимнего периода, неблагоприятные для сельского хозяйства.
55. Меры борьбы против вымерзания, выпревания, вымокания, выпирания озимых и ледяной корки.
56. Метеорологические условия, опасные для животных (скота, овец, оленей и др.) и почему?
57. Климат, факторы, образующие климат.
58. Основные классификации климатов.
59. Климатические зоны по Бергу, их характеристика.
60. Агроклиматические показатели, используемые для оценки термических условий.
61. Агроклиматические ресурсы, их использование в с.-х. производстве.
62. Микроклимат, климат поля, фитоклимат.
63. Методы улучшения микроклимата с.-х. полей.
64. Составление микроклиматических карт территории отдельного хозяйства.
65. Использование агроклиматических данных в сельском хозяйстве.
66. Методы агрометеорологических исследований и наблюдений.
67. Наблюдения в весенне-летний и зимний периоды.
68. Наблюдения на агрометеорологическом посту и использование результатов наблюдений.
69. Научные основы методов агрометеорологических прогнозов.
70. Основные виды агрометеорологических прогнозов и их значение для сельскохозяйственного производства.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Агрометеорология - это наука,
 - изучающая взаимодействие физических явлений с водной поверхностью;
 - изучающая метеорологические, климатические, гидрологические условия в их взаимодействии с объектами и процессами с.-х. производства;
 - о почве;
 - о биосфере.
2. Атмосфера – это:
 - воздушная оболочка Земли;
 - космос;
 - воздух в почве;

- спутник Урана.
3. Воздух состоит из:
- азота, кислорода, аргона, углекислого газа и водяного пара;
 - кислорода, углекислого газа и водяного пара;
 - кислорода, углекислого газа, пыли;
 - воды, кислорода, водорода.
4. Атмосфера состоит из:
- тропосферы, стратосферы, мезосферы;
 - тропосферы, стратосферы, мезосферы, термосферы и экзосферы;
 - стратосферы, мезосферы, экзосферы;
 - мезосферы, термосферы, экзосферы и биосферы.
5. Преобладающий газ в атмосфере:
- азот;
 - кислород;
 - углекислый газ;
 - аргон.
6. Атмосферное давление – это:
- сила, с которой давит на единицу земной поверхности столб воздуха, простирающийся от поверхности земли до верхней границы атмосферы;
 - сила, с которой давит на земную поверхность 1 кг воздуха;
 - сила, с которой давит атмосфера на земную поверхность;
 - сила притяжения воздуха.
7. Прибор для измерения атмосферного давления называется:
- термометр;
 - барометр;
 - анемометр;
 - гигрометр.
8. Атмосферное давление измеряют в:
- °С;
 - %;
 - мм. рт. ст., мб, гПа;
 - Дж.
9. Давление воздуха:
- уменьшается с высотой;
 - увеличивается с высотой;
 - не изменяется;
 - увеличивается с повышением температуры.
10. Актинометрия – это:
- раздел метеорологии, изучающий потоки лучистой энергии;
 - наука, изучающая атмосферу;
 - раздел физики;
 - наука, изучающая ветры.
11. Альбе́до – это:
- отражательная способность различных поверхностей Земли;
 - прямая солнечная радиация;
 - эффективное излучение;
 - испарение с поверхности Земли.
12. Радиационный баланс – это:
- разность между приходящими и уходящими потоками лучистой энергии;

- разность между прямой солнечной радиацией и эффективным излучением;
 - разность между суммарной радиацией и рассеянной;
 - эффективное излучение.
13. Освещенность создает:
- видимая часть спектра;
 - ультрафиолетовая часть спектра;
 - ближняя инфракрасная часть спектра;
 - дальняя инфракрасная часть спектра.
14. Длину электромагнитных волн измеряют в:
- микрометрах и нанометрах;
 - метрах;
 - сантиметрах;
 - миллиметрах.
15. Фотосинтетически активная радиация – это:
- часть лучистой энергии, усваиваемая в процессе фотосинтеза;
 - часть прямой лучистой энергии;
 - часть отраженной солнечной радиации;
 - часть рассеянной солнечной радиации.
16. В процессе фотосинтеза растения используют лучи с длинами волн:
- 0,48...0,40 мкм;
 - 0,38...0,71 мкм;
 - 0,10...0,25 мкм;
 - 0,58...0,50 мкм.
17. Для измерения прямой солнечной радиации используют:
- люксметр;
 - пиранометр;
 - актинометр;
 - гелиограф.
18. Для измерения суммарной и рассеянной радиации используют:
- актинометр;
 - пиранометр;
 - люксметр;
 - альбедометр.
19. Для измерения освещенности используют:
- пиранометр;
 - люксметр;
 - актинометр;
 - балансомер.
20. Для измерения продолжительности солнечного сияния используют:
- актинометр;
 - гелиограф;
 - пиранометр;
 - люксметр.
21. Удельная теплоемкость – это:
- количество тепла, необходимое для нагревания 1 кг почвы на 1°C;
 - накопление тепла в почве;
 - передача тепла от слоя к слою;
 - количество тепла, необходимое для нагревания 1 т почвы.
22. Теплопроводность – это:

- способность почвы поглощать тепло;
 - способность почвы проводить тепло от слоев более нагретых в слои менее нагретые;
 - накопление тепла в почве;
 - количество тепла, необходимое для нагревания 1 т почвы.
23. На температуру почвы влияние оказывает влияние:
- время года, рельеф, экспозиция склонов, растительный и снежный покров, влажность, цвет почвы;
 - только время года;
 - наличие песка в почве;
 - только влажность почвы.
24. В жидкостных термометрах используют жидкости:
- спирт, толуол, ртуть;
 - воду, нефть;
 - масло, нефть;
 - жир, воду.
25. Вытяжные глубинные термометры предназначены для измерения температуры на глубине:
- 10-40 см;
 - 20-320 см;
 - узла кущения;
 - 80 см.
26. Приемы регулирования температурного режима почвы:
- рыхление, мульчирование, осушение или орошение, каткование;
 - внесение пестицидов;
 - внесение минеральных удобрений;
 - внесение органических удобрений.
27. Изотермы – это линии равных значений:
- температуры или сумм температур;
 - давления;
 - влажности;
 - скорости ветра.
28. Инверсия – это:
- возрастание температуры воздуха с высотой;
 - изменение влажности воздуха с высотой;
 - уменьшение температуры воздуха с высотой;
 - возрастание влажности воздуха с температурой.
29. Влажность воздуха – это:
- содержание водяного пара в атмосфере;
 - дождь, ливень, морось;
 - град, снег, снежная крупа;
 - роса, иней, изморозь, туман.
30. Суточный ход абсолютной влажности совпадает:
- с суточным ходом температуры воздуха;
 - с относительной влажностью;
 - с атмосферным давлением;
 - с суточным ходом ветра.
31. Сублимация – это:
- переход воды в водяной пар;

- переход водяного пара, минуя жидкую фазу в твердое состояние;
 - осаждение водяного пара в почве;
 - переход водяного пара в жидкое состояние.
32. Конденсация – это:
- переход воды в твердое состояние;
 - переход водяного пара в жидкое состояние;
 - испарение воды;
 - переход вещества в газообразное состояние.
33. Испарение – это:
- переход водяного пара в атмосферу с поверхности снега, льда, влажной почвы;
 - переход водяного пара с поверхности растений в атмосферу;
 - осаждение пара из атмосферы в почву;
 - переход вещества из жидкого или твердого состояния в газообразное.
34. Туман – это:
- скопление продуктов конденсации или сублимации, взвешенные в воздухе непосредственно над поверхностью Земли;
 - мелкие осадки, скопленные над водной поверхностью;
 - скопление продуктов испарения;
 - переход водяного пара в жидкое состояние.
35. Облака – это:
- скопление продуктов конденсации и сублимации в свободной атмосфере;
 - переход вещества из твердого состояния в газообразное;
 - скопление продуктов транспирации;
 - переход газообразного вещества в твердое.
36. Для измерения твердых и жидких осадков применяют:
- осадкомер Третьякова;
 - снегомерные рейки;
 - осадкомер Давитая;
 - дождемер.
37. Суточный ход испарения следует:
- за дефицитом влажности воздуха и за температурой;
 - следует за осадками;
 - следует за заморозками;
 - за потеплением.
38. Ход дефицита насыщения водяного пара:
- параллелен ходу температуры воздуха;
 - он больше в ночное время;
 - параллелен температуре точки росы;
 - параллелен ходу относительной влажности.
39. По внешнему строению облаков различают:
- пять форм;
 - шесть форм;
 - десять форм;
 - одиннадцать форм.
40. Облака нижнего яруса:
- слоистые, слоисто-кучевые, слоисто-дождевые;
 - кучевые и кучево-дождевые;

- высокослоистые и высококучевые;
 - перистые, перисто-кучевые и перисто-слоистые.
41. Облака верхнего яруса:
- слоистые, слоисто-кучевые, слоисто-дождевые;
 - кучевые и кучево-дождевые;
 - высокослоистые и высококучевые;
 - перистые, перисто-кучевые и перисто-слоистые.
42. Облака вертикального развития:
- слоистые, слоисто-кучевые, слоисто-дождевые;
 - кучевые и кучево-дождевые;
 - высокослоистые и высококучевые;
 - перистые, перисто-кучевые и перисто-слоистые.
43. Внутри посевов относительная влажность:
- на 20-30% больше, чем над открытой местностью;
 - на 20-30% меньше, чем над открытой местностью;
 - не меняется;
 - не измеряется.
44. Повышенная влажность:
- в период цветения препятствует нормальному опылению растений и снижает урожай;
 - повышает хлебопекарные качества пшеницы;
 - в теплое время года снижает развитие и распространение грибных заболеваний;
 - ускоряет наступление полной спелости зерна.
45. Ветер – это:
- перемещение воздуха в горизонтальном направлении;
 - перемещение воздуха в вертикальном направлении;
 - турбулентное перемешивание;
 - хаотичное перемещение воздушного потока.
46. Анемометр служит для определения:
- скорости ветра;
 - влажности воздуха;
 - температуры воздуха;
 - температуры почвы.
47. Роза ветров – это:
- графическое изображение повторяемости различного направления ветра за соответствующий период;
 - схема направления ветра;
 - схема скорости ветра в данной местности;
 - изображение силы ветра в данной местности.
48. Фён – это:
- теплый, сухой и порывистый ветер, дующий временами с гор в долины;
 - холодный ветер с гор летом;
 - теплый ветер летом с моря;
 - южный ветер.
49. Муссоны – это ветры:
- меняющие свое направление два раза в год: летом с моря на сушу, а зимой с суши на водную поверхность;
 - холодные, дующие с гор круглый год;
 - дующие на берегу реки;

- теплые, дующие в долинах.
50. Борá – это:
- штормовой, порывистый и холодный ветер, дующий с низких горных хребтов в сторону теплого моря;
 - теплый ветер с гор весной и прохладный летом;
 - оптическое явление в атмосфере;
 - теплый, морской ветер.
51. Погода – это:
- состояние атмосферы над данной территорией в данное время, определяемое физическими процессами, происходящими в ней;
 - средний за многолетний период времени режим погоды, характерный для данной местности и обусловленный ее географическим положением;
 - совокупность метеорологических величин;
 - атмосферные явления на данной территории.
52. Общая циркуляция атмосферы:
- совокупность основных воздушных течений на земном шаре;
 - изменения погоды;
 - изменения климата;
 - движение облаков.
53. Воздушная масса – это:
- воздух тропосферы, разделенный на отдельные массы, занимающие по площади миллионы км², различающиеся одна от другой своими свойствами;
 - совокупность основных воздушных течений на земном шаре;
 - ветер;
 - масса одной сферы.
54. Воздушные массы по месту их образования могут быть:
- морскими и континентальными;
 - лесными и полевыми;
 - озерными и речными;
 - атмосферными.
55. Фронт – это:
- линия раздела двух воздушных масс;
 - циклональная погода;
 - подъем теплого воздуха вверх;
 - скопление воздушных масс.
56. Фронты бывают главные:
- арктический, полярный, тропический;
 - морской, континентальный, пустынный;
 - холодный, горячий;
 - периодические, непериодические.
57. Фронт, перемещающийся в сторону теплого воздуха, вытесняя его:
- теплый;
 - холодный;
 - главный;
 - второстепенный.
58. Циклон -это:
- область пониженного давления в системе общей циркуляции атмосферы;
 - область повышенного давления в системе общей циркуляции

- атмосферы;
 - ветер;
 - выпадение большого количества осадков.
59. Антициклон – это:
- область пониженного давления в системе общей циркуляции атмосферы;
 - область повышенного давления в системе общей циркуляции атмосферы;
 - ветер;
 - выпадение большого количества осадков.
60. Климат – это:
- многолетний режим погоды;
 - погода летом и зимой;
 - циркуляция атмосферы;
 - непрерывно изменяющееся физическое состояние атмосферы в данный момент или за некоторый конкретный промежуток времени у земной поверхности, а также и в более высоких слоях.
61. Область науки, изучающая условия формирования климата и климатический режим различных стран и районов, называется:
- агрометеорология;
 - метеорология;
 - климатология;
 - актинометрия.
62. Классификация климатов Л.С. Берга выделяет:
- 7 типов климата;
 - 9 типов климата;
 - 10 типов климата;
 - 12 типов климата.
63. Микроклимат – это:
- климат небольшой территории, формирующийся под воздействием различия рельефа, растительности, состояния почвы, наличия водоемов, застройки и других особенностей подстилающей поверхности;
 - средний за многолетний период времени режим погоды;
 - климат большой территории, характеризующейся определенной однородностью;
 - средний за короткий период времени режим погоды.
64. Опасные явления теплого периода:
- засуха, суховеи, пыльные бури, град, заморозки;
 - дождь, морось, роса;
 - не бывает;
 - вымерзание, выпревание, ледяная корка, выпирание, вымокание, выдувание.
65. Опасные явления холодного периода:
- засуха, суховеи, пыльные бури, град, заморозки;
 - дождь, морось, роса;
 - не бывает;
 - вымерзание, выпревание, ледяная корка, выпирание, вымокание, выдувание.
66. Агроклиматические условия – это:
- сочетание агрометеорологических элементов за многолетний период на рассматриваемой территории;
 - погода на сельскохозяйственных угодьях;
 - состояние растений, почвы и воздуха;

- условия климата над полем.
67. Агроклиматическое районирование -это:
- деление территории на районы по признаку сходства и различия их агроклиматических условий;
 - сходство по температуре и влажности;
 - сходство по качеству почвы;
 - климат одного района.
68. Агрометеорологические прогнозы – это:
- научно обоснованные предположения о влиянии на состояние и продуктивность с.-х. растений ожидаемых агрометеорологических условий;
 - предсказание урожайности сельскохозяйственных культур;
 - оценка агрометеорологических условий в сельском хозяйстве;
 - сопряженные наблюдения за посевами и погодой.
69. Фенологические прогнозы – это:
- прогноз теплообеспеченности вегетационного периода;
 - прогноз продуктивной влаги в почве;
 - прогноз наступления основных фаз развития с.-х. культур;
 - прогноз появления болезней и вредителей с.-х. культур.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Агрономический

Кафедра Агрехимии и садоводства

Учебный год 2023/2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АГРОХИМИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки/специальности | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) (<i>при наличии</i>) | Технология производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | Не предусмотрено |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 8 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 16 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 24 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------|---|---|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1 | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности | Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| | | | | Умеет осуществлять поиск и проводить анализ нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| 2 | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.2. Соблюдает требования природоохранного законодательства РФ при производстве продукции растениеводства | Знает: требования природоохранного законодательства РФ. Которые необходимо учитывать при производстве продукции растениеводства. |
| | | | | Умеет: учитывать требования природоохранного законодательства РФ при производстве продукции растениеводства. |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | | Владеет: навыками соблюдения требований природоохранного законодательства РФ при производстве продукции растениеводства. |
| 3 | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в профессиональной деятельности | <p>Знает: существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства.</p> <p>Умеет: пользоваться существующими нормативными документами по вопросам сельского хозяйства, соблюдать нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства.</p> <p>Владеет: навыками пользования нормативными правовыми документами, нормами и регламентами проведения работ в области растениеводства.</p> |
| 4 | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.4. Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства | <p>Знает: правила оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства.</p> <p>Умеет: оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства.</p> <p>Владеет: навыками оформления специальных документов для осуществления производства, пере-</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | работки и хранения продукции растениеводства. |
| 5 | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.5. Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде |
| | | | Знает: правила ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде. Умеет: вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде. Владеет: навыками ведения документации по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде |
| 6 | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов | ОПК-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов |
| | | | Знает: возможные проблемы нарушающие безопасность выполнения производственных процессов, и методы их устранения. Умеет: выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Владеет: навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов |
| 7 | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение | ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы раз- |
| | | | Знает: методы разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяй- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>ние в профессиональной деятельности</p> | <p>вития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> | <p>ственных наук на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов.</p> <p>Умеет: использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Владеет: навыками разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов.</p> |
| 8 | <p>Теоретическая и практическая профессиональная подготовка</p> | <p>ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Знает: виды экспериментальных исследований в области агрономии.</p> <p>Умеет: участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Владеет: навыками участия в проведении экспериментальных исследований в области агрономии под руководством специалиста более высоко-</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | | кой |
| 9 | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | ОПК-5.2. Использует классические и современные методы проведения в профессиональной деятельности | Знает: классические и современные методы исследований в агрономии. Умеет: использовать классические и современные методы исследований в агрономии. Владеет: навыками использования классических и современных методов исследований в агрономии |
| 10 | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур | Знает: методы определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур. Умеет: определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур. Владеет: навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использо- |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | вания средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |
| 11 | ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК – 1.3. Распознает основные типы и разновидности почв, обосновывает направление их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия | Знает: основные типы и разновидности почв, принципы их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. Умеет: распознавать основные типы и разновидности почв, обосновывать направления их использования. Владеет: навыками обоснования направлений использования в земледелии основных типов и разновидностей почв, и разработки приемов воспроизводства плодородия |
| 12 | ПК-5. Способен разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы | ПК-5.1. Определяет потребность растений в элементах питания в течение их роста и развития | Знает: динамику потребности элементов питания растениями в течение их роста и развития |
| 13 | ПК-5. Способен разрабатывать экологически обоснованные системы применения удоб- | ПК-5.2. Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под | Знает методы расчета доз удобрений |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | рений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы | планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов | |
| 14 | | ПК-5. Способен разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы | ПК-5.3. Выбирает оптимальные виды удобрений для сельскохозяйственных культур с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий | Знает: виды удобрений и их характеристику (состав, свойства, процент действующего вещества) |
| 15 | | ПК-5. Способен разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного уро- | ПК-5.4. Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно обоснованных принципов системы применения удобрений и требований экологической безопасности | Знает: приемы, способы и сроки внесения удобрений |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | жая, сохранения (повышения) плодородия почвы | | |
| 16 | | ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов | ПК-8.1. использует специальное программное обеспечение для разработки системы применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур | Знает: правила работы со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур |
| 17 | | ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов | ПК-8.5. Использует компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства | Знает правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства |
| 18 | | ПК-9. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | ПК-9.2. Проводит статистическую обработку результатов опытов | Знает методы статистической обработки результатов опытов Умеет проводить статистическую обработку результатов опытов Владеет навыками статистической обработки результатов опытов |
| 19 | | ПК-9. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | ПК-9.3. Обобщает результаты опытов и формулирует выводы | Знает основные принципы обобщения результатов опытов и формулировки выводов Умеет обобщать результаты опытов и формулировать выводы |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Разработка проекта системы удобрения в полевом севообороте
2. Разработка проекта системы удобрения в кормовом севообороте
3. Разработка проекта системы удобрения в овощном севообороте
4. Разработка проекта системы удобрения в севообороте с картофелем
5. Разработка проекта системы удобрения в яблоневом саду
6. Разработка проекта системы удобрения в винограднике
7. Разработка проекта системы удобрения для плантации малины

2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Техника безопасности при работе в лаборатории агрохимии
Лабораторная посуда
Технические весы
Аналитические весы
Химический анализ растений
Подготовка материала к анализу
Определение сухого вещества
Определение сырой золы
Определение в растениях азота, фосфора и калия в одной навеске
Фотоколориметрирование на ФЭКе
Расчет содержания протеина
Определение фосфора
Определение калия на пламенном фотометре
Определение жира по Рушковскому
Определение кислотности плодов и овощей
Определение витамина С
Определение крахмала
Определение сырой клетчатки
Подготовка образцов почвы к анализу
Определение влажности почвы
Определение рН водной и солевой вытяжки
Определение общей обменной и гидролитической кислотности почвы
Определение суммы поглощенных оснований.
Расчет емкости поглощения и степени насыщенности почвы основаниями
Определение легкогидролизуемого азота, нитратов, аммонийного азота почве
Определение подвижного фосфора в почве по Чирикову, Мачигину
Определение в почве обменного калия по Масловой, Чирикову
Почвенно-агрохимическое картирование
Внешние признаки голодания растений
Внешние признаки удобрений
Качественный анализ минеральных удобрений

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Поступление питательных веществ в растение
2. Роль микроэлементов в питании растений

3. Состав почвы
4. Физико-химическая поглотительная способность почв
5. Гипсование почв
6. Значение азота в жизни растений
7. Калий в почве, его формы
8. Дозы, сроки, способы внесения азотных удобрений
9. Азот почвы. Минерализация азотистых соединений (аммонификация, нитрификация)
10. Органическая часть почвы, ее значение
11. Значение удобрений в сельском хозяйстве
12. Классификация удобрений. Азотные удобрения
13. Фосфорные удобрения
14. Фосфор в почве, его превращения
15. Кислотность почвы, ее виды, значение
16. Почвенный поглощающий комплекс
17. Суперфосфат
18. Источники получения фосфорного сырья
19. Буферная способность почв, ее значение
20. Гидролитическая кислотность почв
21. Роль макроэлементов в питании растений
22. Минеральная часть почвы
23. Значение микроэлементов в жизни растений
24. Периодичность питания растений
25. Значение фосфора в жизни растений
26. Значение калия в жизни растений
27. Известкование почв
28. Поглотительная способность почв, ее виды и значение
29. Навоз: виды, состав, качество
30. Значение органических удобрений
31. Способы хранения навоза
32. Торф, виды, характеристика, свойства и применение
33. Микроудобрения, их свойства и применение
34. Доступность питательных веществ навоза растениям
35. Жидкие азотные удобрения
36. Способы определения выхода навоза
37. Компосты
38. Навозная жижа: состав, хранение и применение
39. Комплексные удобрения
40. Аммиачная селитра
41. Расчет доз удобрений на запланированную прибавку урожая
42. Городской мусор, отходы промышленности, сапропель
43. Мочевина
44. Характеристика, свойства и применение калийных удобрений
45. Влияние зеленого удобрения на урожай и плодородие почв
46. Зеленое удобрение, значение, формы и применение
47. Классификация комплексных удобрений, их свойства и применение
48. Степени разложения навоза
49. Бесподстилочный навоз.
50. Подстилочный навоз, подстилка. Способы определения выхода навоза
51. Способы применения навоза
52. Глубина заделки навоза
53. Технология хранения и внесения удобрений в почву

54. Фосфоритная мука
55. Птичий помет: состав, хранение и применение
56. Вынос питательных веществ с урожаем. Коэффициенты использования удобрений растениями.
57. Методы определения оптимальных доз удобрений
58. Способы и приемы внесения удобрений в почву
59. Удобрение картофеля
60. Удобрение озимой пшеницы
61. Виды подкормок озимой пшеницы
62. Влияние удобрений на качество сахарной свеклы
63. Влияние удобрений на качество продукции
64. Система удобрения в севообороте, ее значение и задачи
65. Удобрение кукурузы
66. Влияние удобрений на качество зерна зернобобовых культур
67. Влияние удобрений на качество зерна кукурузы
68. Влияние удобрений на качество зерна озимой пшеницы
69. Способы повышения качества зерна пшеницы
70. Влияние удобрений на качество семян подсолнечника
71. Влияние удобрений на качество картофеля
72. Принципы разработки проекта системы удобрения в севообороте
73. Удобрение плодово-ягодных культур
74. Удобрение овощных культур
75. Расчет удобрений на запланированный урожай
76. Способы приготовления компостов
77. Экологические аспекты применения удобрений

2.4 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основоположником русской школы агрохимии является:

1. Тимирязев
2. Прянишников
3. Болотов
4. Комов

Автором минеральной теории питания растений является:

1. Соссюр
2. Либих
3. Кноп
4. Сакс

К макроэлементам относятся:

1. Азот
2. Магний
3. Медь
4. Сера
5. Цинк
6. Фосфор
7. Калий

К микроэлементам относятся:

1. Магний
2. Цинк
3. Бор
4. Кальций
5. Кобальт

6. Марганец
7. Молибден
8. Сера

В растениях азот содержится в виде:

1. Углеводов
2. Белков
3. Жиров
4. Крахмала

При азотном голодании листья растений:

1. Белеют
2. Желтеют
3. Краснеют
4. Синеют

При фосфорном голодании листья растений:

1. Синеют
2. Буреют
3. Желтеют
4. Краснеют с фиолетовым оттенком

При калийном голодании листья растений:

1. Желтеют
2. Синеют
3. Буреют
4. Краснеют

Питательные вещества поступают в корни в виде:

1. Молекул
2. Ионов
3. Коллоидов

Питательные вещества поступают в корни путем:

1. Транспирации
2. Диффузии
3. Осмоса
4. Обменной адсорбции
5. Всех вместе

Растения лучше поглощают из почвы:

1. Молекулы
2. Воднорастворимые ионы
3. Обменно- поглощенные ионы ППК
4. CO₂
5. Молекулы азота

В усвоении питательных веществ растениями отмечают:

1. Малые периоды
2. Средние периоды
3. Крупные периоды

В критический период растения наиболее чувствительны к недостатку:

1. Азота
2. Фосфора
3. Калия
4. Кальция
5. Магния

Рано весной растения озимой пшеницы испытывают острый недостаток:

1. Калия
2. Фосфора

3. Азота

4. Магния

Дробное внесение удобрений предполагает внесение их в:

1. 2-3 приема

2. 5-6 приемов

3. 3 приема

В подкормку чаще всего эффективно внесение:

1. Калийного удобрения

2. Фосфорного удобрения

3. Азотного удобрения

Физиологическая реакция удобрений обусловлена:

1. Свойствами почвы

2. Свойствами удобрений

3. Избирательностью поглощения питательных веществ растениями

Плодородие почвы удобрения:

1. Повышают

2. Снижают

3. Не повышают

Наибольшее количество гумуса содержат:

1. Дерново-подзолистые почвы

2. Каштановые почвы

3. Черноземы

4. Сероземы

5. Солонцы

Учение о поглотительной способности почв разработал:

1. Прянишников

2. Гедройц

3. Маттсон

Наибольшую емкость поглощения имеют:

1. Красноземы

2. Черноземы

3. Дерново-подзолистые почвы

4. Солонцы

Химическому поглощению подвержены удобрения:

1. Азотные

2. Фосфорные

3. Калийные

Самый простой вид поглощения:

1. Физическое

2. Биологическое

3. Физико-химическое

4. Химическое

5. Механическое

Реакция почвенного раствора определяется концентрацией ионов:

1. Аммония

2. Водорода

3. Кальция

4. Магния

Кислую реакцию имеют:

1. Черноземы обыкновенные

2. Дерново-подзолистые почвы

3. Сероземы

Кислотность почвы обусловлена ионами:

1. Водорода
2. Кальция
3. Магния
4. Алюминия

Известковать следует:

1. Кислые почвы
2. Щелочные почвы
3. Нейтральные почвы

Гипсовать следует:

1. Кислые почвы
2. Щелочные почвы
3. Нейтральные почвы

Целью известкования является устранение:

1. Щелочности почвы
2. Кислотности почвы
3. Буферности почвы

Удобрения подразделяются на:

1. Минеральные
2. Органические
3. Аморфные

Аммиачная селитра – это удобрение:

1. Аммонийное
2. Нитратное
3. Аммонийно-нитратное

Растения лучше усваивают фосфор из:

1. Фосфатов одновалентных катионов
2. Фосфатов двухвалентных катионов
3. Фосфатов трехвалентных катионов

Органические фосфаты растениям непосредственно:

1. Доступны
2. Не доступны

Суперфосфат выпускают:

1. Простой
2. Двойной
3. Тройной

Фосфоритная мука эффективна на почвах:

1. Черноземах
2. Каштановых
3. Подзолистых

Сырые калийные соли являются:

1. Низкопроцентными
2. Высокопроцентными

Под картофель лучше вносить:

1. Калийную соль
2. Калий хлористый
3. Сульфат калия

Под сахарную свеклу лучше вносить:

1. хлористый калий
2. Калийную соль
3. Сильвинит
4. сульфат калия

Под какие культуры эффективнее применять молибден:

1. Злаковые
2. Бобовые
3. Овощные

Аммофос содержит:

1. Азот
2. Калий
3. Фосфор
4. Азот и фосфор

Нитрофоска содержит:

1. Азот
2. Калий
3. Фосфор
4. Азот и фосфор
5. Азот, фосфор и калий

Когда лучше смешивать минеральные удобрения:

1. Перед посевом

2. Задолго до посева

Органические удобрения – это вещества:

1. Растительного происхождения
2. Животного происхождения
3. Отходы бытовые и промышленные
4. Все вместе

Органические удобрения улучшают свойства почвы:

1. Физико-химические
2. Водно-воздушные
3. Поглонительную способность
4. Все одновременно

По качеству лучшим является навоз:

1. Конский
2. Коровий
3. Овечий
4. Свиной

Норма подстилки зависит от:

1. Вида скота
2. Вида подстилки
3. Количества и качества кормов
4. Всех вместе

Какой способ определения выхода навоза в хозяйстве наиболее прост?

1. По поголовью животных
2. По формуле Вульфа
3. По обмеру штабеля

Что может теряться при разложении навоза?

1. Аммиак
2. Фосфор
3. Калий
4. Микроэлементы

Наилучшее качество навоза получается при хранении:

1. Под скотом
2. Плотном
3. Рыхло-плотном

После разбрасывания навоза по полю его следует запахать:

1. в тот же день
2. На следующий день
3. Через неделю
4. Через месяц
5. Не имеет значения

На навоз лучше отзывается:

1. Конопля
2. Картофель
3. Огурец
4. Пшеница
5. Овес

Какие минеральные удобрения приходится добавлять к навозу:

1. Азотные
2. Фосфорные
3. Калийные
4. Микроудобрения

Из навозной жижи легко теряется:

1. Азот
2. Фосфор
3. Калий
4. Микроэлементы

Птичий помет следует применять как:

1. Основное удобрение
2. Припосевное удобрение
3. В подкормку

В качестве удобрения лучше применять торф:

1. Верховой
2. Низинный
3. Промежуточный

Оптимальная доза внесения торфа:

1. 30-40 т/га
2. 40-80 т/га
3. 80-120 т/га

Оптимальная доза внесения компоста:

1. 15-20 т/га
2. 40-60 т/га
3. 60-100 т/га

Зеленое удобрение обогащает почву :

1. Органическим веществом
2. Азотом
3. Фосфором
4. Калием
5. Кальцием

Нитрагин улучшает:

1. Азотный режим почвы
2. Фосфорный
3. Калийный

К болтушке нитрагина следует добавить удобрение:

1. Борное
2. Молибденовое
3. Марганцевое

В подкормку озимой пшеницы наиболее эффективно удобрение:

1. Азотное
2. Фосфорное
3. Калийное

Для летней подкормки наиболее эффективно удобрение:

1. Аммиачная селитра
2. Сульфат аммония
3. Мочевина

В начале вегетации огурца нужно усилить:

1. Азотное питание
2. Фосфорное питание
3. Калийное питание

На перепревший навоз и перегной лук реагирует:

1. хорошо
2. Плохо
3. Не реагирует

В садах и ягодниках лучше система удобрения:

1. Минеральная
2. Органическая
3. Органо-минеральная

В садах и ягодниках удобрения надо вносить:

1. Осенью
2. Весной
3. Осенью и весной

Азотные удобрения в садах и ягодниках следует вносить:

1. Осенью
2. Весной
3. Зимой

Задание. Рассчитать дозы удобрений под планируемую урожайность картофеля 25 т/га на черноземе выщелоченном лесостепной зоны РСО-Алания.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АПРОБАЦИЯ СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору студента) |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ВЛАДИКАВКАЗ - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 35 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 36 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|------------------------|---|--|---|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| 1. 2. 3. | Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.5. Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | Знает сорта с./х. культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | |
| | | ПК-4 Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий | | ПК-4.2. Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов. | Умеет обосновать выбор сортов с./х. культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия |
| | | | | | Владеет навыками обоснования выбора сортов для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия |
| | | | Знает стандартные методы определения качества посевного материала | | |
| | | | ПК-10 Способен участвовать в планировании и подборе сортов растений, исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с заданием и установленными методиками проведения испытаний | ПК-10.2. Выполняет сбор и анализ результатов экспериментального этапа испытаний сортов исходя из технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Умеет определить качество посевного материала стандартными методами |
| | | | | | Владеет навыками определения качества посевного материала стандартными методами |
| | | | | | Знает как собрать и провести анализ экспериментальных испытаний сортов, исходя из технологии возделывания с./х. культур |
| | | | | | Умеет собрать и анализировать результаты экспериментальных испытаний сортов |
| | | | | | Владеет навыками сбора и анализа результатов испытаний сортов |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «посевная апробация».
2. Подготовка к проведению апробации.
3. Проведение полевой апробации.
4. Апробация пшеницы и полбы.
5. Апробация ячменя.
6. Апробация овса.
7. Апробация просо.
8. Апробация тритикале.
9. Апробация ржи.
10. Апробация гречихи.
11. Апробация гороха посевного.
12. Апробация вики яровой (посевной).
13. Апробация вики озимой (мохнатой и паннонской).
14. Апробация посевов люпина желтого.
15. Общие положения апробации зерновых культур.
16. Общие положения апробации зернобобовых культур.
17. Апробация люпина белого.
18. Апробация люпина узколистного.
19. Апробация сои.
20. Документы, удостоверяющие сортовую принадлежность.
21. Апробация льна-долгунца.
22. Общие положения апробации многолетних злаковых трав.
23. Апробация тимopheевки луговой.
24. Апробация овсяницы луговой и овсяницы красной.
25. Апробация костреца безостого.
26. Апробация ежи сборной.
27. Апробация лисохвоста лугового.
28. Апробация райграса (высокого, многоукосного, пастбищного).
29. Общие положения апробации многолетних бобовых трав.
30. Апробация клевера лугового.
31. Апробация люцерны.
32. Апробация эспарцета.
33. Апробация картофеля. Расчеты.
34. Апробация кукурузы.
35. Особенности апробации участков гибридизации обычных фертильных гибридов кукурузы.
36. Особенности апробации участков гибридизации кукурузы с полным и неполным восстановлением.
37. Апробация участков размножения стерильных форм и участков гибридизации для получения простых гибридов кукурузы на стерильной основе.
38. Амбарная апробация кукурузы.
39. Апробация подсолнечника. Полевое обследование.
40. Проведение апробации подсолнечника.
41. Составление сортовых документов.
42. Грунтовой контроль. Предконтроль и постконтроль.
43. Грунтовой контроль у зерновых культур.

44. Технологические требования при проведении грунтового контроля.
45. Особенности проведения наблюдений на делянках грунтового контроля.

2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Срок подачи производителем семян заявки на проведение апробации посевов
 - a. за месяц
 - b. за две недели
 - c. за неделю

2. Документы, представляемые с заявкой производителя семян
 - a. копия платежного поручения об оплате расходов по апробации; план полей с указанием местоположения посева; описание как найти поле для инспекции посева.
 - b. копия платежного поручения об оплате расходов по апробации;
 - c. копия платежного поручения об оплате расходов по апробации;
 - d. план полей с указанием местоположения посева;

3. Кому передается акт апробации
 - a. один экземпляр передается заявителю
 - b. один экземпляр передается заявителю, сертификации
 - c. один экземпляр передается заявителю, сертификации, третий
 - d. остается у апробатора.

4. Кому передается акт выбраковки посевов
 - a. один экземпляр передается заявителю
 - b. один экземпляр передается заявителю, сертификации
 - c. один экземпляр передается заявителю, сертификации, третий
 - d. остается у апробатора.

5. Выделенные при анализе снопа фракции стеблей
 - a. после подсчёта выбрасывают
 - b. после подсчёта связывают в общий сноп, к общему снопу
 - c. привязывают этикетку
 - d. после подсчёта связывают отдельно, затем связывают вместе и к общему снопу привязывают этикетку

6. К трудноотделимым культурным растениям в посевах яровой пшеницы относятся:
 - a. ячмень, овес и гречиха.
 - b. ячмень и рожь
 - c. ячмень и гречиха

7. К трудноотделимым культурным растениям в посевах ячменя относятся:
 - a. пшеница, овес и рожь
 - b. пшеница и овес
 - c. пшеница и рожь

8. К трудноотделимым культурным растениям в посевах озимой пшеницы относятся:
 - a. рожь и ячмень
 - b. ячмень, овес и гречиха.
 - c. ячмень и гречиха

9. К трудноотделимым культурным растениям в посевах овса относятся:
- a. ячмень, овес и гречиха.
 - b. ячмень и рожь
 - c. пшеница и рожь

10. Посевы, не соответствующие нормам сортовой чистоты и др. показателям на оригинальные и элитные семена документируют:
- a. как I репродукцию (при условии соответствия нормам качества для этой репродукции)
 - b. как категорию РСт
 - c. выбраковывают

11. Сортовую чистоту оригинальных и элитных посевов ржи, гречихи, вики мохнатой и паннонской, люпина узколистного горького
- a. не определяют
 - b. в акте апробации в графе «Сортовая чистота» проставляют «типичная»
 - c. определяют как и у других культур

12. Что такое категории семян?
- a. различия по чистоте
 - b. различия по нормируемым посевным качествам
 - c. различия по этапу воспроизводства, породности

13. Каковы цели выращивания категории ОС?
- a. в первичных звеньях семеноводства
 - b. в первичных звеньях семеноводства, питомниках размножения и суперэлиты
 - c. только на семенных участках

14. Каковы цели выращивания категории ЭС?
- a. в первичных звеньях семеноводства
 - b. в первичных звеньях семеноводства, питомниках размножения и суперэлиты
 - c. только на семенных участках, в семеноводческих хозяйствах

15. Каковы цели выращивания категории РС?
- a. в первичных звеньях семеноводства, питомниках размножения и суперэлиты
 - b. на семенных участках, во всех категориях хозяйств
 - c. для производства товарной продукции

16. Каковы цели выращивания категории РС?
- a. в первичных звеньях семеноводства, питомниках размножения и суперэлиты
 - b. только на семенных участках
 - c. для производства товарной продукции

17. Какие известны этапы развития семян злаковых растений?
- a. формирование
 - b. налив, созревание
 - c. созревание
 - d. ответы a и b

18. Какие известны этапы развития семян бобовых растений?
- a. формирование створок боба

- b. налив, созревание семян
- c. формирование, налив, созревание семян
- d. ответы а и с

19. Каковы общие биологические закономерности этапа налива семян у разных культур?

- a. лучшие по качеству семена первого срока образования
- b. лучшие по качеству семена второго срока образования
- c. лучшие по качеству семена последнего срока образования
- d. лучшие по качеству семена второго и последнего срока образования

20. Что такое покой семян?

- a. семена не прорастают в благоприятных условиях
- b. семена прорастают в благоприятных условиях замедленно
- c. семена не прорастают ни при каких условиях
- d. ответы а и б

21. Какие известны виды покоя?

- a) действительный
- b) относительный
- c) ответы а и б

22. Какие все известны способы выведения семян из различных видов покоя?

- a. охлаждение, прогревание, обработка стимуляторами роста
- b. обработка стимуляторами роста
- c. охлаждение, прогревание, скарификация, обработка стимуляторами роста

23. Какая разнокачественность семян наследуется в потомстве?

- a. матрикальная и генетическая
- b. матрикальная, генетическая и экологическая
- генетическая
- c. матрикальная

24. В чём состоят особенности выбора предшественников для семенных посевов?

- a. чистые от сорняков участки
 - b. исключить засорение трудноотделимыми культурами
 - c. пространственная изоляция для перекрестно опыляемых культур
- ответы а, б, с

25. Пространственная изоляция семенных посевов пшеницы не менее метров?

- a. 500
- b. 150
- c. 200
- d. 1000

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет инженерный

Кафедра технических систем в агробизнесе

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304--2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ВЛАДИКАВКАЗ - 2023

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----|---|--|--|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | <p>Знать: Опасные и вредные факторы; их воздействие на организм человека и элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); основы физиологии человека; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от различных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; определять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - оценивать вероятность потенциальной опасности возникновения чрезвычайных ситуаций и принимать меры по их предупреждению.</p> <p>Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; методиками анализа вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека; навыками оценки воздействия различных вредных факторов среды обитания на окружающую среду и здоровье человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> |
| 2. | | | УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в | Знать: классификацию опасных и вредных факторов по видам профессиональной деятельности работников; по источникам возникновения опасностей на рабочих местах; по видам причиняемого ущерба здоровью работника (профзаболевания, травмы) |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | рамках осуществляемой деятельности | <p>Уметь: собирать исходную информацию, необходимую для нахождения и распознавания опасностей в конкретной деятельности (виды выполняемых работ, сведения о зданиях, сооружениях, оборудовании, технологических процессах, применяемых инструментах, сырья и материалов (источники опасностей; перечни нормативных правовых документов, содержащих требования по охране труда, требования, связанные с безопасностью; сведения о результатах специальной оценки условий труда на рабочих местах работодателя.</p> <p>Владеть: навыками нахождения и распознавание опасностей на основе анализа государственных нормативных требований охраны труда по результатам работы с реестром (перечнем) нормативных правовых актов работодателя, содержащих требования охраны труда, в соответствии со спецификой деятельности работодателя.</p> |
| 3. | | <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране труда; нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы техники безопасности; требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; эффективно применять средства защиты</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, предотвращения нарушений техники безопасности на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p> |
| 4. | | <p>УК-8.4. Разъясняет правила</p> | <p>Знать: правила поведения при угрозе возникновения, а также при формировании чрезвычайных ситуаций природного и техногенного</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>происхождения; общие правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим; способы участия в восстановительных мероприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>Уметь: соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; действовать в соответствии с инструкциями и рекомендациями при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время; оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p> <p>Владеть: практическим опытом оценки безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в трудовой и повседневной жизни; навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей); природного и техногенного характера; навыками обучения и инструктирования по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи пострадавшим на рабочем месте в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| | | | <p>УК-8.5. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p> | <p>Знать: правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>Уметь: выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты</p> <p>Владеть: навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты</p> |
| | | | <p>УК-8.6. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах</p> | <p>Знать: основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах</p> <p>Уметь: выполнять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при ранениях и травмах</p> <p>Владеть: навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные документы, регламентирующие охрану труда. Рабочее время и время отдыха.
2. Организация охраны труда. Термины и определения.
3. Ответственность работодателей по охране труда. Надзор и контроль по охране труда.
4. Причины травматизма и профзаболеваний. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5. Мероприятия по предупреждению травматизма. Инструктаж по ТБ.
6. Виды и характеристика вредных производственных факторов.
7. Гигиенические критерии оценки условий труда.
8. Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрация. Электромагнитные излучения.
9. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха.
10. Производственное освещение, общие сведения.
11. Вредные излучения и защита от них.
12. Электробезопасность. Опасность поражения и действие электрического тока на человека.
13. Общие требования к электроустановкам. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.
14. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.
15. Первая помощь при поражении электрическим током.
16. Работы на усадьбе.
17. Организация пожарной охраны на предприятиях. Пожароопасные свойства веществ и материалов.
18. Классификация объектов по степени пожарной опасности.
19. Противопожарная профилактика. Пожарная безопасность на территории предприятия.
20. Пожарная безопасность при выполнении работ.
21. Средства тушения пожаров.
22. Пожарная сигнализация, действия в случае пожара.
23. Средства доврачебной помощи.
24. Организация доврачебной помощи.
25. Первая помощь пострадавшему при несчастном случае.

2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Что такое несчастный случай на производстве?
 - a. который произошёл при следовании на работу или с работы на личном транспорте
 - b. который произошёл при следовании на работу или с работы на транспорте работодателя
 - c. который произошёл во время отдыха между сменами.
2. В системе человек – машина - производственная среда работоспособность оператора это:
 - a. способность выполнять работу за определённый промежуток времени при задан-

ных условиях.

b. способность выполнять работу определённого качества, количества, за определённый промежуток времени при заданных условиях.

c. воздействовать на предметы и орудия труда.

3. Субъекты социального страхования от н/с и профзаболеваний на производстве

это:

a. физическое лицо, подлежащее обязательному страхованию

b. юридическое лицо, любой организационно-правовой формы, обязанное страховать работников

c. оба варианта.

4. Объект социального страхования от н/с и профзаболеваний на производстве это:

a. здоровье застрахованного

b. имущественные интересы застрахованного

c. оборудование работодателя.

5. Что такое здоровье, в соответствии с уставом ВОЗ?

a. духовное, физическое и социальное благополучие работника.

b. отсутствие физических недугов

c. психологическая пригодность работника застрахованного

6. Что такое трудовой договор?

a. соглашение между работодателем и коллективом в лице профсоюза

b. соглашение между работодателем и работником

c. соглашение между работником и коллективом в лице профсоюза

7. Опасности классифицируются по:

a. по реализуемой энергии, происхождению, структуре

b. по принципу воздействия на работника

c. по степени воздействия на работника.

8. Приемлемый (допустимый) риск это такой риск:

a. при котором не наносится значительный экономический ущерб предприятию

b. при котором работник необоснованно рискует жизнью и здоровьем

c. при котором работник осознанно идёт на риск

9. Коллективный договор это:

a. соглашение между работниками, где оговаривается вид выполняемых работ

b. соглашение между работником и коллективом в лице профсоюза

c. соглашение между работником и работодателем, где оговариваются только во-

просы по з/п.

10. Индивидуальный риск это:

a. воздействие группы опасностей на группу лиц однородной профессии

b. воздействие опасностей на индивидуум

c. воздействие различного рода опасностей на группу лиц не однородной профессии.

11. Система стандартов по безопасности труда.

a. комплекс взаимосвязанных стандартов, содержащий правила, требования, инструкции, направленные на обеспечение безопасности труда.

b. комплекс требований по оплате труда.

c. комплекс взаимосвязанных стандартов, содержащий требования в режиме труда и отдыха

12. Статистический метод анализа травматизма.

a. основан на расчёте коэффициентов, характеризующих травматизм

b. основан на изучении топографии места, где произошёл н/с

c. заключается в изучении причины н/с

13. Какая травма не считается связанной с работой?

a. полученная при выполнении общественно-полезных работ

- b. полученная при выполнении работ по трудовому договору
 - c. полученная при выполнении работ в личных целях на оборудовании и из материала работодателя
14. Методологические подходы определения риска.
- a. инженерный, топографический, индивидуальный
 - b. модельный, инженерный, экспертный, социологический
 - c. монографический, статистический, модельный, групповой
15. Технический метод анализа травматизма.
- a. модельный, инженерный, экономический
 - b. топографический, монографический, групповой
 - c. экспертный, инженерный, социологический
16. Сверхурочные работы это:
- a. работы, выполняемые во время планового отпуска
 - b. работы, выполняемые во время рабочего перерыва
 - c. работы, выполняемые сверх нормативного рабочего времени.
17. Ко времени отдыха относят:
- a. рабочий перерыв, плановый отпуск, перерыв между сменами, праздничные и выходные дни
 - b. рабочий перерыв, время декрета, неоплачиваемый отпуск
 - c. время временной нетрудоспособности, отгулы
18. Регламент сверхурочных работ:
- a. 6 часов каждые 2 дня
 - b. 4 часа каждые 2 дня
 - c. 2 часа каждые 4 дня
19. Подросткам разрешается работать с:
- a. 12-ти лет, в свободное от учёбы время, с письменного разрешения одного из родителей
 - b. 14-ти лет, в свободное от учёбы время, с письменного разрешения одного из родителей
 - c. 18-ти лет.
20. Подростков запрещено принимать на следующие работы из-за ограничения ответственности:
- a. руководящие, связанные с материальной ответственностью, принимать на хранение ценности
 - b. на тяжёлые, вредные работы
 - c. работы, выполняемые вахтовым методом.
21. Ночное рабочее время считается с:
- a. с 22⁰⁰ до 6⁰⁰ часов утра
 - b. с 20⁰⁰ до 8⁰⁰ часов утра
 - c. с 21⁰⁰ до 9⁰⁰ часов утра
22. Труд несовершеннолетних подростков трудовых исправительных колониях:
- a. не приравнивается к труду совершеннолетних
 - b. приравнивается к труду совершеннолетних
 - c. устанавливаются особые требования и обязанности в области охраны труда.
23. Внутриведомственный контроль за безопасностью труда осуществляют:
- a. профсоюзы внутри предприятия
 - b. ведомства в своих структурных подразделениях
 - c. руководитель предприятия
24. На какие работы запрещено ТК РФ принимать женщин?
- a. на работы, осуществляемые вахтовым методом
 - b. на работы, связанные с вождением грузовых и с.-х. машин, на силосохранилищах
 - c. на работы, связанные с командировками

25. Государственный контроль за безопасностью труда осуществляет:
- a. прокурор РФ и нижестоящие прокуроры
 - b. федеральной инспекцией труда при Министерстве труда и социального развития.
 - c. оба варианта
26. Внеплановый инструктаж проводят:
- a. перед выполнением разовых работ
 - b. при смене оборудования или технологического процесса
 - c. при приёме на работу
27. Какой категории женщин по ТК РФ запрещено работать в ночное время?
- a. имеющим профессиональное заболевание
 - b. по возрастному ограничению после 45 лет
 - c. беременным, имеющим детей до 3-лет, детей инвалидов до 18-ти лет, инвалидов детства.
28. К материальной ответственности привлекаются:
- a. работодатель
 - b. работник
 - c. работодатель и работник
29. В качестве материальной ответственности работник отвечает за недополученную прибыль:
- a. отвечает полностью
 - b. отвечает частично
 - c. не несёт ответственности
30. Дисциплинарная ответственность предусматривает:
- a. смещение с должности на нижестоящую должность с понижением з/п не более 5-х месяцев, или увольнение с работы
 - b. замечание, или выговор, или смещение на нижестоящую должность с понижением з/п не более 3-х месяцев
 - c. исправительные работы, или штраф.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304--2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ВЛАДИКАВКАЗ - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 50 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 51 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|---|--|
| <p>ПК-6 Способен разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков</p> <p>ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации ра-</p> | <p>ПК-6.1. Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями</p> | <p>Знает о влиянии природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей</p> |
| | <p>ПК-6.2. Учитывает экономические пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов</p> | <p>Умеет использовать влияние природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей</p> |
| | <p>ПК-6.3. Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений</p> | <p>Владеет навыками определения оптимальных норм и сроков использования биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями</p> |
| | <p>ПК-8.1. Использует специальное программное обеспечение для разработки систем применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания</p> | <p>Знает организационно-хозяйственные, химические и биологические методы защиты растений</p> |
| | <p></p> | <p>Знает основные характеристики и спектр действия пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве</p> |
| | <p></p> | <p>Знает оптимальные сроки, нормы и порядок применения пестицидов</p> |
| | <p></p> | <p>Умеет применять биопестициды в зависимости от экономических порогов вредности</p> |
| | <p></p> | <p>Владеет организационно-хозяйственными и биологическими методами защиты растений</p> |
| | <p></p> | <p>Знает энтомофаги и акарифаги вредителей различных групп сельскохозяйственных культур и способы их использования</p> |
| | <p></p> | <p>Знает микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламент их применения</p> |
| <p></p> | <p>Знает о влиянии агротехнических мероприятий на распространение вредителей, болезней и сорняков</p> | |
| <p></p> | <p>Знает правила работы со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур</p> | |
| <p></p> | <p>Умеет пользоваться специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт</p> | |

| | | |
|-----------------|------------------------------|--|
| бочих процессов | сельскохозяйственных культур | возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | Владеет специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Недостатки химических средств защиты растений и преимущества биологических средств защиты растений.
2. Агенты биологической защиты растений.
3. Критерий эффективности биологического агента.
4. Использование энтомопатогенных простейших (амеб, грегариин, кокцидий, микроспоридии в защите растений).
5. Использование гидробионтов в защите растений (цианобактерии и микроводоросли)
6. Стратегии биологической защиты растений. Микро- и макробиометод.
7. Способы биологической регуляции численности насекомых.
8. Пассивный биометод и активный путь подавления численности насекомых.
9. Спорадическое, энзоотическое и эпизоотическое развитие заболевания.
10. Факторы, определяющие развитие эпизоотии.
11. Развитие искусственных эпизоотий.
12. Патогенность и вирулентность возбудителя бактериальных болезней фитофагов. Основные факторы патогенности.
13. Влияние экологических факторов на возбудителей болезни.
14. Активный путь подавления численности насекомых.
15. Особенности массового разведения насекомых.
16. Методика массового разведения трихограммы.
17. Сроки выпуска трихограммы в полевых условиях.
18. Методика массового разведения кокциннелид.
19. Методика массового производства хищных клещей.
20. Способы биологической регуляции численности насекомых.
21. Характеристика энтомопатогенных вирусов, используемых для производства виринов.
22. Механизм действия вирусов на насекомых.
23. Технологическая схема получения вирусных препаратов
24. Стандартизация вирусных препаратов и способы повышения их эффективности.
25. Характеристика виринов, используемых для защиты растений от вредных насекомых.
26. Энтомопатогенные грибы, используемые для производства биопрепаратов.
27. Механизм действия энтомопатогенных грибов на насекомых.
28. Отбор, селекция и методы хранения энтомопатогенных грибов.
29. Производство грибных препаратов.
30. Фитофаги как средство борьбы с сорной растительностью.

31. Гормональные препараты, управляющие линькой, ростом, развитием, плодовитостью насекомых.
32. Лучевая и химическая стерилизация насекомых вредителей.
33. Интегрированная система защиты растений, как биометод.
34. Производство и использование микробных гербицидов.
35. Рекомбинантные штаммы микроорганизмов как основа создания биопрепаратов.
36. Трансгенные растения, устойчивые к гербицидам.
37. Трансгенные растения, устойчивые к болезням.
38. Трансгенные растения, устойчивые к вредным насекомым.
39. Получение растений-регенерантов, устойчивых к абиотическим и биотическим стрессовым факторам методами клеточной инженерии
40. Преимущества трансгенных растений и экологический риск их внедрения в практику.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Для чего создаются ИИФ
 - а) селекции растений на устойчивость к болезням
 - б) создания трансгенных растений
 - в) устойчивость к неблагоприятным условиям среды
 - г) для клонального микроразмножения

2. Энтобактерин разработан на основе
 - а) *Bacillus turingensis*
 - б) *Fusarium*
 - в) кишечной палочки
 - г) азотобактера

3. Какие из антибиотиков используются в борьбе с возбудителями болезней растений?
 - а) трихотецин
 - б) стрептомицин
 - в) тетрациклин
 - г) пенициллин

4. Эффективность бактериальных препаратов снижается под действием
 - а) низкой температуры
 - б) давления
 - в) кислорода воздуха
 - г) азота воздуха

5. Какие из этих насекомых используются в борьбе против вредителей растений?
 - а) трихограмма
 - б) озимая совка
 - в) саранча
 - г) триходерма

6. Обыкновенная трихограмма предпочитает заражать
 - яйца совок
 - капустную тлю
 - куколок белянок
 - личинку колорадского жука

7. Нужно собирать в природе яйца насекомых, паразитированных трихограммой
- а) в целях обогащения генофонда
 - б) исходная популяция погибает
 - в) для коллекции
 - г) для количества
8. Длительное хранение диапаузирующей трихограммы можно в фазе
- а) взрослой личинки
 - б) куколки
 - в) имаго
 - г) яиц
9. В какой среде больше микробов-антагонистов?
- а) в реке
 - б) в почве
 - в) на продуктах питания
 - г) в воздухе
10. Для разведения энкарзии используют
- а) белокрылку
 - б) озимую совку
 - в) табачного трипса
 - г) кокцинеллид
11. Какой грибной препарат применяется для заражения растений искусственно?
- а) боверин
 - б) вертокс
 - в) энтомофторин
 - г) вертициллин
12. Дендробациллин выпускается в виде
- а) сухого порошка
 - б) смачивающегося порошка
 - в) суспензии
 - г) мелких гранул
13. Фитобактериомицин – антибиотик, получаемый
- а) из актиномицетов
 - б) грибов
 - в) вирусов
 - г) микоплазм
14. В какое время лучше применять бактериальные удобрения?
- а) во время дождя
 - б) в утренние часы
 - в) днем
 - г) ночное время
15. Внутривидовые формы, приспособившиеся к определенным видам насекомых, называются
- а) расами
 - б) штаммами

- в)клонами
- г)популяциями

16. Какая бактерия-антагонист применяется в борьбе с бактериальным корневым раком плодовых культур?

- а)агробактериум радиобактер
- б)азотбактер
- в)кишечная палочка
- г)ризобиум

17. Способы обеззараживания зерна ячменя для разведения моли?

- а)термический, химический
- б)биологический
- в)физический
- г)геологический

18. О качестве технологического процесса развития зерновой моли судят по средней длине самок

- а)6,4 мм
- б)10,2 мм
- в)3,5 мм
- г)8,9 мм

19. Свойство антагонистов

- а)подавлять развитие патогенов
- б)стимулировать рост сапрофитов
- в)способствовать размножению патогенов
- г)

20. На активность энкарзии освещенность теплиц

- а)влияет
- б)слабо влияет
- в)не влияет
- г)отрицательно влияет

21. Через сколько дней выявляется инфекция (грибы, бактерии) после посадки?

- а)1-14 дней
- б)20-30 дней
- в)15-20 дней
- г)3 месяца

22. Дендробацилин разработан на основе

- а)вируса
- б)бактерии
- в)водорослей
- г)микроспоридий

23. Битоксибациллин используется против

- а)моли
- б)долгоносика
- в)колорадского жука
- г)трихограммы

24. Вредитель после поглощения бактериального препарата прекращает питаться
- а) через несколько дней
 - б) в первые часы
 - в) через сутки
 - г) через месяц
25. В комплексе с каким грибом применяют энкарзию
- а) пенициллиум
 - б) ашерсония
 - в) боверии
 - г) аспергиллуса
26. ИИФ ускоряет процесс выведения устойчивых к вилту сортов на
- а) 2-3 года
 - б) 5 лет
 - в) 5-6 лет
 - г) навсегда
27. Вакцинация растений связана с созданием
- а) устойчивости к патогену
 - б) нового сорта
 - в) устойчивости к заморозкам
 - г) устойчивости к сорнякам
28. Боверин применяют против
- а) медведки, шелкоунов, слизней
 - б) личинок и имаго белокрылки
 - в) фитопатогенных грибов
 - г) галловых нематод
29. Внутривидовая форма, приспособившаяся к конкретным экологическим условиям местообитания, называется
- а) экотипом
 - б) экосистемой
 - в) биоценозом
 - г) сукцессией
30. Для получения 95% искусственно зараженных растений нужно внести до посева
- а) 10 – 15 кг/га
 - б) 5 – 6 кг/га
 - в) 30 – 40 кг/га
 - г) 100 кг/га

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БИОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Факультативные дисциплины |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 58 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 59 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|---|--|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсовК-1 | ПК-1.2. Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования. | Знает требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания |
| | | | | <p>Умеет устанавливать соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия</p> <p>Использует агрометеорологическую информацию для установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при производстве растениеводческой продукции</p> <p>Владеет навыками использования агрометеорологической информации для установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при производстве растениеводческой продукции</p> |
| 2. | | | ПК-1.4. Распознает по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивает их физиологическое | Знает морфологические признаки и биологические особенности наиболее распространенных сельскохозяйственных культур |
| | | | | <p>Умеет определять соответствие условий произрастания и интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</p> <p>Владеет навыками определения механизмов адаптации с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3. | | состояние, адаптационный потенциал и определяет факторы улучшения роста, развития и качества продукции | |
| | ПК-5. Способен разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы | ПК-5.1. Определяет потребность растений в элементах питания в течение их роста и развития. | Знает роль элементов минерального питания, динамику потребления растениями в течение их роста и развития. Умеет выявлять недостаток в элементах минерального питания сельскохозяйственных растений . Владеет методиками определения потребности растений в элементах питания в период их роста и развития в зависимости от агроэкологических условий. |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Биология сельскохозяйственных культур как основа сельскохозяйственного производства.
2. Классификация культурных растений.
3. Происхождение культурных растений.
4. Классификация и группировка полевых культур.
5. Народнохозяйственное значение зерновых культур.
6. Важнейшие зерновые культуры, их происхождение.
7. Биологические особенности озимых зерновых культур.
8. Стадии развития озимой пшеницы.
9. Рожь, биологические особенности, районы возделывания.
10. Озимые хлеба, значение и районы возделывания.
11. Гречиха, биологические особенности.
12. Просовидные хлеба, биологические особенности.
13. Кукуруза как продовольственная, кормовая и техническая культура.
14. Биологические особенности кукурузы.
15. Зернобобовые культуры. Значение зернобобовых культур.
16. Хозяйственно – биологические особенности зернобобовых культур.

17. Морфологические особенности зернобобовых культур.
18. Масличные культуры. Народнохозяйственное значение.
19. Подсолнечник. Биологические особенности и научные основы агротехники.
20. Работы Пустовойта В.С. в селекции подсолнечника.
21. Биологическая характеристика масличных растений – горчицы, рыжика, клещевины и др.
22. Прядильные культуры, народнохозяйственное значение прядильных культур.
23. Биологические особенности прядильных культур: лен, конопля, хлопчатник.
24. Корнеплоды и клубнеплоды, биологические особенности.
25. Особенности строения корнеплода у растений разных ботанических семейств.
26. Биологические особенности семейства маревые.
27. Биологические особенности семян овощных растений.
28. Основные овощные культуры, ботаническая классификация.
29. Овощные растения семейства зонтичные, биологические особенности.
30. Овощные растения семейства пасленовые, биологические особенности.
31. Сахарная свекла, биологические особенности.
32. Картофель, биологические особенности.
33. Овощные культуры семейства лилейные, биологические особенности.
34. Биологические особенности овощных культур семейства тыквенные.
35. Народнохозяйственное значение овощных культур.
36. Создание зон производства овощей вокруг больших городов.
37. Виды овощных растений и их группировки по хозяйственным признакам.
38. Биологические особенности овощных культур семейства крестоцветные.
39. Столовые корнеплоды. Растения второго года жизни.
40. Спаржа, хрен, биологические особенности многолетних зеленных культур.

2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Что изучает биология сельскохозяйственных культур?
 - А. полевые культуры
 - В. полевые, овощные, плодовые культуры
 - С. овощные культуры
 - Д. плодовые культуры

2. Зеленые растения накапливают энергию солнца с помощью процесса:
 - А. дыхания
 - В. фотосинтеза
 - С. брожения
 - Д. транспирации

3. Зеленые растения в процессе фотосинтеза поглощают из воздуха:
 - А. CO_2
 - В. O_2
 - С. N_2
 - Д. H_2

4. Наличие каких структур облегчает поступление CO_2 : ко всем клеткам:
 - А. клеточной оболочки
 - В. межклетников
 - С. мембран
 - Д. вакуолей

5. Как называется ассимиляционная паренхима в листе:
- А. губчатая»
 - В. складчатая
 - С. столбчатая
 - Д. трансфузионная
6. Что преобладает в стволе дерева:
- А. древесина
 - В. луб
 - С. сердцевина
 - Д. камбий
10. В какой паренхиме происходит накопление питательных веществ у свеклы:
- А. во флоэме
 - В. в ксилеме
 - С. в запасяющей
 - Д. в проводящей
11. Как называется корень, развивающийся при прорастании семени из корешка зародыша:
- А. боковой
 - В. главный
 - С. придаточные
 - Д. смешанные
12. Как называется корневая система, состоящая из придаточных корней:
- А. мочковатая
 - В. стержневая
 - С. смешанная
 - Д. боковая
12. Укажите метаморфозы корня:
- А. корнеплоды
 - В. усики
 - С. волоски
 - Д. луковица
13. Какие вам известны видоизменения побега:
- А. почки
 - В. клубень, корневища, колючки
 - С. листья
 - Д. усики
14. Как называется развитие семян без оплодотворения:
- А. партеногенез
 - В. амфимиксис
 - С. вегетативное размножение
 - Д. апомиксис
15. Назовите представителей семейства Розанные. подсемейство шиповниковые:
- А. малина, земляника
 - В. фасоль, соя

- С. огурец, дыня
- Д. томат, перец

16. Приведите растения относящиеся к двулетним:

- А. груша
- В. яблоня
- С. капуста
- Д. пшеница

17. Какие называются растения, имеющие только мужские цветки, другие женские, третьи обоеполые:

- А. двудомные
- В. однодомные
- С. однополые
- Д. трехдомные

18. Как называется плод, который образуется только из завязи пестика:

- А. настоящий
- В. соплодие
- С. сложный
- Д. многосмянный

19. Укажите представителей семейства Камнеломковых:

- А. морковь
- В. смородина, крыжовник
- С. лук
- Д. свекла

20. Назовите однолетние яровые растения:

- А. груша, черешня
- В. клевер
- С. пихта
- Д. кукуруза, картофель

21. Назовите семена с эндоспермом:

- А. боб
- В. стручок
- С. пшеница, кукуруза, ячмень
- Д. листовка

22. Укажите календарные оптимальные сроки сева озимого ячменя

- А. 4 - 8 октября
- В. 1 - 10 октября
- С. 1 - 15 октября
- Д. 25 сентября - 1 октября

23. Укажите на семена без эндосперма:

- А. семена злаковых
- В. семена осоковых
- С. желудь
- Д. семена бобовых, сложноцветных

24. К какому семейству принадлежит слива
- А. розанные
 - В. буковые
 - С. молочайные
 - Д. ивовые
25. К какому семейству относится смородина
- А. сосновые
 - В. бобовые
 - С. липовые
 - Д. камнеломковые
26. К семейству зонтичных относится:
- А. кукуруза
 - В. свекла
 - С. виноград
 - Д. морковь
27. Какие растения входят в семейство бобовые:
- А. горох
 - В. яблоня
 - С. чина
 - Д. рябина
28. Какое из этих растений относится к семейству сложноцветных:
- Л. фасоль
 - В. пшеница
 - С. подсолнечник
 - Д. капуста
29. Какие плоды относятся к плоду тыква:
- А. лимон
 - В. груша
 - С. персик
 - Д. дыня
30. Семена, какого семейства растений содержат большое количество белков:
- А. бобовых
 - В. пасленовых
 - С. зонтичных
 - Д. злаковых
31. Укажите наиболее склонную к полеганию культур
- А. ячмень
 - В. Пшеница
 - С. Тритикале
 - Д. сорго
33. Укажите температуру вымерзания озимой пшеницы
- А. минус 16 -18 град. С
 - В. минус 12 - 14 град.

- С. минус 20 - 22 град.
Д. минус 24 - 26 град. С
34. Укажите основной показатель качества зерна пшеницы
А. содержание белка
В. содержание крахмала
С. содержание витаминов
Д. содержание незаменимых аминокислот
35. Укажите температуру начала прорастания семян пшеницы
А. 1 - 2 град. С
В. 3 - 4 град. С
С. 5 - 6 град. С
Д. 7 - 8 град. С
36. Зимостойкость – это
А. Устойчивость к факторам зимовки
В. Устойчивость к вымерзанию
С. Устойчивость к низким температуром
Д. Устойчивость к выпиранию
37. Укажите содержание белка в зерне озимого ячменя
А. 12,0 - 15,0 %\
В. 10,0 - 11,9 %
С. 9,0 - 12,9 %
Д. 8,0 - 11,9 %
38. Как называется плод зерновых культур
А. соплодие
В. зерновка
С. боб
Д. семянка
39. Какова оптимальная глубина заделки семян озимой пшеницы
А. 2-3 см
В. 4-6 см
С. 8-10 см
Д. 15 – 20 см
40. Период от уборки до момента, когда семена становятся всхожими называют
А. созревание
В. послеуборочное дозревание
С. всхожесть
Д. энергия прорастания
41. Что представляет собой клубень картофеля
А. видоизмененный лист
В. видоизмененный стolon
С. видоизмененные усики
Д. видоизмененный корень

42. Для получения льняного волокна используется

- А. лен-долгунец
- В. лен масличный
- С. лен текстильный
- Д. лен волокнистый

43. Чем богат алейроновый слой зерновки

- А. белками
- В. жиром
- С. крахмалом
- Д. аминокислотами

44. Что представляет собой стolon картофеля

- А. видоизмененный клубень
- В. видоизмененный побег
- С. видоизмененные лист
- Д. видоизмененный корень

45. Биологическая особенность бобовых растений

- А. способность к азотфиксации
- Б. поглощение воды
- В. Фотосинтез
- Д. синтез белка

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОТАНИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. № 6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 6 |

ВЛАДИКАВКАЗ - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 68 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 69 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|--|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Знает основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимые для решения типовых задач в области агрономии |
| | | | | Умеет решать типовые задачи в области агрономии, демонстрируя знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин |
| 2. | | | ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Владеет навыками решения типовых задач в области агрономии на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин |
| | | | | Знает основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии |
| 3. | Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий воз- | ПК-1.4. Распознает по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивает их физиологическое со- | Знает: морфологические признаки наиболее распространенных в регионах дикорастущие растения и садовые культуры |
| | | | | Умеет: определять по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и садовые культуры |
| | | | | Владеть: навыками оценки растений их физиологического состояния и определяет факторы улучшения рос- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | дельвания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | стояние, адаптационный потенциал и определяет факторы улучшения роста, развития и качества продукции | та, развития и качества агрономической продукции. |
|--|--|--|---|

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Ботаника как наука) Взаимосвязь ботаники с агрономией. Разделы ботаники.
2. Сущность клеточной теории, ее значение.
3. Общее строение клетки.
4. Строение и химический состав клеточной стенки.
5. Строение клеточной оболочки, функции.
6. Классификация производных протопласта растительной клетки.
7. Цитоплазма, структура, функции.
8. Разновидности пластид, их значение, пигменты, последовательность превращений. Функции.
9. Ядро и ядрышко, структура, функции.
10. Митохондрии, структура, функции.
11. Рибосомы. Эндоплазматическая сеть, структура, функции.
12. Аппарат Гольджи, структура, функции.
13. Отличия между клетками растений и животных.
14. Запасные вещества клетки.
15. Образование вакуоли, значение. Клеточный сок, его химический состав.
16. Ткани растений, их классификация.
17. Характерные признаки (образовательной) меристематической ткани
18. типы меристем.
19. Характерные признаки первичной покровной ткани. Эпидермис.
20. Характерные признаки вторичной покровной ткани, пробка)
21. Характерные признаки основной ткани. Ассимиляционная, запасная, поглощающая, аэренхима)
22. Характерные признаки механической ткани. Колленхима, склеренхима, склерида.
23. Характерные признаки колленхимной ткани.
24. Характерные признаки проводящей ткани. Трахеиды, сосуды, ситовидные трубки.
25. Типы проводящих пучков. Восходящий и нисходящий ток.
26. Характерные признаки выделительной ткани. Ткани внутренней и внешней секреции.
27. Типы корневых систем по происхождению и по форме.
28. Зоны корня, функции этих зон. Строение корневого волоска)
29. Метаморфозы вегетативных органов (корень, стебель, лист). Аналогичные, гомологичные органы.
30. Анатомическое строение корнеплодов (свекла, морковь, редис)
31. Строение листа, его функции. Жилкование листа) Край листовой пластинки. Листопад, значение.

32. Простые и сложные листья, их отличия. Примеры. Классификация простых листьев. Примеры.
33. Сложные листья, строение, классификация.
34. Анатомическое строение листа на примере клевера)
35. Анатомическое строение листа хвойных.
36. Первичное строение корня на примере ириса
37. Вторичное строение корня на примере тыквы.
38. Стебель - определение, разнообразие, положение в пространстве, типы стеблей
39. Общая характеристика побега) Типы ветвления побегов. Листорасположение на побеге. Примеры.
40. Общая характеристика почки, строение, классификация по назначению, защищенности почек. Расположение почек на побеге.
41. Анатомическое строение стебля однодольного растения на приме кукурузы.
42. Анатомическое строение стебля на приме подсолнечника)
43. Анатомическое строение стебля липы.
44. Теория происхождения цветка)
45. Общее строение цветка) Формула и диаграмма цветка)
46. Однодомные, двудомные растения, примеры, пол цветка)
47. Типы околоцветников, простой и двойной.
48. Основные типы венчиков.
49. Андроцей, его типы, строение, развитие мужского гаметофита)
50. Гинецей, строение его типы.
51. Значение цветка) Какие части цветка имеют листовое происхождение, какие стеблевое, примеры.
52. Классификация соцветий, примеры.
53. Типы завязей, строение зародышевого мешка)
54. Двойное оплодотворение.
55. Классификация семян. Примеры, значение.
56. Строение семени однодольных растений.
57. Строение семени двудольных растений.
58. Строение и назначение плода) Соплодия.
59. Классификация плодов. Примеры.
60. Вегетативное размножение растений.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ. (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

«Строения растительной клетки, биосинтез белка, органические и неорганические вещества клетки »

11. В каких условиях произрастают растения, у которых на эпидермисе листа образуется толстая кутикула и много волосков:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| а) избыток влаги; | в) среднее увлажнение; |
| с) засушливое место обитания; | д) нулевое увлажнение. |

12. Из каких слоев состоит оболочка ядра:

- | | | | |
|---------------|-------------|---------------|-----------------|
| а) сплошная ; | в) двойная; | с) одинарная; | д) трехслойная. |
|---------------|-------------|---------------|-----------------|

13. Какая система участвует в биосинтезе белков:

- | | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| а) рибосомы; | в) хлоропласты; | с) митохондрии; | д) аппарат Гольджи. |
|--------------|-----------------|-----------------|---------------------|

14. В каком виде поступают вещества в клетку:

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) в виде газов; | в) в виде жидкости; |
|------------------|---------------------|

11. Каротин и ксантофилл – это пигменты:
а) клеточного сока; б) пластид)
12. Крахмал вторичного происхождения откладывается:
а) в лейкопластах; б) в хлоропластах; в) в хромопластах.
13. Хроматофоры – это хлоропласты:
а) папоротников; б) мхов; в) водорослей.
14. Алейроновые зёрна – это:
а) запасные жиры, откладывающиеся в цитоплазме; б) отложения твёрдого кристаллического белка в обезвоженных вакуолях.
15. Продукты отброса откладываются:
а) в цитоплазме; б) в вакуолях; в) в ядре.
16. Лейкопласты, запасающие крахмал называются:
а) олеопласты; б) амилопласты; в) протеопласты.
17. Запасные жиры откладываются:
а) в ядре; б) в вакуолях; в) в цитоплазме.
18. Мацерация – это:
а) процесс обособления клеток; б) процесс разрушения клеток.
19. Наружная мембрана протопласта – это:
а) тонопласт; б) плазмалемма)
20. Клетки, максимальный диаметр которых более чем в 3 раза превышает наименьший, называются:
а) паренхимными; б) прозенхимными.

«Ткани»

1. Клетки меристем...
а) крупные, сильно вакуолизированные, с небольшим ядром;
б) мелкие, практически без вакуолей, с крупным ядром;
в) с крупным ядром и крупными вакуолями.
2. Камбий – это...
а) первичная боковая меристема; б) первичная апикальная меристема;
в) вторичная боковая меристема
3. Перицикл образует...
а) клетки паренхимы и лубяные волокна; б) только лубяные волокна; в) паренхиму и проводящие ткани.
4. Эпидерма – это, как правило...
а) многослойная ткань; б) двуслойная ткань в) однослойная ткань .
5. В составе эпидермы обычно присутствует...
а) один тип клеток ; б) два типа клеток; в) три типа клеток.

6. Перидерма – это, как правило...
- а) многослойная ткань; б) двуслойная ткань; в) однослойная ткань .
7. Перидерма формируется меристемой...
- а) перициклом б) камбием в) феллогеном.
8. Колленхима относится...
- а) к покровным тканям; б) к механическим тканям; в) к проводящим тканям.
9. Клетки колленхимы:
- а) живые с равномерно утолщенными оболочками; б) живые с неравномерно утолщенными оболочками; в) мертвые с равномерно утолщенными оболочками.
10. Лубяные волокна – это...
- а) разновидность склеренхимы; б) разновидность колленхимы; в) разновидность флоэмы.
11. Клетки склеренхимы...
- а) живые с равномерно утолщенными оболочками;
б) живые с неравномерно утолщенными оболочками;
в) мертвые с равномерно утолщенными оболочками.
12. Колленхима располагается в теле растения...
- а) во внутренних глубоких слоях; б) на периферии сразу под эпидермой;
в) входит в состав флоэмы.
13. Лубяные волокна располагаются...
- а) в ксилеме; б) в сердцевине; в) во флоэме.
14. Открытый проводящий пучок всегда содержит...
- а) колленхиму; б) хлоренхиму; в) камбий.
15. Транспорт веществ-ассимилятов по ситовидным трубкам идет
- а) активно, с затратой энергии АТФ; б) активно, без затраты энергии АТФ;
в) пассивно, по градиенту концентрации.
16. Ксилема - это...
- а) образовательная ткань; б) ассимиляционная ткань; в) водопроводящая ткань
17. Гидатода – это ...
- а) водяное устье; б) особая запасаящая клетка; в) клетка механической ткани
18. Вместилища выделений, образующиеся путем растворения группы клеток называются...
- а) лизигенными; б) схизогенными; в) универсальными.
19. Схизогенные вместилища образуются
- а) из клеток; б) из клеточных оболочек; в) из межклетников.
20. Выделительные ткани могут входить в состав...
- а) флоэмы; б) ксилемы; в) механических тканей.

«Строение растительной ткани»

21. Как называется меристема, которая может возникнуть в любой части растения в результате повреждения:

- а) вставочная; в) верхушечная; с) раневая; д) боковая.

22. Согласно теории корпуса, какая ткань разбивается;

- а) центральный цилиндр и кора ; в) перицикл; с) поглощающая; д) всасывающая.

23. Назовите основные типы покровных тканей:

- а) колленхима; в) склеренхима; с) камбий; д) эпидерма.

24. Какой тканью покрыт клубень картофеля:

- а) эпидермис; в) кора; с) пробка; д) корка.

25. Как называется ассимиляционная паренхима в хвоинке голосеменных:

- а) губчатая; в) складчатая; с) столбчатая; д) трансфузионная

26. Как называется ткань, которая даст начало образования всем остальным тканям:

- а) образовательная; в) покровная; с) механическая ; д) основная.

27. Как называется меристема, встречающаяся у растений на верхушках стеблей и копчиках корней:

- а) вставочная; в) боковая; с) раневая; д) верхушечная.

28. Чем покрыт ствол 30^{го} дерева:

- а) эпидермис; в) кора; с) перидерма; д) корка.

29. Какие ткани составляют древесину липы:

- а) весенняя, летняя, осенняя; в) сердцевина; с) луб; д) флоэма.

30. Назовите основные типы механических тканей:

- а) эпидермис ; в) колленхима; с) корка д) кора.

«Строение корня, стебля, листа, газообмен в растениях»

1. Какие комплексы клеток различают в конусе нарастания корня:

- а) туника; в) корпус; с) дерматоген; д) камбий.

2. Какие комплексы клеток различают в конусе нарастания стебля:

- а) туника, корпус; в) камбии; с) корпус;
д) дерматоген, периблема, плерома.

3. Укажите на клетки, окружающие пораженный участок, начинают делиться и образуют особую раневую ткань, которая называется:

- а) меристема; в) каллюс; с) камбий; д) перицикл.

4. Из чего образуется эпидермис:

- а) первичная меристема; в) вторичная меристема; с) третичная меристема;
д) дерматоген.

5. Из каких клеток состоит эпидермис;
 а) прозенхимных ; в) паренхимных; с) мертвых; д) сосудов.
6. Эпидермис состоит из скольких слоев клеток:
 а) два слоя; в) три слоя; с) один слой; д) четыре слоя.
7. Как называются специальные приспособления в эпидермисе, для сообщения с внешней средой:
 а) поры; в) плазмодесмы; с. устьица; д) гидатоды.
8. Что влияет на работу устьиц:
 а) высокая температура; в) низкая температура; с) постоянная; д) нулевая.
9. Укажите название клеток, образующих устьица:
 а) клетки-спутницы; в) замыкающие клетки;
 с) около устьичные клетки; д) мертвые.
10. Какие образования эпидермиса служат для газообмена и транспирации:
 а) чечевички; в) устьица; с) кутикула; д) волоски.

«Внутреннее строение стебля и корня»

31. Где расположены камбиальные клетки корня:
 а) в эпидермисе; в) в мезодерме; с) в экзодерме ; д) в перидерме.
32. Что преобладает в стволе дерева:
 а) древесина; в) луб; с) сердцевина; д) камбий.
33. Назовите растения, у которых открытые проводящие пучки:
 а) однодольные; в) голосеменные; с) двудольные; д) папоротники.
34. Какая ткань составляет главную массу корня:
 а) кожица; в) кора; с) эпиблема; д) ксилема.
35. Назовите типы основных тканей:
 а) ассимиляционная; в) эпидермис; с) колленхима ; д) проводящие пучки.
36. Отметьте выделительные ткани:
 а) образовательные; в) покровные; с) проводящие; д) внешней и внутренней секреции.
37. Что собой представляет корка:
 а) живые ткани; в) мертвые ткани; с) паренхимные; д) прозенхимные.
38. Где закладываются первичные меристемы:
 а) в зародыше семени; в) в точке роста; с) в постоянных тканях;
 д) в проводящих тканях.
39. Как называется пучок, если флоэма и ксилема чередуются:
 а) концентрический; в) биколлатеральный; с) радиальный; д) коллатеральный.

40. Где закладываются вторичные меристемы:
а) в постоянных тканях; в) в зародыше семени; с) в точке роста; д) в механических тканях.

«Строение и накопление питательных веществ в корнеплодах, листорасположение, строение корневых систем»

41. В какой паренхиме происходит накопление питательных веществ у типа «Редьки»:

а) во флоэме; в) в ксилеме; с) в запасующей; д) в проводящей.

42. Как называется расположение листьев один против другого:

а) супротивное в) мутовчатое с) очередное д) непрерывное

43. Как называется корневая система, состоящая из главного и боковых корней:

а) смешанная; в) стержневая ; с) мочковатая; д) запасующая.

44. Как называется жилкование листа, если жилки изгибаются дугообразно:

а) сетчатое; в) пальчатое; с) параллельное; д) дуговое.

45. В каких органах растений развивается поглощающая паренхима:

а) плод; в) лист; с) корень; д) стебель.

46. Как называется корень, развивающийся при прорастании семени из корешка зародыша:

а) боковой; в) главный; с) придаточные; д) смешанные.

47. Как называется жилкование, если жилки образуют густую сеть:

а) дуговое; в) сетчатое; с) параллельное; д) пальчатое.

48. Как называется корневая система, состоящая из придаточных корней:

а) мочковатая; в) стержневая; с) смешанная; д) боковая.

49. При каком типе ветвления стебля, верхушечная почка замирает и в рост трогается одна нижележащая почка:

а) симподиальное; в) моноподиальное; с) ложнодихотомическое; д) дихотомическое.

50. Как называется листорасположение, если листья на побегах сидят по очереди:

а) мутовчатое; в) супротивное; с) прерывистое; д) очередное.

«Метаморфозы корня, функции листа, стебля и проводящих пучков »

51. У какой группы растений стебли сохраняют первичное анатомическое строение в течение всей жизни:

а) двудольные; в) однодольные; с) голосеменные; д) папоротники.

52. На какой стороне плавающих листьев водных растений располагаются устьица:

а) на верхней и нижней; в) на нижней; с) на верхней ; д) нет устьиц.

53. Укажите метаморфозы корня:
а) корнеплоды; в) усики; с) волоски; д) луковица.
54. Укажите функции листа:
а) поглощающая; в) всасывающая; с) проводящая; д) газообмен.
55. Какой вид мезофиллы характерен для листьев злаков:
а) столбчатый; в) однородный; с) губчатый; д) складчатый.
56. Укажите функции стебля:
а) всасывающая; в) защитная; с) запасная; д) генеративное размножение.
57. Как называется пучок, если флоэма и ксилема расположены бок о бок:
а) биколлатеральный; в) коллатеральный; с) радиальный; д) концентрический.
58. Какой тип проводящих пучков корня тыквы:
а) радиальный; в) коллатеральный; с) концентрический; д) биколлатеральный.
59. Какие вам известны видоизменения побега:
а) почки; в) клубень; с) листья; д) усики.
60. У каких растений корка не образуется:
а) дуб; в) рябина; с) липа; д) орех.

«Строение цветка, классификация соцветий и плодов»

71. Каким органом является цветок:
а) вегетативный; в) генеративный; с) спороносный; д) бесполой.
72. Назовите семена с эндоспермом:
а) боб; в) стручок; с) пшеница, кукуруза, ячмень; д) листовка.
73. Назовите семейства, относящиеся к порядку многоплодниковые:
а) Розанные; в) Бобовые; с) Камнеломковые; д) Лавровые, Барбарисовые, Мятликовые.
74. Укажите на формы венчика:
а) треугольный; в) язычковый; с) округлые; д) плоским.
75. Назовите представителей семейства Мальвовых:
а) кенаф; в) хлопчатник; с) канатник; д) ромашка.
76. Укажите на определенные (цимозные) соцветия:
а) щиток; в) половая; с) зонтик; д) развилина.
77. Назовите представителей семейства Льновых:
а) молочай; в) лен культурный; с) ячмень; д) клевер.
78. Приведите примеры истинных (настоящих) плодов:
а) коробочка, зерновка, плод; в) яблоко; с) огурец; д) ягода.

79. Укажите на представителей семейства Рутовые:

а) дыня; в) лимон; с) ягода; д) коробочка.

80. Назовите представителей семейства Виноградных:

а) смородина; в) виноград культурный; с) крыжовник д) лютик едкий.

«Строение околоцветника, формы венчика, классификация соцветий»

81. Если околоцветник состоит из однородных листочков, имеющих одинаковую окраску, то, как он называется:

а) простой околоцветник; в) двойной околоцветник;
с) тройной околоцветник; д) без околоцветника.

82. Укажите на явления, при котором в семени вместо одного зародыша образуется несколько:

а) апогамия; в) партеногенез; с) ценокарпия; д) полиэмбриония.

83. Как называется плод в образовании, которого участвуют околоцветник и цветоложе:

а) настоящий; в) смежный; с) партенокарпический; д) соплодие.

84. Как называется цветок лепестки которого имеют одинаковый размер, форму и расположены симметрично:

а) неправильный; в) правильный; с) ассиметричный; д) без симметрии.

85. Укажите на формы венчика:

а) колокольчатый; в) округлый; с) треугольный; д) плоский.

86. Как называется формирование в пыльнике микроспор:

а) гаметогенез; в) макроспорогенез; с) спорогенез; д) микроспорогенез.

87. Как называется цветок имеющий тычинки и пестики:

а) однополые; в) боополые; с) бесполые; д) трехполые.

88. Укажите определение соцветия:

а) колос; в) метелка; с) развилина; д) корзинка.

89. Приведите примеры неопределенных соцветий:

а) завиток; в) початок; с) развилина; д) головка.

90. Как называются растения, имеющие только мужские цветки, другие только женские цветки, а третьи - обоеполые:

а) трехдомные; в) двудомные; с) однодомные; д) многодомные.

«Образование плодов и семян»

91. Как называется плод, который образуется только из завязи пестика:

а) настоящий; в) ложный; с) соплодие; д) монокарпический.

92. Как называется плод, в образовании которого, кроме завязи, принимают участие и другие части цветка:

а) монокарпический; в) соплодие; с) настоящий; д) ложный.

93. Приведите примеры настоящих плодов:

а) яблоко; в) семечка; с) ложная ягода д) соплодие.

94. Укажите на семена с эндоспермом:

а) стручок; в) боб; с) пшеница; д) листовка.

95. Укажите на семена без эндосперма:

а) семена злаковых; в) семена осоковых; с) желудь;
д) семена бобовых, сложноцветных.

96. У каких растений образуется плод - померанец:

а) ягода; в) яблоня; с) апельсин; д) горох.

97. У каких растений образуется пыльца:

а) мхов; в) плаунов с) покрытосеменных; д) хвощей.

98. К какому типу плодов относится свекла:

а) зерновка; в) ягода; с) растения; д) соплодие.

99. Плод коробочка это:

а) ореховидный; в) сочный; с) сухой плод; д) соплодия.

100. Из скольких слоев состоит околоплодник покрытосеменных:

а) 4 в) 3 с) 1 д) 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 83 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 84 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|--|--|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности | Знает методы поиска и анализа профессионального стандарта Агроном, регламентирующего различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| | | | | Умеет осуществлять поиск и проводить анализ профессионального стандарта Агроном, регламентирующего различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| 2. | Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.6. Использует дополнительные ресурсы для эффективного ведения сельскохозяйственного производства | Владеет навыками поиска и анализа профессионального стандарта Агроном, регламентирующего различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| | | | | Знает понятие об агрономии и агропроизводстве; миссию агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками, основателей агрономии, её институтов |
| | | | | Умеет анализировать новую парадигму интенсивного растениеводства; анализировать исторические процессы в их динамике и взаимосвязи, объяснять смысл и оценивать значение важнейших исторических понятий; анализировать будущее агрономии и её роль в решении глобальных проблем обеспечения продовольствием, сырьём и возобновляемой энергией |
| | | | | Владеет навыками практического восприятия информации самостоятельно и на занятиях в вузе, навыками управления своим временем в процессе обучения и в дальнейшей жизни для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью в агропромышленном |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общие сведения об агрономии и агропроизводстве.

Миссия агрономии.

Парадигма развития растениеводства.

Основные этапы развития агрономии.

Место агрономии в системе сельскохозяйственных наук.

Профессиональный стандарт Агроном.

Квалификационная характеристика бакалавра направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

Область знаний профессиональной деятельности выпускников.

Учебный процесс в вузе.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

Область применения знаний выпускниками направления подготовки Агрономия.

Виды учебных занятий.

Права и обязанности студентов учебной группы.

Меры поощрения студентов.

Дисциплинарная ответственность студентов.

Понятие о плодородии почвы.

Агрофизические показатели почвы.

Биологические показатели почвы.

Агрохимические показатели почвы.

История развития земледелия.

Зарождение земледелия.

Примитивные системы земледелия.

Современные системы земледелия.

Факторы жизни растений.

Законы земледелия.

История развития научной агрономии.

Зарождение научной агрономии.

Развитие научной агрономии в мире.

Развитие научной агрономии в России.

Примитивные системы земледелия.

Экстенсивные системы земледелия.

Переходные системы земледелия.

Интенсивные системы земледелия.

Современные системы земледелия.

Зональные системы земледелия.

Альтернативные системы земледелия.

Значение растений в природе и жизни человека.
Законы агрономии.
Основные задачи системы обработки почвы.
Способы и приемы обработки почвы.
Приемы основной обработки почвы.
Приемы поверхностной обработки почвы.
Приемы специальной обработки почвы.
Понятие о почве, её значение.
Почвообразовательный процесс.
Сущность севооборота.
Научные основы севооборотов.
Классификация севооборотов.
Построение севооборота.
Роль азота в питании растений.
Азотные удобрения.
Роль фосфора в питании растений.
Фосфорные удобрения.
Роль калия в питании растений.
Калийные удобрения.
Микроудобрения.
Комплексные удобрения.
Органические удобрения.
Сущность использования химических средств защиты растений.
Преимущества и недостатки химических средств защиты растений.
Классификация химических средств защиты растений (пестицидов).
Препаративные формы пестицидов.
Рабочие составы пестицидов.
Способы применения пестицидов.
Классификация инсектицидов.
Свойства инсектицидов.
Регламенты применения инсектицидов.
Свойства и применение биопрепаратов.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2. Зяблевая обработка почвы – это:
- глубокая культивация ;
 - вспашка почвы под посев озимых;
 - осенняя разделка почвы под посев яровых.

Температура, свет, влага, воздух относятся к факторам:

- к почвенным факторам;
- к орографическим факторам;
- к климатическим факторам.

К биологическим показателям плодородия и окультуренности почвы относится:

- наличие органического вещества;
- наличие питательных элементов в доступной форме;
- баланс гумуса.

Автором какого закона земледелия является Василий Робертович Вильямс?

- плодосмена;

- k) незаменимости и равнозначности факторов жизни растений;
- l) непрерывного возрастания плодородия почв.

Укажите правильный перечень законов земледелия:

- m) незаменимости и равнозначности факторов жизни растений; минимума, оптимума, максимума; совокупного действия факторов жизни растений; возврата; плодосмена.
- n) минимума, оптимума, максимума; совокупного действия факторов жизни растений; возврата воды и воздуха в почву; плодосмена;
- o) незаменимости и равнозначности факторов жизни растений; минимума, оптимума, максимума; совокупного непрерывного возрастания плодородия почвы; возврата; плодосмена.

Укажите продуктивный путь расход влаги в земледелии

- p) потребление сорняками;
- q) потребление культурными растениями;
- r) испарение почвой.

Наиболее интенсивное разложение органического вещества происходит под культурами:

- s) техническими непропашными;
- t) зерновыми;
- u) пропашными.

Влажность почвы – это:

- v) содержание влаги в почве, выраженное в процентах к абсолютно сухой почве;
- w) содержание влаги в почве, выраженное в процентах к объему почвы;
- x) количество влаги, содержащееся в единице объема почвы.

Необходимость чередования сельскохозяйственных культур обосновывает закон земледелия:

- y) закон непрерывного возрастания плодородия почвы;
- z) закон совокупного действия факторов жизни растений;
- aa) закон плодосмена.

Воспроизводство плодородия почвы – это:

- bb) система агротехнических мероприятий, направленная на восстановление и создание почвенного плодородия оптимального уровня;
- cc) устранение негативных явлений, вызванных в почве возделыванием культурных растений;
- dd) систематическое внесение удобрений для повышения продуктивности пашни.

В почвах, развитых на песчано-супесчаных породах, могут возникнуть неблагоприятные экологические условия:

- ee) развитие ветровой эрозии (дефляция);
- ff) развитие патогенной микрофлоры, характерной возделыванию монокультур;
- gg) образование злаковых сорных культур.

В растительных остатках основную часть их органического вещества составляют соединения:

- hh) липиды и другие жироподобные соединения;
- ii) целлюлоза, гемицеллюлоза и другие углеводы;
- jj) витамины.

Наибольшие потери гумуса за счет его минерализации происходят в почвах при состоянии поля севооборота:

- kk) при оставлении пожнивших остатков на полях;
- ll) при внесении биологически активных гуминовых препаратов;
- mm) при оставлении в состоянии пара.

Радикальным средством регулирования теплового режима почвы в холодный период служит прием:

- nn) укрывание больших площадей геотекстилем;
- oo) снегозадержание;
- pp) обильный полив.

Охарактеризуйте морфологические признаки почв:

- qq) мощность горизонтов, механический состав, содержание гумуса, состав обменных катионов, структурное состояние, влажность;
- rr) строение профиля, мощность горизонтов, цвет, гранулометрический состав, структура, сложение, новообразования, включения;
- ss) климат, гранулометрический состав, минералогический состав, элементы питания, количество гумуса, геохимические и геологические процессы.

Охарактеризуйте водные свойства почв:

- tt) влагоемкость, сорбционность, гигроскопичность, гравитационность, водопрочность;
- uu) водоподъемность, влагоемкость, водопроницаемость, капиллярность;
- vv) водоудерживающая способность, влагоемкость, водопроницаемость, водоподъемность.

Бонитировка почв – это:

- ww) сравнительная оценка почв по их плодородию;
- xx) наука о почвах, их образовании и географическому распределению;
- yy) способность почв удовлетворять потребности растений в элементах питания.

Более высоким потенциальным плодородием характеризуются почвы

- zz) черноземы супесчаные;
- aaa) черноземы среднесуглинистые;
- bbb) черноземы глинистые.

Состав органической части почвы.

- ccc) органические гумусовые кислоты, минеральные сильно измельченные первичные минералы, органоминеральные соединения;
- ddd) механические элементы почвы, искусственные структурообразователи почв, гумус, минералогические элементы состава почв;
- eee) органические остатки (корешки, осенний опад), полуразложившиеся части растений, гумус.

Севооборот – это:

- fff) научно обоснованное чередование с/х культур и паров по полям и по годам;
- ggg) перечень культур и паров в порядке их чередования ;

hhh) время, в течение которого культуры приходят через каждое поле.

Белую и белесую окраску почв обуславливает:

- iii) гумус;
- jjj) соединения железа;
- kkk) гипс, легкорастворимые соли.

Сохранению и повышению плодородия почвы способствует соблюдение закона земледелия:

- lll) закона минимума;
- mmm) закона возврата;
- nnn) закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений.

Основные центры происхождения культурных растений разработал:

- ooo) Н.И. Вавилов;
- ppp) Г.С. Пасыпанов;
- qqq) В.В. Докучаев.

Сроки поливов определяют

- rrr) по времени года;
- sss) по температуре воздуха;
- ttt) по влажности почвы.

Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования называется

- uuu) схемой севооборота;
- vvv) паром;
- www) черным паром.

Пар, на котором выращивают в течение летне-осеннего периода растения высокорослых культур для снегозадержания называется:

- xxx) сидеральные;
- yyy) чистый;
- zzz) кулисный.

Предпосевная обработка под сою предусматривает:

- aaaa) закрытие влаги, 2-3 культивации;
- bbbb) вспашку с культивацией;
- cccc) закрытие влаги, культивацию, нарезание гребней.

К эфиромасличным культурам относятся

- dddd) кориандр, анис, тмин;
- eeee) джут, маш, перилла;
- ffff) рыжик, кунжут, лядлеманция.

Имеет озимый и яровой тип развития :

- gggg) рис;
- hhhh) пшеница;
- iiii) овес.

К злаковым культурам относятся:

- jjjj) пшеница, рожь, тритикале;
- kkkk) фасоль, соя, люпин;

III) кориандр, анис, тмин
 Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГЕНЕТИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 92 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 92 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------|---|--|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Знает основные законы генетики, необходимые для решения типовых задач в области агрономии |
| | | | Умеет решать типовые задачи в области агрономии, демонстрируя знания основных законов генетики | |
| 2. | | | ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Владеет навыками решения типовых задач в области агрономии на основе знаний основных законов генетики |
| | | | Знает основные законов генетики для решения стандартных задач в агрономии | |
| | | | | Умеет решать стандартные задачи в агрономии, используя знания основных законов генетики |
| | | | | Владеет навыками решения стандартных задач в агрономии на основе знаний основных законов генетики |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

3. Генетика как наука, ее методы исследования и место в системе биологических наук.
4. Закон независимости комбинирования генов, его генетическая и цитологическая основа.
5. Нескрещиваемость видов и ее причины. Методы преодоления нескрещиваемости между видами
6. Генетика как теоретическая основа селекции и семеноводства. Достижения и задачи генетики в решении практических вопросов народного хозяйства.
7. Суть закона «чистоты» гамет.
8. Бесплодие отдаленных гибридов, его причины и способы преодоления.

9. Понятие о наследственности и ее материальная основа.
10. Комплементарность.
11. Инбридинг, его генетическая сущность. Роль Инбридинга в эволюции и селекции.
12. Понятие об изменчивости и ее материальная основа.
13. Эпистаз.
14. Гетерозис. Генетические представления о гетерозисе (гипотезы и теории) и его практическое использование у различных сельскохозяйственных растений.
15. Хромосомы, их роль в наследственности, морфологическая и молекулярная структура.
16. Наследование количественных признаков и явление трансгрессии.
17. Понятие о популяциях. Особенности генетических систем в популяциях видов самоопылителей и перекрестников.
18. Передача наследственной информации при половом размножении.
19. Гибридологический анализ, его сущность и значение в генетике.
20. Панмиктические популяции и их структура. Закон Харди-Вайнберга.
21. Мейоз и его генетическая специфика.
22. Анализ закономерностей наследования, вытекающих из работ Г. Менделя (дискретная природа наследственности, относительное постоянство гена, аллельное состояние гена).
23. Изменение структуры популяции под влиянием изоляции. Понятие о моногенетической адаптации.
24. ДНК – основной материальный носитель наследственности.
25. Значение работ Г. Менделя для дальнейшего развития генетики и научно обоснованной теории селекции.
26. Анеуплодия.
27. Структура и функции нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
28. Генетика пола и наследование признаков, сцепленных с полом.
29. Автополиплодия и аллополиплодия, их использование в селекции.
30. Репликация ДНК.
31. Сцепленное наследование, его специфика
32. Полиплодия и ее роль в эволюции селекции.
33. Генетический род.
34. Хромосомная теория наследственности (ее основные положения).
35. Использование индуцированного мутагенеза в селекции
36. Транскрипция и трансляция.
37. Цитоплазмическая наследственность, ее природа, особенности.
38. Химические мутагены, их действие на живые организмы и их наследственность.
39. Синтез белка в клетке и его регуляция.
40. Влияние среды и наследственности в формировании признаков и свойств.
41. Физические мутагены, их действие на живые организмы и их наследственность.
42. Современные представления о гене.
43. Модификационная изменчивость. Длительные модификации, морфозы.
44. Отдаленная гибридизация. Значение работ И. В. Мичурина для теории и практики отдаленной гибридизации.
45. Закон единообразия, его генетическая и цитологическая основа.
46. Норма реакции генотипа.
47. Гетерозис. Генетические представления о гетерозисе (гипотезы и теории) и его практическое использование у различных сельскохозяйственных растений.
48. Генетика как наука, ее методы исследования и место в системе биологических наук.
49. Дигибридное скрещивание.
50. Мутационная изменчивость

51. Понятие о наследственности и ее материальная основа.
52. Влияние среды и наследственности в формировании признаков и свойств.
53. Инбридинг, его генетическая сущность. Роль инбридинга в эволюции селекции
54. Понятие об изменчивости и ее материальная основа.
55. Норма реакции генотипа.
56. Бесплодие отдаленных гибридов, его причины и способы преодоления.
57. Хромосомы, их роль в наследственности, морфологическая и молекулярная структура.
58. Мутационная изменчивость. Мутации как исходной материал.
59. Бесплодие отдаленных гибридов, его причины и способы преодоления.
60. Митоз, и его фазы.
61. Спонтанный мутагенез.
62. Понятие о популяциях.
63. Мейоз и его генетическая специфика.
64. Закон независимости комбинирования генов, его генетическая и цитологическая основа.
65. Полиплодия и ее роль в эволюции селекции.
66. ДНК – основной материальный носитель наследственности.
67. Хромосомная теория наследственности (ее основные положения).
68. Автополиплодия и аллополиплодия, их использование в селекции.
69. Структура и функции нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
70. Мутационная изменчивость. Мутации как исходной материал.
71. Анеуплодия.
72. Современные представления о гене.
73. Основные типы мутации и принципы их классификации.
74. Отдаленная гибридизация. Значение работ И. В. Мичурина для теории и практики отдаленной гибридизации.
75. Транскрипция и трансляция.
76. Наследование признаков при взаимодействии генов.
77. Индуцированный мутагенез. Понятие о мутагенах и их классификация.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1

1. Как называются гаметы с хромосомами перетерпевшие кроссинговер?
 - а) хиазмами;
 - б) биовалентами;
 - в) кроссоверами;
 - г) некроссоверами.

2. Что является группой сцепления генов?
 - а) гены одной хромосомы;
 - б) гены двух хромосом;
 - в) гены четырех хромосом;
 - г) гены трех хромосом;

3. От чего зависит сила сцепления между генами?
 - а) физического состояния;
 - б) химического состояния;
 - в) расстояния между генами;
 - г) назначения генов.

4. Какое вещество входит в состав ДНК?
а) альдегид;
б) клетчатка;
в) бензол;
г) белок.
5. Сколько азотистых оснований входит в состав ДНК?
а) два;
б) три;
в) четыре;
г) пять.
6. Какой набор хромосом у гетерозиготного пола млекопитающих животных?
а) XX;
б) XY;
в) XO;
г) AX.
7. Как называется мужская половая клетка у животных?
а) яйцеклетка
б) клетка
в) сперматозоид
г) пестик
8. Чему равняется число групп сцепления у человека?
а) 20;
б) 23;
в) 40;
г) 46.
9. Какое расстояние между двумя нитями ДНК?
а) 10А;
б) 20А;
в) 30А;
г) 40А.
10. Как называется сахар ДНК?
а) сахароза;
б) моноза;
в) рибоза;
г) дезоксирибоза.
11. Какое азотистое основание ДНК является производным пурина?
а) аденин;
б) цитозин;
в) тимин;
г) урацил.
12. Какое азотистое основание ДНК является производным пурина?
а) гуанин;
б) цитозин;

- в) тимин;
- г) урацил.

13. Какое азотистое основание ДНК имеет размер 12А?

- а) цитозин;
- б) тимин;
- в) аденин;
- г) урацил.

14. Чему равна молекулярная масса ДНК?

- а) 500 тыс. – 1 млн.;
- б) 1 млн. – 2 млн.;
- в) 3 млн. – 4 млн.;
- г) 4 млн. – 8 млн.

15. Какому азотистому основанию комплементарен аденин?

- а) гуанину;
- б) тимину;
- в) цитозину;
- г) урацилу.

16. Какому азотистому основанию комплементарен гуанин?

- а) аденину;
- б) тимину;
- в) цитозину;
- г) гуанину.

17. Какому азотистому основанию комплементарен цитозин?

- а) аденину;
- б) гуанину;
- в) цитозину;
- г) тимину.

18. Какому азотистому основанию комплементарен тимин?

- а) аденину
- б) гуанину
- в) урацилу
- г) цитозину

19. Что такое репликация молекулы ДНК?

- а) снижение молекулы ДНК;
- б) утроение молекулы ДНК;
- в) удвоение молекулы ДНК;
- г) увеличение молекулы ДНК.

20. Какую роль выполняет матричная (информационная) РНК?

- а) переписывает информацию с тРНК;
- б) переписывает информацию с ДНК;
- в) переписывает информацию с белка;
- г) переписывает информацию с белка.

21. Из скольких аминокислот может состоять белок?

- а) 10 аминокислот;
- б) 15 аминокислот;
- в) 20 аминокислот;
- г) 25 аминокислот.

22. В каком этапе синтеза белка происходит активирование аминокислот?

- а) 1 этапе;
- б) 2 этапе;
- в) 3 этапе;
- г) 4 этапе.

23. В каком этапе осуществляется перенос активированных аминокислот к рибосомам?

- а) 1 этапе;
- б) 2 этапе;
- в) 3 этапе;
- г) 4 этапе.

24. Что такое ген?

- а) участок молекулы РНК;
- б) участок молекулы ДНК;
- в) участок молекулы углевода;
- г) участок молекулы белка.

25. За синтез скольких аминокислот отвечает 1 ген?

- а) 1 белка;
- б) 2 белков;
- в) 3 белков;
- г) 4 белков.

ВАРИАНТ 2

1. В чем сущность генетического анализа?

- а) изучение наследования родителей;
- б) изучение наследования бабушки;
- в) изучение наследования дедушки;
- г) изучение наследования гибридного потомства.

2. Для какого скрещивания применяют гибридологический анализ?

- а) межвидового скрещивания;
- б) межродового скрещивания;
- в) внутривидового скрещивания;
- г) аутбридинга.

3. Какой буквой обозначают в генетике родителей?

- а) Ж;
- б) А;
- в) Н;
- г) Р.

4. Как называется явление взаимодействия неаллельных генов обуславливающих развитие одного и того же признака?

- а) комплементарность;
- б) эпистаз;
- в) полимерия;
- г) модифицирующее действие генов.

5. Как называется явление подавления действия одной аллельной парой другой неаллельной им парой?

- а) комплементарность;
- б) эпистаз;
- в) полимерия;
- г) модифицирующее действие генов.

6. Какой буквой обозначают в генетике гибридное поколение?

- а) H;
- б) F;
- в) Ю;
- г) Ж.

7. Какой признак является доминантным?

- а) господствующий;
- б) отступающий;
- в) нападающий;
- г) обороняющий.

8. Какой признак является рецессивным?

- а) господствующий;
- б) нападающий;
- в) нападающий;
- г) обороняющий.

9. Какой признак проявляется в первом поколении при моногибридном скрещивании?

- а) материнской формы;
- б) отцовской формы;
- в) доминантный признак;
- г) рецессивный признак.

10. Какой признак не проявляется в первом поколении при моногибридном скрещивании?

- а) материнской формы;
- б) отцовской формы;
- в) доминантный признак;
- г) рецессивный признак.

11. Какое расщепление наблюдается во втором поколении при моногибридном скрещивании?

- а) 3:5;
- б) 3:4;
- в) 3:2;
- г) 3:1.

12. Сколько фенотипических классов получается во втором поколении при моногибридном скрещивании?

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре.

13. Какое расщепление наблюдается во втором поколении при неполном доминировании моногибридного скрещивания?

- а) 1:1:1;
- б) 2:3:3;
- в) 1:2:1;
- г) 2:2:4.

14. Какой признак проявляется в первом поколении при неполном доминировании моногибридного скрещивания?

- а) материнской формы;
- б) отцовской формы;
- в) промежуточный признак;
- г) рецессивный признак.

15. Сколько признаков участвуют при дигибридном скрещивании?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

16. Какое расщепление наблюдается во втором поколении дигибридного скрещивания?

- а) 9:5:1:1;
- б) 9:3:3:1;
- в) 6:4:5:1;
- г) 4:3:4:3.

17. Сколько фенотипических классов образуется в F_1 при дигибридном скрещивании?

- а) два
- б) три
- в) четыре
- г) пять

18. Сколько генотипических классов образуется в F_2 при дигибридном скрещивании?

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) девять.

19. Что является комплементарным действием неаллельных генов?

- а) A+B;
- б) A+v;
- в) a+B;

г) $a+v$.

20. Какое расщепление наблюдается при комплементарном взаимодействии генов?

- а) 9:4:4:5;
- б) 9:3:3:1;
- в) 9:7:2:5;
- г) 7:4:4:1.

21. Какое расщепление наблюдается при комплементарном взаимодействии генов?

- а) 9:6:1;
- б) 8:7:1;
- в) 7:4:5;
- г) 5:5:6.

22. Какой формулой выражается доминантный эпистаз?

- а) $A > a$;
- б) $A > B$;
- в) $a > B$;
- г) $a > b$.

23. Какой формулой выражается рецессивный эпистаз?

- а) $A > a$;
- б) $A > B$;
- в) $a > B$;
- г) $a > b$.

24. Как называется явление взаимодействия неаллельных генов обуславливающих развитие одного и того же признака?

- а) комплементарность;
- б) эпистаз;
- в) полимерия;
- г) модифицирующее действие генов.

25. Как называется явление подавления действия одной аллельной парой другой неаллельной им парой?

- а) комплементарность;
- б) эпистаз;
- в) полимерия;
- г) модифицирующее действие генов.

ВАРИАНТ 3

1. Какая изменчивость характеризуется появлением новообразований в результате сочетаний и взаимодействий генов родительских форм?

- а) комбинационная;
- б) гаплоидия;
- в) анеуплоидия;
- г) модификационная.

2. Какая изменчивость вызывает структурные изменения генов и хромосом?

- а) комбинационная;
- б) анеуплоидия;

- в) модификационная;
г) мутационная.
3. Какая изменчивость не вызывает изменения в генотипе?
а) комбинационная;
б) анеуплоидия;
в) модификационная;
г) мутационная.
4. Какая изменчивость связана с реакцией одного и того же генотипа на изменение внешних условий?
а) комбинационная;
б) анеуплоидия;
в) модификационная;
г) мутационная.
5. Под воздействием каких веществ у растений и животных спонтанно, т.е. без видимых на то причин постоянно происходят мутаций?
а) воды;
б) радиоактивных элементов $^{40}_{\text{K}}$ $^{90}_{\text{Se}}$ $^{14}_{\text{C}}$;
в) ветра;
г) почвы.
6. Что не является источником мутаций?
а) лучи рентгена;
б) гамма излучение;
в) ультрафиолетовые лучи;
г) потоки воздуха.
7. В каких единицах измеряется мощность доз электромагнитного излучения?
а) рад;
б) рентген;
в) джоулях;
г) вольтах.
8. В каких единицах измеряется поглощенная доза радиации?
а) рад;
б) рентген;
в) джоулях;
г) вольтах.
9. Какие химические мутагены подавляют синтез гуанина и тимина?
а) ингибиторы азотистых оснований, входящие в состав нуклеиновых кислот;
б) алкилирующие соединения;
в) окислители восстановители и свободные радикалы;
г) акридиновые красители.
10. Как называются химические мутагены, которые включаются в ДНК за место тимина?
а) ингибиторы азотистых оснований входящих в состав нуклеиновых кислот;
б) аналоги азотистых оснований, включающиеся в нуклеиновые кислоты;
в) алкилирующие соединения;

г) акридиновые красители.

11. Как называются химические мутагены, в результате реакций которых происходит гидролиз сахаро-фосфатных связей?

- а) ингибиторы азотистых оснований, включающиеся в нуклеиновые кислоты;
- б) алкилирующие соединения;
- в) окислители восстановители и свободные радикалы;
- г) акридиновые красители.

12. Как называются химические мутагены, которые, реагируя с ДНК, образуют комплекс, мешающий нормальной репликации ее молекулы?

- а) ингибиторы азотистых оснований, включающиеся в нуклеиновые кислоты;
- б) алкилирующие соединения;
- в) окислители восстановители и свободные радикалы;
- г) акридиновые красители.

13. Как называются мутации, повышающие устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды?

- а) нейтральные;
- б) генеративные;
- в) соматические;
- г) полезные.

14. Как называются мутации, возникающие в гаметах и клетках из которых они образуются?

- а) нейтральные;
- б) генеративные;
- в) соматические;
- г) полезные.

15. Как называются организмы, получающиеся в результате кратного увеличения гаплоидного набора хромосом одного и того же вида?

- а) автополиплоидия;
- б) аллополиплоидия;
- в) анеуплоидия;
- г) гаплоидия.

16. Как называются организмы, возникающие в результате объединения разных хромосом?

- а) автополиплоиды;
- б) аллополиплоиды;
- в) анеуплоиды;
- г) гаплоиды.

17. Как называются организмы, имеющие в основном наборе увеличенное или уменьшенное, но не кратное гаплоидному числу хромосом?

- а) автополиплоиды;
- б) аллополиплоиды;
- в) анеуплоиды;
- г) гаплоиды.

18. Как называются анеуплоиды, у которых недостает одна из пары гомологичных хромосом?
- а) моносомик;
 - б) нуллиосомик;
 - в) трисомик;
 - г) тетрасомик.
19. Как называются анеуплоиды, у которых в хромосомном наборе недостает двух гомологичных хромосом ($2n-2$)?
- а) моносомик;
 - б) нуллиосомик;
 - в) трисомик;
 - г) тетрасомик.
20. Как называются организмы, у которых содержится два раза меньше хромосом (п) чем у исходных родителей?
- а) автополиплоид;
 - б) аллополиплоид;
 - в) анеуплоид;
 - г) гаплоид.
21. Как называются скрещивание между организмами, относящихся к разным видам и родам?
- а) инбридинг;
 - б) бесполое размножение;
 - в) отдаленная гибридизация;
 - г) кроссбридинг.
22. Как называется метод преодоления нескрещиваемости растений при отдаленной гибридизации, который заключается в прививке растений разных видов, которые обычным путем не скрещиваются?
- а) опыление смесью пыльцы;
 - б) бесполое размножение;
 - в) метод предварительного вегетативного сближения;
 - г) метод посредника.
23. Как называется способ скрещивания особей не родственными друг другу?
- а) аутбридинг;
 - б) кроссбридинг;
 - в) бесполое размножение;
 - г) инбридинг.
24. Как называется явление увеличения мощности жизнеспособности и продуктивности гибридов первого поколения по сравнению с исходными родительскими формами?
- а) аутбридинг;
 - б) гетерозис;
 - в) отдаленная гибридизация;
 - г) мутации.
25. Какой гетерозис выражается в лучшем развитии органов размножения растений, большем урожае плодов и семян?
- а) листовой;

- б) соматический;
- в) адаптивный;
- г) репродуктивный.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГЕОБОТАНИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Факультативные дисциплины |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 107 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 107 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|---|
| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.4. Распознает по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивает их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определяет факторы улучшения роста, развития и качества продукции | Знать: морфологические признаки наиболее распространенных в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры |
| | | | Уметь: определять соответствие условий произрастания и интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) |
| | | | Владеть: оценкой их физиологического состояния, адаптационного потенциала и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Что такое экология? Перечислите основные экологические факторы.
2. В чём заключается положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир?
3. Чем отличаются световые и теневые растения?
4. Гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты и их отличия.
5. Что такое флора?
6. Что такое предел выносливости?
7. Какие условия среды являются оптимальными?
8. Что включают в себя абиотические факторы?
9. Каково влияние температуры на растение?
10. Как приспособлены растения к перенесению зимы и жаркого лета?
11. Влияет ли высокая температура окружающей среды на продолжительность жизненного цикла растений.
12. Какое значение в жизни растений имеет вода. Почему вода служит наиболее жестким ограничивающим фактором?
13. Как изменяется водный фактор при движении от экватора к полюсам?
13. Какие приспособления к жизни в безводных пустынях выработались у растений.

14. Характер выпадения осадков.
15. Как проявляется водный фактор?
16. Понятие водный баланс растений. Оптимум водного баланса.
17. Определение засуха. Отрицательное влияние засухи.
18. Виды засухи.
19. Чем определяется расход воды?
20. От чего зависит расход воды?
21. Потребность в воде на разных этапах развития?
22. Какую роль играет свет в жизни растительных организмов
23. Какова роль ультрафиолетовых, инфракрасных, видимых участков спектра лучей света в жизнедеятельности растений.
24. С чем связаны сезонные явления в природе?
25. Как реагируют на сезонные изменения растения?
26. Антропогенный фактор?
27. Фотопериодизм?
28. Какую роль в сезонных изменениях играет длина светового дня?
29. Как изменяется длина светового дня при движении от экватора к полюсам?
30. Где наблюдаются самые длинные дни: у экватора или у полюсов?
31. Чем обусловлены смены растительности от экватора к полюсам и от побережий вглубь материка?
32. В чем сходство равнинных зон и горных поясов?
33. Как связаны сезонные изменения у растений с фотопериодизмом?
34. Какие факторы среды называют биотическими?
35. Дайте определение экологической системы.
36. Какие взаимоотношения складываются между организмами и окружающей средой?
37. Какие взаимоотношения складываются у организмов между собой в фитоценозе?
38. Какова общая схема круговорота веществ в экологической системе.
39. Из каких компонентов складывается биогеоценоз?
40. Какие показатели используют для характеристики биогеоценоза?
41. Как вы понимаете ареал вида? Какие растения называются эндемиками, реликтами, космополитами?
42. Какая разница между растительной группировкой и растительным сообществом (ассоциацией)? Примеры.
43. Формы луговых злаков по характеру кушения. Типы лугов и смены их от русла через пойму к водоразделу; альпийские и субальпийские луга.
44. Происхождение, типы и хозяйственное значение болот.
45. Как называют зону черноморского побережья Кавказа? Опишите ее особенности и хозяйственное значение.
46. Чем отличается зона пустынь от полупустыни? Особенности растительности в этих зонах. Понятие об эфемерах и эфемероидах.
47. Когда и где возникла жизнь на Земле? Как шла эволюция царства растений?
48. С влиянием, какого экологического фактора связано возникновение вертикальной зональности.
49. Что такое жизненная форма? Как классифицирует жизненные формы К. Раункиер?
50. Что такое экологическая группа? Какие существуют экологические группы растений по отношению к влаге и свету?
51. В чем различие между автотрофными и гетеротрофными растениями? Как питаются паразиты и сапрофиты?

44. Как определяют вид при естественноисторическом и формально логическом подходах?
52. Какая закономерность существует в распределении растительности на земном шаре?
53. Какие растения называют индикаторами? Каково их практическое значение?
54. Показателями, каких природных факторов являются растения индикаторы?
55. Что такое ареал? Типы ареалов?
56. Что такое растительность?
57. Почему растительный покров Земли имеет зональность?
58. Каковы основные растительные зоны РФ?
59. Что такое растительный пояс?
60. Какие участки растительности называют интразональными?
61. Каково значение экологии для охраны природы в сельском хозяйстве?
62. Что такое фитоценоз? Какими параметрами он характеризуется? Каково значение фитоценологии в сельскохозяйственной практике.
63. Видовая насыщенность фитоценоза.
64. Какие флористические царства выделяют на земле? В каком флористическом царстве находится территория РФ?
65. Каковы задачи экологической географии?
66. Что такое флористическое богатство.
67. Что понимают под видовой насыщенностью?
68. Пейзаж, ландшафт
69. По каким признакам объединяют входящие в фитоценоз растения?
70. Агрофитоценоз
71. Примеры фитоценозов
72. Биогеоценоз
73. Аллелопатия
74. Факторы, влияющие на процессы формирования фитоценоза
75. Признаки фитоценоза
76. Фенологические изменения (сезонные, травянистые, древесные)
77. Причины полной смены фитоценозов
78. Среда
79. Шесть основных экологических факторов
80. Ведущий экологический фактор
81. Прямые и косвенные факторы
82. 4 экологические группы растений по отношению к H₂O
83. Биотические факторы
84. Антропогенные факторы
85. Геологические факторы
86. Взаимоотношения фитоценоза и среды
87. Смена фитоценоза. Когда и как происходит?
88. Классификация фитоценоза
89. Понятие экотипа
90. Какие флористические области выделяют на земном шаре.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Геоботаника – это наука о:

- а) растительном покрове Земли как совокупности растительных сообществ (фитоценозов);
- б) организации фитоценозов (их составе, строении, особенностях биогеоценологической среды, механизмах авторегуляции и развития, а также продуктивности, использова-

нии и преобразовании), их смене во времени и закономерностях распределения в пространстве;

в) закономерностях отношения растений к условиям среды в пространстве и во времени на уровнях от индивидуума и популяции до растительности крупных фитоценозов;

г) а + б + в;

д) все ответы верны

2. Основными задачами геоботаники как науки являются:

а) изучение природных и искусственных фитоценозов (фитоценозического и флористического состава растительного покрова, особенностей строения фитоценозов).

б) познание зависимости организации растительного покрова и слагающих его фитоценозов от абиотических и биотических факторов среды обитания;

в) установление закономерностей формирования, изменчивости и смен фитоценозов во времени и пространстве;

г) выделение синтаксономических единиц различного ранга и систематизация (классификация) типов фитоценозов;

д) хозяйственная характеристика типов растительности и установление путей их улучшения, рационального использования и охраны;

е) а + в + г

ж) все ответы верны

3. В геоботанике выделяют следующие основные разделы:

а) *фитоценологию* – науку о фитоценозах, их организации, смене во времени и закономерностях распределения в пространстве, их классификации и взаимоотношениях растений сообщества между собой и другими компонентами окружающей среды;

б) *фитоценохорологию* (ботаническую географию), изучающую закономерности распространения растительного мира на Земле, а также распределения в пространстве разных таксономических единиц растительности;

в) *экологию растений* – науку о взаимоотношениях растений с абиотическими и биотическими факторами среды их обитания;

г) *историческую геоботанику*, которая изучает изменение растительности в геологических масштабах времени в связи с изменением климата и поверхности Земли и в течение столетий – под воздействием человека;

д) а + б;

е) а + б + в;

ж) все ответы верны

4. Наибольший вклад в развитие геоботаники как науки внесли такие известные российские и белорусские ученые, как:

а) Г.И. Панфилов, А.Н. Краснов, Г.Н. Высоцкий;

б) В.В. Алехин, В.Н. Сукачев, А.П. Шенников, А.И. Толмачев, Л.Г. Раменский;

в) Б.М. Миркин, Т.А. Работнов, В.С. Ипатов;

г) И.Д. Юркевич, В.С. Гельтман, Д.С. Голод., Л.М. Сапегин, В.И. Парфенов;

д) все ответы верны

5. Геоботаника своим развитием обязана таким известным зарубежным ученым, как:

а) Ф.Клементс, А. Тенсли, Р. Уиттекер, Дю Ри, К. Шретер;

б) Дж. Кертес, Р. Макентош, П. Грейг-Смит, Е. Варминг;

в) Ж. Браун-Бланж, А.К. Каяндер, Х. Раункиер;

г) а + б + в.

6. Геоботаника тесно связана с такими науками, как:

а) почвоведение, геоморфология и климатология;

б) экология растений и животных,

- в) физиология и систематика растений;
- г) генетика популяций;
- д) морфология и анатомия растений;
- е) все ответы верны.

7. Термин «геоботаника» впервые был предложен в 1866 году:

- а) А. Гризебахом;
- б) И.К. Пачоским;
- в) Ф. Рупрехтом;
- г) Р.М. Харпером.

8. Элементарной единицей растительности является:

- а) фитоценоз;
- б) растительная группировка;
- в) ценоквант;
- г) ассоциация;
- д) микрофитоценоз.

9. Фитоценоз, или растительное сообщество, это:

- а) совокупность растений и других эукариотных организмов, существующих на однородном участке территории;
- б) совокупность популяций растений, связанных условиями среды и тесными взаимоотношениями друг с другом в пределах более или менее однородного участка территории;
- в) конкретный участок растительности, однородный по видовому составу, ярусно-строению, сложению и характеру взаимоотношений со средой;
- г) растительная часть биогеоценоза (экосистемы) с определенным видовым составом и структурой, четко ограниченной административными границами;
- д) всякая совокупность растений на данном участке территории, находящаяся в состоянии взаимозависимости и характеризующаяся как определенным составом и строением, так и определенным взаимоотношением со средой;
- е) б + в + д;
- ж) а + в + г;

10. Фитоценозы – часть более сложных природных систем – биоценозов и биогеоценозов (экосистем). Биоценозом называется:

- а) совокупность растений и животных, населяющих определенный биотоп;
- б) однородный участок земной поверхности с определенным видовым составом живых организмов и определенными условиями среды обитания, которые объединены обменом веществ и энергии в единый природный комплекс;
- в) исторически сложившаяся устойчивая совокупность популяций растений, грибов, протистов и бактерий, приспособленных к совместному обитанию на однородном участке территории или акватории.

11. Для фитоценоза как системы характерны следующие важнейшие свойства:

- а) непрерывность, или континуум;
- б) динамичность;
- в) обмен веществ и энергии с внешней средой;
- г) эмергентность и стохастичность;
- д) относительная устойчивость (гомеостаз) к неблагоприятным условиям среды;
- е) а + б + г;
- ж) б + г;
- з) все ответы верны.

12. Фитоценозы подразделяются на:

- а) устойчивые (климаксовые);
- б) неустойчивые (серийные);
- в) естественные и антропогенные;

- г) а + в;
- д) а + б + в.

13. Для биогеоценоза (экосистемы) характерна структура:

- а) видовая;
- б) пространственная;
- в) экологическая;
- г) трофическая;
- д) б + в + г;
- е) все ответы верны.

14. Доминантные виды, которые играют главную роль в определении состава, структуры и свойств экосистемы путем создания среды для всего сообщества, называются:

- а) антропохорами;
- б) апофитами;
- в) ассектаторами;
- г) эдификаторами.

15. Эдификаторы (например, ель обыкновенная) в процессе своей жизнедеятельности настолько изменяют условия среды, что данный биотоп становится непригодным для существования многих видов живых организмов. Эти изменения проявляются в:

- а) ослаблении освещенности под пологом леса и обеднении фотосинтетически активной радиации (ФАР);
- б) подкислении почвы дождевыми водами, стекающими с крон ели;
- в) обеднении почвы минеральными элементами;
- г) образовании под пологом елового леса мощной подстилки с очень низким содержанием необходимого для всех растений гумуса;
- д) а + б + г;
- е) все ответы верны.

16. Эфемероиды – это:

- а) однолетние травянистые растения, завершающие полный цикл своего развития за очень короткий и обычно влажный период (от 2-6 недель до 5-6 месяцев);
- б) многолетние травянистые растения, для которых характерна осенне-зимне-весенняя вегетация;
- в) одно- и многолетние растения, вегетация которых начинается ранней весной и заканчивается поздней осенью;
- г) многолетние травянистые растения с коротким периодом вегетации (4-6 недель).*

17. Флора – это:

- а) совокупность растительных сообществ (фитоценозов) на определенной территории;
- б) исторически сложившаяся совокупность видов растений, обитающих (или обитавших в прошлые геологические эпохи) на определенной территории или в составе конкретного растительного сообщества;
- в) список видов растений, произрастающих на определенной территории (акватории для водных растений);
- г) совокупность всех видов растений и растительных сообществ Земли.

18. Растительный покров (растительность) – это:

- а) совокупность растительных сообществ (фитоценозов), а также сопутствующих им группировок растений, населяющих Землю или отдельные её регионы;
- б) исторически сложившаяся совокупность видов растений, обитающих на Земле или отдельных ее регионах;
- в) совокупность особей растений, представленных на какой либо территории;

г) все ответы верны

19. В отличие от флоры растительность характеризуется не только видовым составом, но и:

- а) обилием видов, их физиономическими признаками;
- б) определенным сочетанием видов;
- в) экологическими связями между видами;
- г) а + в;
- д) все ответы верны.

20. Виды (и другие таксоны растений) или сообщества (фитоценозы), сохранившиеся от исчезнувших, широко распространенных в прошлом флор, сообществ или ландшафтов, называются:

- а) эндемиками;
- б) резерватами;
- в) реликтами;
- г) палеоэндемиками.

21. Флористический состав, как важнейший признак фитоценоза свидетельствует о:

- а) экологических условиях, в которых находится сообщество;
- б) его истории;
- в) степени и характере его нарушенности;
- г) перспективе его формирования и функционирования как биологической системы в постоянно меняющихся условиях среды;
- д) а + в;
- е) а + б + г;
- ж) все ответы верны.

22. По количеству видов, входящих в состав фитоценоза, различают такие сообщества, как:

- а) флористически простые;
- б) флористически бедные;
- в) флористически сложные;
- г) полночленные и неполночленные;
- д) флористически богатые;
- е) а + в;
- ж) а + б + в + д;
- з) все ответы верны.

23. Роль хозяйственной деятельности человека в формировании флористического состава фитоценозов проявляется в:

- а) создании новых фитоценозов путем посадки или посева растений, нередко чуждых местной флоре;
- б) введении в существующие сообщества новых видов (например посев люпина многолетнего в сосновых лесах Беларуси);
- в) случайном заносе диаспор растений из других регионов;
- г) интродукции растений в парки, сады и др., откуда они расселяются в местные фитоценозы;
- д) поступлении с агроценозов в природные фитоценозы диаспор сорных растений;
- е) все ответы верны.

24. Число видов, зарегистрированных на определенной площади (1м² или 100 м²) определяет:

- а) видовое богатство фитоценозов;
- б) видовую насыщенность фитоценозов;
- в) полночленность фитоценозов;
- г) степень использования растительным сообществом ресурсов среды.

25. Степень флористического богатства сообщества определяют следующие причины:

- а) экологические условия местообитания;
- б) биологические свойства растений;
- в) исторические (пути проникновения диаспор, их источники; флористическая неполночленность фитоценозов);
- г) возраст сообщества и степень его нарушенности;
- д) а + б + г;
- е) все ответы верны.

26. Признаками, характеризующими количественное соотношение между видами в составе фитоценоза, являются:

- а) обилие, встречаемость, фенофаза, ярусность;
- б) фитомасса, проективное покрытие, высота и толщина стебля;
- в) численность, или обилие, проективное покрытие, весовые соотношения, встречаемость.*

27. Количественные соотношения между видами растений в фитоценозе могут быть характеризованы:

- а) глазомерной сравнительной оценкой численного обилия особей каждого вида;
- б) непосредственным подсчетом численности каждого вида или групп видов, т.е. числа особей на единице территории;
- в) определением площади покрытия, т.е. площади, занятой каждым видом;
- г) определением весовых соотношений масс (надземных и подземных частей видов);
- д) определение объемных соотношений видов;
- е) б + в + г;
- ж) все ответы верны.

28. Различают следующие типы проективного покрытия:

- а) общее;
- б) ярусное;
- в) частное;
- г) индивидуальное;
- д) все ответы верны.

29. Биологическое действие солнечного света на растения и растительные сообщества зависит от:

- а) продолжительности освещения;
- б) интенсивности освещения;
- в) его спектрального состава;
- г) фона воздействия других абиотических факторов;
- д) а + б + г;
- е) все ответы верны.

30. Для гелиофитов характерны следующие морфолого-анатомические особенности:

- а) мелкие листья с почти вертикальной ориентацией по отношению к солнечным лучам;
- б) поверхность листовой пластинки блестящая, покрыта светлым восковым налетом, густо опушена;
- в) листья с характерной дифференцировкой мезофилла на столбчатый и губчатый, высокой степенью жилкования, большим числом устьиц, на единицу поверхности листа;
- г) количество хлоропластов, приходящихся на единицу площади листовой пластинки, в несколько раз больше, чем у тенелюбивых;
- д) а + б + г;
- е) а + в + г;

ж) все ответы верны.

31. Теневыносливые растения произрастают в местообитаниях с различным световым режимом благодаря:

а) увеличению размеров хлоропластов и повышенной концентрации в них хлорофилла;

б) увеличению ассимилирующей поверхности листьев всех ярусов;

в) снижению интенсивности дыхания и уменьшению относительной массы нефотосинтезирующих тканей (корней, корневищ, веток и т. д.);

г) а + б;

д) а + б + в.

32. Реакция организмов на суточный ритм освещения, выражающаяся в изменении процессов их роста и развития, называется:

а) биологическими часами;

б) фотопериодизмом;

в) фотопериодической реакцией;

г) термопериодизмом;

д) светозависимостью.

33. При воздействии на растение высоких температур происходит:

а) сильное их обезвоживание и иссушение, ожоги;

б) разрушение хлорофилла, необратимые расстройства дыхания;

в) тепловая денатурация белков;

г) коагуляция цитоплазмы;

д) а + в + г;

е) все ответы верны.

34. Опасность низких температур для растений сводится к тому, что происходит:

а) торможение их роста и развития;

б) обезвоживание и механическое повреждение клеток, коагуляция белков и разрушение цитоплазмы;

в) снижение энергетической эффективности дыхания;

г) а + б;

д) а + в;

е) а + б + в.

35. Среди морфологических адаптаций растений к жизни в холодных широтах важное значение имеют:

а) небольшие размеры (карликовость) и особые формы роста;

б) стелющиеся и подушковидные формы;

в) контрактильные (сократительные) корни;

г) а + б;

д) а + б + в.

36. По отношению к водному режиму среди наземных растений выделяют следующие основные экологические группы:

а) гигрофиты, терофиты, фанерофиты;

б) автотрофы, мезотрофы, олиготрофы;

в) гигрофиты, мезофиты, ксерофиты;

г) гидрофиты, хамефиты, суккуленты.

37. Характерные структурные черты гигрофитов:

а) тонкие широкие листовые пластинки с небольшим числом широко открытых устьиц;

б) рыхлое сложение тканей листа с крупными межклетниками;

в) хорошее развитие водопроводящей системы, механической ткани и корневой системы;

г) слабое развитие ксилемы, тонкие слаборазветвленные корни, часто без корневых волосков;

д) а + б + г;

е) а + б + в;

ж) все ответы верны.

38. Длительные засушливые периоды суккулентами преодолеваются путем:

а) экономного расходования воды;

б) накопления значительного количества воды в водоносных тканях;

в) связывания воды коллоидами клеток;

г) чрезвычайно низкой интенсивности транспирации;

д) а + б + г;

е) все ответы верны

39. Холодостойкие растения влажных местообитаний, расположенных в холодном поясе (высокогорья, тундра) получили название:

а) апофиты;

б) психрофиты;

в) криофиты;

г) антропохоры.

40. По отношению к некоторым механическим свойствам грунта и связанными с ними особенностями водного режима различают следующие экологические группы:

а) псаммофиты;

б) галофиты;

в) литофиты;

г) гликофиты.

41. Криофиты – это растения:

а) обитающие в засушливых зонах;

б) произрастающие в условиях высокой влажности почвы и воздуха;

в) сухих и холодных местообитаний (высокогорья);*

г) щелочных почв.

42. По ширине экологических амплитуд виды растений разделяются на:

а) эвритопные;

б) мезотопные;

в) стенохотопные;

г) стохатохотопные;

д) экотопные.

43. Приход влаги в растительное сообщество имеет следующие основные источники:

а) атмосферные осадки;

б) грунтовые воды;

в) парообразная влага;

г) а + б;

д) а + б + в.

44. Испарение воды с поверхности почвы в лесах в два-три раза меньше, чем на лугах. Это объясняется тем, что в лесу:

а) высокая влажность воздуха;

б) слабое движение воздуха;

в) более низкая, чем на лугу температура воздуха и почвы;

г) рыхлые почвы с подстилкой больше и быстрее впитывают влагу;

д) а + б + г;

е) все ответы верны.

45. Большое экологическое значение имеет движение воздуха – ветер, оказывающий как положительное, так и отрицательное влияние на растения и растительность. Отрицательное значение ветра проявляется в том, что:

- а) при сильных ветрах происходит поломка деревьев, ветровал;
- б) постоянно дующие односторонние ветры вызывают различные деформации роста деревьев: эксцентрический прирост древесины, наклон ствола, однобокость кроны, их “флаговая” форма;
- в) в арктических и высокогорных областях происходит “снежная коррозия” – иссечение растений частицами снега, а в пустынных областях – иссыхание листьев и ветвей, обтачивание коры в случае ветропесчаного потока;
- г) он способствует опылению большой группы анемофильных растений, а также распространению семян и плодов анемохорных растений;
- д) а + б + в;
- е) все ответы верны

46. Косвенное влияние ветра на растения и растительные сообщества проявляется в том, что:

- а) он изменяет режимы других экологических факторов, способствуя тем самым определенному распределению растений;
- б) в результате раскачивания крон деревьев происходит уменьшение затенения растений нижних ярусов;
- в) в степных и полупустынных районах ветер – переносчик горячих и сухих масс воздуха;
- г) в промышленных центрах ветер – распространитель загрязнений воздуха;
- д) б + в + г;
- е) все ответы верны.

47. Значение почвы в жизни растений определяется тем, что:

- а) она представляет собой опорный субстрат для большинства наземных и водных растений;
- б) из нее растения получают необходимые минеральные вещества и воду;
- в) она является основным источником CO_2 и O_2 , необходимых для фотосинтеза и дыхания растительных организмов;
- г) она служит поставщиком органических веществ, используемых растениями для построения тела и нормального функционирования всех тканей и органов.

48. Физические свойства песчаных почв благоприятнее физических свойств глинистых почв благодаря тому, что:

- а) они имеют больше пор и скважин, через которые в почву проникают воздух, вода, тепло, корни растений;
- б) они легко пропускают талую снеговую и дождевую воду;
- в) весной и осенью промачиваются на большую глубину, чем глинистые почвы;
- г) а + б;
- д) все ответы верны

49. Растения солончаков называют:

- а) псаммофитами;
- б) терофитами
- в) галофитами;
- г) литофитами.

50. Для галофитов характерны следующие особенности:

- а) редуцированные листья и мясистые членистые стебли, по периферии которых располагается ассимиляционная ткань – двухслойная полисадная паренхима, а центральная часть занята сочной водозапасающей тканью;
- б) листья сильно утолщены имеют крупные клетки, небольшое число устьиц;

в) они способны поглощать и накапливать большое количество солей (до 45-50% от массы золы);

г) а+в;

д) а + б + в.

51. Известно, что на высокогорье в связи с перерасходом тепла и влаги сменяются пояса растительности в такой последовательности:

а) лесная растительность – степи – альпийские луга – субальпийские луга;

б) степи – лесная растительность – субальпийские луга – альпийские луга;

в) луга – степи – альпийские луга – субальпийские луга – лесная растительность.

52. Вытаптывание растений копытами животных часто способствует:

а) возникновению новых побегов;

б) снижению побегообразования до полного его прекращения;

в) увеличению числа особей в результате механического расчленения их;

г) семенному размножению растений в результате вдавливания семян в почву;

д) ксерофитизации растительности в результате большой потери воды через испарение ее с уплотненной почвы;

е) а + в + г;

ж) б + в + г + д;

з) все ответы верны.

53. Жизненная форма растений – это:

а) внешний облик растений (габитус), отражающий их приспособленность к условиям среды;

б) группа растений, сходных по форме и способам приспособления к среде;

в) своеобразный габитус определенных групп растений, возникающий в онтогенезе в результате роста и развития в определенных условиях среды и исторически сложившейся в данных почвенно-климатических и ценологических условиях как выражение приспособленности к этим условиям;

г) группа растений, приспособленная к господствующим условиям среды (например, к влаге, световому режиму, богатству почвы и т. д.);

д) а + б + в.

54. Система жизненных форм Раункиера включает следующие типы:

а) фанерофиты, галофиты, терофиты, мезофиты, литофиты;

б) хамефиты, псаммофиты, гелиофиты, терофиты;

в) фанерофиты, хамефиты, гемикриптофиты, криптофиты, терофиты;

г) фанерофиты, хамефиты, криптофиты, псаммофиты, терофиты.

55. Травянистые многолетники, у которых надземные органы (или их большая часть) в конце вегетации отмирают, а почки возобновления находятся на уровне почвы и защищены собственными отмершими листьями, подстилкой и снегом по системе Раункиера относятся к:

а) хамефитам;

б) гемикриптофитам;

в) криптофитам;

г) терофитам

56. Жизненная форма хамефитов объединяет растения:

а) у которых почки возобновления расположены высоко над землей;

б) с почками возобновления, расположенными под землей или на дне водоемов;

в) переживающие неблагоприятный период (холодную зиму или засушливое лето) в виде семян или спор;

г) с почками возобновления на зимующих побегах, расположенных вблизи поверхности почвы, реже на поверхности.

57. В биологическом спектре жизненных форм земного шара наибольший процент приходится на долю:

- а) фанерофитов;
- б) хамефитов;
- в) гемикриптофитов;
- г) терофитов.

58. Влияние растительности на рельеф определяется главным образом тем, что растения:

- а) препятствуют сползанию на склонах грунта под действием гравитации и сносу с водой;
- б) препятствуют перемещению твердых частиц водными потоками при разливах рек, передвижению песка ветром;
- в) закрепляя грунт корневыми системами, они уменьшают эрозию почвы;
- г) задерживая твердые частицы у своего основания, они способствуют образованию микрорельефа;
- д) все ответы верны.

59. Парниковый (тепличный) эффект обусловлен в первую очередь нарушением:

- а) круговорота воды;
- б) трофических связей в экосистемах;
- в) круговорота углерода;
- г) круговорота азота;
- д) озонового экрана.

60. Взаимоотношения растений по способам их воздействия друг на друга в растительном сообществе подразделяются на следующие группы (виды):

- а) механические;
- б) физические;
- в) экологические;
- г) ценотические;
- д) химические (аллелопатия);
- е) информационно-биологические (передача генетической информации);
- ж) а + в + г;
- з) а + в + г + д;
- и) все ответы верны.

61. Растения, существующие без связи с почвой и живущие на других растениях, главным образом на стволах деревьев, называют:

- а) эпифиллами;
- б) эпифитами;
- в) эпифитотиями;
- г) эремофитами.

62. Микотрофными растениями являются все:

- а) высшие споровые;
- б) голосеменные;
- в) однодольные;
- г) двудольные.

63. Симбиоз с клубеньковыми бактериями-азотфиксаторами широко распространен среди представителей семейств:

- а) злаков;
- б) бобовых;
- в) пасленовых;
- г) мимозовых;
- д) нимфейных

64. Паразиты сравнительно мало распространены среди высших растений (всего 518 видов). При этом совсем нет паразитов среди:

- а) мхов;
- б) папоротников;
- в) голосеменных;
- г) однодольных;
- д) двудольных;
- е) а + б + в.

65. К «почвоулучшающим» породам деревьев относятся:

- а) сосна, дуб, граб, береза;
- б) рябина, осина, ольха, ель;
- в) сосна, ель, пихта;
- г) береза, осина, тополь, граб.

66. Число видов, зарегистрированных на определенной площади (1м² или 100 м²) определяет:

- а) видовое богатство фитоценозов;
- б) видовую насыщенность фитоценозов;
- в) полночленность фитоценозов;
- г) степень использования растительным сообществом ресурсов среды.

67. Признаками, характеризующими количественное соотношение между видами в составе фитоценоза, являются:

- а) обилие, встречаемость, фенофаза, ярусность;
- б) фитомасса, проективное покрытие, высота и толщина стебля;
- в) численность, или обилие, проективное покрытие, весовые соотношения, встречаемость.

68. Различают следующие типы проективного покрытия:

- а) общее;
- б) ярусное;
- в) частное;
- г) индивидуальное;
- д) все ответы верны.

69. Совокупность особей одного вида в пределах конкретного фитоценоза называется:

- а) фитоценоотипом, или ценоотипом;
- б) ценотической популяцией, или ценопопуляцией;
- в) ценоквантом;
- г) парцеллой.

70. Изучение состава и структуры ценопопуляций имеет прикладное значение, давая возможность прогнозировать развитие популяций, что возможно при решении вопросов:

- а) охраны редких и исчезающих видов растений;
- б) рационального использования популяций ресурсных растений;
- в) эффективной борьбы с популяциями злостных сорняков;
- г) а + б + в.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГЕОДЕЗИЯ С ОСНОВАМИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 123 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 123 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----|---|--|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Профессиональные компетенции | ПК-2 Способен разрабатывать системы севооборотов и планы их размещения по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов | ПК-2.3. Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей | <p><u>Знает:</u> теоретические вопросы оптимизации размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей.</p> <p><u>Умеет:</u> оптимизировать размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей.</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия геодезии.
2. Масштабы, определение и виды.
3. Условные знаки, их классификация.
4. Рельеф местности, основные понятия о рельефе.
5. Виды и формы рельефа местности.
6. Возвышение, его формы и изображение на картах и планах.
7. Котловина, определение и изображение на картах и планах.
8. Хребет, определение и изображение на картах и планах.
9. Лощина, определение и изображение на картах и планах.
10. Способы изображения рельефа на планах и картах.
11. Методы геодезических измерений, их классификация.
12. Инженерно-геодезические съёмки, общие сведения о съёмках.
13. Использование результатов геодезических съёмок для землеустройства.
14. Теодолитная съёмка, основные понятия и сущность проведения.
15. Нивелирная съёмка, основные понятия и сущность проведения.
16. Мензуральная съёмка, основные понятия и сущность проведения.
17. Тахеометрическая съёмка, основные понятия и сущность проведения.
18. Буссольная и глазомерная съёмки, основные понятия и сущность проведения.
19. Аэрофотосъёмка, основные понятия и особенности проведения.
20. Геодезические приборы и инструменты.
21. Организация и техника безопасности при производстве топографо-геодезических работ.

22. Координаты, основные понятия о координатах.
23. Координаты, применяемые в сельском хозяйстве.
24. Ориентирование на местности, сущность ориентирования.
25. Меридианы, склонение магнитной стрелки.
26. Азимуты и румбы.
27. Общие сведения о картографии.
28. Основные понятия о карте и плане.
29. Классификация карт и планов.
30. Земля – как средство производства
31. Природное сельскохозяйственное районирование.
32. Землеустройство и способы его проведения.
33. Общие сведения о землеустроительном проекте.
34. Содержание, формы и способы проведения землеустройства.
35. Земельный кадастр и его связь с землеустройством.
36. Использование результатов земельного кадастра в с.х. производстве.
37. Понятие о мониторинге и межевании земель.
38. Государственный контроль за использованием земель

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Карта масштаба $\frac{1}{25000}$ относится к:
 - А) к крупномасштабным;
 - Б) среднемасштабным;
 - В) мелкомасштабным.
2. Между ближним концом меридиана и прямой линией образуется:
 - А) азимут;
 - Б) румб;
 - В) склонение магнитной стрелки.
3. Картография – это наука:
 - А) об изображении земной поверхности;
 - Б) о методике составления и использования карт;
 - В) об использовании карт.
4. Краткосрочное пользование землёй - это пользование землей:
 - А) до 3 лет;
 - Б) до 5 лет;
 - В) от 3 до 10 лет.
5. Карта масштаба $\frac{1}{5000}$ относится к:
 - А) крупномасштабным;
 - Б) среднемасштабным;
 - В) мелкомасштабным.
6. Мензуральная съёмка позволяет определить:
 - А) горизонтальную и вертикальную характеристики местности;
 - Б) горизонтальные и вертикальные углы;
 - В) превышение точек.
7. Количественный и качественный учёт относится к составной части земельного кадастра:
 - А) первой;
 - Б) второй;
 - В) третьей.

8. На территории России выделено несколько поясов:
- А) умеренный;
 - Б) холодный и умеренный;
 - В) холодный, умеренный и тёплый.
9. Долгосрочное пользование землёй это пользование:
- А) до 3 лет;
 - Б) от 3 до 10 лет;
 - В) от 10 до 15 лет.
10. Теодолит – это оптический прибор, предназначенный для измерения:
- А) горизонтальных углов;
 - Б) расстояние до точек;
 - В) горизонтальных и вертикальных углов.
11. Азимут меняется от 0 до:
- А) 45°;
 - Б) 360°;
 - В) 180°.
12. Тахеометрическая съёмка позволяет определить:
- А) горизонтальные углы;
 - Б) вертикальные углы;
 - В) горизонтальные и вертикальные углы и расстояние по дальномеру.
13. Землеустроительный проект земельных ресурсов отражает:
- А) инженерную, технологическую и социально-экономическую сущность землеустройства;
 - Б) использование земельных участков;
 - В) планирование использования земельных ресурсов.
14. Бонитировка почв относится к составной части земельного кадастра:
- А) первой;
 - Б) второй;
 - В) третьей.
15. Земельные угодья – это земли:
- А) систематически используемые или пригодные к использованию;
 - Б) периодически используемые;
 - В) все земли, в том числе и не пригодные к использованию.
16. Кипрегель – это прибор для построения на плане:
- А) горизонтальных углов измерённых длин;
 - Б) длин линии;
 - В) вертикальных углов.
17. Румб меняется от 0 до:
- А) 45°;
 - Б) 90°;
 - В) 360°.
18. Исходным документом землеустроительного проекта является:
- А) расчетно-графическая часть;
 - Б) данные о землепользовании;
 - В) генеральная схема.
19. Бонитировка почв отражает:
- А) сравнительную оценку качества почв по плодородию;
 - Б) основные почвенные характеристики;
 - В) мероприятия, проводимые по улучшению плодородия.
20. Пашня – это сельскохозяйственное угодье:
- А) систематически обрабатываемое и используемое под посевы;
 - Б) ранее использовавшиеся;

- В) периодически использовавшиеся.
21. Нивелир – это прибор, предназначенный для определения:
А) горизонтальных углов;
Б) превышения одной точки над другой;
В) длин линии.
22. Азимуты бывают:
А) только прямые;
Б) только обратные;
В) прямые и обратные.
23. Охрана земель – это:
А) система организационно-хозяйственных, правовых, экономических мероприятий;
Б) массовое освоение новых земель;
В) проектирование состава новых земельных угодий.
24. Земельный кадастр должен отвечать следующим требованиям и принципам:
А) объективность, точность, полнота, достоверность сведений;
Б) согласование и утверждение проектов землеустройства;
В) проведение измерительных работ.
25. Критерием бонитировки почв является:
А) многолетняя урожайность сельскохозяйственных культур;
Б) урожайность сельскохозяйственных культур текущего года;
В) почвенные характеристики.
26. Залежь – это угодье:
А) ранее использовавшееся под пашни;
Б) систематически обрабатываемое неиспользуемое для посева;
В) необрабатываемое, но используемое для посева.
27. Цифра 3 в марке нивелира Н-3 означает:
А) погрешность в мм;
Б) класс нивелира;
В) точность.
28. Склонение магнитной стрелки бывает:
А) южное;
Б) восточное;
В) северное.
29. Простейшими угловыми приборами являются:
А) буссоль;
Б) нивелир;
В) кипрегель.
30. Масштаб – это уменьшенное изображение:
А) какой-либо линии на плане против истинной величины на местности;
Б) какого-либо объекта на плане;
В) земной поверхности на плане.
31. Эклиметр служит для измерения:
А) длин линий;
Б) превышений точек;
В) углов непосредственно на местности.
32. Если северный конец магнитной стрелки уходит на запад, то склонение:
А) западное со знаком плюс;
Б) западным со знаком минус;
В) северо-западное со знаком плюс.
33. Планиметр служит для измерения:
А) превышений точек;

- Б) площадей на плане;
- В) углов непосредственно на плане.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 8 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 130 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 132 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--|---|--|---|
| Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.4. Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства | Знает правила оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции |
| | | | Умеет оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства |
| | | | Владеет навыками оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства |
| | | ОПК-2.5. Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде | Знает правила ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде |
| | | | Умеет вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде |
| | | | Владеет навыками ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде |
| Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; | ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Знает методы разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, справочных материалов |
| | | | Умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | | Владеет навыками разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, справочных материалов |
| | | ОПК-4.2. Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | Знает вопросы влияния почвенно-климатических условий, агроландшафтной характеристики территории на элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | | Умеет научно обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории |
| | | | Владеет навыками научного обоснования элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории |
| Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-7.1. Понимает основные термины и понятия, знает этапы развития современных информационных технологий и систем | Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии) |
| | | | Умеет выбирать и использовать современные информационно - коммуникационные и интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства |
| | | | Владеет навыками использования современных информационно - коммуникационных и интеллектуальных технологий, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства |
| | | ОПК-7.6. Использует системы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности | Знает программные комплексы решения интеллектуальных задач, интеллектуальные и обучающие системы. |
| | | | Умеет использовать современные информационные и интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач. |
| | | | Владеет навыками использования современных информационных и интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ПК) | ПК-2 Способен разрабатывать системы севооборотов и планы их размещения по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов | ПК-2.1. Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. | Знает научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах; типы и виды севооборотов |
| | | | Умеет составлять схемы севооборотов различных типов и видов |
| | | | Владеет навыками проектирования и составления севооборотов |
| | | ПК-2.2. Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы. | Знает формы и принципы составления переходных и ротационных таблиц |
| | | | Умеет составлять переходные и ротационные таблицы |
| | | | Владеет навыками составления переходных и ротационных таблиц |
| ПК-3 Способен разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы | ПК-3.1. Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью | ПК-3.1. Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью | Знает типы и приемы обработки почвы, специальные приемы обработки при борьбе с сорной растительностью |
| | | | Умеет определять типы и приемы обработки почвы, специальные приемы обработки при борьбе с сорной |
| | | | Владеет навыками подбора приемов обработки почвы, специальные приемы обработки при борьбе с сорной |
| | | ПК-3.2. Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами | Знает о воздействии приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов |
| | | | Знает о воздействии приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов |
| | | | Знает о воздействии приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Тематика курсовых работ

Тема 1. Проект системы севооборотов для конкретного хозяйства Моздокского района РСО-Алания.

Тема 2. Проект системы севооборотов для хозяйства сухо степной зоны.

Тема 3. Проект системы севооборотов для конкретного хозяйства Кировского района РСО-Алания.

Тема 4. Проект системы севооборотов для конкретного хозяйства Правобережного района РСО-Алания.

Тема 5. Проект системы севооборотов для хозяйства степной зоны.

Тема 6. Проект системы севооборотов для конкретного хозяйства Ардонского района РСО-Алания.

Тема 7. Проект системы севооборотов для конкретного хозяйства Алагирского района РСО-Алания.

Тема 8. Проект системы севооборотов для конкретного хозяйства Пригородного района РСО-Алания.

Тема 9. Проект системы севооборотов для хозяйства лесостепной зоны.

Тема 10. Проект системы севооборотов для конкретного хозяйства Дигорского района РСО-Алания.

Тема 11. Проект системы севооборотов для конкретного хозяйства Ирафского района РСО-Алания.

Тема 12. Проект системы севооборотов для хозяйства предгорной зоны.

2.2. Перечень вопросов к зачету, экзамену, иное.

Перечень вопросов к зачету

1. Задачи земледелия как науки и отрасли сельскохозяйственного производства.
2. История развития земледелия.
3. Законы научного земледелия.
4. Факторы жизни растений и их регулирование в земледелии.
5. Регулирование водно-воздушного режима почвы.
6. Пищевой режим почвы и его регулирование в земледелии.
7. Тепловой и световой режимы почвы и их регулирование в земледелии.
8. Показатели плодородия и окультуренности почвы.
9. Способы улучшения структуры и строения почвы.
10. Вред, причиняемый сорняками.
11. Пороги вредоносности сорняков.
12. Биологические особенности сорных растений.
13. Классификация сорных растений.
14. Характеристика малолетних сорняков, биологические особенности, представители.
15. Характеристика многолетних сорняков, биологические особенности, представители.
16. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
17. Агротехнические мероприятия по борьбе с сорняками.
18. Биологические и фитоценологические меры борьбы с сорняками.
19. Химические меры борьбы с сорняками.
20. Комплексные меры борьбы с сорняками.

Перечень вопросов к экзамену

21. Задачи земледелия как науки и отрасли сельскохозяйственного производства. История развития земледелия
22. Законы научного земледелия.
23. Факторы жизни растений и их регулирование в земледелии.

24. Регулирование водно-воздушного режима почвы.
25. Пищевой режим почвы и его регулирование в земледелии.
26. Тепловой и световой режимы почвы и их регулирование в земледелии.
27. Показатели плодородия и окультуренности почвы.
28. Способы улучшения структуры и строения почвы.
29. Вред, причиняемый сорняками. Пороги вредоносности сорняков.
30. Биологические особенности сорных растений.
31. Классификация сорных растений.
32. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
33. Агротехнические мероприятия по борьбе с сорняками.
34. Биологические и фитocenотические меры борьбы с сорняками.
35. Химические меры борьбы с сорняками.
36. Комплексные меры борьбы с сорняками.
37. Бессменные посеы и севообороты, их значение и классификация.
38. Научные основы чередования сельскохозяйственных культур в севооборотах.
39. Чистые пары и их роль в севообороте.
40. Занятые и сидеральные пары и их роль в севообороте.
41. Роль однолетних и многолетних трав в севообороте.
42. Роль зернобобовых и пропашных культур в севообороте.
43. Специальные и почвозащитные севообороты.
44. Значение промежуточных посевов в интенсивном земледелии.
45. Классификация, подбор и агротехника промежуточных культур.
46. Агрэкономическая оценка севооборотов.
47. Основные задачи обработки почвы.
48. Технологические процессы при обработке почвы.
49. Виды основной обработки почвы: а) плужная; б) безотвальная; в) плоскорезная.
50. Поверхностная обработка почвы: а) лущение; б) культивация; в) боронование; г) шлейфование; д) прикатывание.
31. Разноглубинная обработка почвы в севообороте.
32. Зяблевая обработка почвы после пропашных предшественников.
33. Зяблевая обработка почвы после однолетних культур сплошного способа сева, полупар зяби.
34. Обработка пласта многолетних трав под яровые культуры.
35. Полупаровая обработка почвы под озимые культуры.
36. Обработка чистых и кулисных паров.
37. Обработка занятых и сидеральных паров.
38. Обработка под озимые после непаровых предшественников (зерновых, зернобобовых, пропашных и многолетних трав).
39. Предпосевная обработка почвы, ее задачи и значение.
40. Система обработки почвы по уходу за посевами (послепосевная обработка).
41. Водная эрозия и борьба с ней специальными приемами обработки почвы.
42. Ветровая эрозия и борьба с ней приемами почвозащитной обработки почвы.
43. Ресурсо- и энергосберегающая направленность обработки почвы (минимализация обработки).
44. Понятие, сущность и классификация систем земледелия.

2.3. Тестовые задания для диагностической работы.

Раздел 1. Научные основы земледелия

Тест 1

1. Задача земледелия – повышение какого плодородия почвы?:
 - А. эффективного
 - Б. естественного
 - В. потенциального
 - Г. искусственного
2. Плодородие - способность почвы обеспечивать растение чем?:
 - А. водой, воздухом, светом
 - Б. пищей, водой, теплом
 - В. водой, пищей, воздухом
 - Г. светом, пищей, воздухом
3. Для сохранения плодородия необходимо вернуть в почву питательные вещества вынесенные с урожаем:
 - А. частично
 - Б. все
 - В. больше
 - Г. меньше
4. Для окультуривания почвы используют какие методы:
 - А. химический, физический, биологический
 - Б. агротехнический, биологический, химический
 - В. микробиологический, химический, физический
 - Г. физический, биологический, агротехнический
5. Содержание гумуса в почве это показатель плодородия:
 - А. агрохимический
 - Б. агрофизический
 - В. биологический
 - Г. биохимический
6. Основной прием регулирования почв со щелочной реакцией:
 - А. известкование
 - Б. гипсование
 - В. осушение
 - Г. внесение удобрений
7. Плотностью почвы называется:
 - А. отношение массы твердой фазы к массе равного объема воды
 - Б. отношение массы твердой фазы к массе равного объема воздуха
 - В. отношение массы равного объема воды к массе твердой фазы
 - Г. отношение массы воды к равному объему воздуха
8. Пахотный слой называется рыхлым если:
 - А. $\alpha < 1,15$
 - Б. $\alpha = 1,15-1,35$
 - В. $\alpha > 1,35$
 - Г. $\alpha = 1,25-1,45$
9. Строение пахотного слоя – соотношение объемов (фаз):
 - А. твердой, жидкой и газообразной
 - Б. твердой, капиллярной и жидкой
 - В. капиллярной, некапиллярной и воздушной
 - Г. жидкой, некапиллярной и капиллярной
10. При оптимальном строении пахотного слоя объем некапиллярных пор составляет:
 - А. 25,0-35,0%

- Б. 10,5-25,0%
 - В. 5,5-10,5%
 - Г. 17,5-30,0%
11. Капиллярные поры заполнены:
- А. воздухом
 - Б. кислородом
 - В. водой
 - Г. углекислым газом
12. Увеличить объем некапиллярных пор можно:
- А. внесением минеральных удобрений
 - Б. уплотнением почвы
 - В. рыхлением почвы
 - Г. гипсованием
13. Макроструктура почвы – частицы диаметром:
- А. более 10 мм
 - Б. менее 10 мм
 - В. менее 0,25 мм
 - Г. более 20 мм
14. Какие питательные вещества определяют эффективное плодородие почвы?:
- А. недоступные
 - Б. малоусвояемые
 - В. доступные
 - Г. трудно растворимые
15. Накопление питательных веществ в почве происходит при:
- А. орошении
 - Б. разложении органических веществ
 - В. борьбе с сорняками
 - Г. осушении
16. Агрегаты каких размеров считаются эрозионно-опасными:
- А. менее 1 мм
 - Б. более 1 мм
 - В. более 3 мм
 - Г. менее 10 мм
17. Структурное состояние почвы считается хорошим при содержании водопрочных агрегатов:
- А. более 40%
 - Б. менее 45%
 - В. более 55%
 - Г. менее 20%
18. Структурное состояние почвы считается неудовлетворительным при содержании водопрочных агрегатов:
- А. более 40%
 - Б. менее 40%
 - В. более 55%
 - Г. менее 20%
19. Липкость почвы в основном зависит от:
- А. плотности
 - Б. температуры
 - В. скважности
 - Г. влажности
20. К космическим факторам жизни растений относятся:
- А. свет, вода

- Б. тепло, воздух
 - В. свет, тепло
 - Г. воздух, вода
21. Величина урожая зависит от фактора находящегося в абсолютном:
- А. минимуме
 - Б. максимуме
 - В. оптимуме
 - Г. избытке
22. Высокий урожай обеспечивается при наличии факторов жизни:
- А. трех
 - Б. пяти
 - В. шести
 - Г. семи
23. В какой зоне сумма атмосферных осадков меньше испарения?:
- А. недостаточного увлажнения
 - Б. неустойчивого увлажнения
 - В. избыточного увлажнения
 - Г. значительного увлажнения
24. В какой зоне сумма атмосферных осадков примерно равна испарению?:
- А. недостаточного увлажнения
 - Б. незначительного увлажнения
 - В. избыточного увлажнения
 - Г. неустойчивого увлажнения
25. Каким способом регулируется водный режим в засушливых районах:
- А. осушением
 - Б. орошением
 - В. внесением удобрений
 - Г. известкованием
26. К агротехническим приемам накопления влаги в почве относится
- А. внесение удобрений
 - Б. подбор сортов
 - В. известкование
 - Г. снегозадержание
27. Какая форма влаги в почве доступна?:
- А. гигроскопическая
 - Б. пленочная
 - В. капиллярная
 - Г. гравитационная
28. Какой прием повышает воздушный режим почвы?:
- А. внесение удобрений
 - Б. борьба с вредителями и болезнями
 - В. орошение
 - Г. обработка почвы
29. Тепловой режим почвы регулируется:
- А. мульчированием
 - Б. внесением минеральных удобрений
 - В. борьбой с сорняками
 - Г. известкованием
30. Способы повышения использования света растениями:
- А. внесение удобрений
 - Б. борьба с сорняками
 - В. орошение

Г. осушение

Раздел 2. Плодородие почвы и его воспроизводство в земледелии

Тест 2

1. Плодородие - способность почвы обеспечивать растение чем?:
 - А. водой, воздухом, светом
 - Б. пищей, водой, теплом
 - В. водой, пищей, воздухом
 - Г. светом, пищей, воздухом
2. К показателям плодородия и окультуренности почв относятся:
 - А. биологические, агрохимические, агрофизические
 - Б. агрохимические, механические, биологические
 - В. биологические, агрофизические, механические
 - Г. агрофизические, биохимические, микробиологические
3. Для повышения плодородия необходимо вернуть в почву питательные вещества вынесенные с урожаем:
 - А. частично
 - Б. все
 - В. больше
 - Г. меньше
4. Для окультуривания почвы используют какие методы:
 - А. химический, физический, биологический
 - Б. агротехнический, биологический, химический
 - В. микробиологический, химический, физический
 - Г. физический, биологический, агротехнический
5. Содержание гумуса в почве это показатель плодородия:
 - А. агрохимический
 - Б. агрофизический
 - В. биологический
 - Г. биохимический
6. К агрохимическим показателям плодородия относятся:
 - А. реакция почвенного раствора, содержание влаги, поглотительная способность
 - Б. поглотительная способность, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ
 - В. засоренность, реакция почвенного раствора, поглотительная способность
 - Г. микробиологическая активность, содержание влаги, поглотительная способность
7. Основной прием регулирования кислых почв:
 - А. известкование
 - Б. гипсование
 - В. орошение
 - Г. внесение удобрений
8. Средняя плотность почвы - это масса:
 - А. 1 см^2 абсолютно сухой почвы
 - Б. 1 см^2 влажной почвы
 - В. 1 см^3 влажной почвы
 - Г. 1 см^3 абсолютно сухой почвы
9. Пахотный слой называется очень плотным если
 - А. $\alpha < 1,15$

- Б. $\alpha=1,15-1,35$
 В. $\alpha<1,25$
 Г. $\alpha>1,35$
10. При оптимальном строении пахотного слоя объем капиллярных пор составляет:
 А. 35,0-50,0%
 Б. 30,0-37,5%
 В. 15,5-30,0
 Г. 25,5-45,5
11. Некапиллярные поры заполнены:
 А. водой
 Б. углекислым газом
 В. кислородом
 Г. воздухом
12. Каким методом определяется капиллярная пористость?:
 А. высушиванием
 Б. взвешиванием
 В. насыщением
 Г. выпариванием
13. Увеличить объем капиллярных пор можно:
 А. известкованием
 Б. рыхлением почвы
 В. внесением минеральных удобрений
 Г. уплотнением почвы
14. Какие питательные вещества определяют эффективное плодородие почвы?:
 А. недоступные
 Б. малоусвояемые
 В. доступные
 Г. трудно растворимые
15. Агрегаты каких размеров считают агрономически ценными?:
 А. 0,25-1,0 мм
 Б. 1-3 мм
 В. 10-15 мм
 Г. 3-5 мм
16. Структурное состояние почв считается плохим при содержании водопрочных агрегатов:
 А. менее 20%
 Б. менее 30%
 В. менее 40%
 Г. менее 50%
17. Структурное состояние почв считается отличным при содержании водопрочных агрегатов:
 А. более 20%
 Б. более 40%
 В. более 55%
 Г. более 70%
18. К земным факторам жизни растений относятся:
 А. тепло, вода, питательные элементы
 Б. питательные элементы, воздух, тепло
 В. свет, питательные элементы, воздух
 Г. вода, питательные элементы, воздух
19. Наибольший урожай формируется при наличии факторов жизни в:

- А. минимуме
 - Б. оптимуме
 - В. недостатке
 - Г. максимуме
20. В какой зоне сумма атмосферных осадков превышает испарение?:
- А. недостаточного увлажнения
 - Б. неустойчивого увлажнения
 - В. избыточного увлажнения
 - Г. незначительного увлажнения
21. В какой зоне сумма атмосферных осадков примерно равна испарению?:
- А. недостаточного увлажнения
 - Б. незначительного увлажнения
 - В. избыточного увлажнения
 - Г. неустойчивого увлажнения
22. Каким способом регулирование водный режим переувлажненных почв?:
- А. осушением
 - Б. орошением
 - В. внесением удобрений
 - Г. гипсованием
23. Какая форма влаги в почве доступна?:
- А. гигроскопическая
 - Б. пленочная
 - В. капиллярная
 - Г. гравитационная
24. Какие удобрения повышают газообмен почвы?
- А. органические
 - Б. минеральные
 - В. микроудобрения
 - Г. жидкие
25. Источниками тепла в почве являются:
- А. минеральные удобрения
 - Б. органические остатки
 - В. бактериальные удобрения
 - Г. атмосферные осадки
26. Приемы сохранения тепла в почве:
- А. борьба с сорняками
 - Б. обработка почвы
 - В. орошение
 - Г. дымовые завесы
27. Приемы регулирования светового режима:
- А. способ посева
 - Б. внесение удобрений
 - В. борьба с вредителями
 - Г. борьба с болезнями
28. Какой прием повышает воздушный режим почвы?:
- А. внесение удобрений
 - Б. борьба с вредителями и болезнями
 - В. орошение
 - Г. обработка почвы
29. Тепловой режим почвы регулируется:
- А. мульчированием
 - Б. внесением минеральных удобрений

- В. борьбой с сорняками
 - Г. известкованием
30. Задача земледелия – повышение какого плодородия почвы?:
- А. эффективного
 - Б. естественного
 - В. потенциального
 - Г. искусственного

Раздел 3. Сорно-полевая растительность и меры борьбы с ней

Тест 1.

1. Какие из этих групп растений полностью относятся к сорнякам?:
 - А. клевер, подорожник, звербой
 - Б. подорожник, эспарцет, одуванчик
 - В. звербой, одуванчик, подорожник
 - Г. горчица полевая, люцерна, просо рисовое
2. Какие из этих групп растений могут относиться только к засорителям?:
 - А. люцерна, клевер, овсюг
 - Б. ячмень, люцерна, эспарцет
 - В. эспарцет, пшеница, одуванчик
 - Г. сорго алепское, просо, овес
3. К биологическим особенностям сорняков относится:
 - А. вегетативное размножение
 - Б. генеративное размножение
 - В. продолжительность жизни
 - Г. высокая плодовитость
4. По какому признаку делятся сорняки на паразитные и непаразитные?:
 - А. продолжительности жизни
 - Б. способу размножения
 - В. способу питания
 - Г. способу распространения
5. Какие сорняки относятся к поздним яровым?:
 - А. плевел опьяняющий, якорцы
 - Б. конопля дикая, курай
 - В. щирица запрокинутая, просо куриное
 - Г. синеглазка, редька дикая
6. Какие сорняки относятся к ранним яровым?:
 - А. плевел опьяняющий, подмаренник цепкий
 - Б. репешок, амброзия полынолистная
 - В. просо куриное, конопля дикая
 - Г. горчица полевая, галинсога
7. Какие сорняки относятся к двулетним?:
 - А. зорька белая, пастушья сумка
 - Б. смолевка вильчатая, липучка обыкновенная
 - В. чертополох пониклый, репешок
 - Г. ярутка полевая, донник лекарственный
8. Какие группы сорняков размножаются в основном семенами?:
 - А. многолетние
 - Б. корневищные
 - В. паразитные
 - Г. малолетние
9. Выберите корнеотпрысковые сорняки:

- А. солодка, осот
 - Б. подорожник лекарственный, осот
 - В. вязель разноцветный, гумай
 - Г. вьюнок полевой, бодяк
10. Выберите корневищные сорняки:
- А. свиной пальчатый, овсюг
 - Б. пырей ползучий, зверобой пронзенный
 - В. чина клубненосная, топинамбур
 - Г. хвощ полевой, лютик ползучий
11. Выберите стержнекорневые сорняки:
- А. одуванчик, полынь горькая
 - Б. цикорий, редька дикая
 - В. мокрица, одуванчик лекарственный
 - Г. конопля дикая, цикорий
12. Какие сорняки, вызывают аллергические заболевания?:
- А. редька дикая
 - Б. гречишка вьюнковая
 - В. горчица полевая
 - Г. амброзия полыннолистная
13. Наличие в муке даже незначительного количества размолотых семян каких сорняков делают ее непригодной для человека и животных?:
- А. куколь обыкновенный, белена черная
 - Б. горчак ползучий, пырей ползучий
 - В. белена черная, марь белая
 - Г. гумай, пырей ползучий
14. На каких сорняках откладывает яйца луговой мотылек?:
- А. дурнишник обыкновенный
 - Б. вьюнок полевой
 - В. марь белая
 - Г. амброзия полыннолистная
15. Выберите предупредительные мероприятия по борьбе с сорняками:
- А. применение гербицидов
 - Б. очистка семенного материала
 - В. вспашка
 - Г. естественные «враги»
16. Какой первый агроприем применяется в борьбе с корнеотпрысковыми сорняками:
- А. лемешное лушение
 - Б. дисковое лушение
 - В. боронование
 - Г. вспашка
17. Что используют при химическом методе борьбы с сорняками ?:
- А. фунгициды
 - Б. пестициды
 - В. гербициды
 - Г. энсектициды
18. Когда вносят гербициды сплошного действия?:
- А. до всходов
 - Б. после всходов культуры
 - В. в период вегетации культур
 - Г. после уборки культуры
19. Для борьбы с заразихой используют:

- А. мушку фитомизу
 - Б. гриб *Alternarium*
 - В. нематоды
 - Г. ржавчиновые грибы
20. Фитоценотический метод борьбы основан на использовании:
- А. естественных «врагов»
 - Б. гербицидов
 - В. культурных растений
 - Г. обработки почвы
21. Какие сорняки относятся к зимующим:
- А. куколь обыкновенный, ярутка полевая
 - Б. круглец обыкновенный, гулявник
 - В. ярутка полевая, донник желтый
 - Г. костер ржаной, зорька белая
22. Выберите паразитные сорняки:
- А. заразиха ветвистая
 - Б. пырей ползучий
 - В. погребок большой
 - Г. амброзия полынолистная
23. Какие сорняки портят качество молока?:
- А. молочай обыкновенный
 - Б. плевел опьяняющий
 - В. лук круглый
 - Г. пырей ползучий
24. Какой сорняк является, «промежуточным хозяином» свекловичного долгоносика?:
- А. конопля
 - Б. курай
 - В. гумай
 - Г. лебеда
25. Выберите агротехнические меры борьбы с сорняками:
- А. очистка поливных вод
 - Б. посев крупными семенами
 - В. провокация сорняков
 - Г. применение гербицидов
26. Какой первый агроприем применяется в борьбе с корневищными сорняками:
- А. лемешное лушение
 - Б. дисковое лушение
 - В. боронование
 - Г. вспашка
27. Системные гербициды поражают что?:
- А. корневую систему
 - Б. все растение
 - В. листья
 - Г. стебли
28. Биологический метод борьбы основан на использовании:
- А. гербицидов
 - Б. естественных «врагов»
 - В. обработки почвы
 - Г. внесении удобрений
29. Какие растения вызывают полегание хлебов?:
- А. марь белая

- Б. лютик ползучий
 - В. конопля дикая
 - Г. подмаренник цепкий
30. Фитоценотический метод борьбы основан на использовании:
- А. обработки почвы
 - Б. удобрений
 - В. гербицидов
 - Г. естественных «врагов»

Вопросы к контрольно-обучающему устройству «Огонек»

1. Какие сорные растения вызывают полегание хлебов?
2. Какие сорные растения вызывают отравление животных?
3. На каких сорняках откладываются яйца свекловичный клоп и луговой мотылек?
4. Примеси размолотых семян каких сорняков делают муку непригодной для человека и животных?
5. Какие сорные растения при поедании скотом придают молочным продуктам неприятный вкус?
6. Какие из перечисленных групп сорняков имеют сильно выраженное вегетативное размножение?
7. Какие из перечисленных групп относятся к малолетним сорнякам?
8. Какие из перечисленных групп относятся к многолетним сорнякам?
9. В каком ответе биологические особенности сорняков раскрыты наиболее полно и правильно?
10. Известно, что семена сорняков обладают т.н. периодом покоя. Какие виды покоя различают его причины?
11. В каком из ответов наиболее правильно соблюдена последовательность приемов обработки почвы при использовании метода провокации для уничтожения жизнеспособных семян сорняков в южных степных районах?
12. В каком из ответов наиболее правильно указаны предупредительные меры борьбы с сорняками?
13. В каком из ответов правильно перечислены агроприемы и методы борьбы с корнеотпрысковыми сорняками?
14. В каком из ответов наиболее правильно описан метод удушения в борьбе с пыреем ползучим?
15. Где наиболее правильно и полно раскрыты меры борьбы сорняками?
16. В каком из ответов правильно перечислены органические гербициды?
17. Какие гербициды применяются только на посевах озимой пшеницы?
18. В каком из ответов правильно определены дозы производных 2,4 -Д для уничтожения двудольных сорняков в посевах кукурузы?
19. Известно, что культурные растения обладают не одинаковой конкурентоспособностью по отношению к сорнякам. Какие растения по конкурентоспособности относятся к 1-ой группе?
20. В каком из ответов правильно указаны живые организмы, используемые для уничтожения (подавления) следующих сорняков?
21. Какие из перечисленных сорняков относятся к яровым?
22. Какие из перечисленных видов относятся к зимующим сорнякам?
23. Какие из перечисленных видов относятся к двулетним сорнякам?
24. Какие из перечисленных видов сорняков относятся к корневищным?
25. Какие из перечисленных видов сорняков относятся к корнеотпрысковым?

Раздел 4. Научные основы севооборотов

Тест 1

1. Севооборот – научно обоснованное чередование чего?:
 - А. сельскохозяйственных культур
 - Б. различных паров
 - В. сельскохозяйственных культур и пара
 - Г. основных и промежуточных посевов
2. Что является основой севооборота?:
 - А. чередование групп культур
 - Б. количество полей севооборота
 - В. чередование культур
 - Г. структура посевных площадей
3. Сколько групп причин обуславливают необходимость чередования культур в севообороте?:
 - А. 2
 - Б. 3
 - В. 4
 - Г. 5
4. Единственная культура возделываемая в хозяйстве называется:
 - А. бессменный посев
 - Б. монокультура
 - В. повторным посевом
 - Г. бессрочный посев
5. В сборном пропашном поле возделываются:
 - А. кукуруза/подсолнечник
 - Б. овес/картофель
 - В. свекла/ячмень
 - Г. люцерна/soя
6. При возделывании культуры на одном поле в течение двух лет посев называют:
 - А. бессменным
 - Б. повторным
 - В. бессрочным
 - Г. монокультурой
7. Бессменные посева каких культур возможны?:
 - А. озимая пшеница
 - Б. кукуруза
 - В. подсолнечник
 - Г. сои
8. Как называется совместный посев двух-трех культур?:
 - А. смешанный
 - Б. промежуточный
 - В. дополнительный
 - Г. подсевной
9. По главному виду растениеводческой продукции севообороты делятся на сколько типов?:
 - А. 2
 - Б. 3
 - В. 4
 - Г. 5
10. Если в севообороте более 50% пашни занято кормовыми культурами – севооборот называется:
 - А. специальным

- Б. полевым
 - В. почвозащитным
 - Г. кормовым
11. Если в севообороте возделывают рис, то севооборот называют:
- А. специальным
 - Б. полевым
 - В. зерновым
 - Г. кормовым
12. В посевах каких культур повышается микробиологическая деятельность:
- А. многолетних трав
 - Б. зернобобовых
 - В. зерновых
 - Г. пропашных
13. Какие культуры повышают плодородие почвы?:
- А. пропашные культуры
 - Б. многолетние травы
 - В. зерновые культуры
 - Г. технические культуры
14. «Оборотом пласта» называют посев, размещенный после многолетних трав в:
- А. первый год
 - Б. второй год
 - В. третий год
 - Г. четвертый год
15. Посев занимающий поле в период времени свободный от основной культуры называется:
- А. дополнительный
 - Б. промежуточный
 - В. основной
 - Г. повторный
16. Для какого посева главным условием является устойчивость к временному затенению?:
- А. пожнивного
 - Б. озимого
 - В. подсевного
 - Г. поукосного
17. Для какого посева главным условием является продолжительная теплая влажная осень?:
- А. озимого
 - Б. пожнивного
 - В. подсевного
 - Г. ранневесеннего
18. В каком промежуточном посеве можно возделывать гречиху?:
- А. подсевном
 - Б. озимом
 - В. ранневесенним
 - Г. пожнивном
19. Какую культуру можно возделывать в подсевном посеве?:
- А. кукурузу
 - Б. подсолнечник
 - В. клевер
 - Г. просо

- вах:
20. Позднеспелые гибриды кукурузы на зерно можно возделывать только в посевах:
- А. промежуточных
 - Б. основных
 - В. поукосных
 - Г. подсеваемых
21. Схемой севооборота называют чередование:
- А. отдельных культур
 - Б. отдельных культур и пара
 - В. групп культур
 - Г. различных паров
22. Что является основой севооборота?:
- А. чередование групп культур
 - Б. структура посевных площадей
 - В. чередование культур
 - Г. количество полей севооборота
23. В сборном пропашном поле возделываются:
- А. свекла/ячмень
 - Б. картофель/овес
 - В. свекла/картофель
 - Г. люцерна/соя
24. В пятипольном севообороте период ротации завершится через:
- А. три года
 - Б. пять лет
 - В. семь лет
 - Г. девять лет
25. Когда начинается ротация севооборота?:
- А. в год введения севооборота
 - Б. в год освоения севооборота
 - В. в текущий год
 - Г. в год проектирования севооборота
26. К какому типу относится сенокосно-пастбищный севооборот?:
- А. полевому
 - Б. кормовому
 - В. специальному
 - Г. прифермскому
27. Какие предшественники обеспечивают наибольший запас влаги в почве?:
- А. паровые
 - Б. пропашные
 - В. зерновые
 - Г. бобовые
28. Лучшая структура почвы создается под:
- А. занятыми парами
 - Б. пропашными
 - В. многолетними травами
 - Г. зерновыми
29. Какой предшественник больше накапливает в почве питательных веществ?:
- А. пропашной
 - Б. зерновой
 - В. травяной
 - Г. паровой
30. «По пласту» называют посев размещенный после многолетних трав в:

- А. первый год
- Б. второй год
- В. третий год
- Г. четвертый год

Раздел 5. Системы обработки почвы в севообороте

Тест 1.

1. Вспашка называется культурной, если выполнена:
 - А. культиватором
 - Б. плугом с предплужником
 - В. плугом без предплужника
 - Г. плоскорезом
2. «Плужная подошва» образуется при обработке почвы на глубину:
 - А. одинаковую
 - Б. разную
 - В. мелкую
 - Г. глубокую
3. Вспашка называется средней при обработке:
 - А. до 16 см
 - Б. до 18 см
 - В. до 23 см
 - Г. до 30 см
4. Каким приемам обработки почвы можно повысить капиллярную скважность?:
 - А. прикатывание
 - Б. выравниванием
 - В. рыхлением
 - Г. шлейфованием
5. Какой прием используют для провокации семян сорняков?:
 - А. вспашку
 - Б. лущение
 - В. боронование
 - Г. прикатывание
6. Для уменьшения испарения влаги применяют:
 - А. прикатывание
 - Б. боронование
 - В. культивацию
 - Г. шлейфование
7. Мелкие обработки целесообразны под:
 - А. поукосные культуры
 - Б. пропашные культуры
 - В. озимые культуры
 - Г. многолетние травы
8. После какого предшественника возможна полупаровая обработка под озимые?:
 - А. кукуруза
 - Б. подсолнечник
 - В. озимая пшеница
 - Г. сахарная свекла
9. После какого предшественника эффективна глубокая обработка?:
 - А. озимого зернового
 - Б. раноубираемого

- В. поздноубираемого
Г. пропашного
10. При какой обработке уничтожается больше сорняков?:
А. весновспашке
Б. плоскорезной
В. безотвальной
Г. зяблевой
11. В посевах каких культур проводится культивация?:
А. пшеница
Б. овес
В. кукуруза
Г. просо
12. На какую глубину проводят предпосевную культивацию?:
А. минимальную
Б. максимальную
В. глубину заделки семян
Г. глубину пахотного слоя
13. Каким орудием обработки почвы можно устранить корку?:
А. бороной
Б. катком
В. выравнителем
Г. маркером
14. Мелкие обработки целесообразны после:
А. кукурузы
Б. подсолнечника
В. многолетних трав
Г. картофеля
15. Каким приемом обработки почвы достигается заделка удобрений?:
А. оборачиваем
Б. рыхлением
В. крошением
Г. выравниванием
16. В районах подверженных ветровой эрозии почву обрабатывают:
А. плоскорезами
Б. отвальными плугами
В. безотвальными плугами
Г. боронами
17. При какой эрозии применяется щелевание?:
А. водной
Б. ветровой
В. ирригационной
Г. дефляции
18. На склонах более 12° целесообразно размещать культуры:
А. полевые
Б. овощные
В. плодовые
Г. специальные
19. Сохранение стерни целесообразно на почвах подверженных эрозии:
А. водной
Б. ирригационной
В. ветровой
Г. капельной

20. На склонах чаще всего встречается эрозия:
- А. водная
 - Б. ветровая
 - В. дефляция
 - Г. ирригационная
21. Приемом обработки почвы называется воздействие на нее машинами и орудиями:
- А. однократно
 - Б. двукратно
 - В. трехкратно
 - Г. многократно
22. «Оборотом пласта» называют вспашку, при которой пласт оборачивается на:
- А. 90°
 - Б. 135°
 - В. 180°
 - Г. 360°
23. Вспашка называется глубокой при обработке:
- А. до 16 см
 - Б. до 18 см
 - В. до 23 см
 - Г. до 30 см
24. Каким орудием можно подрезать сорняки?:
- А. бороной
 - Б. культиватором
 - В. фрезой
 - Г. катком
25. Для выравнивания поверхности почвы применяют:
- А. лущение
 - Б. культивацию
 - В. вспашку
 - Г. шлейфование
26. Обработка почвы в севообороте должна быть:
- А. поверхностной
 - Б. глубокой
 - В. мелкой
 - Г. разноглубинной
27. Мелкие обработки целесообразны под:
- А. пропашные культуры
 - Б. озимые культуры
 - В. многолетние травы
 - Г. пожнивные культуры
28. При какой обработке в почве интенсивнее разлагаются органические вещества?:
- А. плоскорезной
 - Б. зяблевой
 - В. весновспашке
 - Г. поверхностной
29. Лучшее место в севообороте для глубокой обработки после:
- А. свеклы
 - Б. картофеля
 - В. пшеницы
 - Г. многолетних трав
30. Обработку какого пара проводят осенью?:

- А. черного
- Б. раннего
- В. среднего
- Г. сидерального

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИММУНИТЕТ РАСТЕНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору студента) |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 154 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 154 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|---|
| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| Профессиональные компетенции | ПК-6 Способен разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков | ПК-6.1. Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями | Знает о влиянии природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей; виды, нормы и сроки использования средств защиты растений для эффективной борьбы с вредителями и болезнями |
| | | | Умеет определять оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями |
| | | | Владеет навыками подбора оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с вредителями и болезнями |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Учение об иммунитете растений.
2. История развития науки об иммунитете.
3. Факторы и категории растительного иммунитета.
4. Врожденный иммунитет у растений.
5. Ответные реакции растений на воздействие патогенных организмов.
6. Факторы активного иммунитета.
7. Реакция сверхчувствительности у растений.
8. Фитоалексины растений как фактор иммунитета.
9. Фагоцитоз как фактор иммунитета.
10. Факторы пассивного иммунитета.
11. Анатомо-морфологические факторы иммунитета.
12. Приобретенный иммунитет у растений.
13. Химическая иммунизация растений и ее формы.

14. Биологическая иммунизация растений и ее формы.
15. Патологический процесс и условия его возникновения.
16. Защитные свойства растений.
17. Система иммуногенетических барьеров растений.
18. Типы устойчивости растений к патогенным организмам, их наследование.
19. Антибиотическое воздействие растения на вредителя (антибиоз).
20. Выносливость растений к повреждениям.
21. Принципы селекции растений на иммунитет.
22. Сорт как средообразующий фактор.
23. Мутационная селекция.
24. Устойчивые сорта – основа защитных мероприятий.
25. Методы создания инфекционных фонов.
26. Искусственный инфекционный фон при оценке устойчивости растений.
27. Естественный инфекционный фон при оценке устойчивости растений.
28. Инфекционная нагрузка и жизнеспособность патогена.
29. Массовый и индивидуальный отбор.
30. Селекция на устойчивость к вредителям и болезням.
31. Гибридизация и ее категории.
32. Проблемы и достижения селекции на иммунитет.
33. Влияние агротехнических мероприятий на устойчивость растений.
34. Влияние внешних условий на устойчивость растений к возбудителям болезней.
35. Влияние внешних условий на устойчивость растений к вредителям.
36. Методы создания устойчивых сортов.
37. Методы инокуляции растений при изучении их устойчивости растений.
38. Принципы и методы выявления устойчивости растений.
39. Отвержение и выбор растений вредителями.
40. Фитонцидные свойства растений и их роль в иммунитете.
41. Инфекционный и неинфекционный иммунитет.
42. Методы учета устойчивости растений к патогенным организмам.
43. Патогенные свойства вредителей и возбудителей болезней растений.
44. Типы повреждений растений вредителями.
45. Устойчивость растений к вредителям.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

1. Кому принадлежит фагоцитарная теория защиты организма от микробов:
 - A. Э. Дженнеру
 - B. Н.И. Вавилову
 - C. Л. Пастеру
 - D. И.И. Мечникову

2. Иммунитет, основанный на неспособности возбудителей вызывать заражение растений определенного вида, называется:
 - A. неспецифическим
 - B. специфическим
 - C. естественным
 - D. искусственным

3. Проявление признаков патологического процесса, при наличии факторов, благоприятствующих его развитию:
 - A. несовместимость
 - B. восприимчивость

- C. толерантность
 - D. сверхчувствительность
4. Сверхчувствительность – это фактор:
- A. приобретенного иммунитета
 - B. пассивного иммунитета
 - C. активного иммунитета
 - D. искусственного иммунитета
5. Приспособленность патогена поражать определенные органы растений:
- A. тканевая (или гистотропная) специализация
 - B. органотропная специализация
 - C. возрастно-физиологическая (или онтогенетическая) специализация
 - D. филогенетическая специализация
6. Растения, используемые для определения физиологических рас:
- A. растения-дифференциаторы
 - B. биотипы
 - C. растения-реципиенты
 - D. вирулентные расы
7. Автор теории «ген на ген»:
- A. Персон
 - B. Флор
 - C. Н.И. Вавилов
 - D. П.М. Жуковский
8. Массовый отбор является одним из методов:
- A. инокуляции растений
 - B. учета устойчивости растений
 - C. создания устойчивых сортов
 - D. сортоизучения растений на устойчивость
9. Усыхание, отмирание тканей – тип повреждения вредителями с:
- A. грызущим ротовым аппаратом
 - B. колюще-сосущим ротовым аппаратом
 - C. сосущим ротовым аппаратом
 - D. колющим ротовым аппаратом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 4 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|---|--|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; | ОПК-1.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности | Знает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области инновационных технологий в растениеводстве |
| | | | | Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области инновационных технологий в растениеводстве |
| | | | | Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области инновационных технологий в растениеводстве |
| 2. | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности; | ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности | Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты в области инновационных технологий в растениеводстве |
| | | | | Умеет осуществлять поиск и проводить анализ нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты в области инновационных технологий в растениеводстве |
| | | | | Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области инновационных технологий в растениеводстве |
| 3. | | | ОПК-2.2. Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации | Знает требования природоохранного законодательства Российской Федерации, которые необходимо учитывать при производстве продукции растениеводства |
| | | | | Умеет учитывать требования природо- |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | Федерации при производстве продукции растениеводства | охранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства | Владеет навыками соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства |
| 4. | | ОПК-2.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в профессиональной деятельности | | Знает существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства Умеет пользоваться существующими нормативными документами по вопросам сельского хозяйства, соблюдать нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства Владеет навыками пользования нормативными правовыми документами, нормами и регламентами проведения работ в области растениеводства Знает возможные проблемы, нарушающие безопасность выполнения технологических приемов возделывания полевых культур, и методы их устранения |
| 5. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; | ОПК-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов | Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения технологических приемов возделывания полевых культур Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения технологических приемов возделывания полевых культур |
| 6. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; | ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Знает методы разработки современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов Умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур Владеет навыками разработки современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 7. | | | <p>ОПК-4.2. Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p> | <p>Знает вопросы влияния почвенно-климатических условий, агроландшафтной характеристики территории на технологию возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Умеет научно обосновывать технологию возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p> <p>Владеет навыками научного обоснования технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p> <p>Знает методы определения экономической эффективности применения современных технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> <p>Умеет определять экономическую эффективность применения современных технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> <p>Владеет навыками определения экономической эффективности применения современных технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> |
| 8. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | <p>ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;</p> | <p>ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> | <p>Знает методы определения экономической эффективности применения современных технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> <p>Умеет определять экономическую эффективность применения современных технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> <p>Владеет навыками определения экономической эффективности применения современных технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> |
| 9. | Профессиональные компетенции | <p>ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного ис-</p> | <p>ПК-1.1 Использует специализированные электронные информационные ресурсы и геоинформационные системы при разработке мероприятий по производству продукции растениеводства и</p> | <p>Знает правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> <p>Умеет пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> <p>Владеет навыками использования специализированных электронных инфор-</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | пользования земельных ресурсов | эффективному использованию земельных ресурсов | мационных ресурсов и геоинформационных систем при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства |
| | | | Знает типы и приемы обработки почвы в экстенсивных, интенсивных, высокоинтенсивных, высокоточных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологиях возделывания полевых культур, специальные приемы обработки при борьбе с сорной растительностью |
| 10. | ПК-3 Способен разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы | ПК-3.1. Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью | Умеет выбирать нужные приемы обработки почвы в экстенсивных, интенсивных, высокоинтенсивных, высокоточных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологиях возделывания полевых культур Владеет навыками применения различных приемов обработки почвы в экстенсивных, интенсивных, высокоинтенсивных, высокоточных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологиях возделывания полевых культур |
| 11. | | ПК-3.2. Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами | Знает о воздействии приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы в соответствии с современными технологиями в растениеводстве для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами |
| | ПК-4 Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно- | ПК-4.1. Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | Владеть навыками применения No till и Strip-till технологий в сельском хозяйстве |
| 12. | культур с учетом их биологических особенностей и почвенно- | | Знает сроки, способы и нормы высева (посадки) полевых культур Знает о глубине посева (посадки) полевых культур в зависимости от почвенно-климатических условий Умеет определять схему и глубину посева (посадки) полевых культур для различных агроландшафтных условий с учетом требований современных агротехнологий Владеет методами составления схемы и |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | климатических условий | | определения глубины посева (посадки) полевых культур для различных агроландшафтных условий с учетом требований современных агротехнологий |
| | ПК-5 Способен разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы | ПК-5.3. Выбирает оптимальные виды удобрений для сельскохозяйственных культур с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий | Знает виды удобрений и их характеристика (состав, свойства, процент действующего вещества), в том числе удобрения, применяемые в органическом сельском хозяйстве Умеет выбирать оптимальные виды удобрений для полевых культур с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий и требований современных агротехнологий Владеет навыками подбора удобрений для полевых культур с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий и требований современных агротехнологий |
| 13. | | ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов | ПК-8.1. Использует специальное программное обеспечение для разработки систем применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур ПК-8.2. Разрабатывает мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требований |
| 14. | | | Знает правила работы со специальным программным обеспечением при разработке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Умеет пользоваться специальным программным обеспечением для разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Владеет навыками применения специального программного обеспечения для разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур |
| 15. | | | Знает природоохранные требования к производству продукции растениеводства Умеет разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации |

| | | |
|-----|--|---|
| 16. | природоохранного законодательства Российской Федерации | Владеет навыками разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации |
| | ПК-8.5. Использует компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства | Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства. Знает правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства Умеет пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами при разработке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Владеет навыками пользования компьютерными и телекоммуникационными средствами при разработке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Роль растениеводства в современном сельском хозяйстве.
2. Общие понятия и перспективы современного растениеводства.
3. Современные агротехнологии.
4. Принципы разработки современных агротехнологий .
5. Классификация инноваций в агрономии.
6. Основные инновационные средства в АПК.
7. Система инноваций, их классификация.
8. Классификация современных технологий в растениеводстве.
9. Экстенсивные технологии.
10. Интенсивные агротехнологии.
11. Высокоинтенсивные агротехнологии.
12. Высокоточные технологии.
13. Экологически безопасные агротехнологии.
14. Ресурсосберегающие технологии.

15. Использование высокотехнологической техники в АПК.
16. Инновационные системы использования удобрений.
17. Инновационные технологии в селекции и семеноводстве.
18. Нанотехнологии в растениеводстве.
19. Современные технологии возделывания полевых культур.
20. Модели новых технологий.
21. Принципы построения полевых севооборотов.
22. Современные технологии возделывания озимых зерновых культур.
23. Современные технологии возделывания яровых зерновых культур.
24. Современные технологии возделывания зернобобовых культур.
25. Система машин нового поколения, применяемых в растениеводстве.
26. Основные технологии возделывания зерновых культур.
27. Традиционная технология возделывания зерновых культур.
28. Минимальная технология возделывания зерновых культур.
29. Нулевая технология возделывания зерновых культур.
30. Инновационная технология возделывания озимой пшеницы.
31. Инновационная технология возделывания овса.
32. Инновационная технология возделывания кукурузы.
33. Инновационная технология возделывания проса.
34. Инновационная технология возделывания гречихи.
35. Инновационная технология возделывания гороха.
36. Инновационная технология возделывания подсолнечника.
37. Инновационная технология возделывания льна масличного.
38. Инновационная технология возделывания многолетних трав.
39. Органическое сельское хозяйство.
40. Способы подготовки семян к посеву.
41. История возникновения и перспективы развития органического сельского хозяйства в России.
42. Удобрения, применимые в органическом сельском хозяйстве.
43. Роль биопрепаратов в органическом сельском хозяйстве.
44. Требования к ведению органического растениеводства.
45. Регулирование продукционным процессом полевых культур.
46. Современные сорта и гибриды полевых культур.
47. Современные химические средства защиты растений и технология их внесения.
48. Современные биологические средства защиты растений и технология их внесения.

6.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Термин «инновация» ввел в научный оборот:

- a) А. Смит;
- b) Шумпетер;
- c) Тейлор;
- d) Ансофф.

Инновация это:

- e) открытие;
- f) новшество;
- g) нововведение;
- h) новизна.

По масштабам распространения инновации они могут быть:

- i) мировыми;

- j) национальными;
- k) отраслевыми;
- l) локальными.

По сфере применения инновации делятся на:

- m) производственные;
- n) управленческие;
- o) рыночные;
- p) торговые.

По видам инновации бывают:

- q) научными;
- r) техническими;
- s) технологическими;
- t) бытовые.

По степени новизны инновации можно разделить на:

- u) комплексные;
- v) радикальные (стратегические), делающие прорыв в теории и практике;
- w) модифицирующие, улучшающие отдельные элементы существующих систем;
- x) условные (новое сочетание прежних элементов).

Инновациям препятствуют:

- y) недостаток средств, патентные ограничения;
- z) сопротивление персонала;
- aa) высокие налоги;
- bb) требования антимонопольного законодательства.

Инновационный процесс выполняет следующие основные функции:

- cc) познавательную (приращение общих знаний);
- dd) информационную (их распространение);
- ee) преобразовательную (улучшение существующих и создание принципиально новых объектов и процессов);
- ff) мотивационную (стимулирование творчества).

Вопрос: какие сельскохозяйственные машины используются при применении технологии No-Till?

- gg) культиваторы;
- hh) плуги;
- ii) бороны;
- jj) специальные сеялки

Какие удобрения используют при технологии No-Till?

- kk) полуперепревший навоз;
- ll) зелёное удобрение;
- mm) минеральные удобрения;
- nn) свежий навоз.

Что подразумевает технология No-Till при возделывании зерновых?

- oo) исключение глубокой вспашки;
- pp) применение повышенных доз удобрений;
- qq) использование химических средств защиты растений;

гг) комплексный подход, учитывающий взаимовлияние оптимальных факторов обработки почвы и возделывания растений.

С какой целью на поверхности поля при технологии No-Till оставляется стерня:

- ss) с целью подавления всходов сорняков весной будущего года;
- tt) с целью защиты от ветра и накопления снега в весенне-зимний период;
- uu) для отпугивания грызунов;
- vv) для сохранения структурности почвы.

Назовите причины измельчения соломы после уборки зерновых.

- ww) для обеспечения органическим веществом почвы;
- xx) для устранения помех при последующей вспашке;
- yy) с целью избегания распространения пала последующей весной;
- zz) для сохранения чистоты окружающей среды.

Вопрос: как лучше сеять семена зерновых при технологии No-Till?

- aaa) на поверхность почвы;
- bbb) на глубину 5-6 см;
- ccc) на глубину 1-2 см;
- ddd) на глубину 8-10 см.

Следует ли применять боронование посевов при технологии No-Till?

- eee) не следует;
- fff) обязательно в фазу кущения;
- ggg) лучше по всходам;
- hhh) в фазу выхода в трубку.

Возникла необходимость рационального чередования глубоких и мелких с оборотом и без оборота пласта обработок почв. Сегодня эти проблемы особенно актуальны из-за обстановки:

- iii) экономической;
- jjj) энергетической;
- kkk) экологической;
- lll) всего выше перечисленного.

Экологическая обстановка, сложившаяся последние годы, требует выполнения разноплановых задач:

- mmm) защиты почв от эрозии;
- nnn) предотвращения отрицательного последствия антропогенного воздействия;
- ooo) предотвращения стимулирования накоплению в пахотном горизонте токсических для растений элементов;
- ppp) всё выше перечисленное.

Сложившаяся экономическая, энергетическая и экологическая обстановка требует выполнения разноплановых задач:

- qqq) получения стабильных урожаев;
- rrr) экономии материальных и энергетических ресурсов;
- sss) сохранения плодородия почв;
- ttt) всё выше перечисленное.

Практическое применение химических средства защиты растений послужило толчком к внедрению в системе земледелия сокращенных (почвозащитных) технологий обработки почвы, обеспечивающих:

- uuu) снижение расхода топлива;
- vvv) снижение расхода трудозатрат;
- www) повышение производительности полевых работ;
- xxx) всё выше перечисленное.

Основополагающий рабочий принцип органического земледелия – это _____ проблем:

- ууу) создание;
- zzz) предотвращение;
- aaaa) оптимизацию;
- bbbb) снижение.

При каких технологиях получают продукцию низкого качества:

- cccc) экстенсивные технологии;
- dddd) интенсивные технологии;
- eeee) нормальные технологии;
- ffff) высокоэффективные.

Интенсивные технологии применяют в хозяйствах:

- gggg) с ограниченным ресурсным потенциалом за счет естественных ресурсов агроландшафта;
- hhhh) с высоким ресурсным потенциалом агроландшафта и финансовыми возможностями.

Для борьбы с сорными растениями в эколого-биологическом растениеводстве используют:

- iiii) севообороты;
- jjjj) гербициды;
- kkkk) бактерициды;
- llll) нематоциды;
- mmmm) инсектициды.

Эколого-биологическое размещение полевых культур предусматривает:

- nppp) размещение в зонах природного биологического соответствия;
- oooo) размещение в экологически чистых районах;
- pppp) размещение в специальных экологических зонах;
- qqqq) размещение в экологических севооборотах;
- rrrr) размещение для получения экологически чистой продукции.

Зерновые культуры высевают:

- ssss) широкорядным способом;
- tttt) рядовым способом;
- uuuu) пунктирным способом;
- vvvv) гнездовым способом.

Определите последовательность подготовки семян к посеву

- wwww) инкрустация;
- xxxx) сортировка по размеру;
- yyyy) очистка от примесей;

zzzz) протравливание.

Потенциальная урожайность культуры – это:

- aaaaa) наибольшая урожайность сорта, обусловленная генотипом, которая реализуется при удовлетворении всех потребностей биологии;
- bbbbbb) максимальная урожайность в определенных почвенно-климатических условиях;
- cccccc) урожайность в производстве;
- dddddd) климатически обоснованная урожайность

В основе технологии сберегающего земледелия лежит принцип:

- eeeeee) использование новой техники;
- ffffff) сохранение растительных остатков на поверхности почвы;
- gggggg) увеличение доли чистых паров.

При нулевом посеве в почве:

- hhhhh) снижается биологическая активность;
- iiiiii) улучшается структура;
- jjjjj) усиливаются эрозионные процессы.

Отрицательный фактор при нулевой и минимальной обработке:

- kkkkk) активизация вредителей;
- lllll) уменьшение засоренности;
- mmmmm) повышение в почве минерального азота

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ВЛАДИКАВКАЗ, 2023

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Направление воспитательной работы (для дисциплин, формирующих универсальные компетенции в соответствии с Концепцией воспитательной работы) |
|--------|---|---|--|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| 1. | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | И-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный | Знать: УК № 4. И-2.3-1. Знает особенности и правила устной и письменной речи на иностранном языке. | -формирование культуры и этики профессионального общения - создание условий для реализации студенческих инициатив, участия обучающихся в конкурсах, грантах, олимпиадах и т.п. - выявление талантливой молодежи - развитие творческого и профессионального потенциала обучающихся |
| | | | | Уметь: УК № 4. И-2.У-1. Умеет выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный. | |
| 2. | | | ИК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных | УК № 4. И-3.3-1. Знает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>циальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> | <p>УК № 4. И-3.У-1. Умеет выбирать стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> |
| | | | | <p>УК № 4. И-3.В-1. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Как представиться и поздороваться на английском языке?
2. Как назначать встречи англоязычным партнерам?
3. Как написать резюме на английском языке?
4. Как написать сопроводительное письмо на английском языке?
5. Как писать деловые письма на английском языке и подавать информацию? 6. Как договариваться с англоязычными клиентами и конкурентами?
7. Как принимать англоязычных гостей?
8. Как организовать поездки, перелеты, путешествия в англоязычные страны?
9. Как показывать англоязычным клиентам компанию?
10. Как составлять список вопросов для обсуждения на пресс-конференциях, при переговорах?
11. Имя существительное: Множественное число существительных; артикли; существительное в функции определения.
12. Степени сравнения прилагательных и наречий
13. Глагольные времена действительного залога (Simple Tenses); Present Simple Tense; Past Simple Tense; Future Simple Tense; глаголы to be, to have.
14. Глагольные времена действительного залога (Continuous Tenses)
15. Глагольные времена действительного залога (Perfect Tenses). Функции глагола to have.
16. Функции причастия II: определение; обстоятельство. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов.
17. Инфинитив. Инфинитивные обороты.

2.2 КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

I. Составь вопросительное предложение из данных слов.

1. pen, on, table, the, is.

- a. Pen is on the table?
- b. On the table is pen?
- c. Is on the table pen?
- d. Is the pen on the table?

2. Tom, Moscow, in, is.

- a. In Moscow Tom is?
- b. Tom is in Moscow?
- c. Is Tom in Moscow?
- d. Tom in Moscow is?

3. I, strong, am, man.

- a. Strong man I am?
- b. Am I strong man?
- c. I am strong man?
- d. Am man I strong?

II. Переведите на английский язык –

1. Я не забыл это правило.

- a. I don't forget this rule.
- b. I didn't forget this rule.
- c. I haven't forgot this rule.
- d. I am not forgotten this rule.

2. Она поверила ему?

- a. Did she believe him?
- b. Did she believed him?
- c. She did believe him?
- d. She did believed him?

III. Переведите на русский язык.

1. By operating at higher frequencies, transformers can be physically more compact because a given core is able to transfer more power without reaching saturation and fewer turns are needed to achieve the same impedance.

2. Faraday performed the first experiments on induction between coils of wire, including a pair of coils around an iron ring, thus creating the first toroidal closed-core transformer.

3. The 1950 British Grand Prix at Silverstone was the first race in the newly created Formula One World Championship.

4. The Father of Railways, George Stephenson, built the first public inter-city railway line in the world, the Liverpool and Manchester Railway, which was opened in 1830.

5. By heating together tin and copper, both of which were in abundance in the area, the Beaker culture people made bronze and later iron from iron ore.

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

- 1. Robert (to live) with his mother and father.
- 2. She (to live) in the centre of Moscow.
- 3. Many people (to play) tennis.
- 4. They (to work) in a bank.
- 5. I often (to have) fish for dinner.
- 6. He (to go) on business trips every month.
- 7. It seldom (to snow) in the south of England.
- 8. I (to love) Paris in the spring.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

1. Boys (to play) football in the yard.
2. She (to talk) about her new job.
3. We (discuss) the latest news.
4. I (to open) an umbrella.
5. John (to play) computer games.

V. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Cold, dark, serious, big, bad, difficult, cheap, interesting.

VI. Переведите деловой диалог на русский язык.

—Hello. May I talk to the Chief Executive Officer (CEO), please?

—Good morning. Mister Browson is busy at the moment. He is holding a meeting. Do you mind leaving the message for him, please?

—No, I don't. It is Mr. Sparrow calling. We arranged to meet for discussion of our new contract. So I'm calling to confirm.

—Oh, yes, Mr. Sparrow. I was looking forward to your call. Mr. Browson asked me to confirm that he would meet you at the Brew at 2 p.m.

—It is very good. Thank you for information. Looking forward to meeting him.

VII. Употребите необходимые по смыслу личные местоимения.

1. ...washed her hands and face.
2. ...invited Liz to stay with us.
3. Do...know this man?
4. Are...a teacher? - No, ...am not.
5. Pubs are an important part of life in Britain, but...aren't open to everyone.

VIII. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at seven o'clock. My father and I (to leave) home at eight o'clock. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock.
2. My sister (to get) up at eight o'clock.
3. She (to be) a schoolgirl. She (to go) to school in the afternoon.
4. Jane (to be) fond of sports.
5. After breakfast she (to go) to school.
6. It (to take) her two hours to do her homework.
7. She (to speak) French well.
8. Andrea Schatzmann, an exchange student from Switzerland, (to live) with the Connor family in San Francisco.

IX. Употребите необходимые по смыслу личные местоимения.

1. ...do my work well.
2. ...seldom water your flowers.
3. ...I like English but I find...difficult.
4. ...often visit their relatives.
5. ...know our duties.

X. Переведите на английский язык обсуждение будущего сотрудничества:

— Здравствуйте, Мистер Коллинз.

— Доброе утро, мистер Эванс.

— Итак, мы встретились, чтобы обсудить наши будущие совместные разработки.

— Да, наши бизнес разработки могут давать гораздо больше вместе, нежели сами по себе. Вы специализируетесь в области маркетинга, а мы специализируемся на производстве высококачественных товаров. Это даст удивительное взаимодействие.

— Я надеюсь, что так и будет. Вы уже видели контракт?

— Да. Мои адвокаты просмотрели его и я готов подписать его и начать работать.

— Замечательно. Поэтому я предлагаю отметить такой шаг в нашем развитии. В нашей компании есть традиция встречаться вне офиса ежегодно. Так почему бы нам не приурочить нынешнюю встречу к нашему соглашению?

— Это очень хорошая идея.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ВЛАДИКАВКАЗ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 177 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 178 |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | | корреспонденции | навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. |
|--|--|-----------------|--|

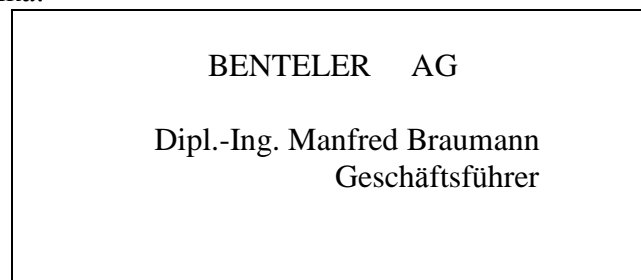
2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Как представиться и поздороваться на немецком языке?
2. Как назначать встречи немецкоязычным партнерам?
3. Как написать резюме на немецком языке?
4. Как написать сопроводительное письмо на немецком языке?
5. Как писать деловые письма на немецком языке и подавать информацию? 6. Как договариваться с немецкоязычными клиентами и конкурентами?
7. Как принимать немецкоязычных гостей?
8. Как организовать поездки, перелеты, путешествия в немецкоязычные страны?
9. Как составлять список вопросов для обсуждения на пресс-конференциях, при переговорах?
10. Слабые, сильные и неправильные глаголы. Модальные глаголы.
11. Виды предложений. Отрицание и утверждение в простом предложении. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в предложениях.
12. Падежи и склонение существительных. Склонение существительных в винительном падеже с *ein* и *kein*.
13. Виды артиклей. Предлоги.
14. Местоимения. Виды местоимений. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Вопросительные местоимения *wel-cher* ? *was für ein*?
15. Повелительное наклонение. Страдательный залог. Время суток.
16. Числительные.
17. Имя прилагательное.

2.2. Контрольная работа для диагностической работы.

1. Ваш секретарь положила на Ваш стол в кабинете визитную карточку бизнесмена, который навел на Вас в Ваше отсутствие. Познакомьтесь с ней и ответьте на вопросы Вашего помощника:



1. Wie heißt der Geschäftsmann?
 2. Was ist er von Beruf?
 3. Wie heißt sein Unternehmen?
 4. Wo befindet sich die Firma?
2. Вы - начальник отдела строительной фирмы. Вам нужно заполнить вакансии бухгалтера, секретаря, инженера, начальника отдела сбыта и агента по продаже. Познакомьтесь с кандидатами. Скажите свои реплики по-немецки.
- Guten Tag! Sie suchen einen Buchhalter (eine Sekretärin)?
 - Да. Как Вас зовут?
 - Mein Name ist König, Vorname — Erich.
 - Откуда Вы?
 - Ich komme aus der Schweiz, aus Bern.
 - Вы швейцарец?
 - Nein, ich bin Deutscher, aber meine Frau ist Schweizerin.
 - Где Вы живете?
 - Ich wohne Königstraße 16, Bern.
 - Кто Вы по профессии?
 - Ich bin Kaufmann von Beruf. Hier sind meine Papiere.
 - Хорошо. Приходите завтра.
3. Вы приняли всех на работу. Представьте новых сотрудников директору фирмы.
- Ich möchte Ihnen vorstellen.
Das ist unser Buchhalter. Sein Name ist... .
Sein Vorname Er kommt aus... . Er wohnt.... Er ist... von
Beruf. Er ist... (Nationalität).
 - Es freut mich, Sie kennenzulernen.
4. Какие притяжательные местоимения Вам нужно употребить в следующих фразах?
1. Herr Flechsig hat eine Firma. (Его) Firma ist nicht groß.
 2. Wir reisen nach Bulgarien. (Наша) Reise beginnt in Kiew.
 3. Frau Seifert hat eine Sekretärin. (Ее) Name ist Erika Bolz.
 4. Wie heißt du? Wie ist (твое) Name? Kinder, wie heißen (ваши) Eltern?
 5. Raucht (ваш) Chef? (Их) Chef raucht nicht.
 6. Wo ist (Ваша) Visitenkarte? (Моя) Visitenkarte ist hier.
5. Вам нужно позвонить на немецкую фирму и сообщить о визите представителей Вашей фирмы. Как Вы это сделаете по-немецки?
- Sekr.: Fischer GmbH Bremen. Guten Tag.
Sie: (Представьтесь. Попросите к телефону г-на Фишера.)
Sekr.: Herr Fischer ist im Moment in einer Sitzung. Wie kann ich Ihnen helfen?
Sie: (Спросите, когда он вернется.)
Sekr.: Übermorgen vormittag.
Sie: (Попросите, чтобы он перезвонил на фирму «Авис». Речь идет о визите директора фирмы в Германию.)
Sekr.: Ach ja. Ihr Geschäftsführer kommt nach Bremen. Wann kommt er ?
Sie: (В конце мая, на 4 дня.)
Sekr.: In Ordnung. Ich reserviere für ihn ein Hotelzimmer.
Sie: (Большое спасибо. О времени прибытия мы пришлем факс. До свидания.)
6. Вы слышите разговор секретаря по телефону. Она заказывает номер в гостинице. Восстановите реплики служащего гостиницы, которого Вы не слышите.

Sekr.: Ich möchte bitte ein Hotelzimmer für meinen Chef reservieren.

Angest.: ...

S.: Ein Einzelzimmer

A.: ...

S.: Mit Bad bitte.

A.: ...

S.: Am 5. Mai.

A.: ...

S.: Fünf Tage. Was kostet das Zimmer?

A.: ...

S.: Danke.

A.: ...

7. Прочтите следующую информацию Люфтганзы и дополните ее глаголами, данными ниже.

Liebe Fluggäste!

Bitte... Sie Ihren Flug frühzeitig bei einem Reisebüro der Lufthansa und... Sie uns..., wenn Sie Ihre Reisepläne ändern. Bitte... Sie rechtzeitig zum Flughafen, damit Sie genug Zeit für Formalitäten (Zollkontrolle, Paßkontrolle, Gepäckabfertigung) haben. Annahmeschlußzeiten für unsere Flüge ... in verschiedenen Flughäfen unterschiedlich: Berlin Tegel — 20 min, Frankfurt, München, Dresden — 30 min; Kiew, Moskau — 45 min usw.

... verschiedene Ermäßigungen: für Kleinkinder unter 2 Jahren — 90%, von 2 bis 11 Jahre — 50 %, für Jugendliche (12 — 24 Jahre) und Studenten (bis 26 Jahre) — 25%. Im internationalen Verkehr... das Freigepäck in der Economy-Klasse 20 kg, in der Business-Klasse 30 kg und in der Ersten Klasse 40 kg. Das Handgepäck (55 cm x 40 cm x 20 cm) darf nur 10 kg

Bei allen internationalen Reisen können Sie zusätzlich kostenlos als Handgepäck ...: 1 Mantel, 1 Handtasche, 1 Regenschirm, 1 Kamera, 1 Fernglas, Kindernahrung. Für das Übergepäck ... Sie pro 1 kg 1% des einfachen Flugpreises der Ersten Klasse.

buchen, teilen ... mit, kommen, sind, es gibt, betragt, wiegen, mitnehmen, bezahlen

8. Прочитайте текст следующего факса и ответьте на вопросы:

TELEFAX

An: Hm Schmidt

Fa: Maschinenfabrik Schmilz GmbH

Fax: 1049/205-834160

Von: Artum Kiew

Fax: 0038/044-2631062

Datum: 15.08.2014

Seiten: 1

Betr.: Bestätigung des Besuches und Hotelreservierung

Geehrter Herr Schmidt,

wir bestätigen damit den Besuch unseres Vertreters Herrn Maslow vom 01.09 bis zum 05.09. d. J. Flug Nr. LH 230, Ankunftszeit 16.50 im Flughafen Frankfurt/Main.

Bitten um Hotelreservierung, ein Einzelzimmer mit Dusche. Vielen Dank.

MFG Koslow

1. Wann bekommt die Sekretärin das Fax?
2. Von wem ist es? Für wen ist es?
3. Worum geht es?
4. Wer kommt zu Besuch? Wohin?
5. Wann kommt der Vertreter zu Besuch?

6. Mit welcher Maschine, wann und wo kommt er an?
7. Welches Hotelzimmer braucht der Vertreter?
9. Вы собираетесь в командировку в Висбаден. Напишите деловое письмо на фирму *Apparatenbau AG* господину *Volker Mobius* по адресу: *Maimier Landstr. 83, 6200 Wiesbaden* и уведомите о своем прибытии (дата, номер рейса или поезд, вагон, время прибытия), чтобы Вас встретили.
10. Вам нужно доехать из Франкфурта до Берлина, где у Вас назначена деловая встреча. Что Вы скажете по-немецки в справочном бюро?
- Sie: (Спросите, когда идет следующий поезд в Берлин)
- Angestellte (A): Um neun Uhr dreißig.
- Sie: (Спросите, прямой ли это поезд)
- A: Nein, der fährt nicht direkt. Sie müssen in Hannover umsteigen.
- Sie: (Спросите, когда поезд прибывает в Ганновер)
- A: Um zwölf Uhr fünfzig. Sie haben einen günstigen Anschluß. Um dreizehn Uhr vier fahren Sie dann von Hannover nach Berlin weiter.
- Sie: (Скажите, что Вы надеетесь, что поезд прибывает в Ганновер точно (pünktlich))
- A: Wenn der Zug eine Verspätung hat, so wartet der Zug nach Berlin noch 10 Minuten.
- Sie: (Отлично! Спросите, во сколько поезд прибывает в Берлин)
- A: Um siebzehn Uhr fünfundzwanzig.
- Sie: (Спросите, с какой платформы)
- A: Vom Gleis 5.
- Sie: (Поблагодарите за информацию)
- A: Nichts zu danken.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 184 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 185 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|---|--|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Профессиональные компетенции | ПК-6. Способен разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков | ПК-6.1. Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями | Знает: о влиянии природных и хозяйственных факторов на распространение вредителей; об оптимальных видах, нормах и сроках использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур |
| | | | | Умеет: определять нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур |
| 2. | | | ПК-6.2. Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов | Владеет: методами определения оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с вредителями |
| | | | | Знает: организационно-хозяйственные, химические и биологические методы защиты растений от вредителей; основные характеристики и спектр действия инсектицидов и акарицидов; оптимальные сроки, нормы и порядок применения инсектицидов и акарицидов; экономические пороги вредоносности |
| | | | | Владеет: методами определения численности вредителей садовых культур и данными экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения инсектицидов и акарицидов |
| | | | | Умеет: учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 3. | | | ПК-6.3. Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений | <p>Знает: энтомофаги и акарифаги вредителей садовых культур и способы их использования; микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламент их применения</p> <p>Умеет: обосновать использование энтомофагов и акарифагов в системе биологической защиты растений.</p> <p>Владеет: навыками использования энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений</p> |
|----|--|--|--|--|

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

6.1. Перечень вопросов к экзамену.

1. Мониторинг и методы учета болезней полевых культур.
2. Мониторинг и методы учета болезней овощных культур в открытом и защищенном грунте.
3. Мониторинг и методы учета болезней и вредителей в саду.
4. Мониторинг и методы учета болезней плодовых культур в питомнике.
5. Роль и место химического метода в защите растений.
6. Роль и место биологического метода в защите растений.
7. Классификация пестицидов по объекту применения и способу проникновения.
8. Техника безопасности при работе с пестицидами (личная и общественная).
9. Гигиеническая классификация пестицидов (показатели и основные понятия).
10. Токсичность пестицидов и факторы, ее определяющие.
11. Природная устойчивость вредных организмов. Виды природной устойчивости.
12. Приобретенная устойчивость вредных организмов. Виды приобретенной устойчивости.
13. Избирательность пестицидов. Факторы, определяющие избирательность пестицидов.
14. Показатели избирательности гербицидов. Последствие гербицидов (примеры).
15. Состав препаративных форм пестицидов. Назначение каждого компонента.
16. Современные препаративные формы пестицидов их преимущества и недостатки.
17. Способы химической защиты растений.
18. Способы обработки семенного и посадочного материала.
19. Действие пестицидов на защищаемые растения.
20. Опасность применения пестицидов для окружающей среды, теплокровных животных, полезной энтомофауны.
21. Классификация химических средств защиты растений от вредителей (с примерами).
22. Ингибиторы синтеза хитина. Условия эффективного применения.
23. Аналоги ювенильного гормона. Условия эффективного применения.
24. Характеристика группы фосфоорганических соединений (общее строение, классификация).
25. Характеристика и особенности применения действующих веществ и препаратов

из группы ФОС: диазинон (базудин), пиримифос-метил (актеллик).

26. Характеристика и особенности применения действующих веществ и препаратов из группы ФОС: малатион (фуфанон), фозалон (золон), диметоат (БИ-58 Новый).

27. Характеристика группы синтетических пиретроидов. Механизм действия.

28. Характеристика и особенности применения основных действующих веществ и препаратов: циперметрин (арриво), дельтаметрин (децис).

29. Характеристика и особенности применения основных действующих веществ и препаратов: лямбда-цигалотрин (каратэ), бета-циперметрин (кинмикс).

30. Характеристика группы авермектинов, особенности основных действующих веществ и препаратов: аверсектин (фитоверм), авертин N (акарин).

31. Характеристика группы неоникотиноидов, особенности основных действующих веществ и препаратов тиаметоксам (актара), имидаклоприд (конфидор), тиаклоприд (калипсо).

32. Характеристика и особенности применения специфических акарицидов.

33. Характеристика и особенности применения родентицидов.

34. Классификация химических средств защиты растений от болезней (с примерами).

35. Характеристика и особенности применения препаратов группы меди: бордоская смесь, абига-пик.

36. Характеристика группы серы: тиовит джет, кумулус. Особенности эффективного применения.

37. Характеристика производных дитиокарбаминовой кислоты, основных действующих веществ и препаратов: тирам (ТМТД), манкоцеб (дитан м-45).

38. Фунгициды контактного действия - каптан, ровраль. Характеристика, особенности применения и механизм действия.

39. Характеристика группы стробилуринов, основных действующих веществ и препаратов: азоксистробин (квадрис), крезоксим-метил (строби), трифлуксистробин (зато).

40. Характеристика группы бензимидазолов, основных действующих веществ и препаратов: беномил (фундазол), тиофанат-метил (топсин-м), карбендазим (колфуго супер).

41. Характеристика группы триазолов, основных действующих веществ и препаратов: пенконазол (топаз), дифеноконазол (скор), триадимефон (байлетон).

42. Классификация химических средств защиты растений от сорняков (с примерами).

43. Гербициды сплошного действия. Характеристика и особенности применения производных фосфоновой кислоты.

44. Повсходовые гербициды. Основные группы, эффективные против двудольных сорняков (производные феноксиуксусной кислоты, производные пиколиновой кислоты, производные сульфонилмочевины).

45. Повсходовые гербициды. Основные группы, эффективные против однодольных сорняков (производные арилоксифеноксипропионовой кислоты).

46. Почвенные гербициды. Характеристика и особенности применения триазинов, динитроанилинов, хлорацетамидов.

47. Классификация биологических средств защиты растений от вредителей (с примерами).

48. Классификация биологических средств защиты растений от болезней (с примерами).

49. Особенности действия и применения регуляторов роста растений: индолил-3-уксусная (ИУК) и (ИМК) масляная кислоты (гетероауксин), эпибрассинолид, циркон и др. (зеленое черенкование) и в период бутонизации (эпин-экстра, циркон, биосил и др.).

50. Беспестицидные технологии выращивания полевых культур. Органическое зем-

леделие.

51. Комплексное применение пестицидов на примере полевого севооборота. Баковые смеси и особенности их приготовления.
52. Интегрированная защита озимых зерновых культур.
53. Интегрированная защита яровых зерновых культур.
54. Интегрированная защита кукурузы.
55. Интегрированная защита картофеля.
56. Интегрированная защита овощных культур.
57. Интегрированная защита сада.
58. Основные методы и средства борьбы с болезнями растений и принципы построения комплекса защитных мероприятий.
59. Методы дезинфекции семян от грибной, вирусной и бактериальной инфекции.
60. Биологический метод защиты растений.
61. Физический метод защиты растений.
62. Агротехнический метод защиты полевых культур от болезней и вредителей.
63. Селекционно-семеноводческий метод защиты полевых культур от болезней и вредителей.

6.2. Тестовые задания для диагностической работы.

1. Сколько классов опасности для человека при оценке пестицидов используют в основном в Российской Федерации?
 - а. 2
 - б. 6
 - в. 4
 - г. 5
2. Сколько показателей определяют для пестицида при его санитарно-гигиенической классификации и характеристики?
 - а. 4
 - б. 8
 - в. 10
 - г. 12
3. На каких животных в основном изучаются показатели санитарно-гигиенической классификации пестицидов?
 - а. крысах
 - б. змеях
 - в. пчелах
 - г. кошках
4. Какой класс опасности в классификации пестицидов по пероральной токсичности характеризуется ЛД₅₀ 51-200 мг/кг?
 - а. сильнодействующие ядовитые вещества (1-й класс опасности)
 - б. высокотоксичные (2-й класс опасности)
 - в. среднетоксичные (3-й класс опасности)
 - г. малотоксичные (4-й класс опасности)
5. Какой класс опасности в классификации пестицидов по персистентной характеристике характеризуется временем разложения на нетоксичные компоненты в почве свыше 1 года?
 - а. очень стойкие (1-й класс опасности)
 - б. стойкие (2-й класс опасности)

- в. умеренно стойкие (3-й класс опасности)
г. малостойкие (4-й класс опасности)
6. Способность пестицида вызывать образование опухолей – это ...
а. бластомогенность
б. мутагенность
в. тератогенность
г. эмбриогенность
7. Способность пестицида вызывать появления уродств у потомства – это ... :
а. бластомогенность
б. мутагенность
в. тератогенность
г. эмбриогенность
8. Способность пестицида вызывать мутаций у растений, животных и дрозофил – это ...:
а. аллергенность
б. мутагенность
в. эмбриотропность
г. канцерогенность
9. Готовая к применению форма пестицида, в которой препарат выпускается химическим заводом, называется ...
а. препаративной формой
б. рабочим составом
в. рабочей смесью
г. заводской формой
10. Дополнительные вещества (ингредиенты) в составе пестицида определяют его
а. токсикологические свойства
б. физико-химические свойства
в. санитарно-гигиенические свойства
г. не оказывают влияние на препарат
11. Какой способ применения пестицидов используется в настоящее время крайне редко, в связи с высокой экологической нагрузкой на окружающую среду?
а. фумигация
б. опыливание
в. опрыскивание
г. протравливание семян
12. Какой способ применения пестицидов при его высокой эффективности характеризуется высокой токсичностью препаратов (характерных для этого способа) по отношению к людям и теплокровным животным?
а. фумигация
б. опыливание
в. опрыскивание
г. протравливание семян
13. Какой способ применения пестицидов считается наиболее эффективным, экономически и экологически безопасным приемом защиты растений?

- а. применение аэрозолей
- б. опыливание
- в. опрыскивание
- г. протравливание семян

14. Настройка опрыскивателя на заданный расход рабочей жидкости на единицу площади, обычно на 1 га, называется ... :

- а. ремонт опрыскивателя
- б. калибровка опрыскивателя
- в. эксплуатация опрыскивателя
- г. затрудняюсь ответить

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 4 |

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 192 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 195 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № п/ п | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Направление воспитательной работы (для дисциплин, формирующих универсальные компетенции в соответствии с Концепцией воспитательной работы) |
|--------------|---|---|--|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| 1 | Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | И-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | УК № 1. И-2.3-1. Знает периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. | -формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения - развитие ценностных ориентиров - любовь и уважение к своему Отечеству, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; с опорой на историко-культурные особенности Республики Северная Осетия - Алания |
| | | | | УК № 1. И-2.У-1. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. | |
| | | | И-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | УК № 1. И-3.3-1. Знает основные информационные ресурсы для поиска информации по истории России в соответствии с поставленной задачей; основные признаки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России; специфические особенности и приемы работы с различными категориями исторических источников. | |
| | | | | УК № 1. И-3.У-1. Умеет выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории России в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>России</p> <p>УК № 1. И-3.В-1. Владеет навыком систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач; способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности</p> | |
| 2 | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | И-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира | <p>УК № 5. И-1.З-1. Знает основные этапы и ключевые даты всемирной и российской истории, законы исторического развития; основы межкультурной коммуникации; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>УК № 5. И-1.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию прошлого; выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК № 5. И-1.В-1. Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> | |
| | | | И-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию. Имеет объ- | УК № 5. И-2.З-1. Знает основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и зарубежных стран; вклад России и народов СССР в разгром гитле- | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>активное представление о решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии; понимает важность сохранения исторической правды о Второй мировой и Великой Отечественной войнах.</p> | <p>ровой Германии; переломные этапы и ключевые сражения Великой Отечественной войны; героические страницы борьбы России за свободу и независимость стран Европы от фашизма; героические страницы; основы формирования российской гражданской идентичности, патриотизма; понимает важность сохранения исторической памяти; современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК № 5. И-2. У-1. Умеет: выявлять общее и особенное в историческом развитии России; выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.</p> <p>УК № 5. И-2. В-1. Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, контексте; способностью выявления и анализа современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки; навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; достижениями современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин</p> | |
| 3 | Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к | И-10.4. Воспринимает коррупцию как социокультурный феномен, | УК № И-4. З-1. Знает содержание термина «коррупция», понятие, виды, историю возникновения и развития коррупции; разнообразные исторические формы проявления, мздоимство лихоимство, | |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| | коррупционному поведению. | имеющий глубокие корни и развитую историческую традицию. Понимает исторические условия возникновения коррупции как социально-негативного явления. Определяет коррупцию как сложное, многоаспектное, системно-организованное общественное явление. | кумовство, фаворитизм, посул и др).; причины возникновения коррупции, историю борьбы с коррупцией в разные исторические периоды в истории России в формировании гражданского общества. УК № И-4. У-1. Умеет проводить аналогию между методами борьбы с коррупцией и конкретным историческим периодом; различать способы противодействия коррупции в истории российского государства; понимать деструктивное влияние коррупции на общество. УК № И-4. В-1. Владеет навыками распознавать социальные феномены и явления, которые могут рассматриваться как факторы, способствующие проявлениям коррупции; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению; различными аспектами антикоррупционного поведения в своей профессиональной деятельности. | |
|--|---------------------------|---|---|--|

Примечание: Нумерация компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 Перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету

1. История как наука. Принципы периодизации в истории. Методология исторической науки.
2. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
3. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
4. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
5. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
6. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
7. Принятие христианства на Руси, и его значение.
8. Территория и население государства Русь в конце X — XII в. Принятие христианства на Руси, и его значение.

9. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
10. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
11. Монгольская империя и ее завоевания.
12. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
13. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
14. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы.
16. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
17. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
18. Эпоха Ивана IV Грозного.
19. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
20. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
21. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
22. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
23. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
24. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
25. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
26. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
27. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
28. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
29. Внешняя политика первых Романовых.
30. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
31. Культура России в XVI–XVII вв.
32. XVII век — век разума: научная революция.
33. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
34. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
35. Внешняя политика Петра I.
36. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I.
37. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
38. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
39. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
40. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
41. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
42. XVIII век — век Просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
43. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II. Обострение социальных противоречий.
44. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
45. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
46. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
47. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
48. Россия и революция во Франции.

49. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
50. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Вопросы к экзамену по истории России

1. История как наука. Принципы периодизации в истории. Методология исторической науки.
2. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
3. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
4. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
5. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
6. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
7. Принятие христианства на Руси, и его значение.
8. Территория и население государства Русь в конце X — XII в. Принятие христианства на Руси, и его значение.
9. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
10. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
11. Монгольская империя и ее завоевания.
12. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
13. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
14. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы.
16. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
17. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
18. Эпоха Ивана IV Грозного.
19. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
20. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
21. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
22. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
23. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
24. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
25. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
26. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
27. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
28. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
29. Внешняя политика первых Романовых.
30. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
31. Культура России в XVI–XVII вв.
32. XVII век — век разума: научная революция.
33. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
34. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
35. Внешняя политика Петра I.

36. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I.
37. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
38. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
39. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
40. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
41. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
42. XVIII век — век Просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
43. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II. Обострение социальных противоречий.
44. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
45. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
46. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
47. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
48. Россия и революция во Франции.
49. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
50. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
51. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
52. Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
53. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
54. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
55. Государственный строй в России при Николае I. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
56. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
57. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
58. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
59. Россия и европейские революции XIX в.
60. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Отмена крепостного права и ее последствия.
61. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
62. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
63. Россия на пороге XX в.
64. Складывание революционной традиции в России. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
65. Первая русская революция и ее итоги.
66. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
67. Партийная система России 1905–1917 гг.
68. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
69. Первая мировая война и Россия.
70. Основные направления развития и достижения российской науки и культуры на рубеже XIX – XX вв.
71. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
72. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
73. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

74. Гражданская война как особый этап революции. Советско-польская война и ее результаты.
75. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
76. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система.
77. Переход к Новой экономической политике.
78. Создание СССР.
79. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
80. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
81. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
82. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
83. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
84. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
85. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
86. Советский социум в 1930-е гг.
87. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
88. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
89. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
90. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
91. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
92. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
93. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
94. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
95. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
96. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
97. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
98. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
99. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
100. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
101. Послевоенное восстановление экономики.
102. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
103. «Оттепель» Экономические и политические реформы (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
104. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
105. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
106. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.

107. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
108. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
109. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
110. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
111. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
112. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
113. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
114. Постиндустриальное общество и информационная революция.
115. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
116. Внешняя политика в 2000–2022 гг. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
117. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
118. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
119. Специальная военная операция на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
120. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

2.2 Тестовые задания для диагностической работы.

Обозначьте цифрами последовательность событий:

- а) крещение Руси
- б) объединение Киева и Новгорода
- в) появление «Русской Правды»
- г) первый договор с Византией
- д) призвание варягов
- е) подавление бунта древлян
- ж) княжение Владимира Мономаха
- з) первое известие о Москве

2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

- А) Иван I
 - Б) Дмитрий Донской
 - В) Александр Невский
 - Г) Иван III
1. Одержал победу над шведами и немцами
 2. Считается «собирателем» русских земель
 3. Первый «великий князь» на Руси
 4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...

- А) Г.К. Жуков
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) И.В. Сталин
- Г) С.М. Будённый
- Д) К.К. Рокоссовский

4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

- а) Ликвидацию монополии КПСС на власть

- б) «Больше демократии, больше социализма»
- в) переход к президентской форме правления
- г) переход к западной модели развития

5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:

- а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;
- б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;
- в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
- г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
- д) быстрый переход к рыночной экономике
- е) научно-техническое обновление производства
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?

- а) ликвидация должности Президента России;
- б) восстановление коммунистической партии;
- в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:

- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- б) государственной целостности РФ;
- в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) А.В. Руцкой;
- в) В.В. Жириновский.

10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

- а. Ю.В. Андропов
- б. Е.Т. Гайдар
- в. А.А. Громыко

- 1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.
- 2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы
- 3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное

развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

- а) «Декларации прав народов России»
- б) решений X съезда РКП(б)
- в) плана ГОЭЛРО
- г) декрета СНК

13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

- а) Начало формирования многопартийности
- б) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- в) Омоложение кадров
- г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- д) Провозглашение курса на совершенствование социализма
- е) Курс на построение правового социалистического государства
- ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:

- а) возникновение и рост забастовочного движения
- б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- г) поляризация общественного сознания
- д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- ж) усиление консервативных тенденций в КПСС
- з) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- и) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- к) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.

15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

- 1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
- 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.
- 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

- а) С.В. Кириенко
 - в) Е.Т. Гайдар
 - с) В.С. Черномырдин
- 1-в, 2-а, 3-с.

Задание 16. *Найдите современников:*

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Царь Василий Иванович Шуйский | а) французский король Генрих IV; б) Томас Мюнцер; в) Блез Паскаль |
| 2. Царь Борис Годунов | а) Васко да Гама; б) Галилео Галилей; в) английский король Генрих VII |
| 3. Патриарх Никон | а) Франсуа Рабле; б) Мартин Лютер; в) германский император Фердинанд III |
| 4. Царь Михаил Федорович | а) кардинал Ришелье; б) Эразм Роттердамский; в) Фердинанд Кортес |
| 5. Царь Алексей Михайлович | а) Данте Алигьери; б) Елизавета Тюдор; в) Роберт Бойль |

17. Соотнесите события и даты:

- а) призвание варягов
 - б) Крещение Руси
 - в) появление «Русской правды»
 - г) обложение Византии данью
 - д) объединение Киева и Новгорода
1. 911 г.
 2. XI в.
 3. 862 г.
 4. 882 г.
 5. 988 г.

18. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

- а) Лжедмитрий I
 - б) Лжедмитрий II
 - в) Дмитрий Пожарский
1. Ярославль
 2. Путивль
 3. Тушино

19. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:

- а) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море
 - б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской
 - в) исследования верховьев Амура
 - г) начало освоения Камчатки
1. С. Дежнев
 2. В. Поярков

3. Е. Хабаров
4. В. Атласов

20. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

- 1) пролетарская солидарность
- 2) возвращение отрезков
- 3) хуторское хозяйство
- 4) круговая порука

21. Соотнесите общественную теорию XIX в.:

- 1) «Теория официальной народности»
- 2) Народничество
- 3) Марксизм

и ее основные положения:

- а) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
- с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-В, 2-А, 3-С | 2) 1-А, 2-В, 3-С |
| 3) 1-А, 2-С, 3-В | 4) 1-С, 2-А, 3-В |

22. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?

- а) необходимость образования рабочей партии
- б) изучение и распространение идей марксизма
- в) использование тактики непротивления злу насилем
- г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
- д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
- е) приверженность идеям крестьянского социализма

Укажите верный ответ.

- 1) АБД
- 2) АБГ
- 3) АГД
- 4) БДЕ

23. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
- 2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

- а) А.И. Дубровин
- в) В.М. Чернов
- с) В.И. Ленин

Варианты ответов:

- 1) 1-А, 3-В, 4-С
- 2) 1-В, 2-А, 3-С

3) 1-С, 2-В, 4-А

4) 1-А, 2-С, 3-В

24. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

25. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?

- а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
- б) необходимость радикальных революционных преобразований
- в) следование реформаторскому пути преобразования общества
- г) стремление к созданию пролетарской партии
- д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
- е) необходимость ограничения самодержавной монархии

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КАРТОФЕЛЕВОДСТВО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору студента) |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | 208 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 210 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|--|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Профессиональные компетенции | ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.5. Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | Знать: основные сорта картофеля, районированные в Северо-Кавказском регионе Уметь: работать в государственном реестре селекционных достижений Владеть: методами поиска сортов картофеля в реестре районированных сортов |
| | | ПК-4. Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий | ПК-4.2. Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов. | Знать: требования к качеству посевного (посадочного) материала картофеля. Уметь: определять качество семенного картофеля с использованием стандартных методов. Владеть: методами определения качества семенного картофеля. |
| | | ПК-7. Способен разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая | ПК-7.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Знать: способы и порядок уборки картофеля. Уметь: определять сроки, способы и темпы уборки урожая картофеля Владеть: методами и навыками уборки урожая картофеля, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 4. | | | <p>ПК-7.2. Определяет сроки, способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> | <p>Знать: способы, режимы послеуборочной доработки картофеля</p> <p>Уметь: Определяет сроки, способы, режимы послеуборочной доработки картофеля.</p> <p>Владеть: методами послеуборочной доработки картофеля, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> |
| 5. | | <p>ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов</p> | <p>ПК-8.1. Использует специальное программное обеспечение для разработки систем применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур</p> | <p>Знать: правила работы со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания картофеля</p> <p>Уметь: разрабатывать системы применения удобрений и защиты растений, а также технологические карты возделывания картофеля</p> <p>Владеть: навыками работы со специальным программным обеспечением для разработки систем применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания картофеля</p> |
| 6. | | | <p>ПК-8.5. Использует компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по</p> | <p>Знать: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | производству продукции растениеводства | разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства |
| | | | | Уметь: разрабатывать системы мероприятий по производству картофеля. |
| | | | | Владеть: навыками использования компьютерных и телекоммуникационных средств при разработке системы мероприятий по производству картофеля. |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Цели и задачи картофелеводства.
1. Хозяйственное значение картофеля.
2. История картофелеводства.
3. Морфологические и физиологические особенности картофеля.
4. Химический состав клубней.
1. Особенности роста и развития картофеля.
2. Требования к температуре.
3. Требования к влаге.
4. Требования к свету.
5. Требования к почвам.
6. Требования к элементам питания.
7. Систематика картофеля.
8. Ботаника картофеля.
9. Анатомия картофеля.
10. Оценка клубней по морфологическим признакам: форма, размер и поверхность клубня.
11. Оценка клубней по морфологическим признакам: количество и глубина залегания глазков.
12. Оценка клубней по морфологическим признакам: окраска кожуры и мякоти.
13. Место картофеля в севообороте.
14. Обработка почвы под картофель.
15. Удобрения.
16. Сорты картофеля.
17. Подготовка посадочного материала.
18. Посадка картофеля.
19. Уход за посадками картофеля.
20. Интегрированная система защиты картофеля от вредителей.
21. Интегрированная система защиты картофеля от болезней.

22. Грибные болезни картофеля.
23. Бактериальные болезни картофеля.
24. Вирусные болезни.
25. Функциональные болезни картофеля.
26. Борьба с сорняками.
27. Орошение картофеля.
28. Уборка урожая.
29. Расчет нормы посадки картофеля.
30. Определение густоты посадки картофеля.
31. Определения динамики накопления урожая картофеля.
32. Определение товарности картофеля и засоренности его земель при уборке урожая.
33. Методика клубневого анализа продовольственного картофеля.
34. **Методика клубневого анализа семенного картофеля.**
35. Биологические особенности картофеля как объекта хранения.
36. Общие требования к микроклиматическим параметрам среды при хранении картофеля.
37. Технологии послеуборочной доработки и хранения.
38. Оценка клубней по потребительским показателям качества.
39. Потемнение мякоти сырых и вареных клубней
40. Качество столового картофеля.
41. Определение содержания в клубнях крахмала (крахмалистости) и сухих веществ.
42. Определение редуцирующих Сахаров.
43. Устойчивость клубней к механическим повреждениям.
44. Продолжительность периода покоя.
45. Лежкость (хранение в холодильных камерах).

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Центр происхождения картофеля?

1. Горные андские страны.
2. Центральная Америка.
3. Абиссинское нагорье Африки.
4. Индия.

2. К какому семейству относится картофель?

1. Мятликовые.
2. Пасленовые.
3. Тыквенные.
4. Крестоцветные.

3. Плод картофеля?

1. Боб.
2. Ягода.
3. Орешек.
4. Двусемянка.

4. Количество культурных видов картофеля?

1. 1.
2. 2.
3. 3.
4. 4.

5. Культурный вид картофеля?
1. *Solanum leptostigma*.
 2. *Solanum tuberosum*.
 3. *Solanum andigenum*.
 4. *Solanum rybinii*.
6. Картофель в России по продолжительности жизни – культура:
1. Однолетняя.
 2. Двулетняя.
 3. Многолетняя.
7. Корневая система картофеля:
1. Мочковатая.
 2. Стержневая.
8. Лист картофеля?
1. Парноперистый.
 2. Прерывисто непарноперисторассеченный.
 3. Тройчатый.
 4. Пальчатый.
9. Клубень картофеля – это?
1. Плод.
 2. Видоизмененный побег стебля.
 3. Корневая система.
 4. Боб.
10. Среднее содержание воды в клубнях картофеля?
1. 50%.
 2. 60%.
 3. 75%.
 4. 90%.
11. Основное питательное вещество картофеля?
1. Сахара.
 2. Соланин.
 3. Азотистые вещества.
 4. Крахмал.
12. Наиболее интенсивный урожай картофеля формируется в период?
1. От прорастания глазков до появления всходов.
 2. От появления бутонов до цветения.
 3. От цветения до прекращения прироста ботвы.
 4. С момента отмирания ботвы до физиологического созревания клубней.
13. Основной белок картофеля?
1. Туберин.
 2. Глютен.
 3. Лектин.
 4. Фазеолин.

14. Вещества, провоцирующие потемнение картофеля при хранении?
1. Крахмал.
 2. Редуцирующие сахара.
 3. Алкалоиды.
 4. Аминокислоты.
15. Температура почвы для прорастания клубней картофеля?
1. 2...3°C.
 2. 4...5 °C.
 3. 6...8 °C.
 4. 10...12 °C.
16. Транспирационный коэффициент картофеля?
1. 250.
 2. 550.
 3. 800.
17. По требованию к свету картофель – культура
1. Короткого светового дня.
 2. Длинного светового дня.
18. При избытке азота наблюдается:
1. Потеря зеленой окраски листьев из-за распада хлорофилла, накопление антоцианов, бурые пятна между жилками.
 2. Чрезмерный рост ботвы, снижение крахмалистости, ухудшение кулинарных и вкусовых свойств.
 3. Повышение прочности кожуры, снижение чувствительности к повреждениям, улучшение лежкости.
19. Голландская технология производства картофеля предполагает междурядья шириной:
1. 70 см.
 2. 90 см.
 3. 110 см.
 4. 120 см.
20. Самое вредоносное заболевание картофеля в большинстве стран мира:
1. Ризоктониоз.
 2. Альтернариоз.
 3. Фитофтороз.
 4. Макроспориоз.
21. Болезнь картофеля, вызываемая грибами:
1. Рак картофеля.
 2. Мелойдогиноз картофеля.
 3. Скручивание листьев.
 4. Дитиленхоз картофеля.
22. Болезнь картофеля, вызываемая вирусами:
1. Мелойдогиноз картофеля.
 2. Рак картофеля.
 3. Скручивание листьев.

4. Дитиленхоз картофеля.
23. Болезнь картофеля, вызываемая фитоплазмами:
 1. Морщинистая мозаика.
 2. Альтернариоз.
 3. Парша обыкновенная.
 4. Столбурное увядание.
 24. Болезнь картофеля, вызываемая вирусами:
 1. Морщинистая мозаика.
 2. Альтернариоз.
 3. Парша обыкновенная.
 4. Столбурное увядание.
 25. Болезнь картофеля, вызываемая грибами:
 1. Морщинистая мозаика.
 2. Альтернариоз.
 3. Парша обыкновенная.
 4. Столбурное увядание.
 26. Сосущие насекомые – переносчики вирусных болезней:
 1. Жуки-щелкуны.
 2. Тли.
 3. Колорадский жук.
 4. Хрущи.
 27. Сосущие насекомые – переносчики вирусных болезней:
 1. Жуки-щелкуны.
 2. Тли.
 3. Колорадский жук.
 4. Хрущи.
 28. Определите болезнь картофеля по внешним признакам: стебли и листья недоразвиты, листья светло-зеленые, нижние листья постепенно желтеют; верхние листья мелкие, с неправильным развитием долей; на листьях некротические пятна: бурые, сухие, округлые в концентричностью, большое количество пятен приводит к засыханию листа:
 1. Рак картофеля.
 2. Обыкновенная мозаика.
 3. Коричневая пятнистость.
 4. Фитофтороз.
 29. Определите болезнь картофеля по внешним признакам: увядает все растение, редко отдельные стебли; увядшее растение легко выдергивается из почвы; корни загнивают; иногда в пазухах нижних листьев образуются воздушные клубни; заболевание проявляется сразу после всходов:
 1. Рак картофеля.
 2. Обыкновенная мозаика.
 3. Коричневая пятнистость.
 4. Фитофтороз.

30. Определите болезнь картофеля по внешним признакам: на листьях ярко желтые пятна различного размера и формы, чаще всего ограниченные жилками; наблюдается общее пожелтение в различной степени:

1. Рак картофеля.
2. Обыкновенная мозаика.
3. Коричневая пятнистость.
4. Фитофтороз.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения – учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения – учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения – учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 218 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 218 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------|---|---|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. 2. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности | Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, необходимые для решения типовых задач в области агрономии |
| | | | ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Умеет решать типовые задачи в области агрономии, демонстрируя знания основных законов естественнонаучных дисциплин |
| | | | | Владеет навыками решения типовых задач в области агрономии на основе знаний основных законов естественнонаучных дисциплин |
| | | | | Знает основные законы естественных наук для решения стандартных задач в агрономии |
| | | | | Умеет решать стандартные задачи в агрономии, используя знания основных законов естественных наук |
| | | | | Владеет навыками решения стандартных задач в агрономии на основе знаний основных законов естественных наук |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Вселенная Ньютона?
2. Основы классической физики механики Ньютона?
3. Первый закон механики – закон инерции?
4. Второй закон механики – закон движения?
5. Третий закон механики – закон действия и противодействия?

6. Закон тяготения?
7. Предположение Ньютона о мировых законах?
8. Что такое гравитационный коллапс?
9. Заключение Ньютона о бесконечности и стационарности вселенной.
10. Вселенная Эйнштейна?
11. Чем удерживается вещество во Вселенной (притяжение и отталкивание)?
12. Что такое красное смещение?
13. Большой Взрыв – что, где и когда?
14. Что такое гравитация (всемирное тяготение)?
15. Принцип эквивалентности Эйнштейна?
16. Гравитационное взаимодействие (Закон всемирного тяготения)?
17. Чему равна гравитационная постоянная?
18. Общая теория относительности (ОТО) Эйнштейна. Геометрия пространства-времени?
19. Частица или волна?
20. Что такое электрон?
21. Строение атома и элементарной частицы?
22. Частицы и античастицы?
23. Электрон и позитрон?
24. Класс фермионы (лептоны и кварки)?
25. Четыре вида физических взаимодействий: гравитационные, электромагнитные, слабые, сильные?
26. Эволюция Вселенной – основные этапы?
27. Где происходили роды Вселенной?
28. Когда и как происходили образование тяжелых частиц?
29. Что такое реликтовое излучение?
30. Звезды, Галактики и другие структуры Вселенной?
31. Как развивалась Вселенная дальше?
32. Как происходило образование звезд?
33. Из чего состоят нейтронные звезды?
34. Как образуется черная дыра?
35. Будущее Вселенной?
36. Темные тайны Вселенной?
37. Какое вещество является темной материей?
38. Что такое темная энергия?
39. Как долго вселенная будет расширяться?
40. Что такое самоорганизация?
41. В чем суть теории термодинамики неравновесных систем?
42. В чем суть теории синергетики?
43. В чем суть теории катастроф?
44. Динамика популяций хищников и их жертв – в чем суть самоорганизации в биологии?
45. Размеры Галактики – Солнечной системы и время ее образования?
46. Сколько планет в Солнечной системе?
47. На какие 2 группы делятся все планеты?
48. Где находится пояс астероидов?
49. Какую форму имеют орбиты планет?
50. В каком направлении обращаются планеты вокруг Солнца?
51. В каком направлении обращаются планеты вокруг своих осей?
52. Вокруг скольких планет «крутятся» естественные спутники?
53. Какой формуле подчиняются расстояния планет от Солнца?

54. Пять крупных индивидуальных объектов за орбитой Нептуна, называемые карликовыми планетами.
55. Что такое Жизнь?
56. Роль планеты Земля в развитии живого.
57. Строение самых простых – прокариотических клеток.
58. Строение сложных – эукариотических (ядерных) клеток.
59. Структура молекулы ДНК и как происходит репликация ДНК?
60. Расшифровка генетической информации и свойства генетического кода?
61. Что такое молекулярное клонирование (технология клонирования наименьших биологических объектов – молекул ДНК, их частей и даже отдельных генов)?
62. Как осуществляется клонирование животных?
63. Современная теория эволюции (СТЭ)?
64. Что такое популяция?
65. В качестве чего современная теория рассматривает устойчивое изменение генотипа популяции?
66. Когда произошло возникновение у высших животных развитой нервной системы?
67. Когда произошло формирование разума - высшей формы деятельности мозга?
68. Возникновение современных людей, вида *Homo sapiens*.
69. Понимание биосферы как совокупности живых организмов?
70. Новое понятие о биосфере как о биологической оболочке Земли?
71. Из каких сфер состоит наша планета?
72. Когда появилась жизнь на Земле?
73. Современные позиции о биосфере?
74. Основные положения христианского вероучения?
75. Что являются важнейшим догматом мусульманской религии?
76. Где сосредоточено, по представлениям буддистов, высшее духовное начало?
77. Два основных направления буддизма?
78. Значение процесса фотосинтеза и история его изучения?
79. Этапы фотосинтеза?
80. Влияние условий на интенсивность процесса фотосинтеза?

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Наука сформировалась:

- 1) в Древней Греции;
- 2) в Европе в XVI–XVIII вв.;
- 3) в Европе в XIII–XV вв.;
- 4) в Древнем Риме.

2. Науку от обыденного познания отличает:

- 1) актуальность объекта познания;
- 2) достоверность полученных знаний;
- 3) значимость результатов познания;
- 4) используемый язык.

3. Определенный способ понимания какого-либо предмета, процесса или явления – это:

- 1) концепция;
- 2) закон;
- 3) гипотеза;

4) теория.

4. В научном исследовании выделяются уровни:

- 1) созерцательный и эмпирический;
- 2) созерцательный и концептуальный;
- 3) эмпирический и теоретический;
- 4) теоретический и концептуальный.

5. Дифференциация естественных наук начала происходить на стадии:

- 1) натурфилософии;
- 2) аналитического естествознания;
- 3) синтетического естествознания;
- 4) интегрального естествознания.

6. Совокупным объектом естествознания является:

- 1) Земля;
- 2) Галактика;
- 3) природа;
- 4) географическая оболочка Земли.

7. Теория – это:

- 1) предположительное знание, которое носит вероятностный характер;
- 2) истинное, доказанное, подтвержденное знание о сущности явлений;
- 3) утверждение, раскрывающее общие связи изучаемых явлений.

8. Методом эмпирического уровня познания является:

- 1) аналогия;
- 2) наблюдение;
- 3) моделирование;
- 4) синтез.

9. Классификация – это:

- 1) установление сходства и различия признаков исследуемых объектов;
- 2) объединение различных признаков исследуемых объектов;
- 3) отнесение объектов к определенному классу явлений.

10. Кварки – это:

- 1) космические тела с избыточным рентгеновским излучением;
- 2) элементарные частицы с дробным зарядом;
- 3) химические катализаторы нового поколения;

11. Физический вакуум – это:

- 1) особый вид материи, обеспечивающий физические взаимодействия материальных объектов;
- 2) основной вид материи, обладающий массой;
- 3) низшее энергетическое состояние квантового поля.

12. Сильное взаимодействие обеспечивает:

- 1) связь нуклонов в ядре;
- 2) химические превращения веществ;
- 3) распад элементарных частиц.

13. Какие элементарные частицы не относятся к адронам:
- 1) протоны;
 - 2) нейтроны;
 - 3) электроны;
 - 4) нуклоны.
14. Не прибегая к вычислениям, укажите, в каких процессах энтропия возрастает:
- 1) $\text{H}_2\text{O} (\text{г}) \rightarrow \text{H}_2\text{O} (\text{ж})$;
 - 2) $\text{HCl} (\text{р}) \rightarrow \text{HCl} (\text{г})$.
15. Специальная теория относительности (СТО) решает задачи:
- 1) классической механики;
 - 2) абсолютности пространства и времени;
 - 3) приспособления пространственно-временной метрики к современной физике;
 - 4) неинерциальных систем отсчета.
16. Энтропия – это:
- 1) внутренняя энергия системы;
 - 2) количество теплоты, которое идет на совершение механической работы;
 - 3) термодинамическая функция состояния, которая характеризует часть внутренней энергии системы, способной преобразовываться в механическую работу; мера хаоса, которая в состоянии теплового равновесия достигает своего максимального значения.
17. Корпускулярно-волновой дуализм – это:
- 1) теория квантования физических величин;
 - 2) постулат, что всем микрочастицам одновременно присущи и корпускулярные, и волновые свойства;
 - 3) квантово-релятивистские представления о физической реальности на основе СТО и ОТО Эйнштейна.
18. Вещество, уменьшающее скорость протекания химического процесса, называется:
- 1) катализатором;
 - 2) ингибитором.
19. С современной точки зрения систематизирующим фактором Периодической системы Д. И. Менделеева является:
- 1) масса ядра атома;
 - 2) заряд ядра атома;
 - 3) заряд атома;
 - 4) масса атома.
20. Как называется концепция о происхождении живого из неживого:
- 1) абиогенез;
 - 2) филогенез;
 - 3) онтогенез?
21. Количество органогенов, то есть элементов, которые в сумме являются основой живых систем и общая весовая доля которых, например, в организме человека 97 %, составляет:
- 1) 3;
 - 2) 6;

- 3) 7;
- 4) 10.

22. Отбор химических элементов во Вселенной проявляется таким образом, что большую часть вещества в ней составляют всего два элемента, а именно:

- 1) кремний и углерод;
- 2) углерод и водород;
- 3) кислород и гелий;
- 4) водород и гелий.

23. Определите последовательность, в которой исторически развивалось химическое знание с учетом 4 концептуальных этапов: А – эволюционная химия, В – структурная химия, С – учение о химических процессах, D – учение о составе вещества:

- 1) А-В-С-D;
- 2) С-D-В-А;
- 3) D-В-С-А;
- 4) А-D-В-С.

24. Нанотехнологии являются:

- 1) разделом химии;
- 2) разделом физики;
- 3) разделом астробиологии;
- 4) междисциплинарным направлением в естествознании.

25. Нанотехнологии оперируют объектами, линейные размеры которых составляют:

- 1) от 1 до 10^9 м;
- 2) от 10^9 до 10^{-9} м;
- 3) от 10^{-7} до 10^{-9} м.

26. Космология – это:

- 1) раздел астрономии;
- 2) раздел космонавтики;
- 3) ненаучная форма познания Вселенной;
- 4) второе название космогонии.

27. Малые планеты, входящие в Солнечную систему, называются:

- 1) метеоры;
- 2) спутники;
- 3) астероиды;
- 4) кометы.

28. Наиболее крупная единица измерения космических расстояний:

- 1) парсек;
- 2) астрономическая единица;
- 3) световой год;
- 4) километр.

29. Вселенная однородна, поскольку она:

- 1) расширяется;
- 2) имеет одинаковые свойства во всех точках;
- 3) имеет одинаковые свойства по всем направлениям;

4) находится в горячем состоянии.

30. Возраст Вселенной исчисляется:

- 1) со времени образования галактик;
- 2) со времени образования Солнечной системы;
- 3) с момента Большого взрыва;
- 4) с начала фазы инфляции.

31. Наша Галактика имеет форму:

- 1) спиральную;
- 2) эллиптическую;
- 3) шаровидную;
- 4) неправильную.

32. Солнечная система в нашей Галактике располагается:

- 1) в плоскости, перпендикулярной галактической;
- 2) у галактической плоскости;
- 3) на периферии Галактики;
- 4) положение пока не выяснено.

33. Квазары – это:

- 1) новые звезды;
- 2) двойные звезды;
- 3) мощные источники радиоизлучения во Вселенной;
- 4) малые галактики – спутники нашей Галактики.

34. Звезды состоят преимущественно:

- 1) из водорода и азота;
- 2) из гелия и кислорода;
- 3) из водорода и гелия;
- 4) из гелия и азота.

35. Новые звезды образуются:

- 1) из межзвездного вещества;
- 2) из двойных звезд;
- 3) из красных карликов;
- 4) из переменных звезд.

36. Внешняя часть Солнца – атмосфера – состоит:

- 1) из ядра, конвективной зоны и короны;
- 2) из фотосферы, хромосферы и короны;
- 3) из ядра, области лучистого переноса энергии и короны;
- 4) из фотосферы, конвективной зоны и области лучистого переноса энергии.

37. Известняк под влиянием повышенного давления и высоких температур превращается:

- 1) в мрамор;
- 2) в кварцит;
- 3) в гранит.

38. Месторождения нефти и газа связаны с тектоническими структурами:

- 1) гор;

- 2) равнин;
- 3) дна океана.

39. Мировой океан включает в себя:

- 1) все моря и океаны;
- 2) все океаны и находящиеся под ними подземные воды;
- 3) все океаны и льды Антарктиды;
- 4) все океаны.

40. В водах Мирового океана среднее содержание солей от общей массы воды составляет:

- 1) 35 %;
- 2) 1 %;
- 3) 3,5 %;
- 4) 10 %.

41. К континентальным водным бассейнам относят:

- 1) озера, моря, реки, болота;
- 2) озера, реки, болота, водохранилища;
- 3) реки, заливы морей, моря, болота;
- 4) реки, озера, водохранилища, заливы морей.

42. На глубине 1 км подземные воды могут находиться:

- 1) только в жидком состоянии;
- 2) и в твердом, и в жидком состоянии;
- 3) только в твердом состоянии;
- 4) только в парообразном состоянии.

43. Главные катионы морской воды – катионы натрия, магния, кальция, калия – поступили в воду:

- 1) в результате выветривания горных пород;
- 2) из атмосферы;
- 3) из почвы;
- 4) вместе с подземными водами.

44. С увеличением высоты над поверхностью Земли температура воздуха возрастает:

- 1) в тропосфере;
- 2) в стратосфере;
- 3) в мезосфере;
- 4) в термосфере.

45. На высоте 10 км над поверхностью Земли воздух состоит преимущественно:

- 1) из углекислого газа и азота;
- 2) из водорода и гелия;
- 3) из азота и кислорода;
- 4) из азота и озона.

46. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данное время называется:

- 1) альбедо;
- 2) погода;
- 3) климат;

4) ветер.

47. Самоорганизующаяся система не характеризуется:

- 1) высокой упорядоченностью;
- 2) открытостью;
- 3) равновесностью;
- 4) отсутствием управления извне.

48. После прохождения точки бифуркации система:

- 1) перестает взаимодействовать с другими системами;
- 2) возвращается в исходное состояние;
- 3) случайно выбирает путь нового развития;
- 4) не подчиняется законам детерминизма.

49. Синергетика – это наука о превращении:

- 1) хаоса в космос (порядок);
- 2) простых систем в сложные;
- 3) сложных систем в простые;
- 4) порядка в хаос.

50. Ч. Дарвин показал, что под борьбой за существование понимается:

- 1) ожесточенная борьба особей одного вида;
- 2) установление между живыми организмами форм сотрудничества и взаимопомощи;
- 3) конкуренция между представителями разных видов животных;
- 4) борьба с неблагоприятными условиями природной среды;
- 5) противостояние живой природы индустриальной цивилизации.

51. Элементарными факторами и явлениями эволюции необходимо считать:

- 1) особь как элементарную эволюционную структуру;
- 2) изменение генотипического состава популяции как элементарное эволюционное явление;
- 3) генофонд популяции как элементарный эволюционный материал;
- 4) мутации как элементарные эволюционные факторы;
- 5) естественный отбор как элементарное эволюционное противодействие.

52. И. Пригожин открыл самоорганизацию макросистем в виде:

- 1) концентрационных автоволн;
- 2) открытых каталитических систем;
- 3) диссипативных структур;
- 4) нестационарных, нелинейных систем.

53. Козволюция – это:

- 1) современный этап эволюции живого на Земле;
- 2) разрушение биоценоза;
- 3) взаимное приспособление видов;
- 4) самая жесткая борьба за существование.

54. Ч. Дарвин дал научное объяснение эволюции живой природы в работе:

- 1) «Происхождение человека»;
- 2) «Происхождение видов путем естественного отбора»;
- 3) «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»;

4) «Выражение эмоций у человека и животных».

55. Элементарная структура эволюции, по современным представлениям, – это:

- 1) клетка;
- 2) организм;
- 3) популяция;
- 4) биоценоз.

56. В современной теории эволюции «волны жизни» – это:

- 1) периодическое изменение климата планеты;
- 2) волны Мирового океана;
- 3) количественные колебания в численности популяции;
- 4) увеличение числа близкородственных скрещиваний.

57. Единица строения и жизнедеятельности живого организма – это:

- 1) атом;
- 2) молекула;
- 3) ткань;
- 4) клетка.

58. Ген представляет собой:

- 1) участок информационной РНК;
- 2) участок молекулы ДНК;
- 3) полипептидную цепь.

59. По наследству передаются:

- 1) модификационные изменения;
- 2) фенотип;
- 3) генные мутации.

60. Мутаген – это:

- 1) организм, в котором произошли мутации;
- 2) фактор, увеличивающий число мутаций;
- 3) наследственная передача признака.

61. Генотип – это:

- 1) совокупность наследственного материала популяции;
- 2) совокупность генов всех живых организмов;
- 3) совокупность генов особи.

62. Автор хромосомной теории наследственности:

- 1) Т. Морган;
- 2) Г. Мендель;
- 3) Н. Вавилов.

63. Ноосфера это:

- 1) часть биосферы;
- 2) минеральная оболочка Земли;
- 3) сфера разума;
- 4) сфера деятельности.

64. Биогенное вещество:

- 1) создается в процессе жизнедеятельности организмов;
- 2) образовано совокупностью организмов;
- 3) образуется без участия живых организмов;
- 4) является результатом взаимодействия живого и неживого.

65. Жизненная пленка, лежащая на границе атмосферы и гидросферы, называется:

- 1) бентос;
- 2) планктон;
- 3) фотон;
- 4) пойма.

66. Превращение биосферы в ноосферу происходит под воздействием:

- 1) климатических факторов;
- 2) геологических факторов;
- 3) разумной деятельности человека;
- 4) биологической эволюции.

67. Состояние здоровья зависит в большей степени:

- 1) от состояния здравоохранения;
- 2) от индивидуального образа жизни;
- 3) от наследственности;
- 4) от факторов окружающей среды.

68. Полноценное здоровье характеризуется:

- 1) отсутствием болезней;
- 2) устойчивым эмоциональным состоянием;
- 3) равновесием между функциями организма и факторами внешней среды;
- 4) высокими физическими показателями.

69. Здоровый образ жизни – это:

- 1) отсутствие вредных привычек;
- 2) поведение, направленное на достижение успеха и благополучия;
- 3) отсутствие болезней;
- 4) поведение, направленное на сохранение и укрепление здоровья.

70. Термин «экология» ввел ученый:

- 1) К. Линней;
- 2) Ж. Б. Ламарк;
- 3) Г. Гаузе;
- 4) Э. Геккель.

71. Почву как среду обитания сближает с водной средой:

- 1) температурный режим, пониженное содержание кислорода, наличие воды в разных формах, присутствие солей и органических веществ;
- 2) световой режим, перепады давления, изменение гравитационной составляющей;
- 3) изменение солевого состава по временам года, сочетание плотности и давления грунтов;
- 4) одинаковое значение рН среды, одинаковый состав микрофауны и микрофлоры.

72. Самая насыщенная (в пересчете на объем) жизнью среда:

- 1) почва;
- 2) атмосфера;

- 3) пресные воды;
- 4) моря и океаны.

73. Наиболее быстро в крупных промышленных городах из-за загрязнения среды идет рост таких заболеваний, как:

- 1) заболевания желудочно-кишечного тракта;
- 2) легочные заболевания и заболевания верхних дыхательных путей;
- 3) заболевания кожи;
- 4) заболевания суставов и костей.

74. Все проблемы экологии могут быть выражены одной фразой:

- 1) океан и суша связаны между собой;
- 2) все живое связано между собой и с окружающей средой;
- 3) все неживое взаимодействует между собой;
- 4) компоненты географической оболочки изолированы.

75. Основными экологическими факторами, способными влиять на демографическую ситуацию в мире, продолжают оставаться:

- 1) пищевые ресурсы и болезни;
- 2) особенности климата и рельефа местности;
- 3) особенности географического положения страны;
- 4) климатические условия.

76. Основной причиной выпадения кислотных дождей является:

- 1) попадание в воздух оксидов серы и азота – отходов сгорания любого ископаемого топлива, особенно низкосортного угля и мазута;
- 2) попадание в воздух оксидов фосфора и углерода – отходов сгорания любого вида топлива, особенно сланцев и торфа;
- 3) попадание в воздух большого количества хлора;
- 4) попадание в воздух пыли, содержащей частицы металла.

77. Считают, что озоновый экран разрушается в результате воздействия на него:

- 1) радиации;
- 2) сернистого газа;
- 3) фреона;
- 4) азота.

78. Наибольшее выпадение атмосферных осадков с растворимыми загрязняющими веществами происходит в районе:

- 1) Архангельска;
- 2) Екатеринбурга, Омска;
- 3) Верхоянска;
- 4) Якутска.

79. Мониторинг среды означает в первую очередь:

- 1) систему защиты среды обитания;
- 2) систему регулярных наблюдений за состоянием окружающей среды;
- 3) систему правовых законодательных актов по защите природной среды;
- 4) систему наблюдений за отдельным видом организмов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023–2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОРМОПРОИЗВОДСТВО И ЛУГОВОДСТВО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения – учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения – учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения – учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 232 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 236 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | | |
| 1. | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в профессиональной деятельности | Знает существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области кормопроизводства и луговодства | | |
| | | | | Умеет пользоваться существующими нормативными документами по вопросам сельского хозяйства, соблюдать нормы и регламенты проведения работ в области кормопроизводства и луговодства | | |
| | | | | Владеет навыками пользования нормативными правовыми документами, нормами и регламентами проведения работ в области кормопроизводства и луговодства | | |
| | | | 2. | | ОПК-2.4. Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства | Знает правила оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции кормопроизводства и луговодства |
| | | | | | | Умеет оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции кормопроизводства и луговодства |
| | | | | | | Владеет навыками оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции кормопроизводства и луговодства |
| 3. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; | ОПК-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов | Знает возможные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов, и методы их устранения | | |
| | | | | Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов | | |
| | | | | Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 4. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; | ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Знает методы разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания кормовых культур на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов |
| | | | | Умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания кормовых культур |
| 5. | | | ОПК-4.2. Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | Знает вопросы влияния почвенно-климатических условий, агроландшафтной характеристики территории на элементы системы земледелия и технологии возделывания кормовых культур |
| | | | | Умеет научно обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории |
| 6. | | ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности | Знает классические и современные методы исследования в кормопроизводстве и луговодстве |
| | | | | Умеет использовать классические и современные методы исследования в кормопроизводстве и луговодстве |
| 7. | Теорети- | ОПК-6. Спо- | ОПК-6.2. Оп- | Знает методы определения экономиче- |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | ческая и практическая профессиональная подготовка | собен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; | ределяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур | ской эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании кормовых культур |
| | | | | Умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании кормовых культур |
| | | | | Владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании кормовых культур |
| 8. | Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.5. Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | Знает основные сорта кормовых культур, в т.ч. районированные в Северо-Кавказском регионе |
| | | | | Умеет обосновать выбор сортов кормовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия |
| | | | | Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов |
| 9. | ПК-4 Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических ус- | ПК-4.1. Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | Знает сроки, способы и нормы высева (посадки) сельскохозяйственных культур | |
| | | | Знает о глубине посева (посадки) сельскохозяйственных культур в зависимости от почвенно-климатических условий | |
| | | | Умеет определять схему и глубину посева для различных агроландшафтных условий | |
| | | | | Владеет навыками составления схем посева и определения глубины посева кормовых культур для различных агроландшафтных условий |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | ловий | | |
| 10. | | ПК-7 Способен разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая | ПК-7.1. Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Знает сроки и способы уборки урожая кормовых культур |
| | | | | Умеет определять сроки, способы и темпы уборки кормовых культур |
| | | | | Владеет способами уборки урожая кормовых культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества |
| 11. | | | ПК-7.2. Определяет сроки, способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Знает способы и порядок уборки кормовых культур |
| | | | | Умеет определять сроки, способы и режимы послеуборочной доработки продукции кормопроизводства и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества |
| | | | | Владеет способами послеуборочной доработки кормовых культур и закладки их на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества |
| 12. | | ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для | ПК-8.1. Использует специальное программное обеспечение для разработки систем применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур | Знает правила работы со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания кормовых культур |
| | | | | Умеет пользоваться специальным программным обеспечением для разработки систем применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания кормовых культур |
| | | | | Владеет навыками применения удобрений и защиты растений, разработки технологических карт возделывания кормовых культур, используя специальное программное обеспечение |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|
| 13. | организации рабочих процессов | ПК-8.2. Разрабатывает мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации | Знает природоохранные требования к производству продукции кормопроизводства и луговодства |
| | | | Умеет разрабатывать мероприятия по производству продукции кормопроизводства и луговодства с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации |
| | | | Владеет навыками разработки мероприятий по производству продукции кормопроизводства и луговодства с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации |
| 14. | | ПК-8.5. Использует компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства | Знает правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции кормопроизводства и луговодства |
| | | | Умеет пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами |
| | | | Владеет навыками использования компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции кормопроизводства и луговодства |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Производственная группировка растительных кормов.
2. Биологические особенности растений сенокосов и пастбищ.
3. Основные жизненные формы сенокосно-пастбищных растений.
4. Типы растений по продолжительности жизни.
5. Особенности формирования побегов луговых растений, кущение и ветвление. Периодичность кущения многолетних трав.
6. Типы кормовых систем сенокосно-пастбищных растений и особенности их формирования.
7. Фенологические фазы роста. Летний и зимний периоды покоя.
8. Верховные и низовые злаки. Семенное и вегетативное размножение.
9. Растение и среда. Типы растений по потребности в воде. Засухоустойчивость, зимостойкость.
10. Деление растений хозяйственно-ботаническим группам.

11. Поедаемы, вредные, ядовитые и лекарственные растения. Их характеристика.
12. Дерновый процесс, возрастные стадии луга.
13. Связь и взаимосвязь сообществ в условиях среды обитания.
14. Оценка растений по химическому составу и питательной ценности.
15. Отношение растений к затоплению и подтоплению.
16. Кормовые характеристики основных хозяйственных групп.
17. Почвенные факторы и их значение в жизни растений.
18. Фитоценологические и фитопатологические классификации.
19. Группы природных зон и горных поясов.
20. Низинные, лиманные и пойменные луга.
21. Инвентаризация кормовых угодий.
22. Определение урожайности кормовых угодий различными методами.
23. Системы способы улучшения природных кормовых угодий, их хозяйственное значение и условия применения.
24. Способы поверхностного улучшения природных кормовых угодий.
25. Культуртехнические работы.
26. Регулирование водного режима.
27. Удобрение сенокосов и пастбищ.
28. Понятие о пастбищной спелости трав, время начала стравливания и допустимое количество стравливаний по типам пастбищ и природным зонам.
29. Емкость пастбищ, нагрузка на пастбище.
30. Пригонная и отгонная системы пастьбы.
31. Загонная система пастьбы, порционный способ использования пастбищ, плотность выпаса.
32. Техника стравливания пастбищ.
33. Зеленый конвейер и его значение.
34. Пастбищеоборот и расчет площади пастбищ.
35. Значение сена в кормлении сельскохозяйственных животных и удельный вес его в кормовом балансе.
36. Потери при заготовке сена, пути их устранения.
37. Оптимальные сроки и высота стравливания.
38. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Требования, предъявляемые к нормально высушенному селу.
39. Приготовление сена при сушке травы в районах с избыточным увлажнением. Способы определения влажности сена.
40. Приготовление сена в засушливых районах, сушка травы на наземных приспособлениях, засушка сена активным вентилированием.
41. Копнение, готовность сена для укладки на хранение, скирдование, прессование и хранение прессованного сена.
42. Измельченное сено, заготовка сена ускоренным способом, оценка сена и контроль над его качеством.
43. Учет сена и технология заготовки сенажа.
44. Технология производства искусственного высушенного сена.
45. Заготовка травяной муки, резка, брикетирование и гранулирование корма.
46. Технология заготовки сенажа.
47. Технология заготовки силоса.
48. Приготовление комбинированных силосов.
49. Микробиологические процессы при силосовании.
50. Посев трав на семена.
51. Уборка семенников, очистка и хранение семян.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Сколько этапов в истории развития кормопроизводства?
 - а) два;
 - б) пять;
 - в) три;
 - г) четыре.

2. Что является основным органом вегетативного возобновления у клевера ползучего?
 - а) корневые отпрыски;
 - б) луковицы и клубни;
 - в) ползучие укореняющиеся побеги;
 - г) побеги.

3. Что является основным органом вегетативного возобновления у бодяка полевого?
 - а) корневые отпрыски;
 - б) луковицы и клубни;
 - в) ползучие укореняющиеся побеги ;
 - г) побеги.

4. Что является основным органом вегетативного возобновления у мятлика лугового?
 - а) корневые отпрыски;
 - б) луковички и клубеньки;
 - в) ползучие укореняющиеся побеги;
 - г) побеги.

5. На сколько хозяйственно-ботанические групп подразделяют с учетом кормовой ценности, распространения в травостоях и принадлежности к ботаническим семействам травянистые растения кормовых угодий?
 - а) два;
 - б) пять;
 - в) три;
 - г) четыре.

6. Какой из перечисленных кормовых растений сенокосов, лугов и пастбищ является теневыносливым?
 - а) овсяница луговая;
 - б) лядвенец рогатый;
 - в) райграс многолетний;
 - г) тимофеевка луговая.

7. Какой из перечисленных кормовых растений является малотеневыносливым?
 - а) овсяница луговая;
 - б) лядвенец рогатый;
 - в) райграс многолетний;
 - г) клевер ползучий.

8. Какой из перечисленных кормовых растений не является малотеневыносливым?

- а) овсяница луговая;
- б) лядвенец рогатый;
- в) лисохвост луговой;
- г) тимopheевка луговая.

9. Какой из перечисленных кормовых растений является светолюбивым?

- а) овсяница луговая;
- б) лядвенец рогатый;
- в) райграс многолетний;
- г) клевер ползучий.

10. Растения сенокосов, лугов и пастбищ делятся на длиннодневные, короткодневные и нейтральные. При какой длине дня длиннодневные растения проходят полный цикл своего развития?

- а) 10–12 часов;
- б) 12–14 часов;
- в) 14–16 часов;
- г) более 16 часов.

11. Оптимальная температура для фотосинтеза растений сенокосов, лугов и пастбищ:

- а) 35–42°C;
- б) 20–30 °C;
- в) 14–18 °C;
- г) 31–32 °C.

12. Оптимальная температура для дыхания растений сенокосов, лугов и пастбищ:

- а) 30–40°C;
- б) 25–30 °C;
- в) 14–18 °C;
- г) 19–24°C.

13. По характеру зимостойкости многолетние травы сенокосов, лугов и пастбищ делят на высокоморозостойкие, морозостойкие, среднеморозостойкие, маломорозостойкие. К какой из перечисленных групп относятся житняк, волоснец сибирский и ситниковый, ковыль, пырей, овсяница борозчатая, кострец безостый, лисохвост луговой, полевица белая, бекмения, канареечник тростниковидный, люцерна желтая, клевер люпиновый, донник?

- а) высокоморозостойкие;
- б) морозостойкие;
- в) среднеморозостойкие;
- г) маломорозостойкие.

14. По характеру зимостойкости многолетние травы сенокосов, лугов и пастбищ делят на высокоморозостойкие, морозостойкие, среднеморозостойкие, маломорозостойкие. К какой из перечисленных групп относятся тимopheевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная, клевер белый, лядвенец рогатый, вика (мышинный горошек), чина луговая?

- а) высокоморозостойкие;
- б) морозостойкие;
- в) среднеморозостойкие;
- г) маломорозостойкие.

15. По характеру зимостойкости многолетние травы сенокосов, лугов и пастбищ делят на высокоморозостойкие, морозостойкие, среднеморозостойкие, маломорозостойкие. К какой из перечисленных групп относятся ежа сборная, райграсс высокий, овсяница луговая, люцерна посевная, клевер красный и розовый?

- а) высокоморозостойким;
- б) морозостойким;
- в) среднеморозостойким;
- г) маломорозостойким

16. По характеру зимостойкости многолетние травы сенокосов, лугов и пастбищ делят на высокоморозостойкие, морозостойкие, среднеморозостойкие, маломорозостойкие. К какой из перечисленных групп относятся райграсс многоукосный и пастбищный?

- а) высокоморозостойким;
- б) морозостойкие;
- в) среднеморозостойким;
- г) маломорозостойким.

17. Зимостойкость луговых трав повышается от применения этого агроприема:

- а) поздним стравливанием или скашиванием;
- б) избытком азотного питания, усиливающим рост осенью;
- в) избыточной влажностью почвы;
- г) внесение во второй половине лета фосфорно-калийных удобрений.

18. Зимостойкость луговых трав снижается от этого агроприема:

- а) прекращением за месяц до наступления устойчивых холодов скашиваний или стравливаний;
- б) подкашиванием переросших растений перед уходом в зиму;
- в) избытком азотного питания, усиливающим рост осенью;
- г) прикатыванием почвы до и после посева.

19. Оптимальная температура для роста надземных органов луговых трав находится в пределах:

- а) 30–40°C;
- б) 25–30 °C;
- в) 14–18 °C;
- г) 18–24°C.

20. В зависимости от потребностей в воде исходя из их биологии растения сенокосов, лугов и пастбищ делят на гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, ксерофиты и мезофиты. К какой из перечисленных групп относятся тростник обыкновенный, тростянка овсяницевидная, осока водяная и стройная, камыш озерный, ситник, хвощ болотный?

- а) ксерофиты;
- б) гигрофиты;
- в) мезофиты;
- г) гидрофиты.

21. По влагоустойчивости растения кормовых угодий различаются на слабоустойчивые, среднеустойчивые, устойчивые и особо устойчивые. Сколько дней затопления выдерживают слабоустойчивые растения сенокосов, лугов и пастбищ?

- а) 6–15;
- б) 30–45;
- в) 15–30;

г) 2–5.

22. По влагоустойчивости растения кормовых угодий различаются на слабоустойчивые, среднеустойчивые, устойчивые и особо устойчивые. Сколько дней затопления выдерживают устойчивые растения сенокосов, лугов и пастбищ?

- а) 6–15;
- б) 30–45;
- в) 15–30;
- г) 2–5.

23. По влагоустойчивости растения кормовых угодий различаются на слабоустойчивые, среднеустойчивые, устойчивые и особо устойчивые. Сколько дней затопления выдерживают особо устойчивые растения сенокосов, лугов и пастбищ?

- а) 6–15;
- б) 30–45;
- в) 15–30;
- г) 2–5.

24. По влагоустойчивости растения кормовых угодий различаются на слабоустойчивые, среднеустойчивые, устойчивые и особо устойчивые. Сколько дней затопления выдерживают среднеустойчивые растения сенокосов, лугов и пастбищ?

- а) 6–15;
- б) 30–45;
- в) 15–30;
- г) 2–5.

25. По влагоустойчивости растения кормовых угодий различаются на слабоустойчивые, среднеустойчивые, устойчивые и особо устойчивые.

Какие из перечисленных групп растений относятся к слабоустойчивым?

- а) ежа сборная, житняк, райграс пастбищный, эспарцет;
- б) мятлик луговой и болотный, овсяница луговая, люцерна желтая, клевер розовый и белый, лядвинец рогатый, вика - мышинный горошек;
- в) полевица белая, лисохвост луговой, бекмения обыкновенная, конореечник тростниковидный, кострец безостый, пырей ползучий;
- г) овсяница красная, тимофеевка луговая, люцерна синяя, клевер красный, чина луговая.

26. По влагоустойчивости растения кормовых угодий различаются на слабоустойчивые, среднеустойчивые, устойчивые и особо устойчивые.

Какие из перечисленных групп растений относятся к среднеустойчивым?

- а) ежа сборная, житняк, райграс пастбищный, эспарцет;
- б) мятлик луговой и болотный, овсяница луговая, люцерна желтая, клевер розовый и белый, лядвинец рогатый, вика - мышинный горошек;
- в) полевица белая, лисохвост луговой, бекмания обыкновенная, конореечник тростниковидный, кострец безостый, пырей ползучий;
- г) овсяница красная, тимофеевка луговая, люцерна синяя, клевер красный, чина луговая.

27. По влагоустойчивости растения кормовых угодий различаются на слабоустойчивые, среднеустойчивые, устойчивые и особо устойчивые. Какие из перечисленных групп растений относятся к особо устойчивым?

- а) ежа сборная, житняк, райграс пастбищный, эспарцет;

- б) мятлик луговой и болотный, овсяница луговая, люцерна желтая, клевер розовый и белый, лядвинец рогатый, вика - мышинный горошек;
- в) полевица белая, лисохвост луговой, бекмания обыкновенная, конореечник тростниковидный, кострец безостый, пырей ползучий;
- г) овсяница красная, тимофеевка луговая, люцерна синяя, клевер красный, чина луговая.

28. По влагоустойчивости растения кормовых угодий различаются на слабоустойчивые, среднеустойчивые, устойчивые и особо устойчивые. Назовите группу растений относятся к устойчивым?

- а) ежа сборная, житняк, райграс пастбищный, эспарцет;
- б) мятлик луговой и болотный, овсяница луговая, люцерна желтая, клевер розовый и белый, лядвинец рогатый, вика - мышинный горошек;
- в) полевица белая, лисохвост луговой, бекмания обыкновенная, конореечник тростниковидный, кострец безостый, пырей ползучий;
- г) овсяница красная, тимофеевка луговая, люцерна синяя, клевер красный, чина луговая.

29. По отношению к почвенному плодородию растения кормовых угодий делят на олиготрофов, эвтрофов, мезотрофов, псаммофитов и галофитов. Какие растения относятся к галофитам?

- а) белоус торчащий, полевица обыкновенная, мятлик луковичный, бурачок - произрастают на почвах, бедных питательными веществами;
- б) растения требуют богатых почв – крапива двудольная, борщовник, полынь, мар белая;
- в) растения произрастающие на солончаках – солерос, солянка, полыни, прутняк и камфоро;
- г) большинство злаковых и бобовых трав.

30. По отношению к почвенному плодородию растения кормовых угодий делят на олиготрофов, эвтрофов, мезотрофов, псаммофитов и галофитов. Какие растения относятся к олиготрофам?

- а) белоус торчащий, полевица обыкновенная, мятлик луковичный, бурачек – произрастают на почвах, бедных питательными веществами;
- б) растения требуют богатых почв – крапива двудольная, борщевник, полынь, мар белая;
- в) растения произрастающие на солончаках - солерос, солянка, полыни, прутняк и камфоро;
- г) большинство злаковых и бобовых трав.

31. По отношению к почвенному плодородию растения кормовых угодий делят на олиготрофов, эвтрофов, мезотрофов, псаммофитов и галофитов. Какие растения относятся к эвтрофам?

- а) белоус торчащий, полевица обыкновенная, мятлик луковичный, бурачек – произрастают на почвах, бедных питательными веществами;
- б) растения требуют богатых почв – крапива двудольная, борщовник, полынь, мар белая;
- в) растения, произрастающие на солончаках - солерос, солянка, полыни, прутняк и камфоро;
- г) большинство злаковых и бобовых трав.

32. По отношению к почвенному плодородию растения кормовых угодий делят на олиготрофов, эвтрофов, мезотрофов, псаммофитов и галофитов. Какие растения относятся к мезотрофным?

- а) белоус торчащий, полевица обыкновенная, мятлик луковичный, бурачек - произрастают на почвах, бедных питательными веществами;
- б) растения требуют богатых почв - крапива двудольная, борщовник, полынь, мар белая;
- в) растения, произрастающие на солончаках - солерос, солянка, полыни, прутняк и камфоры;
- г) большинство злаковых и бобовых трав.

33. По отношению к почвенному плодородию растения кормовых угодий делят на олиготрофов, эвтрофов, мезотрофов, псаммофитов и галофитов. Какие растения относятся к псаммофитам?

- а) белоус торчащий, полевица обыкновенная, мятлик луковичный, бурачек – произрастают на почвах, бедных питательными веществами;
- б) растения требуют богатых почв – крапива двудольная, борщевник, полынь, мар белая;
- в) растения произрастающие на солончаках – солерос, солянка, полыни, прутняк и камфоры;
- г) произрастают на песках и имеют мощный хорошо развитый главный корень – овес песчаный, осока вздутая и прутняк.

34. В каком направлении нарезают щели при щелевании влажных почв лугов и пастбищ?

- а) по краям кормовых угодий;
- б) по середине сенокоса, луга или пастбища;
- в) вдоль уклона местности;
- г) поперек уклона местности.

35. В какое время года щелевание как прием улучшения водного режима почвы лугов и пастбищ применяют по влажной почве?

- а) летом;
- б) осенью;
- в) весной;
- г) зимой.

36. В какое время года щелевание как прием улучшения водного режима почвы кормовых угодий применяют по сухой почве?

- а) летом;
- б) осенью;
- в) весной;
- г) зимой.

37. Кротование как прием улучшения водного режима почвы кормовых угодий осуществляют рыхлителем – кротователем путем нарезки кротовин диаметром 15 см на глубине 40- 50 см с расстоянием между ними в суглинистых почвах:

- а) 0,5–1 м;
- б) 1–1,5 м;
- в) 1,5–2,0 м;
- г) 2,0–2,5 м.

38. Кротование как прием улучшения водного режима почвы кормовых угодий осуществляют рыхлителем - кротователем путем нарезки кротовин диаметром 15 см на глубине 40- 50 см с расстоянием между ними в глинистых почвах:

- а) 0,5–1 м;
- б) 1–1,5 м;
- в) 1,5–2,0 м;
- г) 2,0–2,5 м.

39. На полях многолетние травы высевают обычным рядовым, узкорядным, черезрядным, широкорядным, разбросным и разбросно-рядовым способами. Какие междурядья применяют при черезрядном посеве?

- а) 15 см;
- б) 7,5 см;
- в) 30 см;
- г) 45–90 см.

40. Многолетние травы на корм высевают обычным рядовым, узкорядным, черезрядным, широкорядным, разбросным и разбросно-рядовым способами. Какие междурядья применяют при узкорядном посеве?

- а) 15 см;
- б) 7,5 см;
- в) 30 см;
- г) 45–90 см.

41. Многолетние травы на корм высевают обычным рядовым, узкорядным, черезрядным, широкорядным, разбросным и разбросно-рядовым способами. Какие междурядья применяют при рядовом посеве?

- а) 15 см;
- б) 7,5 см;
- в) 30 см;
- г) 45–90 см.

42. Многолетние травы на корм высевают обычным рядовым, узкорядным, черезрядным, широкорядным, разбросным и разбросно-рядовым способами. Какие междурядья применяют при широкорядном посеве?

- а) 15 см;
- б) 7,5 см;
- в) 30 см;
- г) 45–90 см.

43. Гербициды на кормовых угодьях вносят весной или после укосов при отрастании сорняков до высоты:

- а) 10–15 см;
- б) 25–30 см;
- в) 15–20 см;
- г) 20–25 см.

44. Через сколько дней можно использовать травостои на кормовых угодьях после применения гербицидов?

- а) 15 дней;
- б) 20 дней;
- в) 30 дней;

г) 45 дней.

45. Нормы высева при подсева многолетних трав по сравнению с обычным посевом:

- а) увеличивают на 50%;
- б) 100%;
- в) уменьшают на 25%;
- г) уменьшают на 50% .

46. Какое количество кормовых единиц обеспечивает получение на сенокосах внесение 1 кг азота:

- а) 5–7;
- б) 1–20;
- в) 8–10;
- г) 27–30.

47. Какое количество кормовых единиц обеспечивает получение на пастбищах внесение 1 кг азота:

- а) 5–7;
- б) 15–20;
- в) 12–13;
- г) 27–30.

48. На пастбищах с природными травостоями рекомендуется вносить азота:

- а) 50–70 кг/га;
- б) 150–180 кг/га;
- в) 90–120 кг/га;
- г) 120–140 кг/га.

49. На сенокосах с природными травостоями рекомендуется вносить азота:

- а) 45–90 кг/га;
- б) 140–180 кг/га;
- в) 90–120 кг/га;
- г) 120–140 кг/га.

50. Годовую норму азота на пастбищах и многоукосных травостоях распределяют равными долями под каждое стравливание или укос. На пастбищах норма азота считается оптимальной, которая полностью используется травостоем в данном цикле стравливания, не вызывая избыточного накопления нитратов (ПДК 500 мг NO_3 в 1 кг пастбищной травы)

- а) 45 кг/га;
- б) 60 кг/га;
- в) 90 кг/га;
- г) 120 кг/га.

51. При выборе сроков внесения минеральных удобрений на кормовых угодьях надо стараться обеспечить растения оптимальным питанием в течение всего периода их роста и развития, чтобы они дали максимальный урожай хорошего качества. В богарных условиях степной зоне на пастбищах и многоукосных травостоях в сколько приемов вносят азотные удобрения?

- а) один прием;
- б) два приема;
- в) три приема;
- г) четыре приема.

52. Известкованию подлежат все кормовые угодья на минеральных почвах:

- а) $pH_{\text{сол}}$ (солевой вытяжки) 5,7;
- б) pH 5,3;
- в) pH 5,5;
- г) pH ниже 5.

53. Нормы внесения извести т/га при создании злаковых травостоев устанавливаются с таким расчетом, чтобы повысить pH до:

- а) 5,2–5,3;
- б) 5,4–5,8;
- в) 5,0–5,1;
- г) 5, 8–5,9.

54. Нормы внесения извести т/га при создании бобово-злаковых травостоев устанавливаются с таким расчетом, чтобы повысить pH :

- а) 5,2–5,3;
- б) 5,4–5,5;
- в) 5,6–6,0;
- г) 5, 0–5,1.

55. Нормы внесения извести при создании злаковых и бобово-злаковых травостоев составляют:

- а) 2–3 т/га;
- б) 4–12 т/га;
- в) 15–20 т/га;
- г) 22–25 т/га.

56. При коренном улучшении кормовых угодий на солонцовых и солонцеватых почвах осуществляют гипсование. Примерные нормы гипса при улучшении солонцов и засоленных земель под сенокосы и пастбища составляют:

- а) 26–30 т/га;
- б) 10–12 т/га;
- в) 1–10 т/га;
- г) 22–25 т/га.

57. Согласно рекомендациям ВНИИ кормов им. В. Р. Вильямса при создании сеянных пастбищных и сенокосных кормовых участков в одновидовом рядовом посеве норма высева мелких семян трав в пересчете на 100 %-ную хозяйственную годности составляет:

- а) 4–5 кг/га;
- б) 18–20 кг/га;
- в) 10–12 кг/га;
- г) 14–17 кг/га.

58. Согласно рекомендациям ВНИИ кормов им. В. Р. Вильямса при создании сеянных пастбищных и сенокосных кормовых участков в одновидовом рядовом посеве норма высева средних семян трав в пересчете на 100 %-ную хозяйственную годность составляет:

- а) 4–5 кг/га;
- б) 18–20 кг/га;
- в) 9–11 кг/га;
- г) 12–17 кг/га.

59. Согласно рекомендациям ВНИИ кормов им. В. Р. Вильямса при создании сеянных пастбищных и сенокосных кормовых участков в одновидовом рядовом посеве норма высева крупных семян трав в пересчете на 100 %-ную хозяйственную годность составляет:

- а) 4–5 кг/га;
- б) 18–20 кг/га;
- в) 9–11 кг/га;
- г) 12–17 кг/га.

60. При скарификации семена пропускают через скарификаторы или клеверотерки, которые повреждают твердую оболочку, что обеспечивает доступ влаги к семенам и их прорастание и проводят для семян бобовых трав, если их количество в травосмеси составляет:

- а) более 50%;
- б) более 30%;
- в) более 25%;
- г) более 15%.

61. Каким препаратом, содержащими культуру клубеньковых бактерий, осуществляют обработку семян бобовых трав?

- а) фосфорным ангидридом;
- б) сульфат аммония;
- в) ризоторфином;
- г) мочевиной.

62. Каким препаратом осуществляют инокуляцию семян бобовых трав?

- а) нитрагином;
- б) сульфат аммония;
- в) инкулитом;
- г) мочевиной.

63. Мезофильные кормовые злаковые травы широко распространены в областях с умеренным климатом, в условиях среднего увлажнения. Они произрастают главным образом в лесной и лесостепной зонах, на степных залежах, заливных лугах, в горных районах, отличаются большим разнообразием.

Какая из приведенных групп являются мезофильными злаковыми травами?

- а) канареечник тростниковидный, тростник обыкновенный, тростянка овсяницевая;
- б) житняки (гребневидный, гребенчатый, пустынный, сибирский), волоснец ситниковый ;
- в) тимофеевка луговая, костер безостый, пырей бескорневищный, овсяница луговая и красная, ежа сборная, райграс высокий, многоукосный и пастбищный, мятлик луговой, лисохвост луговой, пырей ползучий, полевица белая, волоснец сибирский;
- г) типчак, вострец ветвистый, ковыли, мятлик луковичный.

64. Гигрофильные злаковые травы произрастают на влажных лугах, болотах, на бережьях рек. Отличительная особенность их состоит в том, что они быстро грубеют и хорошо поедаются обычно в раннем возрасте, до колошения. Какая из приведенных групп являются гигрофильными злаковыми травами?

- а) канареечник тростниковидный, тростник обыкновенный, тростянка овсяницевая;
- б) житняки (гребневидный, гребенчатый, пустынный, сибирский), волоснец ситниковый ;

в) тимофеевка луговая, костер безостый, пырей бескорневищный, овсяница луговая и красная, ежа сборная, райграсс высокий, многоукосный и пастбищный, мятлик луговой, лисохвост луговой, пырей ползучий, полевица белая, волоснец сибирский;

г) типчак, вострец ветвистый, ковыли, мятлик луковичный.

65. Ксерофильные злаки травы растения сухих местообитаний, произрастающих в условиях недостатка влаги.

Какая из приведенных групп являются гигрофильными злаковыми травами?

а) канареечник тростниковидный, тростник обыкновенный, тростянка овсяницевая;
б) житняки (гребневидный, гребенчатый, пустынный, сибирский), типчак, волоснец ситниковый, вострец ветвистый, ковыли, мятлик луковичный ;

в) лисохвост луговой, пырей ползучий, полевица белая, волоснец сибирский;

г) тимофеевка луговая, костер безостый, пырей бескорневищный, овсяница луговая и красная, ежа сборная, райграсс высокий, многоукосный и пастбищный, мятлик луговой.

66. Райграсс пастбищный - низовой рыхлокустовой многолетний злак. При сенокосном использовании за два укоса дает 40—50 ц сена с 1 га и держится в травостое:

а) 4–5 лет;

б) не более 3–4 лет;

в) 6–8 лет;

г) 10–12 лет.

67. Высота мятлика лугового многолетнего низового корневищного (иногда корневищно-рыхлокустовой) злака:

а) 40–50 см;

б) 30–40 см;

в) 60–80 см;

г) 90–100 см.

68. Урожайность мятлика лугового при сенокосном использовании:

а) 40–50 ц с 1 га;

б) 36–41 ц с 1 га;

в) 60–80 ц с 1 га;

г) 23–26 ц с 1 га.

69. Мятлик луговой при правильном пастбищном использовании выдерживает большое количество стравливания и быстро отрастает после выпаса на протяжении всего пастбищного сезона. Какое время держится на травостоях и пастбищах?

а) 4–5 лет;

б) 14–20 лет;

в) 25–30 лет;

г) до 50 лет.

70. Какой высоты достигает лисохвост луговой - многолетний корневищно-рыхлокустовой злак?

а) 40–50 см;

б) 30–40 см;

в) 70–80 см;

г) 90–100 см.

71. Лисохвост луговой на пойменных лугах образует чистые травостои и урожай сена при этом составляет:

- а) 20–50 ц с 1 га;
- б) 16–19 ц с 1 га;
- в) 60–80 ц с 1 га;
- г) 10–12 ц с 1 га.

72. Лисохвост луговой - многолетний корневищно-рыхлокустовой злак выдерживает затопление:

- а) до 65 дней;
- б) до 70 дней;
- в) до 50 дней;
- г) до 60 дней.

73. Лисохвост луговой хорошо отрастает после стравливания. В лесной зоне можно стравливать 3-4 раза в течение лета. При сенокосном использовании дает два укоса с общим урожаем:

- а) 50–55 ц с 1 га;
- б) 45–50 ц с 1 га;
- в) 60–80 ц с 1 га;
- г) 30–40 ц с 1 га.

74. Пырей ползучий – верховой корневищный многолетний злак на суходольных лугах достигает высоты:

- а) 110–120 см;
- б) 130–140 см;
- в) 50–80 см;
- г) 90–100 см.

75. Пырей ползучий скошенный до конца цветения, дает хорошее, нежное, высокопитательное сено. Урожай его на суходольных лугах составляет:

- а) 20–27 ц с 1 га;
- б) 16–19 ц с 1 га;
- в) 40–50 ц с 1 га;
- г) 8–12 ц с 1 га.

76. Урожай пырея ползучего на заливных лугах и лиманных составляет:

- а) 20–25 ц с 1 га;
- б) 16–19 ц с 1 га;
- в) 40–50 ц с 1 га;
- г) 28–32 ц с 1 га.

77. Урожайность низкорослой пастбищной формы полевицы белой достигает:

- а) 25–30 ц с 1 га;
- б) 36–39 ц с 1 га;
- в) 40–50 ц с 1 га;
- г) 32–35 ц с 1 га.

78. Урожайность высокорослой формы полевицы белой достигает:

- а) 55–60 ц с 1 га;
- б) 66–70 ц с 1 га;
- в) 40–50 ц с 1 га;
- г) 62–65 ц с 1 га.

79. Содержание в сене бобовых кормовых трав переваримого протеина составляет:

- а) 12–13 %;
- б) 9–10%;
- в) 14–15 %;
- г) 15–16%.

80. Продолжительность жизни клевера лугового в полевых условиях:

- а) 4–5 лет;
- б) 2–4 года;
- в) 10–13 лет;
- г) 7–8 лет.

81. Количество цветков в головке у позднеспелого клевера первого года пользования:

- а) 20–30;
- б) 40–50;
- в) 60–80;
- г) 90–100.

82. Название плода у клевера:

- а) семянка;
- б) зерновка;
- в) боб;
- г) коробочка.

83. Через сколько дней при благоприятных условиях прорастания клевера лугового после посева появляются всходы?

- а) на 4 сутки;
- б) на 7 сутки;
- в) на 8–10-е сутки;
- г) на 5–6-е сутки.

84. В период стеблевания, бутонизации рост стеблей клевера замедляется, листовая поверхность достигает максимальных размеров, приход питательных веществ превосходит их расход.

- а) от отрастания до стеблевания;
- б) от стеблевания до бутонизации;
- в) от бутонизации до начала цветения;
- г) от начало цветения до полного цветения.

85. Всходы клевера лугового выдерживают заморозки:

- а) до 15°C;
- б) до 18°C;
- в) до 20°C;
- г) 8°C.

86. Гибель клевера от вымерзания может наступить в середине зимы, если температура в зоне расположения корневой шейки составляет:

- а) от –15 до –18°C;
- б) от –12 до –14°C;
- в) от –10 до –11°C;
- г) от –8 до –9°C.

87. Гибель клевера от вымерзания может наступить в конце зимы, если температура в зоне расположения корневой шейки составляет:

- а) от -4 до -5°C ;
- б) от -3 до -4°C ;
- в) от -6 до -8°C ;
- г) от -1 до -2°C .

88. Оптимальная температура для роста и развития клевера составляет:

- а) $15-17^{\circ}\text{C}$;
- б) $18-22^{\circ}\text{C}$;
- в) $25-27^{\circ}\text{C}$;
- г) $28-31^{\circ}\text{C}$.

89. Наиболее высокую урожайность семян клевера получают до фазы цветения при влажности почвы:

- а) 80% НВ;
- б) 70% НВ;
- в) 60% НВ;
- г) 50% НВ.

90. Наиболее высокую урожайность семян клевера получают во время цветения при влажности почвы:

- а) 80% НВ;
- б) 70% НВ;
- в) 60% НВ;
- г) 50% НВ.

91. Наиболее высокую урожайность семян клевера получают во время созревания семян при влажности почвы:

- а) 80% НВ;
- б) 70% НВ;
- в) 60% НВ;
- г) 40% НВ.

92. Для предупреждения клевероутомления рекомендуется возвращать клевера в севообороте на прежнее место:

- а) через 5–6 лет;
- б) через 4–5 лет;
- в) через 6–7 лет;
- г) через 8 лет.

93. Известкование под клевер проводят при рН:

- а) $< 6,5$;
- б) < 7 ;
- в) $< 6,0$;
- г) $< 5,5$.

94. Минеральные удобрения вносят под зяблевую вспашку в запас с учетом планируемого урожая покровной культуры, содержания элементов питания в почве и потребности клевера в питательных веществах. Рекомендуемые дозы внесения под клевер в запас фосфорных удобрений на почвах среднего плодородия на 1 га составляет:

- а) 60–80 кг;

- б) 80–100 кг;
- в) 100–120 кг;
- г) 120–140 кг.

95 Минеральные удобрения вносят под зяблевую вспашку в запас с учетом планируемого урожая покровной культуры, содержания элементов питания в почве и потребности клевера в питательных веществах. Рекомендуемые дозы внесения калийных удобрений под клевер в запас на почвах среднего плодородия на 1 га составляет:

- а) 50–70 кг;
- б) 70–90 кг;
- в) 90–120 кг;
- г) 120–150 кг.

96. Норма высева клевера лугового в чистом виде при одногодичном использовании составляет:

- а) 5,0–7,0 кг/га;
- б) 7,0–9,0 кг/га;
- в) 10,0–12,0 кг/га;
- г) 14,0–16,0 кг/га.

97. Норма высева клевера лугового при одногодичном использовании в смеси с тимофеевкой луговой составляет:

- а) 5,0–7,0 кг/га;
- б) 8,0–10,0 кг/га;
- в) 10,0–12,0 кг/га;
- г) 14,0–16,0 кг/га.

98. Норма высева клевера лугового при одногодичном использовании в сложных травосмесях составляет:

- а) 6,0–8,0 кг/га;
- б) 8,0–10,0 кг/га;
- в) 10,0–12,0 кг/га;
- г) 14,0–16,0 кг/га.

99. Глубина посева клевера лугового на легких по механическому составу почвах составляет:

- а) 1,0–1,5 см;
- б) 1,6–2,0 см;
- в) 2,0–2,5 см;
- г) 2,6–3,0 см.

100. Глубина посева клевера лугового на средних по механическому составу почвах составляет:

- а) 1,0–1,5 см;
- б) 1,6–2,0 см;
- в) 2,0–2,5 см;
- г) 3,0 см.

101. Глубина посева клевера лугового на заплывающих почвах составляет:

- а) 1,0 см;
- б) 1,6–2,0 см;
- в) 2,0–2,5 см;

г) 3,0 см.

102. Для предотвращения вымерзания клевера при уборке покровной культуры оставляют задерживающий снег стерню высотой:

- а) 7,0–9,0 см;
- б) 10,0–11,0 см;
- в) 12,0–15 см;
- г) 18–20 см.

103. Сколько стеблей образует люцерна в первый год жизни?

- а) 5 стеблей;
- б) 20 стеблей;
- в) 2 стебля;
- г) 3 стебля.

104. Сколько стеблей образует люцерна во второй год жизни?

- а) 5 стеблей;
- б) 20 стеблей;
- в) 15 стеблей;
- г) 3 стебля.

105. Сколько стеблей образует люцерна в третьи год жизни?

- а) 50 стеблей;
- б) более 20 стеблей;
- в) 80 стеблей;
- г) более 40 стеблей.

106. Обычная высота растений люцерны второго и последующих лет:

- а) 70,0–100,0 см;
- б) 110,0–130,0 см;
- в) 140,0–150 см;
- г) 180–200 см.

107. Высота растений люцерны первого года:

- а) 70,0–100,0 см;
- б) 60,0–70,0 см;
- в) 100,0–120 см;
- г) 30–50 см.

108. При беспокровном посеве семена люцерны всходы после посева появляются на:

- а) 2 сутки;
- б) 4–5 сутки;
- в) 6–8 сутки;
- г) 3 сутки.

109. Через сколько суток при беспокровном посеве семян люцерны после всходов образуется первый простой лист?

- а) 2 сутки;
- б) 4–5 сутки;
- в) 6–8 сутки;
- г) 3 сутки.

110. Через сколько суток при безпокровном посеве семян люцерны после всходов образуется боковые побеги?

- а) 22–23 сутки;
- б) 24–27 сутки;
- в) 30–32 сутки;
- г) 35–40 сутки.

111. Через сколько суток при безпокровном посеве семян люцерны после всходов начинается бутонизация?

- а) 42–45 сутки;
- б) 47–50 сутки;
- в) 51–55 сутки;
- г) 59–62 сутки.

112. Для получения высокого урожая люцерны необходимо поддерживать влажность (в метровом слое почвы) до фазы цветения в пределах:

- а) 50–55 % НВ;
- б) 55–60 % НВ;
- в) 60–65 % НВ;
- г) 70–75 % НВ.

113. Для получения высокого урожая люцерны необходимо поддерживать влажность (в метровом слое почвы) после цветения в пределах:

- а) 50–55 % НВ;
- б) 55–60 % НВ;
- в) 60–65 % НВ;
- г) 70–75 % НВ.

114. Всхожесть семян люцерны через 20 суток после уборки составляет:

- а) 50–52 % НВ;
- б) 34–36 % НВ;
- в) 60–65 % НВ;
- г) 75–80% НВ.

115. Всхожесть семян люцерны через 6 месяцев после уборки составляет:

- а) 50–52 % НВ;
- б) 34–36 % НВ;
- в) 60–65 % НВ;
- г) 78–80% НВ.

116. Оптимальная норма высева всхожих семян люцерны на 1 га при 100%-й хозяйственной годности во всех зонах РФ составляет:

- а) 2–3 млн.;
- б) 4–5 млн.;
- в) 6–7 млн.;
- г) 8–9 млн.

117. Оптимальная весовая норма высева всхожих семян люцерны на 1 га при 100%-й хозяйственной годности во всех зонах РФ составляет:

- а) 12–13 кг/га;
- б) 16–20 кг/га;

- в) 6–7 кг/га;
- г) 28–29 кг/га.

118. При посеве люцерны в смеси с многолетними мятликовыми травами норма высева в двойных смесях составляет:

- а) 12–14 кг/га;
- б) 16–20 кг/га;
- в) 8–10 кг/га;
- г) 28–29 кг/га.

119. Норма высева в тройных смесях при посеве люцерны в смеси с многолетними мятликовыми травами составляет:

- а) 12–14 кг/га;
- б) 16–20 кг/га;
- в) 8–10 кг/га;
- г) 22–25 кг/га.

120. Глубина посева клевера лугового на легких по механическому составу почвах составляет:

- а) 1,0 – 1,5 см;
- б) 1,6 – 1,8 см;
- в) 1,8 – 2,0 см;
- г) 2,0 – 3,0 см.

121. Глубина посева люцерны на тяжелых заплывающих почвах составляет:

- а) 1,0 – 2,0 см;
- б) 2,6 – 3,0 см;
- в) 3,0 – 3,5 см;
- г) более 4,0 см.

122. Период вегетации тимopheевки луговой:

- а) 40 – 50 дней;
- б) 50 – 60 дней;
- в) 60 – 80 дней;
- г) 80 – 130 дней.

123. Температура прорастания весной семян тимopheевки луговой:

- а) 1 – 2°C;
- б) 2 – 3°C;
- в) 5 – 6°C;
- г) 4 – 5°C.

124. Глубина посева семян тимopheевки луговой при посеве:

- а) 2,2 – 2,5 см;
- б) 2,6 – 2,8 см;
- в) 3,8 – 4,0 см;
- г) 1,0 – 2,0 см.

125. Норма высева семян в чистом посеве тимopheевки луговой составляет:

- а) 13 – 15 кг/га;
- б) 16 – 20 кг/га;
- в) 8 – 12 кг/га;

г) 28 – 29 кг/га.

126. Норма высева семян тимофеевки луговой с клевером красным составляет:

- а) 4 – 6 кг/га;
- б) 16 – 20 кг/га;
- в) 8 – 12 кг/га;
- г) 14 – 15 кг/га.

127. Долговечность использование посевов овсяницы луговой:

- а) 16 – 18 лет;
- б) 11 – 13 лет;
- в) 8 – 10 лет;
- г) 14 – 15 кг/га.

128. Урожайность зеленой массы овсяницы луговой:

- а) 40 – 45 т/га;
- б) 46 – 50 т/га;
- в) 25 – 35 т/га;
- г) 36 – 39 т/га.

129. Урожайность сена овсяницы луговой:

- а) 1 – 2 т/га;
- б) 2 – 3 т/га;
- в) 4 – 7 т/га;
- г) 9 – 11 т/га.

130. Температура прорастания семян овсяницы луговой:

- а) 1 – 2°C;
- б) 2 – 3°C;
- в) 5 – 6°C;
- г) 4 – 5°C.

131. Температуры для появления дружных всходов овсяницы луговой:

- а) 5 – 7°C;
- б) 8 – 9°C;
- в) 10 – 12°C;
- г) 14 – 16°C.

132. Норма высева семян овсяницы луговой в чистых посевах составляет:

- а) 13 – 14 кг/га;
- б) 15 – 16 кг/га;
- в) 8 – 12 кг/га;
- г) 28 – 29 кг/га.

133. Норма высева семян овсяницы луговой в южных районах РФ в смеси с клевером составляет:

- а) 4 – 6 кг/га;
- б) 16 – 20 кг/га;
- в) 10 – 12 кг/га;
- г) 14 – 15 кг/га.

134. Норма высева семян овсяницы луговой в сложных травосмесях составляет:

- а) 4 – 5 кг/га;
- б) 6 – 7 кг/га;
- в) 10 – 12 кг/га;
- г) 14 – 15 кг/га.

135. На сколько процентов при посеве овсяницы луговой под покровную зерновую культуру увеличивают норму высева:

- а) 4 – 5 %;
- б) 6 – 7 %;
- в) 8 – 9 %;
- г) 10 – 15 %.

136. На сколько процентов снижают норму высева покровной культуры при посеве овсяницы луговой под покровную зерновую культуру?

- а) 25 %;
- б) 10 %;
- в) 20 %;
- г) 15 %.

137. Глубина посева семян овсяницы луговой:

- а) 2,0 – 3,0 см;
- б) 3,1 – 3,7 см;
- в) 3,8 – 4,0 см;
- г) 4,0 – 4,5 см.

138. Норма высева семян ежи сборной в чистых посевах составляет:

- а) 4 – 6 кг/га;
- б) 7 – 9 кг/га;
- в) 10 – 12 кг/га;
- г) 14 – 20 кг/га.

139. Норма высева семян ежи сборной в травосмесях полевых севооборотов составляет:

- а) 7 – 8 кг/га;
- б) 9 – 10 кг/га;
- в) 11 – 13 кг/га;
- г) 14 – 20 кг/га.

140. Норма высева семян ежи сборной в травосмесях на Северном Кавказе составляет:

- а) 4 – 6 кг/га;
- б) 8 – 10 кг/га;
- в) 11 – 13 кг/га;
- г) 14 – 20 кг/га.

141. Нормы высева семян райграса высокого при сплошном рядовом посеве:

- а) 8 кг/га;
- б) 10 кг/га;
- в) 13 кг/га;
- г) 15 кг/га.

142. Нормы высева семян райграса высокого в составе травосмесей составляет:

- а) 4 – 6 кг/га;
- б) 8 – 12 кг/га;
- в) 13 – 15 кг/га;
- г) 16 – 20 кг/га.

143. В каком году жизни райграса высокого при беспокровном посеве получают первый урожай?

- а) первый год;
- б) второй год;
- в) третий год;
- г) четвертый год.

144. В каком году жизни райграс высокий под покровом достигают полного развития растения?

- а) первый год;
- б) второй год;
- в) третий год;
- г) четвертый год.

145. Сколько лет райграс высокий сохраняется в травостое?

- а) 6 – 7 лет;
- б) 4 – 5 лет;
- в) 8– 9 лет;
- г) более 10 лет.

146. Глубина посева семян райграса высокого:

- а) 2,0 –3,0 см;
- б) 3,1 –3,7 см;
- в) 3,8 –4,0 см;
- г) 4,0 –4,5 см.

147. Срок жизни житняка на одном месте:

- а) три года;
- б) пять лет;
- в) семь лет;
- г) до 20 лет.

148. В какие годы жизни житняк дает наивысшие урожаи?

- а) 8 – 9 год;
- б) 6 – 7 год;
- в) 4– 5 год;
- г) 10 – 11 год.

149. Количество P_2O_5 которые рекомендуют, вносят под основную вспашку житняка:

- а) 45 – 60 кг/га;
- б) 65 – 75 кг/га;
- в) 80 – 90 кг/га;
- г) 100 – 120 кг/га.

150. Количество K_2O которые рекомендуют, вносят под основную вспашку житняка:

- а) 50 – 60 кг/га;
- б) 30 – 45 кг/га;
- в) 80 – 90 кг/га;
- г) 100 – 120 кг/га.

151. Количество азотного удобрения, которые рекомендуют, вносят под основную вспашку житняка:

- а) 60 – 70 кг/га;
- б) 30 – 50 кг/га;
- в) 80 – 90 кг/га;
- г) 100 – 120 кг/га.

152. Норма высева семян житняка 100%-ной хозяйственной годности в чистом рядовом посеве:

- а) 4 – 6 кг/га;
- б) 8 – 9 кг/га;
- в) 10 – 12 кг/га;
- г) 16 – 20 кг/га.

153. Норма высева семян житняка 100%-ной хозяйственной годности в травосмесях:

- а) 4 – 6 кг/га;
- б) 8 – 10 кг/га;
- в) 11 – 13 кг/га;
- г) 16 – 20 кг/га.

154. Норма высева семян житняка 100%-ной хозяйственной годности при широко-рядном посеве:

- а) 5 – 7 кг/га;
- б) 8 – 9 кг/га;
- в) 10 – 11 кг/га;
- г) 12 – 14 кг/га.

155. Глубина высева семян житняка:

- а) 2,0 – 3,0 см;
- б) 3,1 – 3,7 см;
- в) 3,8 – 4,0 см;
- г) 4,0 – 4,5 см.

156. Лучший срок уборки на сено житняка и травосмесей с его участием:

- а) период кущение – стеблевание;
- б) период стеблевание – выход в трубку;
- в) период выход в трубку – колошение;
- г) период колошение – начала цветения.

157. Сколько лет на одном месте растет кострец безостый?

- а) 8 – 9 лет;
- б) 6 – 7 лет;
- в) 12 – 14 лет;
- г) 10 – 11 лет.

158. Сколько лет на одном месте с применением удобрений на пойменных землях растет кострец безостый?

- а) до 20 лет;
- б) до 25 лет;
- в) до 30 лет;
- г) до 35 лет.

159. В какие годы жизни кострец безостый достигает наиболее высокой продуктивности?

- а) на второй и третий годы;
- б) на четвертый и пяти;
- в) на шестой;
- г) на седьмой.

160. Норма высева костреца безостого при рядовом посеве:

- а) 4 – 6 кг/га;
- б) 8 – 9 кг/га;
- в) 20 – 25 кг/га;
- г) 26 – 30 кг/га.

161. Норма высева костреца безостого при широкорядном посеве:

- а) 9 кг/га;
- б) 15 кг/га;
- в) 20 кг/га;
- г) 30 кг/га.

162. Норма высева костреца безостого в люцерно-кострецовой смеси:

- а) 12 кг/га;
- б) 15 кг/га;
- в) 20 кг/га;
- г) 30 кг/га.

163. Норма высева люцерны в люцерно-кострецовой смеси:

- а) 7 – 8 кг/га;
- б) 5– 6 кг/га;
- в) 9 – 10 кг/га;
- г) 11 – 12 кг/га.

164. Глубина посева семян костреца безостого:

- а) 2,0 –3,0 см;
- б) 3,1 –3,7 см;
- в) 3,8 –4,0 см;
- г) 4,0 –5,0 см.

165. Глубина посева семян костреца безостого в травосмесях :

- а) 2,0 –3,0 см;
- б) 3,0 –4,0 см;
- в) 5,8 –6,0 см;
- г) 4,0 –5,0 см.

166. При какой температуре начинают прорастать семена кукурузы на силос:

- а) 5 – 7°C;
- б) 8 – 10°C;
- в) 1 – 2°C;

г) 4 – 6°C.

167. При какой температуре появляются всходы кукурузы на силос:

- а) 5 – 7°C;
- б) 8 – 10°C;
- в) 10 – 12°C;
- г) 4 – 6°C.

168. Наиболее благоприятные температуры для роста растений кукурузы на силос:

- а) 15 – 17°C;
- б) 18 – 20 °C;
- в) 10 – 12 °C;
- г) 25 – 30°C.

169. Оптимальная густота стояния растений кукурузы на силос с ФАО 200–220:

- а) 60 – 70 тыс./га;
- б) 100 –120 тыс./га;
- в) 90 – 100 тыс./га;
- г) 80 – 90 тыс./га.

170. Оптимальная густота стояния растений кукурузы на силос с ФАО 230–250:

- а) 60 – 70 тыс./га;
- б) 100 –120 тыс./га;
- в) 90 – 100 тыс./га;
- г) 80 – 90 тыс./га.

171. Оптимальная густота стояния растений кукурузы на силос с ФАО 260–290:

- а) 60 – 70 тыс./га;
- б) 100 –120 тыс./га;
- в) 90 – 100 тыс./га;
- г) 80 – 90 тыс./га.

172. Оптимальная густота стояния высокорослых растений кукурузы на силос на 1

кв.м:

- а) 6 – 7 растений;
- б) 11 –13 растений;
- в) 7 – 8 растений;
- г) 8 – 11 растений.

173. Оптимальная густота стояния среднерослых растений кукурузы на силос на 1

кв.м:

- а) 6 – 7 растений;
- б) 11 –13 растений;
- в) 7 – 8 растений;
- г) 8 – 11 растений.

174. Оптимальная густота стояния низкорослых растений кукурузы на силос на 1

кв.м:

- а) 6 – 7 растений;
- б) 11 –13 растений;
- в) 7 – 8 растений;
- г) 8 – 11 растений.

175. На сколько процентов увеличивают норму высева кукурузы на силос с учетом снижения полевой всхожести, потери от боронований и культиваций:

- а) 15 – 20 %;
- б) 5 – 10 %;
- в) 20 – 30 %;
- г) 10 – 15 %.

176. Скорость движения агрегата при посеве семян кукурузы на силос:

- а) 12 – 14 км/ч;
- б) 5 – 6 км/ч;
- в) 2 – 3 км/ч;
- г) 9 – 10 км/ч.

177. Глубина посева семян кукурузы на силос на тяжелых почвах:

- а) 2,0 – 3,0 см;
- б) 3,0 – 5,0 см;
- в) 5,8 – 6,0 см;
- г) 4,0 – 5,0 см.

178. Глубина посева семян кукурузы на силос на легких и засушливых почвах:

- а) 2,0 – 3,0 см;
- б) 3,0 – 5,0 см;
- в) 5,8 – 6,0 см;
- г) 6,0 – 8,0 см.

179. В какой фазе роса и развития убирают кукурузу на силос?

- а) в фазе молочной спелости зерна;
- б) в фазе молочно восковой спелости зерна;
- в) в фазе восковой спелости зерна;
- г) в фазе полной спелости зерна.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Направление воспитательной работы (для дисциплин, формирующих универсальные компетенции в соответствии с Концепцией воспитательной работы) |
|--------|---|--|---|---|--|
| | Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| 1. | Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | И-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | УК № 3. И-4.З-1. Знать этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. | -формирование культуры и этики профессионального общения - создание условий для реализации студенческих инициатив, участия обучающихся в конкурсах, грантах, олимпиадах и т.п. - выявление талантливой молодежи - развитие творческого и профессионального потенциала обучающихся |
| | | | | УК № 3. И-4.У-1. Уметь сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. | |
| | | | | УК № 3. И-4.В-1. Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом | |
| | | | И-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила ко- | УК № 3. И-5.З-1. Знать нормы и правила командной работы; основные цели, задачи и направления личностного, образовательного и профессионального роста | |

| | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|--|
| | | | <p>мандной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> | <p>УК № 3. И-5.У-1. Уметь действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>УК № 3. И-5.В-1. Владеть навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива.</p> | |
| 2. | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | <p>И-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на русском языке, функциональные стили русского языка, требования к деловой коммуникации</p> <p>И-4.4. Представляет</p> | <p>УК № 4. И-1.3-1. Знать основные правила орфографии и пунктуации русского языка для проведения деловой коммуникации; современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</p> <p>УК № 4. И-1.У-1. Уметь воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; составлять деловые бумаги.</p> <p>УК № 4. И-1.В-1. Владеть практическими навыками составления научных текстов и проектной документации на русском языке. Ведет деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>УК № 4. И-4.3-1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания; тре-</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях | бования к деловой устной и письменной коммуникации. | |
| | | | | УК № 4. И-4.У-1. Уметь свободно представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог | |
| | | | | УК № 4. И-4.В-1. Владеть навыками публичного выступления; принципами построения устной речи. | |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.2. Перечень вопросов к зачету.

1. Язык как знаковая система. Единицы языка. Уровни языка. Язык и речь. Функции языка. Формы существования языка.

2. Понятие национального языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Отличие литературного языка от нелитературных элементов (диалектизмов, просторечия, жаргонизмов). Русский язык среди других языков мира. Международный статус русского языка.

3. Понятие «культуры речи». Культура речи как компонент культуры в целом. Уровни культуры речи. Особенности современной языковой ситуации: языковые изменения и их социальная обусловленность. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные аспекты культуры речи.

4. Речевое общение. Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Культура несловесной речи.

5. Коммуникативная культура личности. Коммуникативная ситуация: основные компоненты коммуникативной ситуации; основные законы общения. Коммуникативные нормы.

6. Этико-социальные аспекты культуры речи. Основные ситуации общения и речевой этикет. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет): культура поведения и этические нормы общения; проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.

7. Особенности служебно-делового общения. Культура делового общения, требования к речевой коммуникации в деловой среде. Современный деловой этикет. Культура делового письма. Культура устной деловой речи.

8. Понятие правильности речи. Типы норм.

9. Вариантность как следствие развития языка. Этапы вытеснения одного варианта другим. Понятие языковых вариантов. Виды вариантов по отношению к норме.

10. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные произносительные нормы (произношение гласных звуков, согласных звуков и их сочетаний; особенности произношения иностранных слов).

11. Акцентологические нормы. Основные черты русского ударения. Функции ударения. Основные акцентологические нормы современного русского литературного языка (правила постановки ударения в именах существительных, прилагательных, в глаголах, причастиях).

12. Понятие благозвучия речи. Условия благозвучия речи (сочетаемость звуков в русском языке, эстетическая оценка звуков, длина слова, интонация). Факторы, нарушающие благозвучие речи.

13. Морфологические нормы. Особенности употребления форм имен существительных: род несклоняемых существительных и аббревиатур, варианты падежных окончаний. Склонение собственных имен существительных.

14. Морфологические нормы употребления разных видов числительных и количественно-именных сочетаний. Нормы употребления имен прилагательных, глаголов и глагольных форм.

15. Особенности синтаксических норм. Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

16. Ошибки в построении сложных предложений.

17. Лексические нормы. Правила использования в речи многозначных слов и омонимов. Паронимия и точность речи. Парономазия.

18. Лексическая сочетаемость, ее виды. Логическая сочетаемость слов. Понятие алогизма. Основные логические ошибки. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Плеоназм и тавтология.

19. Правила употребления фразеологических оборотов и устойчивых сочетаний. Стилистическая сочетаемость слов. Виды стилистических ошибок.

20. Чистота речи. Коммуникативные условия чистоты речи. Элементы языка, засоряющие литературную речь. Стилистически не оправданное употребление диалектизмов. Вопрос об употреблении иноязычных слов. Причины активизации употребления иноязычных слов на современном этапе. Правила употребления иноязычной лексики. Слова-паразиты.

21. Жаргоны и жаргонизмы. Основные социальные разновидности жаргонов.

22. Уместность речи. Стилистическая окраска языковых единиц (функционально-стилевое расслоение лексики, эмоционально-экспрессивная окраска слов). Сфера использования в речи стилистически окрашенной лексики. Неоправданное употребление оценочных, эмоционально окрашенных средств и слов различных стилистических пластов (смешение стилей). Стилистическая оценка устаревших слов (историзмов и архаизмов) и неологизмов, правила их использования, ошибки, вызванные их употреблением. Стилистическое использование профессионально-технической и терминологической лексики.

23. Понятие «функциональный стиль». Характеристика разговорного стиля: сфера употребления, основные стилевые черты, жанровые разновидности, языковые черты стиля (фонетический, словообразовательный, морфологический, лексический и синтаксический уровни). Вопрос о стиле художественной литературы. Характеристика художественного стиля. Взаимодействие различных стилей в языке художественной литературы.

24. Характеристика научного стиля: сфера употребления, основные стилевые черты, жанровые разновидности, языковые черты стиля (лексический, морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни).

25. Особенности устной научной речи (информативные жанры: реферативное сообщение, лекция, доклад). Особенности письменной научной речи. Первичные жанры собственно научного стиля (научная статья, монография, курсовая и дипломная работа). Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Научно-популярный стиль изложения.

26. Характеристика официально-делового стиля: сфера употребления, основные стилевые черты, жанровые разновидности, языковые черты стиля (лексический, морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни).

27. Официально-деловая письменная речь. Особенности языка деловых бумаг и документов (языковые формулы официальных документов). Типы документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.

28. Характеристика публицистического стиля. Сфера употребления и основные функции стиля. Языковые черты стиля (лексический, морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни). Жанровые разновидности.

29. Устная публицистическая речь. Дискуссия как управляемый публичный спор. Задачи дискуссии, их типы. Типы аргументов. Культура выражения несогласия.

30. Особенности публичной речи. Оратор и его аудитория. Диалогичность ораторской речи. Подготовленная и неподготовленная ораторская речь. Приемы подготовки речи (выбор темы, цель речи и т. д.). Начало, завершение и развертывание речи. Основные приемы поиска материала. Культура общения с аудиторией.

31. Особенности публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Понятность и доступность как коммуникативные качества хорошей речи. Языковая и речевая доступность речи. Доступность речи и проблема понимания. Основные помехи для доступности речи. Средства достижения доступности речи.

2.3. Тестовые задания для диагностической работы

1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...

1. гораздо умнее, обе дочери;
2. бухгалтеры предприятий, молодые доктора;
3. опытные шофера, вкусные торты;
4. килограмм мандаринов, пара чулок.

2. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...

1. различные сорта, без полутора минут;
2. ярче солнца, ажурная шаль;
3. худший вариант, ехайте быстрее;
4. на переднем плане, младше по званию.

3. К среднему роду относится существительное ...

1. шумные пони;
2. новые галифе;
3. военные атташе;
4. австралийский кенгуру.

4. Ошибка в употреблении местоимения допущена в предложении ...

1. Я отнесу полузамёрзшую птицу домой, согрею, накормлю, ни за что не расстанусь с ней до весны,
2. Стихи оказались мне прекрасными, только не забыть из, не растерять вдохновение;
3. Я тот чей взор надежду губит, я тот, кого никто не любит,
4. На судно пришло письмо, и скоро оно снялось с якоря.

5. Грамматическая ошибка в употреблении числительных допущена в предложении...

1. Она была в большой дружбе с обоими мальчиками,
2. Ему с четырьмя классами образования нечего было делать в этой роте,
3. К девятисотым годам Россия была одной из мощнейших держав мира,
4. Полковник с пятистами солдатами добрался до переправы.

6. К среднему роду относится существительное...

1. военные атташе
2. выдающиеся маэстро
3. шустрые колибри

4. меховые манто

7. Нарушение лексической сочетаемости закрепилось в языке и стало допустимым в словосочетании ...

1. отменный негодяй;
2. период времени;
3. мал мала меньше;
4. меньшая половина.

8. Нарушение лексической сочетаемости закрепилось в языке и стало допустимым в словосочетании ...

1. упал вниз;
2. ужасно удобная обувь;
3. посмотреть глазами;
4. практика работы.

9. Укажите, какими словарями можно воспользоваться, чтобы:

- 1) узнать вариант произношения слова *горничная'*,
 - 2) к слову *старожил* подобрать слово с противоположным значением.
1. словарем антонимов;
 2. фразеологическим словарем;
 3. орфоэпическим словарем;
 4. орфографическим словарем.

10. Укажите, какими словарями можно воспользоваться, чтобы:

- 1) узнать значение выражения семи пядей во лбу;
 - 2) уточнить значение слов эмалевый - эмалированный.
1. словарём паронимов
 2. фразеологическим словарём
 3. словарём омонимов
 4. орфографическим словарём

11. К ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность и многословие, НЕ относится ...

1. тавтология;
2. смешение паронимов;
3. немотивированное нарушение стилистической сочетаемости;
4. плеоназм.

12. Коммуникативный принцип предполагает готовность собеседников относиться к общению как к сотрудничеству, вносить в него добросовестный вклад.

1. предпочитаемой структуры;
2. кооперации;
3. вежливости;
4. последовательности.

13. Установите соответствие между видами деловой документации и деловыми бумагами:

- 1) деловые бумаги личного характера;
 - 2) служебная документация
1. автобиография (1);
 2. подтверждение;

3. запрос;
4. протокол (полный).

14. Искусство делового общения - это искусство задавать вопросы и понимать их.
«Можно ли узнать ваше мнение о ...?» - это ...

1. вопрос для ориентации;
2. вопрос-утверждение;
3. встречный вопрос;
4. уточняющий вопрос.

15. К числу юридических клише относится словосочетание ...

1. отдельные факты;
2. достойная встреча;
3. рыночные механизмы;
4. применить статью.

16. Многие фирмы набирают на работу новых сотрудников только на начальные позиции, то есть принимают на работу выпускников вузов и создают им все условия для обучения, развития и достижения успеха. Чтобы занять высокую должность, нужно долго и упорно учиться. Поэтому идеальный кандидат - молодой специалист с большим потенциалом роста, активной жизненной позицией, способный добиваться реальных результатов, готовый постоянно учиться новому и совершенствоваться.

Стиль текста -...

1. разговорный;
2. научный;
3. публицистический;
4. официально-деловой.

17. Публицистический стиль - это...

1. художественная литература
2. специальная литература
3. общественно-политическая литература, периодическая печать, политические выступления, материалы теле-, кино-, радиожурналистики
4. учебная литература

18. Определите стиль и тип речи.

Книга - верный, бескорыстный и наиболее сведущий друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль, прежде чем её освоит неопытный или ленивый разум. Не всякая пачка исписанной второпях бумаги достойна стать книгой. Люди бывают пристрастны, бесчестны, несовершенны в своих увлечениях, и опять только книга может научить нас безошибочно распознавать добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие.

Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу. Поэтому любите книгу, храните её выше всякого другого достояния. Учитесь у старших преданности книге, знанию. Пусть каждый образованный и знающий человек не пожалеет времени и досуга, чтобы разъяснить всё это тем

1. разговорный стиль; рассуждение
2. официально-деловой стиль; повествование
3. публицистический стиль; рассуждение
4. научный стиль; описание и повествование

19.оборот, употребляемый в официально-деловых текстах,...

1. Они решили уехать,
2. Решения нет.
3. Мы приняли решение,
4. Решение принято вчера.

20. К жанрам монологической разговорной речи относятся...

1. научная лекция
2. монография
3. анекдот
4. тост.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 4 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 274 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 275 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------|---|---|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.2. Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования. | <u>Знает</u> требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания |
| | | | | <u>Умеет</u> использовать агрометеорологическую информацию для установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при производстве растениеводческой продукции |
| 2. | | | ПК-1.3. Распознает основные типы и разновидности почв, обосновывает направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия | <u>Знает</u> вертикальную и горизонтальную структуру ландшафта, морфологическую структуру и компоненты, факторы формирования, классификацию; динамику ландшафтных геосистем; формирование, генезис и классификацию антропогенно-преобразованных ландшафтов; основные типы и разновидности почв, принципы их использования в земледелии |
| | | | | <u>Умеет</u> распознавать основные формы рельефа, типы и разновидности почв, при производстве растениеводческой продукции |
| | | | | <u>Владеет</u> оценкой пригодности ландшафтов при производстве растениеводческой продукции |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Высотная поясность.
2. Гидросфера - как компонент ландшафта.
3. Границы ландшафта.
4. Динамика геосистемы.
5. Зарождение и строение Земли.
6. Зональность атмосферных осадков и испарения.
7. Зональность геохимических процессов.
8. Зональность гидрологических процессов и явлений.
9. Зональность климатических факторов.
10. Зональность типов растительности
11. Какими качествами характеризуется географическая оболочка?
12. Климат - как компонент ландшафта.
13. Компоненты ландшафта.
14. Ландшафтная дифференциация земной поверхности.
15. Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов
16. Ландшафты, измененные в результате хозяйственной деятельности человека.
17. Лесные ландшафты.
18. Органический мир - как компонент ландшафта.
19. Отрицательное воздействие человека на ландшафт.
20. Отрицательное и положительное воздействие человека на ландшафт.
21. Положительное воздействие человека на ландшафт.
22. Понятие о геохимическом и элементарном ландшафте
23. Понятие элементарного ландшафта.
24. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения.
25. Примитивно-природные антропогенные ландшафты.
26. Примитивно-пустынные ландшафты.
27. Природно-территориальный комплекс.
28. Причины смены ландшафтов.
29. Пустынные ландшафты.
30. Рельеф земной поверхности - как компонент ландшафта.
31. Свойства геосистем
32. Структурой геосистемы.
33. Территориальность геосистемы.
34. Травянистые ландшафты.
35. Тундровые ландшафты.
36. Устойчивость геосистемы.
37. Целостность геосистемы.
38. Что называют географической оболочкой Земли?
39. Что такое инвариант?
40. Что такое мощность элементарного ландшафта?
41. Широтная зональность.
42. Элемент геосистемы.
43. Лесохозяйственные ландшафты.
44. Антропогенные ландшафты

45. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества.
46. Экспозиция склоновых ландшафтов.
47. Особенности техногенной миграции в сельскохозяйственных ландшафтах.
48. Культурные ландшафты.
49. Классификация антропогенно-измененных ландшафтов.
50. Антропогенно - восстанавливаемые ландшафты.
51. Антропогенно-деградируемые ландшафты.
52. Группы ландшафтов, выделяемые по долговечности.
53. Основные свойства культурного ландшафта.
54. Что необходимо для создания культурного ландшафта.
55. Сельскохозяйственные ландшафты.
56. Главное назначение агроландшафта.
57. Ярусность ландшафтов.
58. Полевой тип агроландшафта.
59. Садовый и смешанный садово-полевой тип агроландшафта.
60. Барьерность ландшафтов.
61. Лугово-пастбищный тип агроландшафта.
62. Лесные антропогенные ландшафты.
63. Секторность.
64. Условно-естественные лесные ландшафты.
65. Вторичные лесные ландшафты.
66. Лесокультурные ландшафты.
67. Городские ландшафты.
68. Основные виды воздействия человека на ландшафт.
69. Структурная классификация ландшафтов.
70. Ландшафты населенных пунктов.
71. Вещественный состав ландшафтов.
72. Характеристика промышленных ландшафтов.
73. Охрана ландшафтов.
74. Промышленные ландшафты.
75. Дорожные ландшафты.
76. Ландшафты искусственных водоемов.
77. Рекреационные ландшафты.
78. Пирогенные ландшафты.
79. Ландшафты, измененные в результате хозяйственной деятельности человека.
80. Деление ландшафтов по степени измененности.
81. Ландшафтная характеристика РСО-Алания.
82. Ландшафтная характеристика России.
83. Строение Земли.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы.

1. Наиболее древние ландшафты распространены в широтах:
 1. Умеренных
 2. Арктических
 3. Тропических
 4. Субарктических

2. Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы:
 1. Географическое пространство
 2. Геологическая оболочка

3. Ландшафтная сфера
4. Географическая среда

3. Выберите четыре черты, характеризующие ландшафтный покров России:
 - Ландшафтный покров России исключительно разнообразен и сложен
 - Ландшафты России образуют зонально-мозаичный ковер, обрамленный с севера и востока аквально-арктическими морскими и островными ПТК
 - Для территории России характерно преобладание высокогорных и среднегорных ландшафтов.
 - Азиатская часть России представлена преимущественно плоскогорными, горными и низкогорно-котловинными классами ландшафтов
 - Территория России представлена хорошо выраженными зональными типами ландшафтов
 - На западе территории России располагаются зоны субтропиков, полупустынь и пустынь.

4. К антропогенно-модифицированным ландшафтам относятся (2 ответа):

1. Заповедные ландшафты
2. Агрландшафты
3. Лесопосадки
4. Бореальные леса

5. Укажите соответствие между ландшафтным компонентом и подсистемой, в которую он входит.

1. Земная кора 1) биота
2. Растительность 2) биокосная
3. Почва 3) геом

6. Выберите азональный и интразональный природный территориальный комплекс (ПТК):

1. Лесотундра
2. Ледник горный
3. Галерейные леса
4. Саванна

7. Как называются виды растений, животных, природных ландшафтов, возникающих в процессе эволюции в данной местности и обитающие в ней в настоящее время?

1. Реликтовые
2. Эндемичные
3. Зональные виды

8. Из предложенного списка выберите верные утверждения о положительных чертах значительного размера территории для освоения ландшафтов региона и ландшафтного планирования:

1. Большие размеры территории – разнообразие и богатство природных ландшафтов
2. Большое ландшафтное разнообразие – значительные возможности для создания широкого набора отраслей хозяйства и размещения хозяйственных объектов
3. Большая территория – разнообразие ООПТ
4. Большая территория – не возникает проблем с созданием инфраструктуры

9. Выберите одну характеристику из предложенного списка, соответствующую описанию ландшафтов Западно-Сибирской физико-географической страны:

А. Выделяется разнообразным рельефом, где есть крупные возвышенности, обширные низменности и гряды. Хорошо выражена высотная ярусность ландшафтов.

Б. Отличается рельефом с незначительными колебаниями высот, отдельные участки в окраинных частях равнины превышают 200 м. Средняя высота составляет 120 м. Заболочена. Природная страна классической широтной зональности.

В. Поднята на значительную высоту (до 400-600 м и выше) и глубоко расчленена крупными речными долинами. Преобладают горно-лесные и лесотундровые мерзлотные ландшафты.

Г. Образует огромный амфитеатр, обрамленный с севера, запада и востока горами. Ландшафтная структура представлена преимущественно горно-плоскогорным классом ландшафтов.

10. Укажите соответствие между видами природно-антропогенных ландшафтов и их функциями.

| | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. лесонасаждения | а) средоформирующие |
| 2. населенные пункты, дачные поселки | б) рекреационные |
| 3. национальные парки | в) ресурсовоспроизводящие |

11. Вспомните, какой компонент или их сочетание играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга: а) геолого-геоморфологический, б) зонально-растительный, в) высотно-геоморфологический, г) почвенно-растительный, д) комплексный?

1. Класс ландшафта
2. Тип ландшафта
3. Род ландшафта
4. Вид ландшафта
5. Местность

12. Крупнейшими единицами широтной зональности являются:

1. Географические зоны
2. Географические пояса
3. Высотные пояса
4. Природные зоны
5. Подзоны и полосы

13. Относительно крупные подразделения географической оболочки, части географических поясов, обладающие определенной общностью термических условий и увлажнения:

1. Высотные пояса
2. Природные зоны
3. Природные пояса
4. Сектора
5. Подклассы ландшафтов

14. Ландшафтные комплексы, характерные для какой-либо одной зоны, но встречающиеся за пределами ее границ, называют:

1. Интразональными
2. Зональными
3. Секторными

4. Азональными

15. По степени консервативности природные компоненты можно расположить в убывающий ряд:

1. Литогенная основа – рельеф – воды – климатические явления – почва – растительность – животный мир

2. Литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – почва – растительность – животный мир.

3. Литогенная основа – рельеф – почва – растительность – климатические явления – воды – животный мир

4. Литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – животный мир – почва – растительность

16. Морфологической единицей ландшафта является:

1. Урочище

2. Природная зона

3. Сектор

4. Страна

5. Ландшафт

17. К беллигеративным ландшафтам относятся:

1. Водоохранилища

2. Пещерные монастыри

3. Военно-технические сооружения и оборонительные системы

4. Вторичные солончаки

18. Селитебные ландшафты – это

1. Дороги

2. Карьеры

3. Пастбища

4. Населенные пункты

19. Какой компонент играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга – фации и урочища?

1. Рельеф

2. Почва

3. Земная кора

4. Животные

20. Какой природно-территориальный комплекс занимает первое место в иерархическом ряду (по возрастанию, расставить правильно):

Фация, ландшафт, страна, урочище, местность

21. Какая из морфологических единиц ландшафта характеризуется одинаковой литологией горных пород, одной микроформой рельефа, характером увлажнения, одним биоценозом?

1. Фация

2. Урочище

3. Местность

4. Группа урочищ

22. Под морфологической структурой ландшафта понимается:

1. Состав, слагающих ландшафт природных комплексов

2. Изменение состояния природных комплексов
3. Внутренние связи
4. Высотно-ярусное строение

23. Объектом изучения ландшафтоведения является:

1. Климат
2. Природный комплекс
3. Земная кора
4. Почва

24. По отношению к каким категориям ландшафтов употребляют выражения «функциональное зонирование», «эстетика и дизайн»:

1. Естественный ландшафт
2. Культурный ландшафт
3. Техногенный ландшафт
4. Аграрный
5. Этнокультурный
6. Садово-парковый
7. Селитебный
8. Нарушенный

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023–2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЭФИРОМАСЛИЧНЫЕ РАСТЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения – учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения – учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения – учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 283 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 284 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------|---|--|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.4. Распознает по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивает их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определяет факторы улучшения роста, развития и качества продукции | Знает наиболее распространенные в регионах лекарственные и эфиромасличные культуры |
| | | | | Умеет определять соответствие условий произрастания и интенсификации земледелия требованиям лекарственных и эфиромасличных культур (сортов) |
| | | | | Владеет методами и навыками оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала лекарственных и эфиромасличных растений и определяет факторы улучшения роста, развития и качества продукции и |
| 2. | | ПК-4 Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий | ПК-4.1. Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | Знает сроки, способы и нормы посева (посадки) лекарственных и эфиромасличных культур. Знает о глубине посева (посадки) лекарственных и эфиромасличных культур в зависимости от почвенно-климатических условий |
| | | | | Умеет определять схему и глубину посева (посадки) лекарственных и эфиромасличных культур для различных агроландшафтных условий |
| 3. | | ПК-7 | ПК-7.1 Определяет | Знает способы и порядок уборки |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 4. | Способен разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая | ляет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | лекарственных и эфиромасличных культур |
| | | | Умеет определять сроки, способы и темпы уборки урожая лекарственных и эфиромасличных культур |
| | | | Владеет методами сохранения продукции от потерь и ухудшения качества в период уборки урожая лекарственных и эфиромасличных культур |
| | | ПК-7.2. Определяет сроки, способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Знает сроки, способы, режимы послеуборочной доработки продукции лекарственных и эфиромасличных растений Умеет закладывать продукцию лекарственного и эфиромасличного сырья на хранение, обеспечивающие ее сохранность от потерь и ухудшения качества Владеет методами сохранения продукции лекарственного и эфиромасличного сырья от потерь и ухудшения качества в период хранения |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Значение алкалоидов, содержащихся в лекарственных растениях.
2. Классификация, значение и содержание **терпеноидов** (эфирные масла, сердечные гликозиды, сапонины, иридоиды).
3. Фенольные соединения (простые фенолы, фенолокислоты, фенолоспирты, кумарины и хромоны, флавоноиды, дубильные вещества, **антраценпроизводные**) и биологически активные вещества лекарственных растений.
4. Углеводы (клетчатка, пектиновые вещества, крахмал, слизи и камеди) и биологически активные вещества лекарственных растений. Их значение.
5. Содержание и значение природных биологически активных веществ лекарственных растений.
6. Общие приемы возделывания лекарственных растений.
7. Обработка почвы под лекарственные растения.
8. Подготовка семян к посеву. Посев и посадка лекарственных растений.
9. Уход за посевами.
10. Вершкование – прием агротехники.
11. Агротехнический прием – пасынкование.
12. Каким требованиям должны удовлетворять предшественники лекарственных растений?
13. Структура посевных площадей лекарственных растений.

14. Каким основным требованиям должны удовлетворять предшественники для лекарственных культур?
15. Особенности агротехники лекарственных растений.
16. Какие лекарственные и эфиромасличные растения являются нежелательными предшественникам для последующих культур севооборота?
17. Какие культуры размещают в специализированных лекарственных севооборотах?
18. Преимущества специализированного севооборота с лекарственными культурами.
19. Лекарственные культуры для районов достаточного увлажнения с малоплодородными, бедными азотом почвами.
20. Лучшие предшественники лекарственных культур.
21. Особенности культивирования лекарственных растений в севообороте.
22. Сбор и предварительная подготовка лекарственных и эфиромасличных растений для сушки.
23. Правильный сбор различных части лекарственных эфиромасличных растений для сушки.
24. Сортировка собранных лекарственных и эфиромасличных трав.
25. Сушки лекарственных растений.
26. Способы хранения сухих лекарственных и эфиромасличных трав.
27. Срок хранения сушеных лекарственных и эфиромасличных трав.
28. Использование сушеных лекарственных и эфиромасличных трав.
29. Способы получения эфирных масел.
30. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности календулы лекарственной.
31. Технология возделывания календулы лекарственной.
32. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности шалфея лекарственного.
33. Технология возделывания шалфея лекарственного.
34. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности розы эфирномасличной.
35. Технология возделывания розы эфирномасличной.
36. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности лаванды настоящей.
37. Технология возделывания лаванды настоящей.
38. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности аниса обыкновенного.
39. Технология возделывания аниса обыкновенного.
40. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности мяты перечной.
41. Технология возделывания мяты перечной.
42. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности хмеля обыкновенного.
43. Технология возделывания хмеля обыкновенного.
44. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности валерианы лекарственной.
45. Технология возделывания валерианы лекарственной.
46. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности пустырника сердечного (обыкновенного).
47. Технология возделывания пустырника сердечного (обыкновенного).
48. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности ромашки лекарственной (аптечной).
49. Технология возделывания ромашки лекарственной (аптечной).

50. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности женьшеня обыкновенного.
51. Технология возделывания женьшеня обыкновенного.
52. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика и биологические особенности женьшеня обыкновенного.
53. Технология возделывания женьшеня обыкновенного.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Какое количество видов лекарственного растительного сырья включено в действующий Государственный реестр лекарственных средств Российской Федерации?

- а) 1200;
- б) 7500;
- в) 300;
- г) 120.

2. Что такое *Herbae* по морфологической классификации ЛРС?

- а) цветки;
- б) травы;
- в) плоды;
- г) кора.

3. Что такое *Flores* по морфологической классификации ЛРС?

- а) цветки;
- б) травы;
- в) плоды;
- г) кора.

4. Что такое *Fructus* по морфологической классификации ЛРС?

- а) цветки;
- б) травы;
- в) плоды;
- г) кора.

5. Что такое *Cortices* по морфологической классификации ЛРС?

- а) цветки;
- б) травы;
- в) плоды;
- г) кора.

6. В каком году был основан ВИЛАР головной научно исследовательский институт нашей страны в области лекарственного растениеводства и в разработке технологий производства фитопрепаратов?

- а) 1947;
- б) 1954;
- в) 1924;
- г) 1931.

7. Какое особое наименование по морфологической классификации ЛРС носит морская капуста?

- а) склероции;
- б) рожки спорыньи;

- в) ламинарии;
 - г) чага.
8. Какое особое наименование по морфологической классификации ЛРС носит березовый гриб?
- а) склероции;
 - б) рожки спорыньи;
 - в) ламинарии;
 - г) чага.
9. Какое особое наименование по морфологической классификации ЛРС носит аскомицетный гриб спорыньи пурпуровой?
- а) струнка;
 - б) рожки спорыньи;
 - в) ламинарии;
 - г) чага.
10. Алколоиды это:
- а) органические соединения, объединяемая общими путями биосинтеза;
 - б) природные азотсодержащие соединения;
 - в) содержат одну или несколько гидроксильных групп;
 - г) первичные продукты синтеза биологически активных веществ.
11. Углеводы это:
- а) органические соединения, объединяемые общими путями биосинтеза;
 - б) природные азотсодержащие соединения;
 - в) содержат одну или несколько гидроксильных групп;
 - г) первичные продукты синтеза биологически активных веществ.
12. Фенольные соединения это:
- а) органические соединения, объединяемые общими путями биосинтеза;
 - б) природные азотсодержащие соединения;
 - в) содержат одну или несколько гидроксильных групп;
 - г) первичные продукты синтеза биологически активных веществ.
13. Терпеноиды:
- а) органические соединения, объединяемые общими путями биосинтеза;
 - б) природные азотсодержащие соединения;
 - в) содержат одну или несколько гидроксильных групп;
 - г) первичные продукты синтеза биологически активных веществ.
14. Исходя из особенностей химической структуры, внутри терпеноидов выделяют:
- а) эфирные масла;
 - б) кумарины;
 - в) витамины;
 - г) клетчатка.
15. Фенольные соединения – вещества ароматической природы, и к ним относятся:
- а) эфирные масла;
 - б) кумарины;
 - в) витамины;
 - г) клетчатка.

16. Углеводы – первичные продукты синтеза биологически активных веществ и представляющие собой алифатические полиоксикарбонильные соединения и их многочисленные производные. К ним, в частности, относится:

- а) эфирные масла;
- б) кумарины;
- в) витамины;
- г) клетчатка.

17. Какой из перечисленных БАВ не является терпеноидом?

- а) эфирные масла;
- б) сердечные гликозиды;
- в) сапонины;
- г) кумарины;

18. Какой из перечисленных БАВ не является терпеноидом?

- а) эфирные масла;
- б) сердечные гликозиды;
- в) флавоноиды;
- г) иридоиды.

19. Фенольное соединение обладающее вяжущим вкусом:

- а) дубильные вещества;
- б) простые фенолы;
- в) флавоноиды;
- г) хромоны.

20. Фенольное соединение обладающие Р-витаминной, спазмолитической, гипотензивной, желчегонной, кровоостанавливающей и диуретической активностью:

- а) дубильные вещества;
- б) простые фенолы;
- в) флавоноиды;
- г) хромоны.

21. Какое фенольное соединение обладающее противоопухолевыми, противомикробными, стимулирующими и адаптогенными свойствами?

- а) дубильные вещества;
- б) лигнаны;
- в) флавоноиды;
- г) хромоны.

22. Растения, способные концентрировать в себе серебро:

- а) кукуруза;
- б) астрагалы;
- в) брусничные;
- г) сфагнум.

23. Растения способные концентрировать в себе золото:

- а) кукуруза;
- б) астрагалы;
- в) брусничные;
- г) сфагнум.

24. Растения способные концентрировать в себе бром и йод:

- а) морские водоросли;
- б) астрагалы;
- в) брусничные;
- г) сфагнум.

25. Растения способны концентрировать в себе селен:

- а) морские водоросли;
- б) астрагалы;
- в) брусничные;
- г) сфагнум;

26. Какой витамин важен для роста и восстановления клеток тканей, десен, кровеносных сосудов, костей и зубов, способствует усвоению организмом железа, ускоряющий выздоровление, стимулирующий иммунитет, укрепляющий стенки сосудов, предупреждающий инфаркты и инсульты, помогает в профилактике раковых заболеваний и в конечном итоге увеличивает продолжительность жизни?

- а) Витамин А (ретинола ацетат);
- б) Витамин В₁ (тиамин);
- в) Витамин С (аскорбиновая кислота);
- г) Витамин РР (В₃) (никотиновая кислота).

27. Какой витамин нужен для образования зрительного пигмента родопсина, улучшающий остроту зрения и отвечающий за темновую адаптацию?

- а) Витамин А (ретинола ацетат);
- б) Витамин В₁ (тиамин);
- в) Витамин С (аскорбиновая кислота);
- г) Витамин РР (В₃) (никотиновая кислота).

28. Витамин при недостаточном содержании в организме, которого может вызвать заболевания кожи, желудочно-кишечного тракта, нервной системы:

- а) Витамин А (ретинола ацетат);
- б) Витамин В₁ (тиамин);
- в) Витамин С (аскорбиновая кислота);
- г) Витамин РР (В₃) (никотиновая кислота).

29. Витамин необходим для нормального функционирования центральной и периферической нервной системы, активирующий процессы всасывания из кишечника аминокислот и железа. Из-за недостатка этого витамина могут возникнуть тошнота, снижение аппетита, повышенная возбудимость, сухой себорейный дерматит:

- а) Витамин А (ретинола ацетат);
- б) Витамин В₆ (пиридоксин);
- в) Витамин С (аскорбиновая кислота);
- г) Витамин РР (В₃) (никотиновая кислота).

30. Витамин играет важную роль в углеводном, белковом и жировом обмене, а также в процессах проведения нервного возбуждения в синапсах. Защищает мембраны клеток от токсического воздействия продуктов перекисного окисления. При недостатке этого витамина в организме могут нарушаться функции мышц и нервной системы:

- а) Витамин А (ретинола ацетат);
- б) Витамин В₁ (тиамин);
- в) Витамин С (аскорбиновая кислота);

г) Витамин РР (В₃) (никотиновая кислота).

31. Площади посева лекарственных культур в севообороте могут достигать от пахотной площади:

- а) 80%;
- б) 50%;
- в) 70%;
- г) 90%.

32. В лекарственном растениеводстве в настоящее время не применяют следующую обработку почвы:

- а) основную (глубокую) обработку почвы;
- б) предпосевную обработку почвы;
- в) связанную с уходом за посевами;
- г) малование.

33. Предпосевную подготовку почвы под посадку лекарственных культур рассадой проводят на глубину:

- а) до 7-8 см;
- б) 10–12 см;
- в) 3–4 см;
- г) 13–14 см.

34. На какую глубину обрабатывают междурядья в фазе вегетации лекарственных растений?

- а) 3–4 см;
- б) 6–8 см;
- в) 10–12 см;
- г) 13–14 см.

35. В какое время года собирают почки лекарственных и эфиромасличных растений?

- а) осенью;
- б) в начале лето;
- в) зимой или ранней весной;
- г) в конце весны.

36. Почки, какого из перечисленных растений нельзя использовать для медицинских целей?

- а) березы;
- б) чинара;
- в) тополя;
- г) сосны.

37. В каком возрасте с ветвей древесных растений лучше всего снимать кору как лекарственное сырье?

- а) 3–4 года;
- б) до 1 года;
- в) 1–2 года;
- г) 2–3 года.

38. В какой фазе с лекарственных растений собирают листья как лекарственное сырье?
- а) ветвление;
 - б) бутонизация;
 - в) плодоношение;
 - г) образование укороченных побегов и розеток.
39. Какие листья с лекарственных растений собирают как лекарственное сырье?
- а) небольшие и средние;
 - б) поблекшие;
 - в) увядающие;
 - г) пораженные.
40. Когда собирают цветки лекарственных растений?
- а) в начале цветения;
 - б) в середине цветения;
 - в) в конце цветения;
 - г) в конце вегетации растений.
41. В свежесобранном лекарственном растительном сырье содержание воды должно составлять:
- а) менее 40%;
 - б) 40–50%;
 - в) 50–60%;
 - г) более 60%.
42. В ЛРС при каком содержании влаги деятельность ферментов полностью прекращается, то есть останавливаются внутриклеточные процессы, ведущие к разложению действующих веществ лекарственного сырья?
- а) 17–20%;
 - б) 15–17%;
 - в) 20–24%;
 - г) менее 14%.
43. Температура сушки ЛРС, содержащие эфирные масла?
- а) 25–30 °С;
 - б) 15–20 °С;
 - в) 20–24 °С;
 - г) 35–40 °С
44. ЛРС содержащие гликозиды и алкалоиды, сушат при температуре?
- а) 34–40 °С;
 - б) 40–50 °С;
 - в) 50–60 °С;
 - г) 60–70 °С
45. Части пасленовых растений, содержащие алкалоид гиосциамин (белладонна, белена, дурман и др.) сушат при температуре?
- а) 30 °С;
 - б) 40 °С;
 - в) 50 °С;
 - г) 60 °С

46. ЛРС содержащее витамины С (аскорбиновую кислоту), во избежание ее окисления сушат при температуре?

- а) 30–40 °С;
- б) 40–60 °С;
- в) 80–90 °С;
- г) 60–70 °С

47. При каких температурах сушат плоды черной смородины где кроме витамина С (аскорбиновую кислоту) имеется эфирное масло, поэтому их сушку производят при температуре:

- а) 30–40 °С;
- б) 50–60 °С;
- в) 80–90 °С;
- г) 60–70 °С

48. Какие органы лекарственных и эфиромасличных растений сушат, защищая их от солнечного света:

- а) плоды;
- б) семена;
- в) подземные органы;
- г) листья и цветы.

49. Потери массы ЛРС почек при высушивании:

- а) 77–80%;
- б) 85–77%;
- в) 60–70%;
- г) менее 54%.

50. Потери массы ЛРС клубней при высушивании:

- а) 50–70%;
- б) 75–77%;
- в) 40–45%;
- г) менее 50%.

51. Потери массы ЛРС семян при высушивании:

- а) 60–70%;
- б) 75–77%;
- в) 20–40%;
- г) менее 50%.

52. Сроки хранения листьев, травы, цветков ЛРС:

- а) 1 год;
- б) 1–2 года;
- в) 2–5 лет;
- г) 6–7 лет.

53. Сроки хранения почек березы:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 2–5 лет;
- г) 5–7 лет.

54. Сроки хранения кори и корней как ЛРС:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 2–5 лет;
- г) 5–7 лет.

55. Сроки хранения корнеклубней как ЛРС:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) до 6 лет;
- г) 6–8 лет.

56. Сроки хранения корня солодки как ЛРС:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) до 6 лет;
- г) до 10 лет.

57. Для круглогодичного и равномерного снабжения перерабатывающих заводов листом алоэ древовидного ведут беспересадочную культуру на постоянном месте в теплицах в течение:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) до 4 лет;
- г) до 6 лет.

57. Способ размножения алоэ древовидное?

- а) семенами;
- б) вегетативно с помощью боковых побегов;
- в) вегетативно с помощью корневых отпрысков;
- г) вегетативно с помощью верхушечных побегов.

58. Площадь питания в теплице растений алоэ древовидное:

- а) 30 × 30 см;
- б) 25 × 20 см;
- в) 35 × 30 см;
- г) 15 × 20 см.

59. Какое соотношение смеси почвы, перегноя и песка в теплице применяют для размножения алоэ древовидное?

- а) 2:1:2;
- б) 3:1:0,5;
- в) 3:1:0,5;
- г) 2:1,5:1.

60. Количество суток необходимых поддерживать почву влажной (проводят поливы) после посадки растений алоэ древовидного для лучшей приживаемости?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 7– 8;
- г) 5– 6.

61. Какие листья не используют у алоэ древовидного для получения лекарственных препаратов?

- а) нижние;
- б) средние;
- в) верхушечные;
- г) боковые побеги (детки).

62. Урожайность в теплицах листа алоэ древовидного ц/га при беспересадочной культуре:

- а) 50–150;
- б) 300–350;
- в) 400–650;
- г) 700–850.

63. В качестве чего применяют лекарственные препараты алоэ древовидного:

- а) ингаляций дыхательных путей;
- б) сердечнососудистых заболеваний;
- в) ранозаживляющее, противовоспалительное и радиопротекторное действие;
- г) болезни центральной нервной системы.

64. Высота растений аниса обыкновенного:

- а) 0,90 м;
- б) 1,4 м;
- в) 2,0 м;
- г) 0,6 м.

65. Глубина проникновения в почву корней аниса обыкновенного:

- а) 1,0 м;
- б) 0,4 м;
- в) 1,3 м;
- г) 0,7 м.

66. При каких заболеваниях применяют плоды аниса обыкновенного?

- а) заболеваниях верхних отделов дыхательных путей, сопровождающиеся кашлем;
- б) сердечнососудистых заболеваниях;
- в) болезни центральной нервной системы;
- г) оказывают ранозаживляющее и противовоспалительное действие.

67. Содержание эфирного масла в плодах аниса обыкновенного:

- а) 1,0 %;
- б) от 2 до 5 %;
- в) от 6 до 8 %;
- г) более 7 %.

68. Продолжительность (длина) вегетационного периода аниса обыкновенного:

- а) 80–90 дней;
- б) 100–110 дней;
- в) 120–150 дней;
- г) 160–180 дней.

69. Культура аниса хорошо вызревает в районах, где сумма положительных температур за вегетацию составляет:

- а) 2200 – 2400 °С;
- б) 1500 – 2000 °С;
- в) 1000 – 1400 °С;
- г) 2500 – 3000 °С.

70. Минимальна температура для прорастания семян аниса обыкновенного:

- а) 2 – 3 °С;
- б) 5 – 7 °С;
- в) 4 – 6 °С;
- г) 8 – 10 °С.

71. Количество поглощаемой воды семена аниса обыкновенного для прорастания от их абсолютно сухой массы:

- а) 100 – 110 %;
- б) 120 – 130 %;
- в) 150 – 160 %;
- г) 180 – 190 %.

72. Понижение температуры воздуха которые могут перенести всходы аниса обыкновенного:

- а) до 12 °С;
- б) до 7 °С;
- в) до 9 °С;
- г) до 10 °С.

73. Семенами, какого возраста лучше осуществит посев аниса обыкновенного:

- а) 1– 2 летнего хранения;
- б) 3 летнего хранения;
- в) 4 летнего хранения;
- г) 5 летнего хранения.

74. Показателями всхожести семенной материал для посева аниса обыкновенного:

- а) 80 – 83 %;
- б) 85 – 90 %;
- в) 98 – 99 %;
- г) 95 – 97 %.

75. Показатель чистоты семенной материал для посева аниса обыкновенного:

- а) 81 – 83 %;
- б) 85 – 87 %;
- в) 90 – 92 %;
- г) 95 – 97 %.

76. Какой способ не используется для посева аниса обыкновенного?

- а) сплошной;
- б) широкорядный;
- в) ленточный;
- г) полосный.

77. Глубина посева семян аниса обыкновенного:

- а) 1 – 2 см;
- б) 2 – 4 см;
- в) 4 – 6 см;
- г) 6 – 7 см.

78. Норма высева семян аниса обыкновенного при широкорядном посеве:

- а) 10 – 12 кг/га;
- б) 15 – 18 кг/га;
- в) 20 – 22 кг/га;
- г) 7 – 8 кг/га.

79. Норма высева семян аниса обыкновенного при ленточном способе посева:

- а) 10 – 12 кг/га;
- б) 13 – 15 кг/га;
- в) 21 – 22 кг/га;
- г) 7 – 8 кг/га.

80. Норма высева семян аниса обыкновенного при сплошном способе посева:

- а) 10 – 12 кг/га;
- б) 13 – 15 кг/га;
- в) 21 – 22 кг/га;
- г) 18 – 20 кг/га.

81. Через сколько дней после посева аниса осуществляют первое довсходовое боронование?

- а) через 2 дня после посева;
- б) через 4 – 6 дней после посева;
- в) через 7 – 8 дней после посева;
- г) через 9 – 10 дней после посева.

82. Когда проводят боронование по всходам посевов аниса поперек рядов?

- а) при появлении двух пар настоящих листочков;
- б) при появлении трех пар настоящих листочков;
- в) при появлении четырех пар настоящих листочков;
- г) при появлении пяти пар настоящих листочков.

83. Признаками спелости семенников аниса обыкновенного являются побурение зонтиков (соцветии). При каком количестве побуревших зонтиков начинают уборку посевов аниса обыкновенного прямым комбайнированием?

- а) при побурении 30 – 40 % зонтиков;
- б) при побурении 50 – 60 % зонтиков;
- в) при побурении 65 – 70 % зонтиков;
- г) при побурении 75 – 80 % зонтиков.

84. При каком количестве побуревших зонтиков начинают убирать семенники аниса обыкновенного?

- а) при побурении 30 – 40 % зонтиков;
- б) при побурении 50 – 55 % зонтиков;
- в) при побурении 60 – 70 % зонтиков;
- г) при побурении 75 – 80 % зонтиков.

85. Температура прорастания семян белены черной:

- а) 3 – 4 °С;
- б) 5 – 7 °С;
- в) 11 – 12 °С;
- г) 8 – 10 °С.

86. На какой период в листьях белены черной приходится максимальное накопление алкалоидов:

- а) начале вегетации;
- б) фазе плодоношения;
- в) цветения;
- г) стеблевания.

87. Время цветения белены черной:

- а) весной в мае;
- б) летом в июне – июле;
- в) летом в августе;
- г) осенью в сентябре.

88. Количество семян в одной коробке белены черной?

- а) 30;
- б) 70;
- в) 500;
- г) 1000.

89. Какая часть растения белены черной используются в тибетской медицине?

- а) корни;
- б) цветы;
- в) кора;
- г) трава.

90. При какой влажности хранят ЛРС белены черной?

- а) 13 – 14 %;
- б) 25 – 27 %;
- в) 20 – 22 %;
- г) 15 – 17 %.

91. Содержание золы в ЛРС белены черной:

- а) 25 – 27 %;
- б) 18 – 20 %;
- в) 28 – 30 %;
- г) 31 – 33 %.

92. В ЛРС белены черной содержание алкалоидов должно быть не менее:

- а) 0,05 %;
- б) 0,03%;
- в) 0,02 %;
- г) 0,01 %.

93. В ЛРС белены черной содержание органической примеси (части других растений) должно быть не более:

- а) 2 %;
- б) 1 %;

- в) 3%;
- г) 5 %.

94. В ЛРС белены черной содержание измельчённых частей листьев белены должно быть не более:

- а) 12 %;
- б) 11 %;
- в) 10 %;
- г) 9 %.

95. В ЛРС белены черной содержание минеральных примесей (пыль, земля, песок, камешки) должно быть не более:

- а) 1,2 %;
- б) 1,5 – 1,7 %;
- в) 0,5 – 1,0 %;
- г) 2 %.

96. Норма высева семян белены черной:

- а) 5 кг/га;
- б) 10 кг/га;
- в) 15 кг/га;
- г) 20 кг/га.

97. Ширина междурядий в посевах белены черной:

- а) 30 см;
- б) 50 см;
- в) 25 см;
- г) 60 см.

98. Глубина посева семян белены черной:

- а) 3 см;
- б) 1 – 2 см;
- в) 4 – 5 см;
- г) 6 см.

99. Температура сушки собранной массы ЛРС белены черной:

- а) 40 °С;
- б) 50 °С;
- в) 60 °С;
- г) 70 °С.

100. Срок хранения листьев белены черной по правилам хранения ядовитого сырья:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года.

101. Содержание эфирных масел в корневищах и корнях валерианы лекарственной:

- а) до 3,5 %;
- б) до 3,8 %;
- в) до 4,2%;
- г) до 4,5 %.

102. Какой орган у растения валерианы лекарственной используют как лекарственное растительное сырье?

- а) листья
- б) плоды;
- в) куски стебля;
- г) высушенные корневища с корнями.

103. Температура прорастания семян валерианы лекарственной:

- а) 2 °С;
- б) 5 °С;
- в) 7°С;
- г) 9°С.

104. Оптимальная температура прорастания семян валерианы лекарственной:

- а) 10°С;
- б) 12°С;
- в) 17°С;
- г) 20°С.

105. Сколько лет сохраняют жизнеспособность семена валерианы лекарственной?

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года.

106. Сколько лет занимает поле валерины лекарственной при посеве семенами?

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года.

107. Сколько лет занимает поле валерины лекарственной при посадке мелкими корневищами?

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года.

108. Нормы высева семенами первой категории валерианы лекарственной при ранневесеннем и летнем посевах:

- а) 5 кг/га;
- б) 8 кг/га;
- в) 11 кг/га;
- г) 18 кг/га.

109. Какой прием применяют во второй год жизни валерианы лекарственной для увеличения корнеобразования?

- а) окучивание;
- б) опыление смесью пыльцы;
- в) удаление цветоносов (вершкование);
- г) прикатывание.

110. Когда приступают к уборке корней валерианы лекарственной?
а) в начале сентября;
б) весной в конце марта;
в) за неделю до замерзания почвы;
г) летом в конце августа.
111. Когда заканчивается прирост корней валерианы лекарственной?
а) в конце в середине октября;
б) весной в конце мая;
в) за неделю до замерзания почвы;
г) летом в конце августа.
112. Какая часть растения женьшеня обыкновенного является лекарственным сырьем?
а) листья;
б) пестик;
в) корень;
г) плоды.
113. Каким органом размножаются растения женьшеня обыкновенного?
а) вегетативно листьями;
б) исключительно семенами;
в) кореньевыми отпрысками;
г) только кусками стебля.
114. Глубина посева семян женьшеня обыкновенного в питомнике:
а) 5 – 6 см;
б) 2–4 см;
в) 8 – 10 см;
г) 12 – 14 см
115. Расстояние посадки семян в рядах женьшеня обыкновенного:
а) 5 см;
б) 2 см;
в) 8 см;
г) 10 см.
116. Лучшее время для посадки саженцев достигших двухлетнего возраста на грядах плантации женьшеня обыкновенного:
а) весной в середине мая;
б) в начале лето;
в) в конце лето;
г) осенью, когда растения полностью закончат вегетацию.
117. Схема посадки рассады женьшеня обыкновенного достигших двухлетнего возраста:
а) 30 x 30 см;
б) 20 x 20 см;
в) 30 x 40 см;
г) 10 x 20 см.
118. Под каким углом укладывают при посадке саженцы женьшеня обыкновенного?

- а) 15 – 20 °;
- б) 21– 29 °;
- в) 30– 45 °;
- г) 50 °.

119. Что является лекарственным растительным сырьем у календулы лекарственной?

- а) листья;
- б) цветки;
- в) корень;
- г) плоды.

120. Норма высева семян календулы лекарственной:

- а) 5 кг/га;
- б) 8 кг/га;
- в) 10 кг/га;
- г) 18 кг/га.

121. Глубина посева семян календулы лекарственной:

- а) 5 – 6 см;
- б) 2–4 см;
- в) 8 – 10 см;
- г) 6 – 7 см

122. Ширина междурядий в посевах календулы лекарственной:

- а) 25 см;
- б) 30 см;
- в) 40 см;
- г) 45 см.

123. Оптимальная густота стояния растений календулы лекарственной на 1 м:

- а) 25– 30;
- б) 30– 35;
- в) 35 – 40;
- г) 15 – 20.

124. Когда приступают к уборке посевов календулы лекарственной?

- а) в фазе бутонизации;
- б) с самого начала цветения;
- в) в начале формирования плодов;
- г) в фазе полной спелости плодов..

125. Через сколько дней в начальный период цветения соцветии собирают, цветы календулы лекарственной?

- а) 5 дней;
- б) 3 дня;
- в) 8 дней;
- г) 6 дней.

126. Сколько раз за сезон убирают цветки календулы лекарственной?

- а) до 5;
- б) до 10;

- в) до 15;
- г) до 20.

127. Какой орган у растений левзей сафлоровидной является лекарственным растительным сырьем?

- а) листья;
- б) пестик;
- в) корневище с корнями;
- г) плоды.

128. У левзей сафлоровидной высота стебля достигает:

- а) до 200 см;
- б) до 220 см;
- в) до 180 см;
- г) до 250 см.

129. Диаметр шаровидной корзинки на верхушке стебля левзей сафлоровидной:

- а) 2 – 3 см;
- б) 11– 13 см;
- в) 4 – 8 см;
- г) 9 – 10 см.

130. Температура прорастания семян левзей сафлоровидной:

- а) 2 °С;
- б) 6 °С;
- в) 8°С;
- г) 10°С.

131. Оптимальная температура прорастания семян левзей сафлоровидной:

- а) 10°С;
- б) 12 – 20°С;
- в) 22 – 24°С;
- г) 25°С.

132. Глубина заделки семени при посеве левзей сафлоровидной:

- а) 2 – 3 см;
- б) 11– 13 см;
- в) 4 – 8 см;
- г) 9 – 10 см.

133. Норма высева семян левзей сафлоровидной:

- а) 15 – 18 кг/га;
- б) 20– 25 кг/га;
- в) 10 – 14 кг/га;
- г) до 30 кг/га.

134. Размещение (расстояние) между растениями левзей сафлоровидной в ряду:

- а) через 4 – см;
- б) через 11– 12 см;
- в) через 6 – 8 см;
- г) через 9 – 10 см.

135. При закладке промышленных плантаций левзей сафлоровидной, с учетом последующего выполнения механизированных работ по уходу и заготовке сырья, является широкорядный с междурядьями:

- а) 40 см;
- б) 50 см;
- в) 90 см;
- г) 70 см.

136. Оптимальная густота стояния всходов левзей сафлоровидной:

- а) 15 – 25 тысяч растений на 1 га;
- б) 30 – 40 тысяч растений на 1 га;
- в) 45 – 60 тысяч растений на 1 га;
- г) 70–100 тысяч растений на 1 га.

137. С какого года жизни начинают убирать корневища левзей сафлоровидной?

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 года.

138. Средняя урожайность сухих корней левзей сафлоровидной с одного га:

- а) 1 т/га;
- б) 2 – 2,5 т/га;
- в) 3,5 – 4 т/га;
- г) 6 т/га.

139. При высушивании, на сколько дней отмытые корни левзеи сафлоровидной раскладывают для подвяливания?

- а) 4 – 5 дней;
- б) 3 дня;
- в) 1 – 2 дня;
- г) 6 дней.

140. За сколько дней в сухую погоду на открытых площадках с твердым покрытием корни левзеи сафлоровидной высыхают до воздушно–сухого состояния?

- а) 3 – 5 дней;
- б) 1 – 2 дня;
- в) 7 – 8 дня;
- г) 9 – 10 дней.

141. При каких температурах корни левзеи сафлоровидной в ненастную, сырую и холодную погоду сушить в сушилках?

- а) 50 °С;
- б) 60 °С;
- в) 80°С;
- г) 90 °С.

142. Лекарственное сырье ромашки аптечной:

- а) листья;
- б) цветки;
- в) корневище с корнями;
- г) плоды.

143. Содержание эфирного масла в цветочных корзинках ромашки аптечной:

- а) до 0,5 %;
- б) до 0,8 %;
- в) до 1,5 %;
- г) до 2,0 %.

144. Длина вегетационного периода ромашки аптечной:

- а) 40 – 50 дней;
- б) 51 – 65 дней;
- в) 70 – 80 дней;
- г) 90 – 100 дней.

145. Срок годности семян ромашки аптечной:

- а) до 6 лет;
- б) до 3 лет;
- в) до 7 лет;
- г) до 5 лет.

146. Минимальная температура для прорастания семян ромашки аптечной:

- а) 2 – 4 °С;
- б) 5 – 6 °С;
- в) 7 – 8 °С;
- г) 9 – 10 °С.

147. Оптимальная температура для прорастания семян ромашки аптечной:

- а) 12 – 13 °С;
- б) 15 – 16 °С;
- в) 7 – 8 °С;
- г) 19 – 20 °С.

148. Необходимо количество воды для полного набухания семян ромашки аптечной по отношению к их воздушно сухой массе:

- а) 150 %;
- б) 300 %;
- в) 200 %;
- г) 450 %.

149. При каких сроках посева ромашки аптечной получают наиболее высокие уро- жай лекарственного сырья?

- а) при весеннем посеве (середина апреля);
- б) при весеннем посеве (конец мая);
- в) при летнем посеве (конец июня);
- г) при летнем посеве (середина августа).

150. Норма высева семян ромашки аптечной:

- а) 10 кг/га;
- б) 5 кг/га;
- в) 3 кг/га;
- г) 15 кг/га.

151. Ширина междурядий в посевах ромашки аптечной:

- а) 45 см;
- б) 50 см;
- в) 90 см;
- г) 70 см.

152. Глубина посева семян ромашки аптечной при летнем и весеннем сроках:

- а) 0,5 см;
- б) 1,0 см;
- в) 2 см;
- г) 3 см.

153. Через какое время после появления всходов начинается цветение ромашки аптечной?

- а) 30 – 50 дней;
- б) 55 – 70 дней;
- в) 80 – 90 дней;
- г) 100 – 120 дней.

154. Сколько дней цветет каждая корзина ромашки аптечной?

- а) 5 дней;
- б) 10 дней;
- в) 15 дней;
- г) 20 дней.

155. Температура сушки в сушильных шкафах собранного сырья ромашки аптечной?

- а) не выше 50 °С;
- б) не выше 30 °С;
- в) не выше 45 °С;
- г) не выше 60 °С.

156. Срок годности ЛРС ромашки аптечной?

- а) до 2 лет;
- б) до 3 лет;
- в) до 7 лет;
- г) до 5 лет.

157. Средняя урожайность цветков розы эфиромасличной:

- а) 0,5 т/га;
- б) 1,5 т/га;
- в) 2,5 т/га;
- г) 3,5 т/га.

158. Содержание эфирных масел в ЛРС розы эфиромасличной?

- а) от 0,71 до 0,83 %;
- б) от 0,14 до 0,22 %;
- в) от 0,07 до 0,11 %;
- г) до 1,0 %.

159. В период покоя какие отрицательные температуры выдерживают растения розы эфиромасличной?

- а) 12 – 14 °С;

- б) 15 – 18 °С;
- в) 27–230 °С;
- г) 20 –25 °С.

160. Сумма активных температур (выше 5 ° С), необходима для вступления растения розы эфиромасличной в фазу цветения составляет:

- а) 400 °С;
- б) 600 °С;
- в) 700 °С;
- г) 500 °С.

161. Сумма эффективных температур (выше 5 ° С), необходима для вступления растения розы эфиромасличной в фазу цветения составляет:

- а) 200 °С;
- б) 500 °С;
- в) 300 °С;
- г) 400 °С.

162. Размеры посадочных ям применяемых для посадки саженцев розы эфиромасличной:

- а) 30 × 30 см;
- б) 40 × 40 см;
- в) 50 × 50 см;
- г) 60 × 60 см.

163. На период вегетации приходится максимум раскрываемости цветков от начала цветения розы эфиромасличной?

- а) 5 – 7 день;
- б) 10 – 12 день;
- в) 3 – 4 день;
- г) 14 – 16 день.

164. Когда созревают плоды облепихи крушиновидной?

- а) в июле;
- б) в конце августа — начале сентября;
- в) в конце сентября;
- г) в конце октября — начале ноября.

165. Содержание жирного масла в мякоти плодов облепихи крушиновидной:

- а) 1,5 %;
- б) 3,0 %;
- в) 8,0 %;
- г) 4,5 %.

166. Содержание жирного масла в семенах облепихи крушиновидной:

- а) 12,0 %;
- б) 5,0 %;
- в) 9,0 %;
- г) 14,5 %.

167. Содержание каротиноидов в плодах облепихи:

- а) до 300 мг%;

- б) до 400 мг%;
- в) до 500 мг%;
- г) до 200 мг%.

168. Содержание витамина Е в плодах облепихи:

- а) до 120 мг%;
- б) до 160 мг%;
- в) до 200 мг%;
- г) до 220 мг%.

169. Содержание органических кислот в плодах облепихи:

- а) до 4,0 %;
- б) до 5,0 %;
- в) до 3,0 %;
- г) до 10 %.

170. Содержание сахара в плодах облепихи крушиновидной:

- а) до 4,0 %;
- б) до 5,0 %;
- в) до 3,0 %;
- г) до 7,0 %.

171. Растения облепихи крушиновидной высаживают с площадью питания:

- а) 3×3 м;
- б) 4×3 м;
- в) 5×4 м;
- г) 5×5 м.

172. На каком ряду высаживают мужские растения облепихи крушиновидной?

- а) на втором;
- б) на третьем;
- в) на четвертом;
- г) на пятом.

173. Урожайность облепихи крушиновидной:

- а) 3 – 5 т/га;
- б) 1,5 – 2,5 т/га;
- в) 6 – 7 т/га;
- г) 7,5 – 8,5 т/га.

174. Лекарственное сырье пустырника сердечного (обыкновенного):

- а) листья;
- б) цветки;
- в) трава;
- г) плоды.

175. Стебли пустырника сердечного (обыкновенного) зеленые, нередко красновато-фиолетовые, прямостоячие, в верхней части разветвленные, четырехгранные, ребристые, полые, покрытые оттопыренными длинными волосками, высотой:

- а) до 45 см;
- б) до 150 см;
- в) до 200 см;

г) до 90 см.

176. Какой вид пустырника не запрещен к применению в официальной медицине?

- а) сизый;
- б) татарский;
- в) обыкновенный;
- г) белокудренник черный.

177. Содержание алкалоидов в пустырнике обыкновенном:

- а) до 0,1 %;
- б) до 1,0 %;
- в) до 0,4 %;
- г) до 1,5 %.

178. Содержание эфирных масел в пустырнике обыкновенном:

- а) до 1,0 %;
- б) до 0,9 %;
- в) до 0,2 %;
- г) до 0,5 %.

179. Содержание дубильных веществ в пустырнике обыкновенном:

- а) до 4,1 %;
- б) до 1,0 %;
- в) до 1,3 %;
- г) до 2,5 %.

180. Минимальная температура прорастания семян пустырника обыкновенного:

- а) 4°C;
- б) 6°C;
- в) 8°C;
- г) 10°C.

181. Оптимальная температура для прорастания семян пустырника обыкновенного:

- а) 12°C;
- б) 16°C;
- в) 8°C;
- г) 20°C.

182. Норма высева семян при весеннем сроке посева пустырника обыкновенного:

- а) 7 – 8 кг/га;
- б) 10 – 15 кг/га;
- в) 20 – 23 кг/га;
- г) 3,5 – 5 кг/га.

183. Глубина посева семян пустырника обыкновенного:

- а) 0,5 см;
- б) 1,0 см;
- в) 2 см;
- г) 3 см.

184. Ширина междурядий в посевах пустырника обыкновенного

- а) 60 – 70 см;

- б) 45 – 50 см;
- в) 80 – 90 см;
- г) 30 – 40 см.

185. Срок годности ЛРС пустырника обыкновенного:

- а) до 2 лет;
- б) до 3 лет;
- в) до 7 лет;
- г) до 5 лет.

186. Содержание эфирного масла в соцветиях мяты перечной (% на сухое вещество):

- а) 0,5 – 1,0%;
- б) 1,0 – 2,0%;
- в) 2,5 – 3,5%;
- г) 4,0 – 6,0%.

187. Содержание эфирного масла в листьях мяты перечной (% на сухое вещество):

- а) 0,5–1,0%;
- б) 1,0 – 2,0%;
- в) 2,5 – 3,5%;
- г) 4,0 – 6,0%.

188. Содержание в эфирном масле мяты перечной ментона

- а) до 19%;
- б) до 25%;
- в) до 16%;
- г) до 27 %.

189. Эфирное масло содержится в стеблях мяты перечной в следующих количествах (% на сухое вещество):

- а) 0,5–1,0%;
- б) 1,0 – 2,0%;
- в) 2,5 – 3,5%;
- г) 4,0 – 6,0%.

190. Основной компонент эфирного масла мяты перечной:

- а) лимонен;
- б) ментон;
- в) ментол;
- г) эфиры ментола с уксусной и валериановой кислотами.

191. Содержание ментола в эфирном масле мяты перечной:

- а) 30,0 – 35,0%;
- б) 40,0 – 45,0%;
- в) 50,0 – 55,0%;
- г) 60,0 – 70,0%.

192. К какой фазе роста и развития, растения мяты перечной накапливают наибольшее количество эфирных масел?

- а) ветвления растения;
- б) начала бутонизации;
- в) бутонизация;

г) полного цветения.

193. Оптимальная температура для вегетации мяты перечной:

- а) 12°C – 15°C;
- б) 16°C – 17°C;
- в) 18°C – 20°C;
- г) 23°C – 25°C.

194. Сумма положительных температур необходимых для прохождения фаз вегетации мяты перечной:

- а) 1200°C;
- б) 1600°C;
- в) 1800°C;
- г) 2300°C.

195. При многолетней культуре мяту перечную через сколько лет возвращают на то же поле:

- а) 6 – 7 лет;
- б) 2 – 3 года;
- в) 3 – 4 года;
- г) 5 лет.

196. Через сколько лет при 2–летней культуре мяту перечную возвращают на то же поле:

- а) 6 – 7 лет;
- б) 2 – 3 года;
- в) 3 – 4 года;
- г) 5 лет.

197. Время посадки мяты перечной на поливных землях юга России (Краснодарский край)?

- а) в августе;
- б) в апреле – мае;
- в) в октябре–ноябре;
- г) в сентябре.

198. Норма посадки корневищ мяты перечной на Северном Кавказе:

- а) 25 – 30 ц/га;
- б) 10 – 15 ц/га;
- в) 20 – 23 ц/га;
- г) 35 – 50 ц/га.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МАТЕМАТИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|--|
| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| Применение фундаментальных знаний | ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания. | ОПК-1.1. Демонстрирует математические, естественнонаучные и общеинженерные знания, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. | Знает математические методы решения поставленных профессиональных задач, методы сбора, обработки и анализа математической информации для решения управленческих задач, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. |
| | | | Умеет анализировать и прогнозировать результаты математических расчетов, решать профессиональные задачи, используя методики обобщения и критического анализа в реализации мероприятий инновационного развития организации, применять знания основных законов математических и естественных наук. |
| | | | Владеет методикой построения, анализа, применения и интерпретации математической модели для решения научно-технических задач профессиональной области, методикой построения математически знаний для использования в управленческой теории, методикой анализа основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач профессиональной деятельности. |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету.

1. Определитель второго порядка и его свойства
2. Определитель третьего порядка и его свойства
3. Теорема разложения
4. Теорема замещения
5. Теорема аннулирования
6. Решение системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными по формулам Крамера
7. Решение системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными по формулам Кра-

мера

8. Однородные системы
9. Матрица, действия с матрицами
10. Транспонированная матрица
11. Обратная матрица и ее нахождение
12. Ранг матрицы
13. Расстояние между двумя точками на числовой оси; на плоскости
14. Деление отрезка в заданном отношении, пополам
15. Уравнение линии
16. Уравнение прямой с угловым коэффициентом
17. Уравнение прямой, проходящей через данную точку в заданном направлении
18. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки
19. Общее уравнение прямой
20. Уравнение прямой «в отрезках»
21. Угол между двумя прямыми
22. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых
23. Точка пересечения двух прямых; расстояние от точки до прямой
24. Кривые второго порядка. Окружность. Частные случаи
25. Кривые второго порядка. Эллипс
26. Кривые второго порядка. Гипербола
27. Кривые второго порядка. Парабола
28. Полярная система координат; расстояние между двумя точками
29. Связь полярных и прямоугольных координат
30. Параметрические уравнения (на примере окружности)
31. Скалярные и векторные величины
32. Коллинеарные векторы; равенство векторов
33. Проекция вектора на ось, угол наклона, основные теоремы о проекциях
34. Разложение вектора по ортам
35. Модуль вектора, направляющие косинусы
36. Действия над векторами, заданными своими проекциями (координатами)
37. Понятие о векторных диаграммах в механике
38. Скалярное произведение векторов и его свойства
39. Механический смысл скалярного произведения
40. Скалярное произведение векторов, заданных своими проекциями (координатами)
41. Угол между двумя векторами, условие перпендикулярности векторов
42. Векторное произведение и его свойства
43. Выражение векторного произведения через проекции (координаты) перемножаемых векторов
44. Смешанное произведение трех векторов, свойства
45. Геометрический смысл смешанного произведения
46. Условие компланарности трех векторов
47. Вычисление площади, объема
48. Приложения векторного произведения в технике
49. Уравнение прямой в пространстве
50. Угол между двумя плоскостями; между прямой и плоскостью
51. Уравнение поверхности в пространстве, геометрические свойства этих поверхностей
52. Абсолютная величина и ее свойства
53. Бесконечно малая величина и ее свойства; связь бесконечно малой и бесконечно большой величин
54. Бесконечно большая величина и ее свойства; связь бесконечно малой и бесконечно большой величин
55. Числовые последовательности и предел последовательности

56. Предел функции
57. Число e
58. Понятие о натуральных логарифмах
59. Первый замечательный предел
60. Второй замечательный предел
61. Односторонние пределы
62. Непрерывность функции
63. Классификация точек разрыва и скачок функции
64. Приращение функции
65. Определение производной
66. Геометрический смысл производной
67. Механический смысл производной
68. Связь непрерывности с дифференцируемостью
69. Правила дифференцирования
70. Производные основных элементарных функции
71. Производная сложной функции
72. Производная обратной функции
73. Производная неявной функции
74. Производная функции, заданной параметрически
75. Основные теоремы дифференциального исчисления
76. Правило Лопиталя
77. Производные высших порядков
78. Механический смысл производной второго порядка
79. Условия возрастания и убывания функции
80. Экстремум функции
81. Выпуклость и вогнутость графика функции; точки перегиба
82. Асимптоты графика функции
83. Наибольшее и наименьшее значения функции
84. Дифференциал функции
85. Геометрический смысл дифференциала
86. Механический смысл дифференциала
87. Понятие первообразной функции
88. Неопределенный интеграл, его свойства и геометрический смысл
89. Таблица интегралов
90. Непосредственное интегрирование
91. Метод замены переменной в неопределенном интеграле
92. Метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле
93. Разложение дробей на простейшие
94. Интегрирование рациональных дробей
95. Интегралы вида $\int \frac{Ax + B}{\sqrt{ax^2 + vx + c}} dx$
96. Определение определенного интеграла и его геометрический смысл
97. Определение определенного интеграла и его свойства
98. Оценки интегралов. Формула среднего значения
99. Определенный интеграл с переменным верхним пределом
100. Замена переменной в определенном интеграле
101. Интегрирование по частям в определенном интеграле
102. Геометрические приложения определенного интеграла
103. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования
104. Несобственные интегралы от неограниченных функций
105. Абсолютная и условная сходимости несобственных интегралов

2.2. Тестовые задания для диагностической работы.

1. Если в определителе 3-го порядка элементы какого-либо столбца равны соответственно элементам другого столбца, то определитель:
 - 1) равен 0;
 - 2) равен 1;
 - 3) равен -1;
 - 4) равен 2.
2. Если в определителе 3-го порядка все элементы какого-либо столбца умножить на одно и то же число, то определитель:
 - 1) не изменится;
 - 2) поменяет свой знак на противоположный;
 - 3) умножится на это число;
 - 4) обратится в 0.
3. Если в определителе 2-го порядка элементы какого-либо столбца умножить на одно и то же число и прибавить соответственно к элементам другого столбца, то определитель:
 - 1) не изменится;
 - 2) умножится на это число;
 - 3) обратится в 0;
 - 4) поменяет знак на противоположный.
4. Система
$$\begin{cases} a_1x + b_1y = c_1 \\ a_2x + b_2y = c_2 \end{cases}$$
 имеет единственное решение если:
 - 1) $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix} = 0$;
 - 2) $\begin{vmatrix} c_1 & b_1 \\ c_2 & b_2 \end{vmatrix} \neq 0$;
 - 3) $\begin{vmatrix} a_1 & c_1 \\ a_2 & c_2 \end{vmatrix} \neq 0$;
 - 4) $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix} \neq 0$.
5. Система
$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 = 0 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 = 0 \\ a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + a_{33}x_3 = 0 \end{cases}$$
 при $\Delta \neq 0$ имеет:
 - 1) бесчисленное множество решений;
 - 2) единственное нулевое решение;
 - 3) не имеет решения;
 - 5) единственное нулевое решение.
6. Условие перпендикулярности прямых
 - 1) $k_1 = k_2$;
 - 2) $k_2 = -\frac{1}{k_1}$;
 - 3) $k_1 = -k_2$;
 - 4) $k_1 = k_2 = 0$.
7. Уравнение прямой с угловым коэффициентом

- 1) $y = kx + b$;
- 2) $y = \frac{1}{x}$;
- 3) $y = x$;
- 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$.

8. Уравнение прямой с угловым коэффициентом и начальной ординатой

- 1) $Ax + By + C = 0$;
- 2) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$;
- 3) $y = kx$;
- 4) $y = kx + b$.

9. Уравнение прямой проходящей через данную точку в данном направлении

- 1) $y = kx + b$;
- 2) $y - y_1 = k(x - x_1)$;
- 3) $y = kx - b$;
- 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$.

10. Уравнение прямой проходящей через две данные точки

- 1) $\frac{x + y}{2} = \frac{x_1 + y_1}{2}$;
- 2) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$;
- 3) $x_2 - y_1 = x_1 - y_2$;
- 4) $y - y_1 = k(x - x_1)$.

11. Если в определителе 2-го порядка строки заменить столбцами, то определитель:

- 1) равен 0;
- 2) не изменится;
- 3) поменяет знак на противоположный;
- 4) равен 1.

12. Суммой двух матриц A и B одного и того же размера называется матрица с того же размера, элементы которой равны:

- 1) произведениям соответствующих элементов матриц A и B;
- 2) разностям соответствующих элементов матриц A и B;
- 3) суммам соответствующих элементов матриц A и B;
- 4) частному соответствующих элементов матриц A и B.

13. Система $\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 = 0 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 = 0 \\ a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + a_{33}x_3 = 0 \end{cases}$ при $\Delta \neq 0$ имеет:

- 1) бесчисленное множество решений;
- 2) единственное нулевое решение;
- 3) не имеет решения;
- 6) единственное нулевое решение.

14. Совокупность объектов, из которых производится выборка называется:

- 1) повторной;

- 2) выборочной;
 - 3) статистической;
 - 4) генеральной.
15. Если из 1000 деталей отобрано для исследования 100 деталей, то объем выборки равен:
- 1) 900;
 - 2) 1100;
 - 3) 100;
 - 4) 1000.
16. Найдите относительную частоту события, если объем выборки равен 10, а частота равна 4
- 1) 0,4;
 - 2) 14;
 - 3) 2,5;
 - 4) 40.
17. Что собой представляет статистическая наука?
- 1) самостоятельная общественная наука, изучающая количественную сторону массовых социальных явлений в неразрывной связи с их качественным содержанием
 - 2) метод разработки принципов сбора и обработки данных
 - 3) изучение взаимосвязей и закономерностей развития явлений
 - 4) своеобразный метод познания
18. Объем внешней торговли за два последних года увеличился в 6 раз. Тогда темп прироста объема внешней торговли равен:
- 1) 500%
 - 2) 600%
 - 3) 400%
 - 4) 100%
19. Что изучает экономическая статистика?
- 1) взаимосвязи между массовыми общественными явлениями и процессами
 - 2) массовые общественные явления (опираясь на положения теории статистики) в сфере материального производства
 - 3) общие правила и методы исследования массовых явлений
 - 4) регистрирует массовые общественные явления
20. Выборка может быть: а) случайная, б) механическая, в) типическая, г) серийная, д) техническая. Выберите правильный вариант
- 1) а, б, в, г
 - 2) а, б, в, д
 - 3) б, в, г, д
 - 4) б, д
21. Средне квадратическое отклонение исчисляется как:
- 1) корень квадратный из медианы
 - 2) корень квадратный из коэффициента вариации
 - 3) корень квадратный из дисперсии
 - 4) корень квадратный из математического ожидания
22. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6, 5, 4, 6, 3, 1, 4, 5, 4, 5. Какую формулу необходимо применить?
- 1) среднюю арифметическую взвешенную
 - 2) среднюю арифметическую
 - 3) среднюю гармоническую
 - 4) среднюю абсолютную
23. 1999 г. отличился тем, что предприятие увеличивает выпуск продукции по сравнению

- с 1998 г. на 10%, а в 2000 г. выпуск продукции на предприятии по сравнению с 1999 г. снизился на 5%. Выпуск продукции в 2000 г. по сравнению с 1998 г. составил ### % (с точностью до 0,1 %).
- 1) 105,4
 - 2) 104,5
 - 3) 105,0
 - 4) 106,0
24. Пример, какой группировки иллюстрирует группировка промышленных предприятий по формам собственности?
- 1) структурной
 - 2) аналитической
 - 3) типологической
 - 4) сложной
25. Чтобы получить относительные величины сравнения необходимо произвести:
- 1) соотношение отдельных частей совокупности, входящих в её состав, из которых одна принимается за базу сравнения;
 - 2) удельный вес каждой части совокупности в её общем объеме;
 - 3) соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
 - 4) соотношение одноименных показателей, характеризующих различные объекты за один и тот же период;
26. Средняя величина признака = 20; коэффициент вариации = -25 %. Дисперсия признака равна ____?
- 1) 20
 - 2) 25
 - 3) 125
 - 4) 45
27. Медиана - ...
- 1) среднее значение признака в ряду распределения;
 - 2) наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;
 - 3) значение признака, делящее совокупность на две равные части;
 - 4) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду.
28. Ряд распределения: тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6. Число рабочих: 8 16 17 12 7. Чему равен средний тарифный разряд рабочих (точность до 0,1)
- 1) 3,9
 - 2) 4,0
 - 3) 4,5
 - 4) 3,6
29. заключается в изучении размеров и количественных соотношений массовых общественных явлений в конкретных условиях места и времени, и числовое выражение проявляющихся в них закономерностей.
- 1) предмет статистики
 - 2) закономерность статистики
 - 3) суть статистики
 - 4) объект статистики.
30. Статистическая закономерность, ..
- 1) выявленная на основе случайного наблюдения за объектами
 - 2) выявленная на основе массового наблюдения, то есть проявляющаяся лишь в большой массе явлений через преодоление свойственной её единичным элементам случайности

- 3) выявленная на основе единичного наблюдения и проявляющаяся лишь в большой массе явлений через преодоление несвойственной её элементам случайности.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЛИОРАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Факультативные дисциплины |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ВЛАДИКАВКАЗ - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 322 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 322 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1 | Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективно использования земельных ресурсов | ПК-1.2. Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования. | Знает требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания Умеет устанавливать соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия Использует агрометеорологическую информацию для установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при производстве растениеводческой продукции Владеть: навыками применения знаний о классификации земель по пригодности для использования в сельском хозяйстве; выделения земель, нуждающихся в мелиорации |
| | | | ПК-1.3. Распознает основные типы и разновидности почв, обосновывает направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия | Знает основные типы и разновидности почв, принципы их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия Умеет распознавать основные типы и разновидности почв, обосновывать направления их использования в земледелии Владеет навыками обоснования направлений использования в земледелии основных типов и разновидностей почв, и разработки приемов воспроизводства плодородия |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Мелиоративное земледелие как наука.
2. Вклад отечественных ученых в развитие мелиоративного земледелия.
3. Виды мелиорации.

4. Естественная влагообеспеченность и методы определения степени увлажненности.
5. Влияние орошения на почвенные процессы.
6. Водные свойства почвы.
7. Формы и категории почвенной влаги.
8. Экологические проблемы и природоохранные мероприятия при орошении.
9. Режим орошения с.-х. культур.
10. Способы и виды поливов.
11. Определение поливной нормы.
12. Суммарное испарение.
13. Определение сроков и числа поливов.
14. Орошение и продуктивность растений.
15. Оросительные системы.
16. Типы оросительных систем.
17. Гидротехнические сооружения на сети.
18. Требования предъявляемые к элементам оросительной сети.
19. Водозаборные гидроузлы.
20. Полив по бороздам.
21. Полив по полосам.
22. Механизация поверхностного способа полива.
23. Внутри почвенный способ полива.
24. Полив затоплением чеков.
25. Капельный способ полива.
26. Полив дождеванием.
27. Определение гидромодуля, его составляющие.
28. Полив по полосам.
29. Осушительные мелиорации.
30. Образование болот.
31. Типы водного питания.
32. Принципы и способы осушения.
33. Основные причины заболачивания и переувлажнения почв.
34. Осушение открытой сетью.
35. Осушение закрытой сетью.
36. Материальный дренаж.
37. Изменение водно-воздушного, теплового и пищевого режимов почвы при орошении.
38. Водный баланс осушаемой территории.
39. Состав осушительной сети.
40. Нормы осушения для различных культур.
41. Режим осушения.
42. Культуртехнические мелиорации.
43. Системы водоснабжения и обводнения.
44. Конструкция систем водоснабжения.
45. Качество воды и предъявляемые к нему требования.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Безнапорное движение водного потока – это движение водного потока
 - а) самотечное;
 - б) под действием силы тяжести;
 - в) с помощью насосных станций.
2. Глубина затопления мелководных лиманов составляет:
 - а) 15-30 см;

- б) 50-70 см;
 - в) 70-90 см.
3. Влажность почвы перед поливом учитывается при расчете:
- а) оросительной нормой;
 - б) гидромодуля;
 - в) поливной нормы.
4. Скорость течения воды измеряют:
- а) в нескольких точках на каждой вертикали;
 - б) в одной точке на каждой вертикали;
 - в) в нескольких точках одной вертикали.
5. К элементам временной оросительной сети относятся:
- а) временные оросители, борозды и полосы;
 - б) временные оросители и участковые распределители;
 - в) участковые распределители.
6. Расход дождевальная машины «Волжанка» составляет:
- а) 63 л/с;
 - б) 93 л/с;
 - в) 123 л/с.
7. По бороздам поливают культуры:
- а) только пропашные;
 - б) узкорядные;
 - в) все.
8. Коэффициент использования осадков показывает сколько осадков:
- а) испаряется;
 - б) попадает в активный слой почвы;
 - в) уходит в запасы грунтовых вод.
9. Сельскохозяйственные мелиорации представляют комплекс мероприятий, направленных:
- а) на коренное улучшение водного режима;
 - б) на коренное улучшение воздушного режима;
 - в) на коренное улучшение водно-воздушного, питательного и теплового режимов почвы.
10. Дождевальная машина ДДН-70 относится:
- а) короткоструйным;
 - б) среднеструйным;
 - в) дальнеструйным.
11. Активный слой почвы принимается для люцерны:
- а) 0,5 м;
 - б) 0,6 м;
 - в) 0,9 м.
12. Ловчие каналы устраивают для:
- а) захвата поверхностных вод;
 - б) перехвата грунтовых вод;
 - в) сброса избыточных вод.
13. Гидромодуль – это:
- а) удельный расход в л/с подаваемый на 1 га;
 - б) расход воды, подаваемый за сутки;
 - в) расход воды, подаваемый за 1 час.
14. Выбор способа полива зависит от:
- а) уклона орошаемого участка, глубины залегания грунтовых вод и особенностей культуры;
 - б) уклона;

- в) биологической особенности культуры.
15. Водный баланс – это:
- а) соотношение между приходом и расходом влаги;
 - б) выпавшие осадки за год;
 - в) общий запас влаги.
16. Влажность почвы перед поливом учитывается при расчете:
- а) оросительной нормой;
 - б) гидромодуля;
 - в) поливной нормы.
17. При внутривпочвенном орошении вода поступает:
- а) сверху вниз;
 - б) снизу вверх с помощью трубопроводов;
 - в) сверху вниз с помощью установок.
18. Режим орошения - это:
- а) способ полива;
 - б) виды полива;
 - в) совокупность норм, числа и сроков полива.
19. Коэффициент транспирации – это количество воды:
- а) расходуемое растением для создания единицы массы сухого вещества за вегетацию;
 - б) необходимое растению для создания единицы плановой урожайности;
 - в) расходуемое растением за сутки.
20. Дождевальная машина ДДА-100 МА – это:
- а) дальнеструйный дождевальный агрегат;
 - б) двухконсольный дождевальный агрегат;
 - в) дождевальный агрегат среднего действия.
21. Тепловые мелиорации предусматривают:
- а) орошение теплой (подогретой) водой для согревания почвы;
 - б) регулирование водного режима;
 - в) регулирование питательного режима.
22. По полосам поливают культуры:
- а) узкорядные;
 - б) пропашные;
 - в) все.
23. Культуртехнические мелиорации предусматривают:
- а) уборку камней, срезку кустарников, выкорчевку пней;
 - б) внесение удобрений;
 - в) гипсование почвы.
24. Поливы на графиках изображаются в виде:
- а) прямоугольников;
 - б) кривой;
 - в) точек.
25. Длина дождевальной машины «Фрегат» составляет:
- а) 100 м;
 - б) 200 м;
 - в) может меняться от 190 до 460 м.
26. Основными показателями полива дождеванием являются:
- а) интенсивность дождя;
 - б) дальность полета струи;
 - в) интенсивность дождя и дальность полета струи.
27. К элементам временной оросительной сети относятся
- а) временные оросители, борозды и полосы;

- б) временные оросители и участковые распределители;
 - в) участковые распределители.
28. Основное назначение дрена и закрытых собирателей – это:
- а) понижение уровня грунтовых вод;
 - б) сброс и отвод поверхностных вод;
 - в) прием избыточных вод их регулирующей сети.
29. Оросительная норма – это количество воды:
- а) подаваемое за один полив;
 - б) подаваемое за весь период вегетации;
 - в) подаваемое на 1 га.
30. Поливная норма – это количество воды:
- а) подаваемое на 1 га;
 - б) подаваемое за весь период вегетации;
 - в) подаваемое за 1 полив.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра менеджмента

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| №№ | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ОПК-6.1. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | Знать: базовые законы экономики в сфере сельскохозяйственного производства |
| Уметь: демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | | | | |
| Владеть: базовыми знаниями экономики в сфере сельскохозяйственного производства и навыками их демонстрации | | | | |
| 2. | Профессиональные компетенции | ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов | ПК-8.3. Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт | Знать: требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей |
| Уметь: определять объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт | | | | |
| Владеть: способами подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен | | | | |
| 3. | | | ПК-8.4. Использует системы электронного документооборота | Знать: правила работы с электронными системами документооборота |
| Уметь: использовать правила работы с электронными системами документооборота | | | | |
| Владеть: навыками использования правил работы с электронными системами документооборота | | | | |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Анализ возможностей производства и сбыта
2. Брэнддинг
3. Виды маркетинга
4. Кадровая политика, ее виды и типы
5. Каналы распределения и посреднические организации.
6. Классификация решений
7. Классификация факторов качества
8. Конкурентоспособность товара
9. Концепции маркетинга
10. Маркетинговая информация
11. Методики оценки конкурентоспособности товаров
12. Методы распространения товаров
13. Мотивация и стимулирование труда
14. Определение цены и методы ценообразования
15. Организационно-распорядительные методы управления
16. Основы товарной политики
17. Ответственность руководителя как элемент процесса принятия и реализации решения
18. Показатели качества продукции
19. Понятие потребителей и их классификация
20. Понятие товара и его классификация
21. Права потребителей
22. Принципы оценки конкурентоспособности товаров
23. Принципы принятия решений
24. Принципы, функции и подфункции маркетинга
25. Принципы, цели и задачи управления
26. Регулирование ценообразования
27. Рекламная деятельность
28. Система управления персоналом
29. Социально-психологические методы управления
30. Стандарты как организационно-техническая основа управления качеством, их классификация.
31. Стимулирование сбыта
32. Стратегия разработки новых товаров
33. Структура управления маркетингом
34. Сущность и задачи управления качеством труда и продукции
35. Сущность и функции товародвижения и сбыта.
36. Сущность и цели маркетинга
37. Сущность продвижения товаров
38. Сущность, принципы и методы маркетинговых исследований
39. Сущность, функции и принципы цен в маркетинге
40. Транспортировка, хранение и упаковка товаров.
41. Функции менеджмента
42. Ценообразование на разных типах рынков
43. Школы управления
44. Экономические методы управления

- 45. Этапы жизненного цикла товара
- 46. Этапы маркетинговых исследований

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Методы управления - это:

- a) административно-психологические средства и способы воздействия на объект управления
- b) меры принудительного воздействия на подчиненных
- c) комплекс средств и способов воздействия на объект управления для достижения целей
- d) экономические и социальные средства воздействия на подчиненных
- e) воздействие на подчиненных через материальные стимулы

2. Термин "менеджмент" нельзя понимать как:

- a) предпринимательскую деятельность
- b) науку управления
- c) процесс управления
- d) вид деятельности
- e) орган или аппарат управления

3. Социально-психологические методы управления основаны на:

- a) учете ситуации в коллективе и психологических характеристик личности
- b) только индивидуальных качествах подчиненных
- c) доверительных беседах с членами коллектива
- d) средствах психологии
- e) создании социальных условий для работников

5. Управление по результатам - это:

- a) регулярное подведение итогов, их контроль управленческими работниками
- b) подведение итоговых управленческих действий, исходя из их результативности
- c) результаты управления предприятием по конечным экономическим показателям
- d) усиление управленческого контроля за результативностью объекта
- e) поддержание целостности системы управления, ориентированной на конечные результаты

6. Административные методы не включают:

- a) устные распоряжения
- b) разработку стандартов качества
- c) дисциплинарные меры воздействия
- d) воздействие через устав предприятия
- e) издание письменных приказов

7. К средствам внешнего набора кадров не относится:

- a) формирование резерва кадров
- b) газеты и журналы
- c) радио
- d) анкетирование претендентов на должности в местной службе занятости
- e) телевидение

8. Для успешного влияния на подчиненных нет необходимости в соблюдении требования:

- a) на подчиненного следует влиять с учетом определенной потребности
- b) в некоторых ситуациях следует учитывать все потребности подчиненного

- с) подчиненный должен верить, что его усилия имеют хороший шанс оправдать ожидания руководителя
- д) подчиненный должен с высокой вероятностью считать, что исполнение задания приведет к удовлетворению потребности
- е) потребность, к которой апеллируют, должна быть активной и сильной

9. Отбор кадров осуществляется на основе информации, полученной в результате:

- а) прохождения испытательного срока
- б) заочного опроса претендентов
- с) применения детектора лжи
- д) выполнения специальных заданий
- е) проведения экзаменов

10. В процесс управления кадрами не входит следующая составляющая:

- а) адаптация
- б) набор и распределение работников по должностям
- с) стабилизация кадрового состава
- д) оценка кадров
- е) планирование кадров

11. Если спрос эластичен по цене, то...

- а) цена и величина спроса изменяются на одинаковый процент
- б) объем продаж существенно изменяется при незначительном изменении цены
- с) объем продаж не меняется при изменении цены
- д) объем продаж существенно не изменяется при значительном изменении цены

12. Ценовые стратегии, предполагающие установление низкой цены на новый товар...

- а) стратегия «снятия сливок»
- б) стратегия «лидера по качеству»
- с) стратегия «цены проникновения»
- д) стратегия «среднерыночных цен»

13. Информация, собранная ранее для какой-то цели - это ...

-
- а) анкета
 - б) опрос
 - с) первичная информация
 - д) вторичная информация

14. Источниками вторичной информации маркетинговых исследований являются...

-
- а) материалы анкетных опросов
 - б) СМИ, периодика, статистические сборники
 - с) результаты рыночных экспериментов
 - д) результаты наблюдения за покупателями в магазинах

15. Какой тип данных предоставляют государственная статистика, публикации рекламных агентств, материалы институтов для изучения рынка ...

- а) внешние данные
- б) внутренние данные
- с) первичная информация
- д) вторичная информация

16. Единство руководства - это принцип менеджмента, означающий:

- а) взаимосвязь действий руководителей различных уровней
- б) единое руководство каждой управленческой службой организации
- с) интеграцию действий руководителей
- д) обязательность наличия одного руководителя на предприятии
- е) единство действий руководителей всех уровней для достижения общей цели

предприятия

17. К экономическим средствам воздействия не относится:

- a) материальное стимулирование
- b) экономический анализ
- c) кредитование и финансирование
- d) построение ранжированных рядов по производственным показателям
- e) планирование

18. К организационно-экономическим принципам не относится:

- a) ответственность в управлении
- b) научность
- c) материальное стимулирование
- d) плановость
- e) интеграция

19. К функциям целей относится:

- a) повышение степени определенности в деятельности предприятия
- b) предусмотрение санкций за плохую результативность управления
- c) повышение уровня конечных результатов фирмы
- d) уточнение функциональной направленности деятельности работника
- e) соблюдение ответственности за конечные результаты

20. Комплексное применение методов управления подразумевает:

- a) совместное применение экономических и социально- административных методов
- b) комплексный подход к руководству сложным предприятием
- c) совмещение всех методов воздействия при издании приказов, распоряжений и т.д.
- d) ситуационно-комплексный подход к их реализации
- e) постоянное совместное применение методов управления при решении текущих вопросов

21. К основным характеристикам неформальных групп не относится:

- a) обсуждение производственных вопросов
- b) наличие социального контроля
- c) наличие неформального лидера
- d) сопротивление переменам

22. Формальная группа - это:

- a) группа, противодействующая неформальным группам
- b) группа, объединенная на основе выполнения различных форм заказов клиентов
- c) группа, созданная в организации по воле руководства
- d) группа, созданная на основе формальных причин
- e) объединение людей одной и той же профессии

23. Управление кадрами - это:

- a) создание резерва управленческих кадров
- b) обучение и воспитание работников
- c) целенаправленное воздействие на кадры через планирование, организацию, мотивацию и контроль
- d) ротация кадров
- e) плановая работа с продвижением работников по службе

24. Управление кадрами осуществляется на основе:

- a) анонимного опроса сослуживцев
- b) ротации кадров
- c) регулярных собеседований
- d) процесса планирования, организации, мотивации и контроля
- e) анкетирования работников

25. Конфликт в коллективе не может быть:

- a) внутриличностным
- b) межгрупповым
- c) внегрупповым
- d) межличностным
- e) между личностью и группой

26. Планирование, осуществление и контроль физического перемещения товаров от мест их производства к местам использования, это ...

- a) система товародвижения
- b) система распределения
- c) транспортировка и складирование продукции
- d) организация продаж

27. Короткие каналы распределения используются...

- a) для недорогих стандартных товаров
- b) для товаров массового спроса
- c) для технически сложных товаров
- d) для товаров, требующих качественного послепродажного обслуживания
- e) для скоропортящихся товаров

28. Собственную сбытовую сеть создают...

- a) предприятия с ограниченными финансовыми возможностями
- b) крупные предприятия
- c) предприятия, не имеющие опыта маркетинговой деятельности
- d) финансово сильные предприятия

29. Совокупность фирм или предпринимателей, которые принимают на себя право собственности на конкретный товар при движении его от производителя к потребителю, это ...

- a) уровень канала распределения
- b) канал распределения
- c) совокупность торговых посредников фирмы
- d) организаторы товародвижения

30. Канал сбыта товара, продаваемого через фирменный магазин предприятия, это...

- a) канал нулевого уровня
- b) канал второго уровня
- c) канал первого уровня
- d) многоуровневый канал

31. К числу достоинств многоуровневой системы посредников относится:

- a) контроль за ценами на продукцию
- b) доступ к информации о рынке
- c) тесный контакт с потребителем
- d) для производителя снижаются затраты на складирование и транспортировку

продукции

32. Предприятие розничной торговли, продающее сотовые телефоны и аксессуары к ним, называется ...

- a) специализированный магазин
- b) специальный магазин
- c) дисконтный дом
- d) универсальный магазин

33. Оптовая торговля – это ...

- a) продажа товаров крупными партиями
- b) продажа товаров без участия посредников
- c) продажа товаров для перепродажи или профессионального использования

d) продажа товаров посредникам

34. Розничный торговец продает покупателю товар ...

a) для личного или семейного пользования

b) для перепродажи

c) малыми партиями

d) крупными партиями

35. Магазином с ограниченным ассортиментом может быть назван...

a) универсам

b) ювелирный салон

c) универмаг

d) торговый дом

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ОПЫТНОГО ДЕЛА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 337 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 338 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--|--|--|--|
| Теоретическая и практическая профессиональная подготовка (ОПК) | ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; | ОПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | <p>Знает виды экспериментальных исследований в области агрономии</p> <p>Умеет участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеет участия в проведении экспериментальных исследований в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации</p> |
| | | ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности | Знает классические и современные методы исследования в агрономии |
| | | | Умеет использовать классические и современные методы исследования в агрономии |
| | | | Владеть навыками классических и современных методов исследования в агрономии |
| | | | |
| | | Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ПК) | ПК-9 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы |
| ПК-9.2. Проводит статистическую обработку результатов опытов | Знает методы статистической обработки результатов опытов | | |
| | Умеет проводить статистическую обработку результатов опытов | | |
| | Владеет навыками статистической обработки результатов опытов | | |
| | | | |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи курса. Краткая история опытного дела.
2. Роль ученых в разработке методов исследований в агрономии.
3. Приемы и методы научного исследования.
4. Требования к полевому опыту.
5. Виды ошибок, их свойства, причины возникновения.
6. Элементы методики полевого опыта, влияние их на ошибку опыта.
7. Классификация полевых опытов.
8. Особенности условий проведения полевого опыта. Выбор и подготовка земельного участка под опыт.
9. Однофакторные и многофакторные полевые опыты.
10. Площадь, направление и форма делянки. Виды защитных полос, их назначение и размеры.
11. Методы размещения повторений в полевом опыте и вариантов по делянкам.
12. Планирование эксперимента (этапы). Этапы научного исследования.
13. Учет урожая. Особенности. Методы. Особенности учета урожая полевых культур.
14. Планирование наблюдений и учетов.
15. Производственные опыты.
16. Основные положения при составлении схем опыта с количественной градацией вариантов.
17. Основные положения при составлении схем опыта с качественной градацией вариантов.
18. Рекогносцировочные и уравнильные посевы.
19. Задачи математической статистики. Совокупность и выборка.
20. Понятие изменчивости. Виды изменчивости, их характеристика.
21. Статистические характеристики количественной изменчивости.
22. Нулевая гипотеза и методы ее проверки.
23. Оценка существенности разницы выборочных средних по t-критерию.
24. Уровень значимости и уровень вероятности в агрономических исследованиях.
25. Дисперсионный анализ. Основы метода.
26. Дисперсионный анализ. Оценка существенности разности между средними.
27. Привести пример достоверных и недостоверных различий между вариантами.
28. Критерий Фишера. Методы определения $F_{\text{факт.}}$ и $F_{\text{теор.}}$.
29. Наименьшая существенная разность (НСР), как определить, для чего применяется.
30. Корреляция и регрессия.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тест 1

1. Свойство условных единиц отличаться друг от друга даже в однородных совокупностях называется
 - 1) изменчивостью
 - 2) однородностью
 - 3) группировкой
2. Точность опыта считается удовлетворительной если $S\bar{x}\%$
 - 1) от 3 до 5-7%

- 2) 1 до 3%
- 3) менее 1%
3. По какой из формул находится фактическое значение F-критерия
- 1) $\frac{S}{\sqrt{n}} =$
- 2) $\frac{S}{\bar{x}} \times 100 =$
- 3) $\frac{S_1^2}{S_2^2} =$
4. Приемами научного исследования являются:
- 1) наблюдение и эксперимент,
- 2) анализ и синтез,
- 3) выборка и изменчивость
5. Основоположителем научной агрономии в России является:
- 1) А.Т.Болотов,
- 2) К.А.Тимирязев,
- 3) В.Р.Вильямс
6. Повторения на территории опытного участка не могут размещаться методом:
- 1) стандартным;
- 2) сплошным;
- 3) разбросным
7. Ширина боковых защитных полос в опытах с орошением:
- 1) 0,5-1,0м
- 2) 1,0-2,0м
- 3) 2,0-3,0м
8. Более простой метод размещения вариантов по делянкам:
- 1) рендомизированный;
- 2) систематический;
- 3) случайный.
9. Главная особенность любого научного опыта
- 1) непредсказуемость
- 2) предсказуемость
- 3) воспроизводимость
10. Какого вида средней арифметической не существует
- 1) простой
- 2) сложной
- 3) взвешенной
11. Изменчивость- это свойство присущее всем предметам природы и носящее ха-
 рактер
- 1) случайный
- 2) выборочный
- 3) абсолютный
12. Точность опыта считается высокой если $S\bar{x}\%$
- 1) от 3 до 5-7%
- 2) 1 до 3%
- 13) менее 1%
3. Доверительный интервал генеральной средней вычисляется:
- 1) $\bar{x} \pm tS\bar{x}$
- 2) $\frac{S}{\bar{x}} \times 100$

3) $\frac{S}{\sqrt{n}}$

14. Лабораторный опыт это опыт проводимы в:

- 1) лабораторных условия,
- 2) полевых условиях,
- 3) регулируемых условиях

15. Основным приемом научного исследования является:

- 1) эксперимент,
- 2) наблюдение,
- 3) математический анализ

16. Варианты по делянкам опыта не размещаются методом:

- 1) систематическим;
- 2) разбросным;
- 3) стандартным

17. Ширина боковых защитных полос в опытах по химзащите растений:

- 1) 2,0-3,0 м
- 2) 1,0-2,0 м
- 3) 0,5-1,0 м

18. Метод полной рендомизации (неорганизованных повторений) применяют в опытах с числом вариант:

- 1) 2-4;
- 2) 6-8;
- 3) 10-12.

19. Количественная или качественная регистрация любого признака или свойства это

- 1) наблюдение
- 2) опыт
- 3) эксперимент

20. Причина вызывающая асимметрию распределения частот

- 1) малый объем выборки
- 2) большой объем выборки
- 3) неправильно взята выборка

21. Какой изменчивости не бывает

- 1) качественной
- 2) относительной
- 3) количественной

22. Точность опыта считается хорошей если $S\bar{x}\%$

- 1) от 3 до 5-7%
- 2) 1 до 3%
- 3) менее 1%

23. Генеральную среднюю определяю по формуле

1) $\bar{x} \pm tS\bar{x}$

2) $\frac{S}{\bar{x}} \times 100$

3) $\frac{S}{\sqrt{n}}$

24. К методам научной агрономии относятся:

- 1) лабораторный и полевой,
- 2) вегетационный и математический,
- 3) дисперсионный и корреляционный

25. Географические или массовые опыты проводят по одинаковой схеме:
- 1) в одной климатической зоне
 - 2) в двух климатических зонах
 - 3) во многих климатических зонах
26. Варианты по делянкам опыта не размещаются:
- 1) дактель-методом;
 - 2) разбросным методом;
 - 3) ямб-методом
27. Часть ученной делянки исключенную из учета называют:
- 1) защиткой
 - 2) выключкой
 - 3) браком
28. Метод полной рендомизации (неорганизованных повторений) чаще используют в опытах с культурами:
- 1) зерновыми
 - 2) овощными
 - 3) плодовыми
29. Если исследователь искусственно изменяет условия или вызывает явления это:
- 1) эксперимент
 - 2) наблюдение
 - 3) констатация
10. В этом интервале $\bar{x} \pm tS\bar{x}$ находится истинное значение
- 1) выборочной средней
 - 2) средней взвешенной
 - 3) генеральной средней
30. Если различия между вариантами выражается, например: массой, высотой, урожаем, числом зерен и т.д. это изменчивость
- 1) качественная
 - 2) относительная
 - 3) количественная

Раздел 2. Планирование полевых опытов

Тест 2.

1. Когда различия между вариантами выражаются цвет, вкус, форму и т.д. это.
- 1) качественная
 - 2) относительная
 - 3) количественная
2. Какую размерность имеет ошибка средней арифметической
- 1) %
 - 2) никакую
 - 3) единицы измерения вариант
3. Какого вида эксцессивных распределений не бывает:
- 1) отрицательной
 - 2) нейтральной
 - 3) положительной
4. Лизиметрический опыт проводят:
- 1) в поле,
 - 2) фитотронах,
 - 3) в лабораториях
5. Посев предшествующий закладке опыта и проводимый для выявления степени однородности почвенного плодородия называется:
- 1) опытным;
 - 2) рекогносцировочным;

- 3) экспериментальным
6. Если контрольный вариант размещен через каждый опытный метод называется:
- 1) ямб-метод;
 - 2) рендомизированный;
 - 3) дактель-метод
7. Основанием для выключек служат:
- 1) ошибки при закладке опыта
 - 2) субъективные факторы
 - 3) желание экспериментатора
8. Метод расщепленных делянок используют для опытов:
- 1) однофакторных
 - 2) разнофакторных
 - 3) многофакторных
9. Существенным недостатком удлиненных делянок является:
- 1) малый периметр
 - 2) большой периметр
 - 3) нет недостатка
10. Как установить число групп при группировке совокупности
- 1) $k = n^2$
 - 2) $k = n$
 - 3) $k = \sqrt{n}$
11. Вся группа объектов, подлежащая изучению, называется
- 1) генеральной совокупностью
 - 2) выборочной совокупностью
 - 3) выборкой.
12. Какую размерность имеет относительная ошибка средней арифметической
- 1) %
 - 2) никакую
 - 3) единицы измерения вариант
13. Ступенчатый график распределения частот называют
- 1) гистограммой
 - 2) рисунком
 - 3) полигоном
14. В лизиметрических опытах изучают:
- 1) миграцию влаги и питательных веществ,
 - 2) биологическую активность почвы,
 - 3) физическое состояние почвы
15. Дробный учет урожая на опытном участке проводят для:
- 1) выявления степени однородности почвенного плодородия;
 - 2) повышения урожайности рекогносцировочного посева;
 - 3) повышения точности учета урожая
16. Если контрольный вариант размещен через два опытных, метод называется:
- 1) рендомизированный;
 - 2) дактель-метод;
 - 3) ямб-метод
17. Уборку урожая начинают
- 1) с защиток
 - 2) с учетной площади
 - 3) с производственных посевов
18. Основное требование к любому наблюдению
- 1) случайность

- 2) целесообразность
- 3) непредсказуемость
19. На каких опытах чаще используют стандартный метод размещения вариантов?
 - 1) селекционных
 - 2) в опытах с виноградом
 - 3) в опытах с плодовыми
20. Как рассчитать размах варьирования R
 - 1) $X_{\max} - X_{\min} =$
 - 2) $\frac{R}{k} =$
 - 3) $\sqrt{n} =$
21. Часть объектов, которая попала на проверку, (исследование) это
 - 1) генеральная совокупность
 - 2) выборочная совокупность
 - 3) совокупность
22. Отношение суммы квадратов отклонений к числу всех измерений без единицы:
 - 1) стандартное отклонение
 - 2) дисперсия
 - 3) средняя арифметическая
23. График в виде ломанной линии с ординатой соответствующей частотам, а абсциссой – среднему значению группы называется:
 - 1) гистограммой
 - 2) рисунком
 - 3) полигоном
24. Вегетационные опыты проводятся в:
 - 1) регулируемых условиях,
 - 2) полевых условиях,
 - 3) стандартных условиях
25. Территориальная изменчивость почвенного плодородия опытного участка может выражаться варьированием:
 - 1) статистическим;
 - 2) закономерным;
 - 3) эмпирическим
26. При рендомизированном методе варианты в каждом повторении размещены:
 - 1) по определенной системе;
 - 2) по жребию;
 - 3) с частыми контролями
27. Уборку урожая начинают
 - 1) с учетной площади
 - 2) с выключек
 - 3) с контрольного варианта
28. Уменьшение учетной делянки из за выключек допускается не более:
 - 1) 70%
 - 2) 50%
 - 3) 20%
29. Если обработка почвы не изучается в опыте ее проводят
 - 1) отдельно на каждой делянке
 - 2) через все делянки
 - 3) отдельно на каждой повторности
30. Величину интервала (i) находят по формуле

$$1) \frac{R}{k} =$$

$$2) X_{\max} - X_{\min} =$$

$$3) \sqrt{n} =$$

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 5 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 347 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 348 |

| | | |
|--|--|---|
| | | срочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. |
| | | Владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками выявления стимулов для саморазвития. |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

6.1. Перечень вопросов к зачету

1. Виды самостоятельной работы студентов вуза.
2. Элементы системы высшего образования.
3. Структура высшего учебного заведения
4. Элементы учебного процесса в Горском ГАУ.
5. Элементы образовательной программы.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Основные теоретические подходы к проблеме НОТ.
8. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специали-
9. Основная составляющая научной организации труда.
10. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
11. Понятие технологии личной работы.
12. Основные средства организации работы.
13. Концепция «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
14. Время как уникальный ресурс. Необходимость учета времени.
15. Требования к разработке режима дня.
16. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени.
17. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
18. Интеллектуальные особенности студента.
19. Виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Диагностика внимания.
22. Типы памяти. Процессы памяти.
23. Приемы запоминания. Диагностика памяти.
24. Общее понятие о мышлении.
25. Основные виды мышления и их особенности.
26. Основные формы мышления.
27. Индивидуальные особенности в мышлении.

6.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования.
2. Самостоятельная работа студентов в Горском ГАУ.
3. Понятие научной организации труда.
4. Планирование затрат учебного времени.
5. Внимание – интеллектуальная особенность студента.

6. Память – интеллектуальная особенность студента.
7. Мышление - интеллектуальная особенность студента.
8. Правила активного слушания.
9. Основные типы слушателей.
10. Характеристика нереплексивного слушания.
11. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы.
12. Резюмирование как подведение итогов.
13. Основные методы работы с текстом.
14. Основные типы чтения.
15. Недостатки традиционных методов чтения.
16. Продуктивность чтения и внимания.
17. Скорочтение как наука.
18. Требования к конспектированию учебного материала.
19. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.
20. Цели научно-исследовательской деятельности.
21. Принципы научно-исследовательской деятельности.
22. Виды и формы научно-исследовательской деятельности.
23. Возможности вуза по развитию научно-исследовательской деятельности студентов.
24. Виды учебной литературы.
25. Виды научной литературы.
26. Справочно-информационная литература.
27. Способы поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности.
28. Виды библиографических указателей, библиотечных каталогов.
29. Составление опорного конспекта.
30. Составление глоссария.
31. Составление сводных таблиц по теме.
32. Составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм.
33. Создание материалов-презентаций.
34. Основные формы письменных работ в вузе.
35. Основные требования к написанию, общее и разное.
36. Реферат.
37. Курсовая работа.
38. Выпускная квалификационная работа.
39. Понятие внеучебного времени.
40. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
41. Возможности вуза по развитию творческой инициативы студентов.

6.3. Тестовые задания для диагностической работы.

1. Установите соответствие между задачами и целями самостоятельной работы студентов

- стимулирование самообразования и самовоспитания
- расширение и углубление теоретических знаний
- развитие исследовательских умений
- развитие познавательных способностей студентов
- развитие исследовательских умений
- формирование общеучебных и профессиональных умений и навыков
- закрепление практических умений студентов

2. Что не является функцией самостоятельной работы студентов?

- информационно-познавательная
- развивающая
- информационно-обучающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- оценивающая

3. Какая функция самостоятельной работы студентов формирует личностно-профессиональные качества специалиста?

- информационно-познавательная
- развивающая
- информационно-обучающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- оценивающая

4. Какая функция самостоятельной работы студентов формирует мотивы самообразования?

- информационно-познавательная
- развивающая
- информационно-обучающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- оценивающая

5. Выберите основные формы организации самостоятельной работы студентов

- курсовые проекты
- рефераты
- научно-исследовательские работы
- семестровые задания
- курсовые работы
- доклады

6. Что не является видом систематизированной записи прочитанного?

- рецензирование
- планирование
- цитирование
- тезирование
- конспектирование
- аннотирование

7. Воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- рецензирование
- планирование

- цитирование
- тезирование
- конспектирование
- аннотирование

8. Последовательное и краткое изложение содержания прочитанного.

- рецензирование
- планирование
- цитирование
- тезирование
- конспектирование
- аннотирование

9. Какой вид самостоятельной работы включает самоучители и обучающие программы?

- работа с книжными источниками
- работа с электронными источниками
- работа в сети Интернет
- решение типовых и комплексных заданий
- работа над проектами
- подготовка докладов

10. Какой вид самостоятельной работы включает учебники и задачки?

- работа с книжными источниками
- работа с электронными источниками
- работа в сети Интернет
- решение типовых и комплексных заданий
- работа над проектами
- подготовка докладов

11. Что не является этапом процесса организации самостоятельной работы студентов?

- подготовительный
- текущий
- рубежный
- заключительный
- основной

12. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает фиксирование результатов, реализацию программы, а также самоорганизацию процесса работы?

- подготовительный
- текущий
- рубежный
- заключительный
- основной

13. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает подготовку оборудования, составление программы и определение целей?

- подготовительный
- текущий
- рубежный
- заключительный
- основной

14. Что не относится к формам контроля и обучения при управлении самостоятельной работы студентов?

- рубежный контроль
- консультации
- следящий контроль
- итоговый контроль
- текущий контроль

15. Какой вид контроля проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестов?

- рубежный контроль
- консультации
- следящий контроль
- итоговый контроль
- текущий контроль

16. Какой вид контроля осуществляется через систему зачетов и экзаменов?

- рубежный контроль
- консультации
- следящий контроль
- итоговый контроль
- текущий контроль

17. Какого вида самостоятельной работы не существует?

- аудиторная
- внеаудиторная
- домашняя

18. При каком виде самостоятельной работы осуществляется научно-исследовательская работа студентов, выполняемая при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия?

- аудиторная
- внеаудиторная
- домашняя

19. При каком виде самостоятельной работы осуществляется планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия?

- аудиторная
- внеаудиторная
- домашняя

20. Какой период процесса самоорганизации учебной деятельности нацелен на выработку у студентов навыков продуктивной деятельности и творческого мышления?

- фундаментальный
- специальный
- период обучения

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Инженерный

Кафедра Технические системы в агробизнесе

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕХАНИЗАЦИЯ РАСТЕНИЕВОДСТВА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 356 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 357 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|--|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1 | Профессиональные | ПК-3. Способен разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы | ПК-3.1 Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью | Знать: приемы обработки почвы, специальные приемы обработки , устройство и регулировки применяемых технических средств Уметь: подбирать технику для осуществления приемов обработки почвы Владеть: навыками определения оптимального приема обработки почвы и соответствующих технических средств |
| | | | ПК-3.3. Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций посева (посадки) сельскохозяйственных культур, ухода, уборки, послеуборочной доработки и закладки на хранение сельскохозяйственной продукции. | Знать: Знает о воздействии приемов обработки на свойства почвы и состояние посевов, устройство тракторов и сельскохозяйственной техники в объеме, необходимом для рационального комплектования сельскохозяйственных агрегатов для ухода, уборки и хранения сельскохозяйственной продукции. Уметь: Комплектовать агрегаты для осуществления технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур и закладке их на хранение Владеть: Навыками по рациональному комплектованию сельскохозяйственных агрегатов и подбору необходимой техники для выполнения технологических приемов по возделыванию сельскохозяйственных культур и закладке их на хранение |
| | | | ПК-3.4. Определяет схемы движения агрегатов по полям и организует проведение | Знать: Знает способы движения агрегатов по полям, технологические регулировки Уметь: выбирать рациональный способ движения агрегата, проводить их технологические регулировки |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| | | технологических регулировок. | Владеть: навыками по выбору рациональных способов движения агрегата и проведению их технологических регулировок |
|--|--|------------------------------|---|

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Вопросы к зачету

1. Назначение и классификация тракторов
2. Общее устройство трактора.
3. Общее устройство автомобиля.
4. Устройство трансмиссии трактора
5. Устройство трансмиссии автомобиля
6. Назначение и классификация д.в.с.
7. Общее устройство поршневых д.в.с.
8. Рабочий цикл 4-х тактного дизельного двигателя.
9. Рабочий цикл 4-х тактного двигателя с искровым зажиганием.
10. Назначение систем смазки, питания, охлаждения, пуска, зажигания
11. Назначение и общее устройство гидравлической системы трактора
12. Назначение и общее устройство трех-точечной навесной системы трактора.
13. Назначение и общее устройство двух-точечной навесной системы трактора.
14. Назначение и общее устройство вала отбора мощности трактора.
15. Способы и виды обработки почвы.
16. Классификация почвообрабатывающих машин и орудий.
17. Агротехнические требования к вспашке.
18. Классификация плугов.
19. Общее устройство плуга.
20. Устройство корпуса плуга общего назначения.
21. Расстановка рабочих органов на раме плуга.
22. Подготовка плуга к работе.
23. Назначение и типы плужных отвалов.
24. Назначение и типы лемехов.
25. Типы корпусов плугов.
26. Особенности конструкции плугов для каменистых почв.
27. Задачи и виды поверхностной обработки почвы.
28. Классификация машин и орудий для поверхностной обработки почвы.
29. Назначение и общее устройство роторного культиватора (почвофрезы)
30. Назначение и общее устройство дисковых борон.
31. Назначение и общее устройство пропашного культиватора. Регулировка заданной глубины обработки.
32. Назначение и общее устройство культиватора для сплошной обработки почвы.
33. Типы рабочих органов культиваторов.
34. Расстановка рабочих органов культиватора для операции прополки.
35. Агротехнические требования, предъявляемые к посевным агрегатам.
36. Способы посева.
37. Назначение, устройство и регулировки зерновой сеялки СЗ-3.6.
38. Установка сеялки СЗ-3.6 на норму высева.
39. Расчет вылета маркера сеялки.

40. Агротехнические требования к машинам для посадки рассады
41. Агротехнические требования к машинам для посадки картофеля.
42. Назначение, устройство и регулировки картофелепосадочной машины.
43. Физико-механические свойства органических и минеральных удобрений.
44. Способы защиты растений.
45. Устройство и принцип работы машины для внесения минеральных удобрений 1РМГ-4;
46. Устройство и принцип работы машины для внесения твердых органических удобрений РОУ-6;
47. Устройство и принцип работы опрыскивателя ОП-2000;
48. Назначение, устройство и принцип работы опыливателя ОШУ-50.
49. Способы уборки урожая зерновых культур.
50. Агротехнические требования к зерноуборочным машинам.
51. Назначение и устройство зерноуборочного комбайна.
52. Способы очистки зерна.
53. Назначение, устройство и регулировки валковой жатки.
54. Производительность машинно-тракторного агрегата
55. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.
56. Способы движения машинно-тракторных агрегатов.
57. Подготовка почвообрабатывающих орудий и сеялок к работе.

2.2. Тестовое задание для диагностической работы (Пример тестового задания)

Укажите правильные ответы на вопросы.

1. Тракторы классифицируются по следующим признакам:
 - а – по назначению и типу остова;
 - б - по номинальному тяговому усилию;
 - в – по типу остова и конструкции ходовой части;
 - г – по назначению, номинальному тяговому усилию, типу остова и конструкции ходовой части.
2. Последовательность процессов в рабочем цикле 4-х тактного дизельного двигателя:
 - а – впуск воздуха, выпуск отработанных газов, сжатие воздуха; впрыск топлива, воспламенение и расширение рабочей смеси (такт – рабочий ход);
 - б – впуск горючей смеси, сжатие горючей смеси, воспламенение горючей смеси электрической искрой (такт – рабочий ход), выпуск отработанных газов;
 - в - впуск воздуха; сжатие воздуха; воспламенение горючей смеси электрической искрой (такт – рабочий ход), выпуск отработанных газов;
 - г - впуск воздуха; сжатие воздуха, впрыск топлива, воспламенение и расширение рабочей смеси (такт – рабочий ход), выпуск отработанных газов.
3. Гидравлическая навесная система трактора состоит:
 - а – бака для масла, насоса, гидроцилиндров, навесной системы;
 - б – насоса, соединительных трубопроводов, шлангов и гидроцилиндра;
 - в – масляного бака, насоса, гидрораспределителя и гидроцилиндров;
 - г – масляного бака, насоса, гидрораспределителя, соединительных шлангов и гидроцилиндра.
4. Корпус плуга общего назначения состоит из:
 - а – стойки, башмака, лемеха, отвала, полевой доски;
 - б – рамы, башмака, лемеха, отвала, полевой доски;
 - в – рамы, почвоуглубителя, лемеха, отвала;

г – опорного колеса, рамы, почвоуглубителя, лемеха.

5. Универсальные стрельчатые лапы культиватора служат:

а – для уничтожения сорной растительности;

б – для рыхления почвы;

в – для рыхления почвы с одновременным внесением минеральных удобрений;

г – для рыхления почвы с одновременным уничтожением сорной растительности.

6. Зерновая сеялка СЗ-3,6 состоит из:

а – рамы с опорными колесами, бункера для семян, семяпроводов, тукопроводов, сошников, загортчей;

б – рамы с опорными колесами, бункера для семян и туков, высевających аппаратов, семяпроводов, сошников;

в – рамы с опорными колесами, бункера для семян и туков, высевających аппаратов, для семян, туковысевающих аппаратов, семяпроводов, тукопроводов, сошников;

г – рамы с опорными колесами, бункера для семян и туков, высевających аппаратов, для семян, туковысевающих аппаратов, семяпроводов, тукопроводов, сошников, заделывающих боронок.

2. Норма внесения минеральных удобрений на машине 1РМГ-4 регулируется:

а – скоростью движения агрегата;

б – перемещением делителя;

в – изменением скоростного режима вала отбора мощности трактора;

г – перемещением заслонки на выгрузном окне бункера.

3. Способы комбайновой уборки урожая зерновых культур:

а – прямое комбайнирование;

б – раздельный способ;

в – прямое комбайнирование и комбинированный способ уборки;

г – прямое комбайнирование и раздельный способ уборки.

4. Скорость движения агрегата $v_a = 7,2$ км/ч; ширина захвата $B_p = 2$ м. Часовая производительность $W_{\text{ч}}$ составляет

а – 2 га/ч;

б – 2,2 га/ч;

в – 1 га/ч;

г – 1,44 га/ч.

5. Изменение глубины пахоты почвы плугом ПЛН 3-35 осуществляется:

а – перестановкой корпусов плуга

б – при помощи гидроцилиндра навесного устройства;

в – перестановкой почвоуглубителей;

г – при помощи опорного колеса плуга.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИКРОБИОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 362 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 363 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------|---|---|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Знать: основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в микробиологии |
| | | | | Уметь: использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в микробиологии |
| 2. | | ПК-6 Способен разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков | ПК-6.3. Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений | Знать: знает микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламент их применения |
| | | | | Уметь: проводить микроскопические исследования материала с помощью светового микроскопа; выполнять простые и сложные методы окраски микробных клеток; получать культуры бактерий, сбраживающих клетчатку, окисляющих жир и клетчатку; проводить качественные реакции на продукты процессов аммонификации, денитрификации. |
| | | | | Владеет навыками работы с микроскопом, живыми культурами микроорганизмов; методами стерилизации; методами определения количественного и качественного состава микрофлоры почвы; методами интерпретации результатов микробиологических исследований |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Разнообразие микроорганизмов, их значение в природе и с.х. производстве.
2. Микробиология, ее роль и место в системе биологических и сельскохозяйственных наук.
3. Работы А. Левенгука и Л. Пастера, их роль в формировании науки микробиологии.
4. Строение бактериальной клетки.
5. Строение, состав и функции клеточной стенки.
6. Цитоплазматическая мембрана, ее химический состав и функции.
7. Цитоплазма бактерий, ее химический состав.
8. Ядерное вещество бактериальной клетки.
9. Запасные питательные вещества бактериальной клетки.
10. Споры бактерий, роль спор у бацилл, актиномицетов и грибов.
11. Размножение бактерий.
12. Строение, систематика и размножение актиномицетов, их значение.
13. Микроскопические грибы. Особенности их строения и размножения.
14. Дрожжи, их строение, размножение и значение.
15. Вирусы и фаги, их строение и значение.
16. Положение микроорганизмов в системе живых существ, эукариоты и прокариоты, принципы систематики.
17. Наследственные факторы микроорганизмов и механизмы, вызывающие изменение генетической информации у бактерий (мутации, мутагенные факторы).
18. Механизм передачи генетической информации от родительских форм потомству (конъюгация, трансформация, трансдукция).
19. Влияние влажности среды на микроорганизмы.
20. Осмофильные и галофильные микроорганизмы.
21. Температурный режим для микроорганизмов.
22. Действие химических факторов среды на микроорганизмы (кислоты, щелочи, соли).
23. Использование в народном хозяйстве различные отношения микробов к влажности, температуре и реакции среды.
24. Отношение микроорганизмов к кислороду.
25. Влияние давления, ядовитых веществ и радиации на микроорганизмы.
26. Пастеризация, стерилизация, дезинфекция, их сущность и применение.
27. Взаимоотношения в мире микроорганизмов.
28. Способы питания и поступление в клетку различных веществ.
29. Пищевые потребности микроорганизмов.
30. Значение углерода для питания микроорганизмов.
31. Роль азота, серы, фосфора и других элементов в питании микроорганизмов.
32. Типы питания микроорганизмов.
33. Химическая природа бактериальных ферментов, место их локализации.
34. Роль ферментов в жизнедеятельности микроорганизмов и их использование в народном хозяйстве.
35. Использование микроорганизмами высокомолекулярных и нерастворимых в воде соединений (внеклеточное переваривание).
36. Дыхание микроорганизмов. Выделение тепла при микробиологических процессах.
37. Спиртовое брожение, химизм, возбудители и значение.
38. Молочнокислое брожение, химизм, возбудители и значение.

39. Маслянокислое брожение, химизм, возбудители и значение.
40. Разрушение микроорганизмами целлюлозы, возбудители и значение.
41. Аммонификация, возбудители и значение в земледелии.
42. Нитрификация, химизм, возбудители, значение в земледелии.
43. Иммобилизация соединений азота.
44. Денитрификация, химизм и возбудители процесса.
45. Биологическая фиксация азота атмосферы.
46. Свободноживущие азотфиксирующие бактерии *Azotobacter chroococcum* и *Clostridium pasteurianum*.
47. Бактериальный почвоудобрительный препарат азотобактерин.
48. Симбиотические азотфиксирующие бактерии рода *Rhizobium* и *Bradirhizobium*.
49. Бактериальное удобрение – ризоторфин.
50. Ассоциативные азотфиксирующие микроорганизмы.
51. Превращение микроорганизмами соединений серы, фосфора.
52. Бактериальный почвоудобрительный препарат фосфобактерин.
53. Превращение микроорганизмами соединений железа и марганца.
54. Синтез белка и биологически активных веществ микроорганизмами.
55. Развитие взглядов на специфичность микробных ассоциаций различных почв.
56. Методы определения состава и активности микрофлоры почвы.
57. Роль микроорганизмов в первичном почвообразовательном процессе.
58. Значение микробов в образовании перегноя (гумуса).
59. Роль микробов в разрушении перегноя.
60. Роль микробов в образовании почвенной структуры.
61. Факторы среды, определяющие состав микрофлоры почвы.
62. Микробные пейзажи разных типов почв.
63. Влияние разных способов обработки почвы на характер микробиологических процессов.
64. Влияние минеральных удобрений на микрофлору почвы.
65. Влияние органических удобрений на микрофлору почвы.
66. Влияние пестицидов на микрофлору почвы и их детоксикация.
67. Влияние орошения и осушения на интенсивность микробиологических процессов.
68. Влияние известкования и гипсования на микрофлору почвы.
69. Влияние севооборота на микрофлору почвы.
70. Регулирование микробиологических превращений питательных для растений веществ.
71. Роль микрофлоры зоны корня в росте и развитии растений.
72. Состав микрофлоры зоны корня.
73. Роль корневых клубеньков в жизни растений.
74. Микориза или грибокорень.
75. Эпифитная микрофлора, состав, численность и значение в жизни растений.
76. Эпифитные микроорганизмы и хранение урожая.
77. Микробиологические процессы при разных способах хранения навоза.
78. Роль микроорганизмов в силосовании и обогащении кормов белком.
79. Микрофлора плодов и овощей.
80. Роль микрофлоры при хранении и переработке плодов и овощей.
81. Роль микробов в виноделии.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

1. К микроорганизмам относятся:
 - а. растения
 - б. бактерии, грибы, вирусы

- в. животные
 - г. насекомые
2. Кто является основоположником морфологического периода развития микробиологии:
- а. Мечников И.И.
 - б. Ивановский Д.И.
 - в. Тарасевич Л.А.
 - г. Левенгук А.
3. Основной носитель информации о свойствах клетки:
- а. спора
 - б. жгутики
 - в. нуклеоид
 - г. цитоплазма
4. Основной поставщик энергии бактериальной клетки
- а. нуклеоид
 - б. ЦПМ и мезосомы
 - в. жгутики
 - г. клеточная стенка
5. Ядерное вещество бактериальной клетки состоит из:
- а. РНК
 - б. ДНК
 - в. белков
 - г. жиров
6. Микроорганизмы относятся:
- а. к растительному царству
 - б. в животному царству
 - в. к минеральным соединениям
 - г. существуют особой группой между растительным и животным царствами
7. Какую роль играют актиномицеты в почве:
- а. разлагают сложные органические соединения
 - б. участвуют в спиртовом брожении
 - в. участвуют в молочнокислом брожении
 - г. участвуют в маслянокислом брожении
8. Дрожжи рода *Sacharomyces* относятся к:
- а. бактериям
 - б. грибам
 - в. вирусам
 - г. фагам
9. Адаптация у микроорганизмов это:
- а. повышения соответствия к окружающей среде
 - б. снижение соответствия к окружающей среде
 - в. изменение факторов окружающей среды
 - г. не соответствие факторам окружающей среды
10. Симбиоз или симбиотические взаимоотношения это когда:
- а. одна группа микроорганизмов не влияет на другую
 - б. одна группа микробов способствует развитию другой
 - в. одна группа находится в взаимовыгодном сожительстве с другой
 - г. одна группа микроорганизмов подавляет развитие другой группы
11. Сапротрофные микроорганизмы используют:
- а. живые растения
 - б. минеральные соединения
 - в. мертвые органические остатки

- г. животных
12. Большая часть почвенной микрофлоры состоит из:
- а. гетеротрофов
 - б. автотрофов
 - в. хемоавтотрофов
 - г. фотоавтотрофов
13. Расщепление органических соединений на простые для поступления внутрь микробной клетки происходит при:
- а. внеклеточном переваривании
 - б. дыхании
 - в. брожении
 - г. нитрификации
14. Какие основные типы брожения вы знаете?
- а. спиртовое, молочнокислое, маслянокислое
 - б. пропионовокислое, ацетонобутиловое
 - в. пектиновое, смешанное брожение
 - г. бутандиоловое
15. В каких отраслях народного хозяйства используется спиртовое брожение:
- +а. производстве спирта и пивоварении
 - б. производстве уксуса и ацидофилина
 - в. производстве молочной кислоты и сыра
 - г. производстве масляной кислоты и кефира
16. Разложение целлюлозы – важный процесс:
- а. в круговороте углерода
 - б. в круговороте азота
 - в. в круговороте серы
 - г. в круговороте фосфора
17. Что называется аммонификацией?
- а. окисление аммиака до нитритов
 - б. окисление нитритов до нитратов
 - в. восстановление нитратов до газообразного азота
 - г. минерализация органических форм азота до аммиака
18. Нитрификация – это процесс:
- а. окисление аммиака до азотной кислоты
 - б. восстановление нитратов до окислов и молекулярного азота
 - в. восстановление аммиака до газообразного азота
 - г. разложения белков с образованием аммиака
19. Имобилизация азота наблюдается при соотношении С к N:
- а. C:N=3:1
 - б. C:N=5:1
 - в. C:N=10:1
 - г. C:N=25:1 и более
20. Денитрифицирующие бактерии относятся:
- а. к облигатным аэробам
 - б. к облигатным анаэробам
 - в. к факультативным анаэробам
 - г. к факультативным аэробам
21. Землеудобрительный препарат азотобактерин содержит культуру:
- а. *Azotobacter agilis*
 - б. *Azotobacter chroococcum*
 - в. *Azotobacter beijerinckii*
 - г. *Azotobacter paspali*

22. Назовите препарат, действующий эффективно в условиях защищенного грунта:
- а. ризоторфин
 - б. нитрагин
 - в. фосфобактерин
 - г. азотобактерин
23. Какие микроорганизмы называют симбиотическими азотфиксирующими?
- а. живущие в воде
 - б. живущие в воздухе
 - в. живущие в почве
 - г. живущие в почве на корнях растений
24. Какие клубеньковые бактерии фиксируют больше азота?
- а. активные
 - б. малоактивные
 - в. неактивные
 - г. высушенные
25. Источником образования гумуса в почве является:
- а. растительные остатки и плазма микроорганизмов
 - б. минеральные соединения и живые микробы
 - в. почвенный раствор и мертвые микробы
 - г. водный раствор и простейшие
26. В разрушении перегноя участвуют бактерии:
- а. *Nocardia*
 - б. *Escherichia*
 - в. *Azotobacter*
 - г. *Nitrococcus*
27. При каком содержании кислорода в почве семена зерновых культур лучше прорастают:
- а. 2,5-5% O₂
 - б. 20% O₂
 - в. 50% O₂
 - г. без кислорода O₂
28. Преобладающей таксономической группой почвенной микрофлоры являются:
- а. грибы
 - б. актиномицеты
 - в. бактерии
 - г. вирусы
29. Микробы, обитающие в слое почвы, прилегающем к корню:
- а. ризосфера
 - б. ризоплана
 - в. микориза
 - г. филлосфера
30. Какую роль играют эпифиты в жизни растений?
- а. создают биологический барьер, против паразитов
 - б. улучшают доступность фосфора
 - в. улучшает доступность азота
 - г. улучшают доступность калия

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОВОЩЕВОДСТВО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 370 |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ (ОПК)..... | 370 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ (ПК)..... | 372 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 374 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------|---|---|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 7. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов | ОПК-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов | Знает возможные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов, и методы их устранения |
| | | | | Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов |
| 8. | | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов |
| | | | | Знает методы разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов |
| | | | | Умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | | | Владеет навыками разработки |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | | | элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов |
| 9. | | | ОПК-4.2. Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | <p>Знает вопросы влияния почвенно-климатических условий, агроландшафтной характеристики территории на элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Умеет научно обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p> <p>Владеет навыками научного обоснования элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p> |
| 10. | ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; | ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности | | <p>Знает классические и современные методы исследования в агрономии</p> <p>Умеет использовать классические и современные методы исследования в агрономии</p> <p>Владеет навыками использования классических и современных методов исследования в агрономии</p> |
| 11. | ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; | ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяй- | | <p>Знает методы определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> <p>Умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесе-</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| | | зяйственных культур | <p>ния удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> <p>Владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> |
|--|--|---------------------|---|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ПК)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.5. Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | Знает сорта с./х. культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия |
| | | Умеет обосновать выбор сортов с./х. культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия |
| | | Владеет навыками обоснования выбора сортов для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия |
| ПК-4 Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий | ПК-4.1. Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий. | Знает и определяет способы, сроки посева и глубину заделки семян с./х. культур в различных агроклиматических условиях |
| | | Умеет определить способ посева, сроки и глубину заделки семян в различных агроклиматических условиях |
| | | Владеет навыками определения способа посева, сроков и глубины заделки семян в почву в различных агроклиматических условиях |
| ПК-7 Способен разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность | ПК-7.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Знает сроки, способы и темпы уборки урожая полевых культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества |
| | | Умеет определить сроки, способы и темпы уборки урожая полевых культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества |
| | | Владеет навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая полевых культур |

| | | |
|---|---|--|
| урожая | ПК-7.2. Определяет сроки, способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | <p>Знает сроки, способы и режимы послеуборочной доработки с./х. продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие ее сохранность и качество</p> <p>Умеет определить сроки, способы и режимы послеуборочной доработки с./х. продукции</p> <p>Владеет навыками определения сроков, способов и режимов послеуборочной доработки с./х. продукции</p> |
| ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов | <p>ПК-8.1. Использует специальное программное обеспечение для разработки систем применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации</p> | <p>Знает правила работы со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Умеет работать со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Владеет работать со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Знает природоохранные требования к производству продукции растениеводства</p> <p>Умеет разрабатывать мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требования природоохранные законодательства Российской Федерации</p> <p>Владеет разрабатывать мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требования природоохранные законодательства Российской Федерации</p> |
| | ПК-8.5. Использует компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства | <p>Знает как использовать компьютерные и телекоммуникационные технологии при разработке мероприятий по производству продукции растениеводства</p> <p>Умеет использовать компьютерные и телекоммуникационные технологии при разработке мероприятий по производству продукции растениеводства</p> <p>Владеет компьютерными и телекоммуникационными технологиями при раз-</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

Примерный перечень вопросов к 1 промежуточной аттестации

Раздел 1. Биологические основы овощеводства

1. Овощеводство как отрасль растениеводства и научной дисциплины.
2. Особенность овощеводства – два способа производства овощей.
3. Методы выращивания овощей используемые в овощеводстве.
4. Значение овощей в питании, их годовая потребность на душу населения.
5. Полезность овощей в пищевом рационе.
6. Пищевое и лечебное значение овощей.
7. Главные задачи в производстве овощей.
8. Ботаническая классификация овощных растений.
9. Группировка овощных культур по продолжительности жизни.
10. Деление овощных культур по потребляемым в пищу органам.
11. Производственно-биологическая группировка овощных культур по В.И. Эдельштейну.
12. Центры происхождения овощных культур по Н.И. Вавилову.
13. Рост и развитие овощных растений. Онтогенез.
14. Жизненный цикл овощных растений.
15. Управление ростом и развитием овощных растений.
16. Значение экологических условий в процессе онтогенеза овощных растений.
17. Отношение овощных культур к теплу.
18. Деление овощных культур по требовательности к теплу.
19. Способы оптимизации теплового режима овощных культур.
20. Отношение овощных культур к свету.
21. Группировка овощных культур по интенсивности и продолжительности освещения.
22. Значение спектрального состава света в процессе роста и развития овощных растений.
23. Воздушно-газовый режим овощных культур, способы оптимизации.
24. Водный режим овощных культур.
25. Группировка овощных растений по способности добывать и расходовать воду по Е.Г.Петрову.
26. Способы улучшения водного режима овощных культур.
27. Режим питания овощных культур.
28. Отношение овощных культур к кислотности почвенного раствора и засоление почвы.
29. Отношение овощных растений к органическим и минеральным удобрениям.
30. Оптимизация пищевого режима овощных растений.

Примерный перечень вопросов к 2 промежуточной аттестации

1. Севообороты с овощными культурами. Принципы чередования культур в севообороте.

2. Общие технологии приема возделывания овощных культур.
3. Особенности обработки почвы под овощные культуры.
4. Система удобрения овощных культур.
5. Отличительные признаки семян овощных культур и их группировка.
6. Способы размножения овощных культур, их характеристика.
7. Необходимость вегетативного способа размножения в зависимости от культуры.
8. Посевные качества семян овощных культур.
9. Сроки посева, глубина заделки семян и нормы высева овощных культур.
10. Способы посева овощных культур, их зависимость от вида и назначения продукции.
11. Технология выращивания рассады.
12. Общая характеристика видов капусты.
13. Общие приемы ухода за овощными культурами.
14. Спелость овощей и уборка урожая.
15. Биологические особенности капусты.
16. Система обработки почвы и удобрение ранней, средней и поздней белокочанной капусты.
17. Технология выращивания рассады ранней и поздней капусты.
18. Технология производства раннеспелой белокочанной капусты.
19. Технология производства среднеспелой белокочанной капусты.
20. Технология производства позднеспелой белокочанной капусты.
21. Озимая культура белокочанной капусты.
22. Безрассадная культура белокочанной капусты.
23. Особенности возделывания цветной капусты.
24. Сорты и гибриды различных видов капусты.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Овощеводство как отрасль растениеводства и научной дисциплины.
2. Особенность овощеводства – два способа производства овощей.
3. Методы выращивания овощей используемые в овощеводстве.
4. Значение овощей в питании, их годовая потребность на душу населения.
5. Полезность овощей в пищевом рационе.
6. Пищевое и лечебное значение овощей.
7. Главные задачи в производстве овощей.
8. Ботаническая классификация овощных растений.
9. Группировка овощных культур по продолжительности жизни.
10. Деление овощных культур по потребляемым в пищу органам.
11. Производственно-биологическая группировка овощных культур по В.И.Эдельштейну.
12. Центры происхождения овощных культур по Н.И. Вавилову.
13. Рост и развитие овощных растений. Онтогенез.
14. Жизненный цикл овощных растений.
15. Управление ростом и развитием овощных растений.
16. Значение экологических условий в процессе онтогенеза овощных растений.
17. Отношение овощных культур к теплу.
18. Деление овощных культур по требовательности к теплу.
19. Способы оптимизации теплового режима овощных культур.
20. Отношение овощных культур к свету.
21. Группировка овощных культур по интенсивности и продолжительности освещения.

22. Значение спектрального состава света в процессе роста и развития овощных растений.
23. Воздушно-газовый режим овощных культур, способы оптимизации.
24. Водный режим овощных культур.
25. Группировка овощных растений по способности добывать и расходовать воду по Е.Г.Петрову.
26. Способы улучшения водного режима овощных культур.
27. Режим питания овощных культур.
28. Отношение овощных культур к кислотности почвенного раствора и засоление почвы.
29. Отношение овощных растений к органическим и минеральным удобрениям.
30. Оптимизация пищевого режима овощных растений.
31. Севообороты с овощными культурами.
32. Принципы чередования культур в севообороте.
33. Общие технологии приема возделывания овощных культур.
34. Особенности обработки почвы под овощные культуры.
35. Система удобрения овощных культур.
36. Отличительные признаки семян овощных культур и их группировка.
37. Способы размножения овощных культур, их характеристика.
38. Необходимость вегетативного способа размножения в зависимости от культуры.
39. Посевные качества семян овощных культур.
40. Сроки посева, глубина заделки семян и нормы высева овощных культур.
41. Способы посева овощных культур, их зависимость от вида и назначения продукции.
42. Технология выращивания рассады.
43. Общая характеристика видов капусты.
44. Общие приемы ухода за овощными культурами.
45. Спелость овощей и уборка урожая.
46. Биологические особенности капусты.
47. Система обработки почвы и удобрение ранней, средней и поздней белокочанной капусты.
48. Технология выращивания рассады ранней и поздней капусты.
49. Технология производства раннеспелой белокочанной капусты.
50. Технология производства среднеспелой белокочанной капусты.
51. Технология производства позднеспелой белокочанной капусты.
52. Озимая культура белокочанной капусты.
53. Безрассадная культура белокочанной капусты.
54. Особенности возделывания цветной капусты.
55. Технология выращивания рассады ранней и поздней капусты.
56. Биологические особенности и технология производства томата
57. Биологические особенности и технология производства перца и баклажана
58. Биологические особенности и технология производства столовой свеклы
59. Биологические особенности и технология производства моркови
60. Биологические особенности и технология производства огурца
61. Биологические особенности и технология производства лука репчатого
62. Биологические особенности и технология производства зеленого гороха
63. Биологические особенности и технология производства сахарной кукурузы
64. Биологические особенности и технология производства чеснока
65. Биологические особенности и технология производства огурца
66. Биологические особенности и технология производства арбуза
67. Биологические особенности и технология производства дыни

- 68. Биологические особенности и технология производства редька и редиса
- 69. Биологические особенности и технология производства кабачка
- 70. Биологические особенности и технология производства зеленных культур (петрушка и укроп)

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Томат, перец, баклажан, относятся к семейству:

- a. Тыквенные
- b. Пасленовые
- c. Яснотковые
- d. Астровые

Щавель и ревень относятся к семейству:

- a. Гречишные
- b. Спаржевые
- c. Луковые
- d. Мятликовые

Классификация овощных культур по В.И. Эдельштейну включает групп:

- a. 6 групп
- b. 8 групп
- c. 10 групп
- d. 12 групп

Овощ, обладающий бактерицидными свойствами:

- a. Огурец
- b. Перец
- c. Свекла
- d. Физалис

Наиболее высоким содержанием в плодах витамина «С» отличается:

- a. Томат
- b. Перец
- c. Баклажан
- d. Физалис

Чеснок содержит сухих веществ:

- a. 15-20%
- b. 20-25%
- c. 25-30%
- d. 30-35%

Огурец содержит сухих веществ:

- a. 2-4%
- b. 4-6%
- c. 6-8%
- d. 8-10%

В биологическую спелость употребляют:

- a. Огурец
- b. Горошек
- c. Салат

d.Арбуз

Укроп, салат, перец по продолжительности жизни растения:

- a.Однолетние
- b.Двулетние
- c.Трехлетние
- d.Многолетние

Щавель, хрен, спаржа по продолжительности жизни растения:

- a.Однолетние
- b.Двулетние
- c.Трехлетние
- d.Многолетние

Количество необходимых и незаменимых факторов жизни с/х культур:

- a.Четыре
- b.Пять
- c.Шесть
- d.Семь

Редька по отношению к теплу культура:

- a.Зимостойкая
- b.Холодостойкая
- c.Жаростойкая
- d.Морозостойкая

Оптимальная температура воздуха для нормального роста и развития томата:

- a.18-20 C°
- b.20-30 C°
- c.30-35 C°
- d.40-45 C°

Показатель, определяющий количество воды, расходуемой на построение единицы сухого вещества:

- a.Продуктивность транспирации
- b.Транспирационный коэффициент
- c.Коэффициент водопотребления
- d.коэффициент увлажнения

По требовательности к интенсивности освещения арбуз культура:

- a.Наиболее требовательная
- b.Среднетребовательная
- c.Малотребовательная
- d.нетребовательная

Нижний порог температуры для фотосинтеза капусты:

- a.15⁰ C
- b.10⁰ C
- c.5⁰ C
- d.0⁰ C

Культура из корнеплодов, обладающая засухо и солеустойчивостью:

- a. Редис
- b. Репа
- c. Редька
- d. Свекла

Овощная культура, не относящаяся к жаростойким:

- +a. Томат
- b. Арбуз
- c. Дыня
- d. Тыква

По общему выносу элементов питания из почвы капуста позднеспелая относится к группе:

- a. Очень большого выноса
- b. Большого выноса
- c. Среднего выноса
- d. Малого выноса

Количество групп овощных культур по отношению к теплу:

- a. Три группы
- b. Пять групп
- c. Семь групп
- d. Десять групп

Кислую реакцию почвенного раствора выносит:

- a. Перец
- b. Чеснок
- c. Щавель
- d. Свекла

Вещества, не входящие в питательную ценность овощей:

- a. Витамины
- b. Углеводы
- c. Нитраты
- d. Сухие вещества

Центр происхождения арбуза:

- a. Среднеазиатский
- b. Китайский
- c. Индийский
- d. Абиссинский

Продолжительность жизни растений столовой свеклы составляет:

- a. Один год
- b. Два года
- c. Три года
- d. Много лет

Столовая морковь по отношению к теплу:

- a. Жаростойкая
- b. Теплолюбивая
- c. Холодостойкая

d. Зимостойкая

Преобладающий элемент питания для зеленных, выносимых из почвы:

- a. Кальций
- b. Фосфор
- c. Азот
- d. Калий

Какая культура относится к засухоустойчивым?

- a. Петрушка
- b. Редис
- c. Редька
- d. Свекла

Укажите культуру, содержащую фитонциды:

- a. Капуста
- b. Томат
- c. Чеснок
- d. Морковь

Фотосинтетически активная радиация наиболее интенсивно проходит при длине волн:

- a. 180-380 нм
- b. 380-710 нм
- c. 710-900 нм
- d. 900-1400 нм

Фотосинтез у овощных растений прекращается при содержании в воздухе CO_2 :

- a. 0,01%
- b. 0,03%
- c. 0,05%
- d. 0,07%

Пахотный слой почвы обогащается O_2 путем ее:

- a. Уплотнения
- b. Рыхления
- c. Планировки
- d. Полива

Оптимальный уровень влажности почвы для овощных культур:

- a. 85-90% НВ
- b. 75-85% НВ
- c. 65-75% НВ
- d. 55-65% НВ

Бахчевые культуры хорошо растут при влажности воздуха:

- a. 50-60%
- b. 60-70%
- c. 70-80%
- d. 80-90%

По отношению к интенсивности освещения пасленовые культуры относятся к:

- a. Малотребовательным
- b. Среднетребовательным
- c. Требовательным
- d. Наиболее требовательным

Основную обработку почвы под овощные культуры чаще всего проводят на глубине:

- a. 15-20 см
- b. 20-25 см
- +c. 25-30 см
- d. 30-35 см

Для зяблевой обработки почвы используют:

- a. бороны
- b. лущильники
- c. плуги
- d. культиваторы

Полную механизацию уборки овощных культур проводят при использовании:

- a. транспортера
- b. платформы
- c. комбайна
- d. косилки

Для минимализации обработки почвы используют:

- a. дисковые лущильники
- b. комбинированные агрегаты
- c. фрезерные культиваторы
- d. пропашные агрегаты

Большинство овощных культур размножаются способом:

- a. вегетативным
- b. семенным
- c. корневищным
- d. черенковым

В хозяйственную ценность семян овощных культур не входят показатели качества:

- a. сортовые
- b. посевные
- +c. рассадные
- d. урожайные

На сколько групп делятся семена овощных культур по величине?

- a. три
- b. четыре
- c. пять
- d. шесть

В посевные качества семян не входит показатель:

- a. чистота
- b. подлинность
- c. всхожесть
- d. засоренность

Основной способ размножения чеснока:

- a.семенами
- b.бульбочками
- c.севками
- d.зубками

Проростаемость семян овощных культур после посева ускоряется при их до посевной обработке:

- a.сортировкой
- b.калибровкой
- +с.барбатированием
- d.протравливанием

Оптимальный срок посева столовой моркови при t° почвы:

- a.4-6 $^{\circ}\text{C}$
- b.6-8 $^{\circ}\text{C}$
- c.8-10 $^{\circ}\text{C}$
- d.10-12 $^{\circ}\text{C}$

Оптимальный срок посева томата при t° почвы:

- a.6-8 $^{\circ}\text{C}$
- b.8-10 $^{\circ}\text{C}$
- c.10-12 $^{\circ}\text{C}$
- d.12-14 $^{\circ}\text{C}$

Оптимальный срок посева бахчевых культур при t° почвы:

- a.6-8 $^{\circ}\text{C}$
- b.8-10 $^{\circ}\text{C}$
- c.10-12 $^{\circ}\text{C}$
- d.12-14 $^{\circ}\text{C}$

Способ посева не используемый в современных технологиях:

- a.сплошной рядовой
- b. разбросной
- c.ленточный
- d.широкорядный

Глубина посева семян в основном зависит от:

- a.выравненности семян
- b.способа посева
- c.крупности семян
- d.нормы высева

Оптимальная глубина заделки семян овощного гороха:

- a.2-3 см
- b.3-5 см
- c.5-7 см
- d.8-10 см

Норма высева семян моркови составляет:

- a.1-2 кг/га

- b.4-6 кг/га
- с.8-10 кг/га
- d.12-14 кг/га

Для пунктирного способа посева овощных культур используется сеялка:

- a.СО – 4,2
- b.СУПО – 6А
- с.СКН – 6А
- d.СЗУ – 3,6

Для защиты семян овощных культур от болезней их обрабатывают:

- a.зооцидами
- b.гербицидами
- с.пестицидами
- d.фунгицидами

Схема посева, неиспользуемая при выращивании томата:

- a.однострочный широкорядный
- b.двустрочный ленточный
- с.трехстрочный ленточный
- d.многострочный ленточный

Посадку рассады в открытый грунт проводят с/х машиной марки:

- a.КРН – 4,2
- b.СКН – 6А
- с.СКОН – 4,2
- d.СЛН – 8

Густота стояния растений зависит от:

- a.семейства и вида
- b.вида и сорта
- с.сорта и семейства
- d.крупности семян

Лучший срок посадки рассады растений капусты:

- a.ранневесенний
- b.средневесенний
- с.поздневесенний
- d.раннелетний

Оптимальный микроклимат для рассады растений капусты создается в:

- a.зимних теплицах
- b.весенних теплицах
- с.парниках
- d.рассадниках

Площадь питания рассады томата для массовой посадки:

- a.10*10 см²
- b.8*8 см²
- с.6*6 см²
- d.4*4 см²

Для сохранности корневой системы ранней рассады лучше использовать:

- a. торфяные горшочки
- b. полиэтиленовые горшочки
- c. бумажные горшочки
- d. пластмассовые горшочки

Температурный режим в сооружениях при выращивании рассады томата для открытого грунта в среднем составляет:

- 15-20 °С
- b. 20-25 °С
- c. 25-30 °С
- d. 35-40 °С

Для борьбы с сорняками на посевах овощных культур используют:

- a. гербициды
- b. фунгициды
- c. инсектоциды
- d. пестициды

Самую дешевую рассаду для открытого грунта выращивают в:

- a. весенних теплицах
- b. парниках
- c. открытых рассадниках
- d. пленочных рассадниках

Для повышения устойчивости растений овощных культур к повышенным или пониженным температурам используют один из способов подготовки семян:

- a. прогревание
- b. протравливание
- c. барботирование
- d. закалка

До и после всходов рыхление почвы проводят:

- a. легкими боронами
- b. тяжелыми боронами
- c. культиваторами
- d. фрезами

Спелость плодов томата для томата-пасты должна:

- a. молочная
- b. бланжевая
- c. розовая
- d. биологическая

Уборка позднеспелой капусты проводят:

- a. выборочно
- b. однократно
- c. трехкратно
- d. многократно

Лучший предшественник для лука репчатого:

- a. овощной горох
- b. столовая морковь

- c. капуста
- d. щавель

Капуста относится к растениям:

- a. длиннодневным
- b. среднедневным
- c. короткодневным
- d. нейтральным

Центр происхождения капусты:

- a. Китайский
- b. Индийский
- c. Среднеземноморский
- d. Среднеазиатский

Пекинская капуста по продолжительности жизни растений:

- a. однолетняя
- b. двулетняя
- c. трехлетняя
- d. многолетняя

У савойской капусты в пищу используют:

- a. соцветие
- b. плод
- c. стебель
- d. кочан

Вид капусты с продуктовым органом - утолщенный стебель:

- a. капуста савойская
- b. капуста цветная
- c. капуста пекинская
- d. капуста кольраби

Капуста по отношению к теплу культура:

- a. зимостойкая
- b. морозостойкая
- c. холодостойкая
- d. жаростойкая

Оптимальная влажность почвы для возделывания капусты:

- a. 60-65% НВ
- b. 70-75% НВ
- c. 80-85% НВ
- d. 90-95% НВ

Культура из корнеплодов, относящаяся к сем. Лебедовые:

- a. редька
- b. морковь
- c. свекла
- d. петрушка

Культура, используемая для получения витамина А:

- a. петрушка
- b. пастернак
- c. сельдерей
- d. морковь

Корнеплоды относятся к растениям:

- a. зимостойким
- b. морозостойким
- c. холодостойким
- d. жаростойким

Корнеплодная культура, не относящаяся к двулетним:

- a. морковь
- b. свекла
- +c. редис
- d. петрушка

Жизненный цикл петрушки:

- a. 1 год
- b. 2 года
- c. 3 года
- d. 5 лет

Наиболее влаголюбивая культура из корнеплодов:

- a. петрушка
- b. редька
- c. свекла
- d. морковь

Оптимальная t° для роста и развития корнеплодов:

- a. 18-20 $^{\circ}\text{C}$
- b. 22-24 $^{\circ}\text{C}$
- c. 26-28 $^{\circ}\text{C}$
- d. 28-30 $^{\circ}\text{C}$

Отношение корнеплодов к длине дня:

- a. длиннодневные
- b. короткодневные
- c. нейтральные
- d. среднедневные

Обычная норма высева семян столовой свеклы:

- a. 4-6 кг/га
- b. 8-12 кг/га
- c. 16-18 кг/га
- d. 20-22 кг/га

Основной способ размножения чеснока:

- a. корнями
- b. семенами
- c. луковицами
- d. зубками

Чеснок по отношению к теплу культура:

- a. зимостойкая
- b. холодостойкая
- c. полухолодостойкая
- d. жаростойкая

Наличие в луковых вещества, оказывающее бактерицидное действие:

- a. фунгициды
- b. фитонциды
- c. зооциды
- d. гербициды

7Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Экономики и менеджмента

Кафедра Менеджмента

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 390 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 392 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|--|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1 | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.5. Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде | ОПК-2.5. И-1. З-1. Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| | | | | ОПК-2.5. И-1. У-1. Умеет осуществлять поиск и проводить анализ нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| 2 | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ОПК-6.1. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | ОПК-2.5. И-1В-1 Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| | | | | ОПК-6.1. И-1. З-1 Знает базовые законы экономики в сфере сельскохозяйственного производства |
| | | | | ОПК-6.1. И-1. У-1 Умеет демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства |
| | | | | ОПК-6.1. И-1. В-1 Владеет базовыми знаниями экономики в сфере сельскохозяйственного производства и навыками их демонстрации |
| | | | ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, | ОПК-6.2. И-2. З-1 Знает методы определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |
| | | | | ОПК-6.2. И-2. У-1 Умеет определять экономическую эффективность применения технологиче- |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | | <p>внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> <p>ОПК-6.2. И-2. В-1</p> <p>Владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> |
| 3 | Профессиональные компетенции | ПК-4 Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий | <p>ПК-4.4 Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве</p> <p>ПК-4.4.И-1.3-1 Знает соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур</p> <p>ПК-4.4.И-1.У-1 Умеет определять соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</p> <p>ПК-4.4.И-1.В-1 Владеет требованиями сельскохозяйственных культур</p> |
| 4 | | ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов | <p>ПК-8.3. Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт</p> <p>ПК-8.3.И-1.3-1 Знает требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p> <p>ПК-8.3.И-1.У-1 Умеет использовать методику определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен при разработке технологических карт</p> <p>ПК-8.3.И-1.В-1 Владеет навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен при разработке технологических карт</p> <p>ПК-8.4. Использует системы электронного документооборота</p> <p>ПК-8.3.И-2.3-1 Знает правила работы с электронными системами документооборота</p> <p>ПК-8.3.И-2.У-1 Умеет работать с компьютером как средством управления</p> |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | | рота | ПК-8.3.И-2.В-1 Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией, электронным документооборотом, работы с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях |
|--|--|------|--|

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и метод науки «Организация предприятий АПК»
2. Методы и приёмы исследования, применяемые в науке
3. Задачи науки «Организация предприятий АПК»
4. Отличительные особенности сельского хозяйства
5. Общие принципы организации производственного процесса
6. Понятие, экономическое содержание и принципы организации труда
7. Формы разделения и кооперации труда
8. Принципы организации трудовых коллективов
9. Внутрибригадные формы организации труда
10. Расстановка рабочих кадров на производстве
11. Сущность и роль нормирования труда
12. Принципы нормирования труда
13. Методы нормирования труда
14. Классификация норм труда
15. Классификация затрат рабочего времени
16. Основные принципы и методы внутрихозяйственного планирования
17. Система внутрихозяйственного планирования
18. Производственно-финансовый план
19. План производства основных работ
20. Технологическая карта
21. Экономическая сущность хозяйственного расчёта
22. Принципы хозяйственного расчёта
23. Организация внутрихозяйственного расчёта
24. Организация работы хозрасчётного подразделения
25. План технического развития и организации производства
26. Плановые технико-экономические нормативы и нормы
27. Принципы эффективного предпринимательства
28. Условия развития предпринимательской деятельности.
29. Особенность предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве
30. Минимальный размер уставного капитала для ООО
31. Классификация хозяйственных обществ
32. Главная отличительная черта обществ с дополнительной ответственностью
33. Условия развития предпринимательской деятельности
34. Виды предпринимательства
35. Сущность оборонительной технологической стратегии
36. Проектная организационная структура предприятия
37. Иерархическая пирамида управления предприятием
38. Стратегия «Более глубокое освоение рынка»

39. Стратегия «Диверсификация»
40. Типы технологических стратегий предприятия
41. Стратегия «Разработка»
42. Стратегия «Концентрированный сбыт»
43. Типы организационных структур предприятия
44. Стратегия «Расширение границ рынка»
45. Монопольная технологическая стратегия
46. Наступательная технологическая стратегия

2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Что характеризует специализацию хозяйства?

- а) совокупность основных и дополнительных отраслей
- б) наличие различных видов технических ресурсов
- в) профессиональная подготовка работников
- г) наличие посевов определенных культур
- д) сложившиеся договорные отношения с переработчиками продукции

2. Если в структуре товарной продукции сельскохозяйственного предприятия удельный вес одной отрасли превышает 75%, то такие хозяйства называют:

- а) узкоспециализированными
- б) высокоспециализированными
- в) специализированными
- г) многоотраслевыми

3. Если в структуре товарной продукции предприятия имеется одна главная отрасль, занимающая свыше 50 % товарной продукции, и дополнительные отрасли, то такое предприятие относится к:

- а) узкоспециализированным
- б) высокоспециализированным
- в) специализированным
- г) многоотраслевым

4. Специализация, выражающаяся в разделении труда между подразделениями одного хозяйства, называется...

- а) внутрихозяйственной
- б) внутриотраслевой
- г) индивидуальной
- д) отраслевой

5. Специализация, выражающаяся в разделении труда по отдельным технологическим процессам между разными предприятиями при производстве одного какого-либо вида продукции, называется...

- а) внутрихозяйственной
- б) внутриотраслевой
- в) процессной
- г) региональной

6. Коэффициент специализации, равный 0,3 означает

- а) низкий уровень специализации
- б) средний уровень специализации
- в) высокий уровень специализации
- г) глубокий уровень специализации

7. Специализация предприятия определяется по структуре:

- а) товарной продукции
- б) посевных площадей
- в) затрат труда

- г) валовой продукции
- д) производственных затрат

8. Территориальная специализация представляет собой разделение труда...

- а) между зонами специализации и административными районами республики по производству товарной сельскохозяйственной продукции
- б) между предприятиями в зависимости от их местоположения по производству товарной продукции, т.е. это специализация отдельного предприятия
- в) между бригадами, фермами одного хозяйства по производству продукции сельского хозяйства
- г) по отдельным технологическим процессам между разными предприятиями при производстве одного какого-либо вида продукции.

9. Общехозяйственная специализация характеризуется разделением труда...

- а) между зонами специализации и административными районами республики по производству товарной сельскохозяйственной продукции
- б) между предприятиями в зависимости от их местоположения по производству товарной продукции, т.е. это специализация отдельного предприятия
- в) между бригадами, фермами одного хозяйства по производству продукции сельского хозяйства
- г) по отдельным технологическим процессам между разными предприятиями при производстве одного какого-либо вида продукции

10. Внутрихозяйственная специализация выражается в разделении труда ...

- а) между зонами специализации и административными районами республики по производству товарной сельскохозяйственной продукции
- б) между предприятиями в зависимости от их местоположения по производству товарной продукции, т.е. это специализация отдельного предприятия
- в) между бригадами, фермами одного хозяйства по производству продукции сельского хозяйства
- г) по отдельным технологическим процессам между разными предприятиями при производстве одного какого-либо вида продукции.

11. Внутриотраслевая (технологическая) специализация представляет собой разделение труда...

- а) между зонами специализации и административными районами республики по производству товарной сель-хозпродукции
- б) между предприятиями в зависимости от их местоположения по производству товарной продукции, т.е. это специализация отдельного предприятия
- в) между бригадами, фермами одного хозяйства по производству продукции сельского хозяйства
- г) по отдельным технологическим процессам между разными предприятиями при производстве одного какого-либо вида продукции

12. Какое значение коэффициента специализации означает низкий ее уровень?

- а) меньше 0
- б) меньше 0,2
- в) 0,2 – 0,4
- г) 0,4– 0,6
- г) выше 0,6

13. Какое значение коэффициента специализации означает средний ее уровень?

- а) 0,1– 0,2
- б) 0,2 – 0,4
- в) 0,4– 0,6
- г) 0,6–0,8

14. Какое значение коэффициента специализации означает высокий ее уровень?

- а) 0,2 – 0,4
- б) 0,4– 0,6
- в) 0,6–0,8
- г) 0
- д) 1

15. Если на предприятии в структуре товарной продукции на молоко приходится 55%, реализация КРС – 21%, реализация зерна –10%, то такое предприятие...

- а) узкоспециализированное
- б) высокоспециализированное
- в) специализированное
- г) универсальное
- д) многоотраслевое

16. Если на предприятии в структуре товарной продукции на овощи приходится 81%, на реализацию зерна – 12%, то такое предприятие...

- а) узкоспециализированное
- б) высокоспециализированное
- в) специализированное
- г) универсальное
- д) многоотраслевое

17. Как называется юридическое лицо любой организационно-правовой формы (как правило, акционерных обществ), в состав имущества которого входят и (или) в управлении которого находятся доли (акции) в имуществе иных юридических лиц, которые обеспечивают ему право принятия или отклонения решений, принимаемых их высшими органами управления?

- а) ассоциация
- б) союз
- в) холдинг
- г) концерн

18. В каком интеграционном формировании при объединении юридических лиц они становятся зависимыми или дочерними обществами, теряя тем самым экономическую самостоятельность, но сохраняя статус юридического лица?

- а) ассоциации
- б) союзе
- в) холдинге
- г) концерне

19. Структура какой компании включает головное общество и дочерние общества?

- а) ассоциации
- б) союза
- в) холдинга
- г) концерна

20. Как классифицируют холдинги в зависимости от видов работ и функций, которые выполняет головная компания?

- а) имущественный и договорной
- б) чистый и смешанный
- в) интегрированный и конгломератный
- г) классический и перекрестный
- д) все ответы верны

21. Как называется холдинг, в котором головная компания владеет контрольными пакетами акций дочерних предприятий, но сама не ведет никакой производст-

венной деятельности, а выполняет только контрольно-управленческие функции?

- а) смешанный
- б) интегрированный
- в) конгломератный
- г) чистый
- д) контрольный

22. Как называется холдинг, в котором предприятия связаны технологической цепочкой?

- а) чистый
- б) смешанный
- в) интегрированный
- г) конгломератный
- д) имущественный

23. Какой принцип агропромышленной интеграции отражает четкую согласованность между всеми звеньями интеграционного процесса и для сбалансированности ресурсного обеспечения соблюдение территориальной комплексности?

- а) адаптивности
- б) целостности и комплексности
- в) добровольности
- г) оптимальности
- д) взаимовыгодность

24. Что из перечисленного относится к внутренней среде предприятия:

- а) конкуренты
- б) персонал
- в) поставщики
- г) экономическая ситуация в стране

25. Что из перечисленного относится к внешней среде:

- а) технология
- б) структура предприятия
- в) задачи
- г) потребители

26. Вся совокупность изделий, выпускаемых предприятием:

- а) номенклатура (товарный ассортимент)
- б) прайс-лист
- в) баланс
- г) товарный чек

27. Что представляет собой перечень и количество выпускаемой им продукции (выполняемых работ и оказываемых услуг) для потребителей:

- а) производственная программа
- б) инновационная программа
- в) структурная программа
- г) экономическая программа

28. Применяются во внутрипроизводственном планировании для оценки трудоемкости единицы продукции и производственной программы:

- а) натуральные измерители
- б) трудовые измерители
- в) производственные измерители
- г) прогнозируемые измерители

29. Характеризуют производственную специализацию предприятия и его долю на рынке:

- а) натуральные измерители
- б) структура

- в) доля рынка
- г) уровень производства

30. Готовая продукция, предназначенная для реализации на сторону, а также для удовлетворения собственных нужд как производственного, так и непроизводственного характера:

- а) валовая продукция
- б) товарная продукция
- в) номенклатура
- г) ассортимент

31) Характеризует весь объем работы, выполненной предприятием за определенный период времени (месяц, I квартал, год).

- а) валовая продукция
- б) товарная продукция
- в) номенклатура
- г) ассортимент

32. Равна товарной продукции в том случае, если остатки готовой продукции на складе на начало и конец периода остались без изменений:

- а) реализованная продукция (доход)
- б) чистая продукция
- в) условно-чистая продукция
- г) нормативно-чистая продукция

33. Вновь созданная стоимость на предприятии, в нее входят оплата труда, выданная в виде заработной платы и не выплаченная, но вошедшая в стоимость товара в виде налогов и различных начислений, а также прибыль.

- а) реализованная продукция (доход)
- б) чистая продукция
- в) условно-чистая продукция
- г) нормативно-чистая продукция

34. Представляет собой часть цены изделия, включает основную и дополнительную заработную плату персонала с отчислениями на социальные нужды и нормативную прибыль.

- а) реализованная продукция (доход)
- б) чистая продукция
- в) условно-чистая продукция
- г) нормативно-чистая продукция

35. Вновь созданная стоимость, но с учетом амортизационных отчислений:

- а) реализованная продукция (доход)
- б) чистая продукция
- в) условно-чистая продукция
- г) нормативно-чистая продукция

36. Максимально возможный выпуск продукции в определенных номенклатуре и ассортименте при наиболее рациональном использовании наличных орудий труда, с учетом применения прогрессивной технологии, передовых методов организации производства и труда, обеспечивающих необходимое высокое качество изготавливаемой продукции.

- а) производственная мощность
- б) производственная реконструкция
- в) производственные возможности
- г) производственные ресурсы

37. Различают следующие производственные мощности:

- а) входная, выходная, проектная, среднегодовая
- б) начальная, средняя, конечная

- в) месячная, годовая, пятилетняя, средняя
- г) слабая, средняя, сильная

38. Документ, в котором формируются задачи деятельности фирмы, дается их обоснование, определяются пути достижения, необходимы средства и конечные финансовые показатели работы:

- а) бухгалтерский баланс
- б) отчет о финансовых результатах
- в) бизнес-план
- г) все вышеперечисленное

39. Экономическая категория, отражающая сущность расширенного воспроизводства; она характеризует степень достижения основных целей, присущих расширенному воспроизводству:

- а) экономическая эффективность
- б) финансовые результаты
- в) прибыль
- г) выручка

40. Совокупность трудовых, природных и материальных ресурсов, с учетом количества, качества, внутренней структурой каждого из них это:

- а) производственный потенциал
- б) ресурсный потенциал
- в) экономический потенциал
- г) мощность производства

41. При выпуске разнородной и незавершенной производством продукции применяется в основном:

- а) стоимостной метод определения выработки;
- б) трудовой метод определения выработки;
- в) натуральный метод;
- г) условно-натуральный

42. Если темпы роста производительности труда на планируемый период превышают темпы роста объема производства продукции, то это требует:

- а) дополнительной численности рабочих;
- б) не связаны с изменением численности рабочих;
- в) сокращения существующей численности

43. Стоимостный показатель производительности труда:

- а) количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;
- б) затраты времени на производство единицы продукции;
- в) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;
- г) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника ППП;
- д) стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего

44. Выберите понятие, которое характеризует выработку:

- а) количество продукции, произведенное в среднем на одном станке;
- б) стоимость произведенной продукции, приходящейся на одного среднесписочного работника ППП (рабочего);
- в) время на производство запланированного объема продукции;
- г) номенклатура выпускаемой продукции;
- д) стоимость основной продукции, приходящейся на одного рабочего

45. От чего не зависит размер оплаты рабочего – сдельщика?

- а) количества сделанных деталей;
- б) расценки на изделие;
- в) отработанного времени;

- г) тарифной ставки первого разряда;
- д) тарифного коэффициента соответствующего разряда

46. Что устанавливает соответствие между разрядами оплаты труда и коэффициентами оплаты труда?

- а) тарифная сетка;
- б) тарифная ставка;
- в) тарифно-квалификационный справочник;
- г) нормирование труда

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 402 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 402 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|---|
| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| Профессиональные компетенции | ПК-6 Способен разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков | ПК-6.1. Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями | Знать: о влиянии природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей; методы получения трансгенных растений, устойчивых к насекомым, вредителям и гербицидам; методы культивирования тканей и клеток растений; способ фитогормональной регуляции в защите растений. |
| | | | Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности необходимые методы исследований в области защиты растений. |
| | | | Владеть: техникой введения <i>in vitro</i> ; навыками микрклонального размножения картофеля; навыками выбора методов и поиска средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями. |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Определение термина "биотехнология". История возникновения, становления и развития биотехнологии как самостоятельной науки.
2. Объект и методы сельскохозяйственной биотехнологии. Специфика использования биологического объекта.
3. Задачи современной сельскохозяйственной биотехнологии, тенденции и перспективы ее развития.
4. Преимущество селекции с использованием генетической инженерии по сравнению с традиционной при одинаковой конечной цели – получении новых сортов.
5. Почему рестриктазы I и III типов практически не используются в генной инженерии?
6. Какими способами можно соединить фрагменты с разноименными концами?
7. Понятие вектора, основные типы векторов, определяющий фактор при выборе вектора.

- 8 Преимущества и недостатки клонирования в фагах.
9. Преимущество бинарного вектора по сравнению с коинтегративным, основные отличия вектора для клонирования от вектора для трансформации.
10. Преимущества прямого переноса генов в растительные клетки.
11. Методы проверки истинности трансгенных растений, трудности, возникающие на этапах получения трансгенных растений.
12. Технологии использования трансгенных растений в селекции.
13. Механизм инсектицидного действия препарата на основе *Bacillus thuringiensis*?
14. Механизмы фунгицидной реакции растений на действие фитопатогенов.
15. Основы получения растений, устойчивых к гербицидам.
16. Главные направления использования культуры изолированных клеток и тканей растений в биотехнологии.
17. Основные компоненты основных типов питательных сред, используемых для каллусогенеза, различных типов морфогенеза и клонального микроразмножения.
18. Этапы развития метода культуры изолированных органов, тканей и клеток растений.
19. Что такое каллусная ткань, как получить ее и каковы возможности ее использования в биотехнологии.
20. Дифференцировка клеток как обязательное условие перехода специализированной клетки к делению и каллусообразованию. Гормоны - индукторы дифференцировки.
21. Фазы ростового цикла каллусных тканей.
22. Опухолевые и «привыкшие» ткани. Сходство и различие с каллусными, причины генетической неоднородности каллусных тканей, использование ее в биотехнологии.
21. Соматическая гибридизация, особенности получения и культивирования изолированных протопластов.
23. Тотипатентность каллусных клеток, частота ее реализации, основные типы морфогенеза в культуре каллусных тканей.
24. Биотехнологические методы ускорения селекционного процесса.
25. Клональное микроразмножение растений, этапы.
26. Роль гормонов в клональном микроразмножении растений.
27. Пути оздоровления посадочного материала от вирусов.
28. Условия, обеспечивающие микроразмножение растений и факторы, влияющие на процесс.
29. Функции микроорганизмов, способствующих установлению симбиозов с растениями.
30. Основные свойства нитрогеназного комплекса, особенности его влияния в системе микробно-растительных взаимодействий.
31. Генетические системы, контролирующие сигнальное взаимодействие со стороны клубеньковых бактерий и бобовых растений.
32. Основные группы генов, контролирующие развитие клубеньков у бобовых растений.
33. Уровни и механизмы регуляции образования клубеньков растением.
34. Сходство и различие симбиозов растений с ризобиями и цианобактериями.
35. Особенности селекции симбиотических пар азотфиксирующих микроорганизмов и бобовых растений на эффективность симбиотического взаимодействия.
36. Механизм регуляции синтеза фитогормонов.
37. Процессы, от которых зависит уровень фитогормонов в определенном организме.
38. Фитогормон и фиторегулятор, гормональный статус растений и методы его мониторинга.
39. Факторы, влияющие на эффективность применения фиторегуляторов на посевах сельскохозяйственных культур.

40. Физиологические особенности глубокого покоя. Примеры управления покоем и прорастанием семян с помощью фиторегуляторов.

41. Оздоровление посевного и посадочного материала биотехнологическими методами в растениеводстве – состояние и перспективы применения.

42. Результаты и перспективы использования биоинженерии в селекции микроорганизмов на повышение интенсивности биологической азотфиксации.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

1. Первую жидкую питательную среду приготовил:
 - а) Луи Пастер;
 - б) Р. Кох;
 - в) Д. Листер;
 - г) А. Де Бари.
2. Метод выращивания грибов на желатине впервые предложил:
 - а) И. Мечников;
 - б) О. Брефельд;
 - в) А. Лавран;
 - г) Р. Кох.
3. Впервые бациллы сибирской язвы в капле водянистой влаги удалось вырастить:
 - а) Р. Коху;
 - б) Ш. Роллену;
 - в) Л. Пастеру;
 - г) О. Брефельду.
4. В каком периоде развития биотехнологии получили чистую культуру микроорганизмов:
 - а) биотехнический;
 - б) этиологический;
 - в) эмпирический;
 - г) генотехнический.
5. Производство антибиотиков относится к:
 - а) генотехническому периоду;
 - б) биотехническому периоду;
 - в) этиологическому периоду;
 - г) эмпирическому периоду.
6. Оборудование, обеспечивающее проведение процессов в стерильных условиях, называется:
 - а) ферментер;
 - б) стерилизатор;
 - в) автоклав;
 - г) сушильный шкаф.
7. Первую рекомбинантную молекулу ДНК создал:
 - а) П. Берг;
 - б) Ф. Крик;
 - в) Ж. Моно;
 - г) Дж. Уотсон.
8. Неорганизованная пролиферирующая ткань, состоящая из дедифференцированных клеток, называется:
 - а) протопласт;
 - б) каллус;
 - в) клон;
 - г) клон.

9. Возникновение организованных структур из неорганизованной массы клеток называется:
- а) клонирование;
 - б) дифференциация;
 - в) морфогенез;
 - г) мутация.
10. Свойство соматических клеток растений полностью реализовывать свою наследственную программу и давать начало целому растительному организму называется:
- а) тотипатентностью;
 - б) органогенез;
 - в) дифференциация;
 - г) трансформация.
11. Способ сохранения генофонда в культуре *in vitro* путем замораживания называется:
- а) криосохранение;
 - б) трансляция;
 - в) клонирование;
 - г) рекомбинация.
12. Место нахождения генетического материала в бактериальной клетке:
- а) нуклеоид;
 - б) нуклеотид;
 - в) фермент;
 - г) фаг.
13. Ферменты, разрезающие замкнутые кольцевые молекулы ДНК на линейные фрагменты:
- а) эндонуклеазы;
 - б) рестриктазы;
 - в) полинуклеотидлигазы;
 - г) лигазы.
14. Ферменты, ограничивающие размножение фагов:
- а) рестриктазы;
 - б) эндонуклеазы;
 - в) лигазы;
 - г) полинуклеотидлигазы.
15. Ферменты, способные «сшивать» фрагменты ДНК в единое целое:
- а) лигазы;
 - б) рестриктазы;
 - в) эндонуклеазы;
 - г) трансферазы.
16. Генетическая структура, необходимая для транспорта генов в ходе генно-инженерных манипуляций:
- а) векторы;
 - б) бактерия;
 - в) экзон;
 - г) интрон.
17. Зона кодирования в генах называется:
- а) экзоном;
 - б) интроном;
 - в) геном;
 - г) клон.
18. Некодирующий участок ДНК называется:
- а) интрон;
 - б) экзон;

- в) геном;
 - г) клон.
19. Обратное мутирование – это:
- а) реверсия;
 - б) инверсия;
 - в) делеция;
 - г) мутация.
20. Изменение последовательностей оснований нуклеотидов в молекуле ДНК называется:
- а) мутацией;
 - б) экспрессией;
 - в) клонированием;
 - г) делецией.
21. Форма изменчивости микроорганизмов при мутации:
- а) диссоциация;
 - б) дифференциация;
 - в) экспрессия;
 - г) лизис.
22. Мутации микробов, вызванные химическими или физическими агентами, называются:
- а) индуцированными;
 - б) спровоцированными;
 - в) вынужденными;
 - г) спонтанными.
23. Самоудвоение молекулы ДНК:
- а) репликация;
 - б) копирование;
 - в) размножение;
 - г) увеличение.
24. Белковая оболочка фага называется:
- а) капсида;
 - б) стенка;
 - в) мембрана;
 - г) цитоплазма.
25. Участка ДНК, которые не удаляются рестриктазами:
- а) интроны;
 - б) экзоны;
 - в) соты;
 - г) кодоны.
26. Способность бактерий вызывать опухоли обусловлено наличием:
- а) T_i-плазмид;
 - б) вакуолей;
 - в) гормонов;
 - г) ферментов.
27. Новые свойства микроорганизмов закрепляются при помощи:
- а) генов модификаторов;
 - б) адаптивных генов;
 - в) генов стабилизаторов;
 - г) генов фиксаторов.
28. Для защиты растений от заморозков используют штаммы:
- а) *Pseudomonas syringae*;
 - б) *Aspergillus oryzae*;
 - в) *Agrobacterium tumefaciens*;
 - г) *Escherichia coli*.

29. Для разложения в почве полихлорароматических соединений используют штаммы:
- а) *Pseudomonas putida*;
 - б) *Clostridium butyricum*;
 - в) *Legionella pneumophilla*;
 - г) *Escherichia coli*.
30. Процесс очищения окружающей среды с использованием микроорганизмов:
- а) биоремедиация;
 - б) рекультивация;
 - в) рекреация;
 - г) биоизоляция.
31. Генетически модифицированные микроорганизмы в окружающей среде испытывают лимитирование:
- а) по субстрату;
 - б) по кислороду;
 - в) по воде;
 - г) по реакции среды.
32. Интродукция штаммов *Agrobacterium tumefaciens* защищает растения от:
- а) образования опухолей;
 - б) вредителей;
 - в) гнилей;
 - г) всех болезней.
33. Генетически модифицированные штаммы *Saccharomyces cerevisiae* используют для:
- а) замедления старения пива;
 - б) борьбы с инфекциями;
 - в) синтеза антибиотиков;
 - г) очищения почвы.
34. Растворение фагом бактериальной клетки называется:
- а) лизисом;
 - б) лигированием;
 - в) лимитированием;
 - г) ограничением.
35. Способность бактерий входить в контакт с корневой системой бобовых называется:
- а) вирулентностью;
 - б) эффективностью;
 - в) избирательностью;
 - г) специфичностью.
36. Использование биопрепаратов на основе *Rhizobium* позволяет экономить:
- а) азотные удобрения;
 - б) фосфорные удобрения;
 - в) калийные удобрения;
 - г) микроудобрения.
37. Процесс прикрепления клеток к какой-либо поверхности:
- а) иммобилизация;
 - б) фильтрование;
 - в) сепарация;
 - г) азотфиксация.
38. Метод получения микроорганизмов «в стекле» на искусственных питательных средах:
- а) *in vitro*;
 - б) *in vivo*;
 - в) *de novo*;
 - г) *de vivo*.
39. Способность клубеньковых бактерий узнавать растение-хозяин обуславливается:

- а) *hos*-генами;
 - б) *pass*-генами;
 - в) *fix*-генами;
 - г) *nif*-генами.
40. Микроорганизмы-дiazотрофы, обитающие в ризосфере растений:
- а) ассоциативные;
 - б) симбиотические;
 - в) синтезированные;
 - г) иммобилизованные.
41. *nod*-гены азотфиксирующих микроорганизмов определяют способность:
- а) образовывать клубеньки;
 - б) поглощать влагу;
 - в) поглощать микроэлементы;
 - г) поглощать кислород.
42. Ризоторфин используется для инокуляции семян:
- а) бобовых;
 - б) луковичных;
 - в) пасленовых;
 - г) зерновых.
43. Биопрепараты, используемые в борьбе с вредителями и болезнями:
- а) биопестициды;
 - б) биопротекторы;
 - в) биоферменты;
 - г) биокатализаторы.
44. Препараты энтомоцидного действия создаются на основе:
- а) *Bacillus thuringiensis*;
 - б) *Bradyrhizobium*;
 - в) *Klebsiella planticola*;
 - г) *Escherichia coli*.
45. Энтомоцидный препарат против колорадского жука:
- а) битоксибациллин;
 - б) ризоагрин;
 - в) актинин;
 - г) ризоторфин
46. Главный недостаток бактериальных инсектицидов:
- а) неспособность вызывать эпизоотии;
 - б) токсичность;
 - в) короткий срок хранения;
 - г) стойкость в природных условиях.
47. Вещества, синтезируемые растениями и в малых концентрациях способные вызывать ростовые или формативные эффекты по месту образования и на расстоянии от него, называются:
- а) фитогормонами;
 - б) ферментами;
 - в) биопрепаратами;
 - г) мутагенами.
48. Природное или синтетическое вещество, способное вызывать ростовые или формативные эффекты и не обладающие действием удобрений или гербицидов, называется:
- а) фиторегулятором;
 - б) фитогормоном;
 - в) ферментом;
 - г) мутагеном.

49. К фитогормонам относятся:

а) ауксины, цитокинины, гиббереллины, этилен;

б) лигазы, синтетазы, рестриктазы;

в) интрон, кодон, оперон;

г) эндонуклеазы, полимеразы, ревертазы.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Юридический факультет
Кафедра гражданского и уголовного права и процесса
Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агротехнология |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 412 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 414 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Направление воспитательной работы |
|--------|---|--|---|--|--------------------------------------|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.7 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. | <p>Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений</p> <p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; применять положения нормативно-правовых актов</p> <p>Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода</p> | Гражданско-патриотическое воспитание |
| | | УК-8.8. Ведет общевоинской бой в составе подразделения. | <p>Знать: общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения</p> <p>Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p> <p>Владеть: методами обеспечения безопасных условий производственной и природной сред</p> | | |

| | |
|--|--|
| <p>УК-8.10 Пользуется топографическими картами</p> | <p>Знать: тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт</p> <p>Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры</p> <p>Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты</p> |
| <p>УК-8.11 Организует медицинское обеспечение войск (сил), для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах</p> | <p>Знать: виды медицинского обеспечения – войск</p> <p>Уметь: выполнять обязанности по оснащению войск (сил) тактического звена в бою</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи, правила оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах</p> |
| <p>УК-8.12 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p> | <p>Знать: тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <p>Уметь: давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2. Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды.
3. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
4. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
5. Перечислите основные принципы общевоинского боя.
6. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
7. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
8. Что называется топографической картой?
9. Что называется рабочей картой командира?
10. Дать определение географических координат
11. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
12. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
13. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
14. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
15. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
16. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
17. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
18. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
19. Средства активной обороны.
20. Средства обеспечения специальных операций.
21. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
22. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошумовые устройства используемые органами внутренних дел России.
23. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
24. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
25. Средства защиты кожных покровов (общевоинский защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевоинский комплексный защитный костюм).
26. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
27. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).
28. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.
29. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.
30. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.
31. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

32. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП-25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы различного применения).
33. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).
34. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

1. Сборка и разборка автомата
2. Строевые приемы и движение без оружия
3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования
4. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе
5. Первая помощь при ранениях и травмах
6. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Повороты в движении.

2.2 Тестовые задания для диагностической работы

1. Общевоинские уставы:
 - 1) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
 - 2) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
 - 3) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
 - 4) Это свод правил по организации войск.
2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:
 - 1) Конституция РФ;
 - 2) Военный билет;
 - 3) Военная присяга;
 - 4) Кодекс Чести ВС РФ.
3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:
 - 1) с 18 лет до 27 лет;
 - 2) с 17 лет до 26 лет;
 - 3) с 19 лет до 28 лет;
 - 4) с 18 лет до 23 лет.
4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:
 - 1) по призыву, по контракту, альтернативная;
 - 2) гражданская, по найму, договорная;
 - 3) частная, по соглашению сторон, пограничная;
 - 4) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.
5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:
 - 1) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
 - 2) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
 - 3) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
 - 4) честно выполнять приказы командования.
6. Что такое воинская дисциплина:
 - 1) знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

- 2) установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
 - 3) соблюдать ритуал Военной присяги;
 - 4) чётко соблюдать распорядок дня воинской части.
7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:
- 1) с 17 лет до 18 лет;
 - 2) с 16 лет до 17 лет;
 - 3) при достижении возраста 18 лет;
 - 4) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).
8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:
- 1) если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
 - 2) если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
 - 3) если имеют военно-учетную специальность;
 - 4) если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.
9. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?
- 1) для осуществления военных действий;
 - 2) для сохранения целостности и суверенитета РФ;
 - 3) для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
 - 4) для сохранения границ государства.
10. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?
- 1) в Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
 - 2) в Строевом Уставе ВС РФ;
 - 3) в Уставе внутренней службы;
 - 4) в Уставе гарнизонной и караульной службы.
11. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:
- 1) система пограничной службы;
 - 2) оборона;
 - 3) мобилизация;
 - 4) национальная безопасность.
12. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:
- 1) обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
 - 2) обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
 - 3) обеспечение надежной защиты страны;
 - 4) предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.
13. Ядерное оружие - это:
- 1) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй
 - 2) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
 - 3) оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.
14. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?
- 1) нельзя. Свет от яркой вспышки от ядерного взрыва распространяется мгновенно,

одновременно с ударной волной.

- 2) единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны - заблаговременно укрыться в защитном сооружении;
 - 3) можно. Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.
15. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?
- 1) при вдыхании заражённого воздуха;
 - 2) с одежды, обуви и головных уборов;
 - 3) попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.
16. К коллективным средствам защиты относятся:
- 1) противогазы;
 - 2) респираторы;
 - 3) убежища;
 - 4) средства защиты кожи;
 - 5) противорадиационные укрытия (ПРУ).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 420 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 421 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------|---|--|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Знать: основные законы геологии для решения стандартных задач в агрономии; особенности строения и состава Земли и земной коры; экзогенные и эндогенные процессы, морфологические характеристики рельефа, причины в закономерности развития земной коры; |
| | | | | Уметь: распознавать минералы и горные породы согласно их классификации, определять их по химическим и физическим свойствам |
| 2. | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ОПК-4.2. Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | Знать: требования сельскохозяйственных культур, технологий их возделывания и систем земледелия к условиям рельефа, геологии и геоморфологии территории |
| | | | | Уметь: проводить элементарный геологический и геоморфологический анализ территории, характеристику агроландшафта и почвенно-климатических условий для обоснования элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур. |
| | | | | Владеть: навыками агроландшафтной характеристики территории, для обоснования элементов систем земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Связь геологии с другими науками. Методы исследования в геологии.
2. Возникновение геологии как науки и ее современное состояние.
3. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении и развитии геологии.
4. Задачи геологии в сельском хозяйстве.
5. Пространственное положение Земли в Солнечной системе.
6. Происхождение и образование планет Солнечной системы. Форма, строение и название фигуры Земли.
7. Значение биосферы для образования почвы.
8. Основные гипотезы происхождения Земли.
9. Физические свойства и химический состав Земли.
10. Строение земной коры.
11. Понятие о минерале. Формы нахождения минералов в почве.
12. Первичные и вторичные минералы и их почвообразующее значение. Основные кристаллические свойства минералов.
13. Физические свойства минералов.
14. Понятие, генезис и классификация минералов.
15. Основные представители минералов классов силикатов, оксидов и гидроксидов.
16. Минералы из классов карбонатов, фосфатов, сульфатов и галоидов.
17. Народнохозяйственное значение минералов классов сульфидов, самородных элементов.
18. Классификация горных пород по их происхождению.
19. Магматические горные породы, их происхождение, свойства и классификация.
20. Основные представители магматических пород, их характеристика.
21. Структура и текстура магматических горных пород.
22. Осадочные горные породы, их происхождение.
23. Классификация осадочных пород.
24. Химический и минеральный состав осадочных горных пород.
25. Основные представители осадочных пород.
26. Основные представители метаморфических пород и их характеристика. Региональный и контактовый метаморфизм.
27. Агрономические руды, их месторождение и использование в сельском хозяйстве.
28. Эндогенные геологические процессы, характеристика. Магматизм, вулканизм.
29. Движения земной коры, землетрясения и их значение в почвообразовании.
30. Экзогенные геологические процессы, их характеристика и классификация. Выветривание горных пород.
31. Геологическая деятельность ветра, причины возникновения ветровой эрозии.
32. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод (рек) речные террасы.
33. Отложения временных водных потоков (прелювий, сели).
34. Аллювий. Характеристика нерусловых потоков.
35. Ресурсы подземных вод и их охрана. Геологическая деятельность подземных вод.
36. Химический состав подземных вод и их значение в почвообразовании.
37. Геологическая деятельность озер и болот.
38. Озерно-болотные отложения, их виды и их характеристика.

39. Геологическая деятельность морей и океанов. Характеристика морских и океанических отложений.
40. Геологическая деятельность снега. Классификация льда и ледников.
11
41. Ледниковые отложения. Характеристика водно-ледниковых отложений.
42. Особенности развития земной коры в четвертичном периоде.
43. Роль человека в геологическом изменении лика Земли в процессе производственной деятельности

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

1. Что из перечисленного можно назвать наружной оболочкой Земли?

1. Стратосфера,
2. Тропосфера,
3. Гидросфера,
4. Недра.

2. Сколько слоев содержит в себе материковый тип строения земной коры?

1. 2 слоя,
2. 7 слоев,
3. 4 слой,
4. 3 слоя.

3. Дайте название Сейсмическому разделу между корой Земли и мантией?

1. Переходная оболочка,
2. Внутреннее ядро,
3. Верхняя мантия,
4. Поверхность Мохоровичича.

4. Фундаментальные, твердые системы в коре Земли:

1. Складчатый пояс,
2. Горная система морского дна,
3. Платформы,
4. Рифтовая долина.

6. Вспомогательное и незначительное место в структуре внутреннего ядра Земли свойственно:

1. Железо и сера;
2. Никель и кремний;
3. Сера и кремний;
4. Сера и никель.

7. По какому признаку подразделяются минералы?

1. Химический состав,
2. Внешняя форма,
3. Структура,

4. Спайность.

8. Возможность минералов при разделении создавать прямые поверхности носит название:

1. Концентрация,
2. Твердость,
3. Плотность,
4. Спайность.

9. Как отмечается формирование минералов из горячих водных растворов?

1. Пневматолитовые,
2. Гидротермальные,
3. Гипергенные,
4. Пегматитовые.

10. Дайте название минералу, который демонстрирует группу самородных элементов:

1. Сильвин,
2. Хиолит,
3. Графит,
4. Барарит.

11. Какой минерал демонстрирует группу галогенидов?

1. Опал,
2. Платина,
3. Железо,
4. сильвин.

12. Назовите минерал, который в первую очередь участвует в почвообразовании:

1. Сильвин,
2. Ортоклаз,
3. Ярлит,
4. Гагаринит.

13. Назовите минерал, который во вторую очередь участвует в почвообразовании:

1. Свинец,
2. Алюминий,
3. Хром,
4. Монтмориллонит.

14. В группе цепочных силикатов находится:

1. Тремолит,
2. Актинолит,
3. Авгит,
4. Жадеит.

15. В группе ленточных силикатов находятся:

1. Роговая обманка,
2. Диопсид.
3. Салит,
4. Энстатит.

16. Чем является Каркасный силикат - плагиоклаз?

1. Тальк,
2. Каолинит,
3. Серпентин,
4. Анортит.

17. Чем является Каркасный силикат — фельдшпат?

1. Нефелин,
2. Мусковит,
3. Флогопит,
4. Биотит.

18. Чем Каркасный силикат - полевой шпат?

1. Циркон,
2. Оливины,
3. Ортит,
4. Ортоклаз.

19. Назовите основной источник внутренней энергии Земли?

1. Энергия радиоактивного распада;
2. Световая энергия;
3. Внутренняя энергия;
4. Гравитационная и электромагнитная энергия.

20. Назовите элемент, НЕ входящий в химический состав земной коры?

1. Фосфор,
2. Кремний,
3. Олово,
4. Калий.

21. Дайте название развитию и созданию минералов из теплых водных растворов?

1. Пневматолитовый;
2. Пегматитовый;
3. Гидротермальный;
4. Осадочный.

22. На фотографии изображен распространенный минерал. Дайте ему название:

1. Бенитоит,
2. Кварц,
3. Танзанит,
4. Паинит.

23. Дайте название первоначальным минералам:

1. Соли магния,
2. Глинистые минералы,
3. Бурый железняк,
4. полевые шпаты.

24. Какой ordinalный номер использует кварц в соответствии с его положением в шкале Мооса?

1. Второй,
2. Четвертый,
3. Седьмой,
4. Восьмой.

25. Какой ordinalный номер использует кальцит в соответствии с его положением в шкале Мооса?

1. Четвертый,
2. Третий,
3. Восьмой,
4. Шестой.

26. Дайте название возможности минерала отражать световые лучи:

1. Блеск,
2. Твердость,
3. Цвет,
4. Спайность.

27. Возможность минерала при разделении создавать прямые плоскости носит название:

1. Прозрачность,
2. Спайность,
3. Блеск,
4. Твердость.

28. Дайте название возможности минерала пропускать световые лучи:

1. Плотность,
2. Цвет,
3. Твердость,
4. Прозрачность.

29. Что из указанных магматических горных пород можно отнести к ряду кислых?

1. Плагиоклазы,
2. Кальций,
3. гранит,
4. Цинк.

30. Что из приведенных магматических горных пород связано с интрузивными телами?

1. Липарит,
2. Палеотипные горные породы,
3. Гипабиссальная магматическая горная порода,
4. Базальт.

31. Что из названных магматических горных пород по содержанию SiO_2 можно отнести к группе средних?

1. Кварц,
2. Слюда,
3. Калиевый полевой шпат,
4. Диорит.

32. Что из упомянутых магматических горных пород по содержанию SiO_2 входит в состав к группе средних?

1. Сиенит,
2. Лава,
3. Базальт,
4. Перлит.

33. Что из нижеперечисленных магматических горных пород по содержанию SiO_2 соотносится с группой основных?

1. Риолит,
2. Габбро,
3. Лабрадорит,
4. Порфир.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Межфакультетский центр

Кафедра Информационных технологий

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 4 |

Оглавление

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 429 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 430 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----|---|---|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Знает основные законы математических дисциплин, необходимые для решения типовых задач в области агрономии |
| | | | | Умеет решать типовые задачи в области агрономии, демонстрируя знания основных законов математических дисциплин |
| | | | | Владеет навыками решения типовых задач в области агрономии на основе знаний основных законов математических дисциплин |
| | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-7.1. Понимает основные термины и понятия, знает этапы развития современных информационных технологий и систем | Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии) |
| | | | | Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства |
| | | | | Владеет терминологией информационных технологий и систем |
| 3. | | | ОПК-7.2. Использует теоретические знания и практические | Знает современные инструментальные среды, в том числе отечественного производства. |
| | | | | Умеет использовать подходящие ИТ-решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Профес- сио- нальные компетен- ции | ПК-8. Способен осуществ- лять подготов- ку технологических карт возделыва- ния сельско- хозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разрабо- танных техно- логий для ор- ганизации ра- бочих процес- сов | навыки по со- временным ин- формацион- ным техноло- гиям | Владеет практическими навыками по современным информационным технологиям |
| | | ПК-8.5. Ис- пользует ком- пьютерные и телекоммуни- кационные средства в профессио- нальной дея- тельности при разработке системы меро- приятий по производству продукции рас- тениеводства | Знает состав, функции и возможно- сти использования информацион- ных и телекоммуникационных тех- нологий в профессиональной дея- тельности при разработке системы мероприятий по производству про- дукции растениеводства; правила работы с компьютерными и теле- коммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприя- тий по производству продукции растениеводства |
| | | | Умеет пользоваться компьютерны- ми и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке систе- мы мероприятий по производству продукции растениеводства |
| | | | Владеет навыками пользования компьютерными и телекоммуника- ционными средствами в профессио- нальной деятельности при разра- ботке системы мероприятий по производству продукции растение- водства |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 Перечень вопросов к зачету

1. Суть понятий: *информация, сигнал, сообщение, данные*. Формы и виды су-
ществования информации. Классификация информации.
2. Данные. Носители данных. Основные операции с данными.
3. Системы счисления. Двоичная система счисления
4. Системы счисления. Восьмеричная система счисления
5. Системы счисления. Шестнадцатеричная система счисления
6. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления
информации
7. Понятие логики. Основные формы мышления.
8. Высказывание и формы его записи.
9. Какие виды умозаключения Вы знаете? Приведите примеры.
10. Может ли быть высказывание выражено в форме вопросительного предло-
жения?

11. Приведите примеры простого и составного высказывания. Как определить истинность или ложность составного высказывания?
12. Какая логическая операция называется логическим умножением? Логическим сложением? Логическим отрицанием?
13. Какая логическая операция называется логическим следованием? Логическим равенством?
14. Поясните свойства импликации и эквивалентности.
15. Принципы построения и функционирования основных устройств ЭВМ. Классификация ЭВМ.
16. Архитектура ПК. Устройства ввода-вывода информации.
17. Архитектура ПК. Периферийные устройства ПК.
18. Классификация программного обеспечения ПК.
19. Понятие и назначение операционной системы. Виды ОС и их классификация. Понятие и назначение драйверов и утилит.
20. Стандартные прикладные программы. Принципы внедрения и связывания объектов.
21. Системное обеспечение (состав, назначение).
22. Понятие и назначение прикладного программного обеспечения.
23. Системы программирования (состав, назначение).
24. Понятие, операционной системы и этапы её развития. Состав ОС. Классификация ОС.
25. Понятие интерфейса. Типы интерфейсов.
26. Файловая система ПК. Понятие файла, папки (каталога). Характеристика файла. Групповые операции над файлами и папками.
27. Создание и сохранение документов в MS Word. Понятие о форматах текстовых документов.
28. Встроенные графические возможности MS Word. Работа с таблицами в MS Word.
29. Работа с фрагментами текста в MS Word (основные возможности MS Word при работе с текстом).
30. Понятие шаблона. Применение шаблонов документов в MS Word
31. Абсолютный и относительный адрес ячейки. Условное форматирование.
32. Графическое представление результатов: построение диаграмм в MS EXCEL.
33. СУБД. Функциональные возможности и интерфейс пользователя. Организационная структура СУБД. Объекты СУБД.
34. Назначение и использование сетей. Классификация сетей ЭВМ.
35. Перечислить и дать характеристику наиболее используемым типам топологий.
36. Основы адресации в Интернет. Протокол TCP/IP.
37. Глобальная сеть Интернет. Архитектура сети и услуги Интернет.
38. Локальные, распределенные и глобальные сети. Топология сетей.
39. Глобальная сеть Интернет. Архитектура сети и услуги Интернет. Всемирная «паутина» WWW.

2.2 Тестовые задания для диагностической работы

1. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?
 - a) полезной
 - b) достоверной
 - c) полной
 - d) объективной

2. Как называют информацию, достаточную для решения поставленной задачи?
 - a) полной
 - b) актуальной
 - c) объективной
 - d) эргономичной
3. Информацию, не зависящую от личного мнения кого-либо, можно назвать:
 - a) полной
 - b) актуальной
 - c) объективной
 - d) эргономичной
4. Информация, соответствующая запросам потребителя – это:
 - a) защищенная информация
 - b) достоверная информация
 - c) эргономичная информация
 - d) полезная информация
5. Актуальность информации означает:
 - a) важность для настоящего времени
 - b) независимость от чьего-либо мнения
 - c) удобство формы или объема
 - d) возможность ее получения данным потребителем
6. Доступность информации означает:
 - a) важность для настоящего времени
 - b) независимость от чьего-либо мнения
 - c) удобство формы или объема
 - d) возможность ее получения данным потребителем
7. Защищенность информации означает:
 - a) невозможность несанкционированного использования или изменения
 - b) независимость от чьего-либо мнения
 - c) удобство формы или объема
 - d) возможность ее получения данным потребителем
8. Эргономичность информации означает:
 - a) невозможность несанкционированного использования или изменения
 - b) независимость от чьего-либо мнения
 - c) удобство формы или объема
 - d) возможность ее получения данным потребителем
9. Вся информация может обрабатываться компьютером, если она представлена:
 - a) в двоичной знаковой системе
 - b) в десятичной знаковой системе
 - c) в виде символов и чисел
 - d) только в виде символов латинского алфавита
10. Данные – это:
 - a) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
 - b) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
 - c) числовая и текстовая информация
 - d) звуковая и графическая информация
11. Программа – это:
 - a) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
 - b) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных

- c) числовая и текстовая информация
 - d) звуковая и графическая информация
12. Обрабатывает данные в соответствии с заданной программой:
- a) процессор
 - b) устройства ввода
 - c) оперативная память
 - d) устройства вывода
13. В процессе обработки программа и данные должны быть загружены:
- a) в оперативную память
 - b) в постоянную память
 - c) в долговременную память
14. Количество битов, воспринимаемое микропроцессором как единое целое – это:
- a) разрядность процессора
 - b) тактовая частота
 - c) объем внутренней памяти компьютера
 - d) производительность компьютера
15. Количество тактов в секунду – это:
- a) разрядность процессора
 - b) тактовая частота
 - c) объем внутренней памяти компьютера
 - d) производительность компьютера
16. Программа тестирования, настройки необходимых параметров используемого в данном компьютере оборудования и загрузки операционной системы находится:
- a) в оперативной памяти
 - b) в постоянной памяти
 - c) в долговременной памяти

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ КАРАНТИНА РАСТЕНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору студента) |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ВЛАДИКАВКАЗ - 2023

Оглавление

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 436 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 436 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|--|
| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| | ПК-6 Способен разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков | ПК-6.1. Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями | <p>Знает нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;</p> <p>экономические пороги вредоносности;</p> <p>меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности</p> <p>Умеет подбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;</p> <p>учитывает экономические пороги вредоносности;</p> <p>реализовать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности</p> <p>Владеет средствами защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;</p> <p>обоснованием необходимости применения пестицидов;</p> <p>реализацией карантинных мер.</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о карантине растений и карантинных объектах.
2. Способы и пути распространения карантинных объектов.

3. Прямые и косвенные потери урожая от карантинных объектов.
4. Экономический ущерб от карантинных объектов.
5. Современная структура государственной службы по карантину растений России.
6. Задачи и функции пограничных пунктов по карантину растений.
7. Интродукционно-карантинные питомники, оранжереи и сортоучастки.
8. Внешний и внутренний карантин растений.
9. Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов.
10. Краткая история развития карантина растений.
11. Первичный и вторичный карантинный досмотр.
12. Роль агрономов по защите растений хозяйств в выполнении карантинных функций.
13. Задачи и основные методы лабораторной карантинной экспертизы.
14. Растения и виды продукции, подлежащие карантину.
15. Порядок наложения и снятия карантина.
16. Методы обеззараживания подкарантинных материалов.
17. Термическое обеззараживание.
18. Химическое обеззараживание.
19. Фумиганты и их заменители.
20. Включение карантинных мероприятий в технологию выращивания культур.
21. Карантинные мероприятия при ввозе подкарантинных грузов в зависимости от результатов экспертизы.
22. Международное сотрудничество в области карантина растений.
23. Картофельная моль. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
24. Карантинные виды зерновок (египетская, многоядная, бразильская). Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
25. Бледная картофельная нематода. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
26. Золотистая картофельная нематода. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
27. Средиземноморская плодовая муха. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
28. Калифорнийская щитовка. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
29. Американская белая бабочка. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
30. Восточная плодоярка. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
31. Филлоксера. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
32. Японский жук. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
33. Капровый жук. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
34. Широкохоботной амбарный долгоносик. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
35. Бактериальное увядание (вилт) кукурузы. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
36. Желтый слизистый бактериоз. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.

37. Южный гельминтоспориоз кукурузы. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
38. Фомопсис подсолнечника (серая пятнистость стебля). Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
39. Рак картофеля. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
40. Ожог плодовых деревьев. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
41. Оспа (шарка) сливы, персика, абрикоса. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
42. Паслен каролинский. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
43. Паслен линейнолистный. Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
44. Амброзия (полыннолистная, трехраздельная, многолетняя). Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.
45. Повилики (полевая, Лемана). Распространение и биоэкологические особенности, вредоносность, система карантинных мероприятий.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Возбудитель рака картофеля сохраняется:
 - а) зооспорами
 - б) цистами
 - в) ооспорами
 - г) конидиями
2. Где сохраняется инфекция у индийской головни пшеницы:
 - а) в семенах
 - б) на семенах
 - в) в почве
3. У какого вида головни зерновых культур самые крупные головневые споры:
 - а) твердой головни пшеницы
 - б) пыльной головни пшеницы
 - в) индийской головни пшеницы
4. Диплодиозы кукурузы вызываются грибом.....
5. Ложный рак и двойниковый рост клубней вызываются:
 - а) грибами
 - б) бактериями
 - в) вирусами
 - г) функциональными расстройствами
6. При головне картофеля поражаются.....
7. Сходные болезни с бурой гнилью картофеля:
 - а) черная ножка картофеля
 - б) кольцевая гниль
 - в) альтернариоз
 - г) фитофтороз
8. Возбудитель бурой гнили картофеля.....
9. Поражаемые органы при фомопсисе подсолнечника:
 - а) все надземные органы
 - б) листья
 - в) стебли
 - г) корзинки

10. Диагностический признак ожога плодовых деревьев
11. Какие органы не поражаются при раке картофеля:
- а) листья
 - б) клубни
 - в) корни
 - г) стебли
12. Латентная мозаика персика вызывается:
- а) грибами
 - б) бактериями
 - в) вирусами
 - г) нематодами
13. Поражаемые органы при шарке сливы:
- а) плоды
 - б) корни
 - в) листья
 - г) стволы
14. Первичное заражение растений при фитофторозе малины и земляники осуществляется.....
15. Золотистое пожелтение винограда вызывается:
- а) грибами
 - б) бактериями
 - в) вирусами
 - г) микоплазменными организмами
16. Задачи государственной службы карантина растений:
1. описание новых видов вредных организмов;
 2. защита территории РФ от завоза вредных организмов;
 3. локализация очагов вредителей;
 4. ликвидация очагов вредителей;
 5. изменение латинских названий видов
17. Продукция растительного происхождения, тара, упаковка, которые могут стать носителями или способствовать распространению карантинных объектов, называется
-
18. События в области карантина растений даты
1. Подписание международной конвенции по карантину и защите растений (МККЗР) А. 1936
 2. Организация единой гос. службы карантина СССР Б. 1951
 3. СССР присоединился к МККЗР В. 1956
 4. Закон российской федерации о карантине растений Г. 1994 Д. 2000 .
19. Карантинный объект это:
1. вид вредного организма, который отсутствует на территории РФ, но может проникнуть и вызвать значительные повреждения;
 2. широко распространенный на территории РФ, но особо вредоносный вид вредного организма.
20. Функции по контролю и надзору в сфере карантина растений осуществляет _____ дополнить
-
21. Где проводят вторичный карантинный досмотр:
1. на складах окончательной доставки грузов;
 2. в магазинах перед продажей продукции;
 3. на пограничных карантинных пунктах.
22. Перечень карантинных объектов включает:
1. возбудителей заболеваний;
 2. сорные растения;

3. _____ дополнить _____
23. Карантинные фитосанитарные проводят обследования
1. контрольные
 2. систематические
- А. для уточнения границ фитосанитарной зоны
 Б. для своевременного выявления карантинных объектов
 В. для осуществления контроля за соблюдением владельцами подкарантинных объектов требований законодательства по карантину растений 12
24. Документ международного образца, сопровождающий подкарантинную продукцию при ввозе на территорию РФ и вывозе из РФ _____ назвать _____
25. Должностные лица таможенных органов при прибытии на границу РФ импортной продукции осуществляют:
1. лабораторную экспертизу продукции;
 2. проверяют документы;
 3. выдают фитосанитарный сертификат
26. Уничтожение или возврат грузов при обнаружении карантинных объектов осуществляется за счет:
1. государства-экспортера продукции;
 2. государства-импортера продукции;
 3. средств получателей грузов;
 4. средств владельцев подкарантинных грузов;
 5. администрации порта прибытия груза.
27. Метод Характеристика
1. Рентгенографический
 2. Выявления живых личинок
- А. Исследование материала, рассыпанного на листе бумаги, приглаженного картоном (стеклом)
 Б. Погружение в раствор $KMnO_4$
3. Окрашивания «пробочек» В. Использование УФ лучей для выявления яиц, прикрепленных к поверхности семян
4. Макролюминисцентный
28. ОБЪЕКТ
1. Американская белая бабочка
 2. Азиатский усач
 3. Непарный шелкопряд
 4. Калифорнийская щитовка
 5. Капровый жук
 6. Японский жук
- КАРАНТИН
- А. Внешний
 - Б. Внутренний
29. ВЗРОСЛЫЕ НАСЕКОМЫЕ (имаго) отр. бабочки:
1. всегда являются вредящей фазой насекомого;
 2. никогда не вредит растениям.
30. РАСПОЛОЖИТЬ КАРАНТИННЫЕ ОБЪЕКТЫ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ РАЗМЕРОВ (от самых мелких до крупных - ≤ 1 мм – 90 мм):
1. Западный цветочный трипс;
 2. Картофельная моль;
 3. Непарный шелкопряд;
 4. Капровый жук;
 5. Калифорнийская щитовка
31. ВОСТОЧНАЯ ПЛОДОЖОРКА МОЖЕТ РАСПРОСТРАНЯТЬСЯ:

1. с семенами;
2. зараженной крупой;
3. с плодами фруктов;
4. саженцами;
5. транспортными средствами.

32. ЛИСТЬЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОРОД ДЕРЕВЬЕВ ПОВРЕЖДАЮТ:

1. Капровый жук;
2. Калифорнийская щитовка;
3. Непарный шелкопряд;
4. Восточная плодовая муха;
5. Американская белая бабочка;
6. Картофельная моль

33. ДОСМОТР ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ОБНАРУЖЕНИЯ:

1. Японского жука;
2. Яблонной мухи;
3. Жуков-усачей;
4. Большого елового лубоеда;
5. Туговой щитовки

34. КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ

1. Американский клеверный минер
2. Капровый жук
3. Средиземноморская плодовая муха
4. Кукурузный жук диабротика

ЛИЧИНКИ ПОВРЕЖДАЮТ

- А. зерно при хранении
- Б. плоды цитрусовых
- В. корни растений
- Г. грубо объедают листья
- Д. минируют листья

35. КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ

1. Восточная плодовая муха
2. Непарный шелкопряд
3. Американский клеверный минер
4. Египетская хлопковая совка
5. Азиатский усач
6. Яблонная муха

ОТРЯД

- А. жуки (жесткокрылые)
- Б. бабочки (чешуекрылые)
- В. мухи (двукрылые)

36. ДИАГНОСТИКА КАРАНТИННЫХ ВИДОВ БАБОЧЕК ПРОХОДИТ ПО:

1. расположению щетинок на теле гусениц (хетотаксии);
2. расположению дыхальцевых щелей у личинок;
3. бугоркам на анальном сегменте личинки;
4. числу брюшных ног гусениц;
5. гениталиям самцов

37. КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ

1. Персиковой плодовой мухи
2. Восточная плодовая муха
3. Непарный шелкопряд (азиатская раса)
4. Американская белая бабочка
5. Картофельная моль

РАЙОН ОБИТАНИЯ

А. Хабаровский и Приморский края

Б. Северо-западный регион РФ

В. северокавказский регион РФ

38. ЖУКИ ИЗ СЕМ. УСАЧИ. РОД *Monochamus* ПОВРЕЖДАЮТ:

1. Плоды яблони, груши;
2. Древесину лесных пород деревьев;
3. Корни винограда;
4. Листья цветочных растений.

39. КАЛИФОРНИЙСКАЯ, ТУТОВАЯ ЩИТОВКИ – насекомые, которые:

1. Повреждают зерно при хранении;
2. Обгрызают листья плодовых деревьев;
3. Прodelывают ходы в плодах citrusовых;
4. Высасывают сок из ветвей деревьев;
5. Питаются на корнях кукурузы.

40. ВИДЫ КАРАНТИННЫХ ВРЕДИТЕЛЕЙ, ПОВРЕЖДАЮЩИЕ ПЛОДЫ различных культур:

1. Средиземноморская плодовая муха;
2. Восточная плодоярка;
3. Американская белая бабочка;
4. Плодовый долгоносик;
5. Табачная белокрылка.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ВЛАДИКАВКАЗ - 2023

Оглавление

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 445 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 446 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты по обучению дисциплине | Направление воспитательной работы |
|---|--|--|--|---|
| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.5. Понимает особенности исторического пути и самобытность политической организации российского государства. | Знает исторические, географические, экономические и политические основания формирования самобытной российской цивилизации; Вклад различных народов России в становление российского государства; самобытность политического устройства России на разных этапах ее истории. | - Гражданско- патриотическое воспитание; - духовно- нравственное воспитание; - развитие личности и профессиональная ориентация - содействие волонтерству и добровольчеству |
| | | | Умеет различать влияние различных факторов (географических, экономических, культурных, политических) на формирование самобытной российской цивилизации; анализировать политическое устройство российского государства на разных этапах ее истории. | |
| | | УК-5.6. Осознает свою принадлежность к многонациональному российскому обществу; духовно- нравственный, культурный, многоконфессиональный фундамент россий- | Знает духовно- нравственные основания российской государственности; мировоззрение и ценности российской цивилизации; понятия гражданственность и патриотизм; традиционные ценности, на которых основано российское общество; современные ценностные ориентиры России. | |
| | | | Умеет воспринимать российскую цивилизацию как | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ского государства; ценностные ориентиры российской цивилизации. | самобытную на основе ее многонационального и многоконфессионального устройства. Владеет навыками межкультурного общения; уважительного отношения к представителям различных национальностей и конфессий. |
|--|--|---|---|

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Цивилизационный подход в социальных науках.
2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
3. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
4. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
5. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
6. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
7. Мировоззрение как феномен.
8. Современные теории идентичности.
9. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
10. Основы конституционного строя России.
11. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
12. Традиционные духовно-нравственные ценности..
13. Ценностные вызовы современной политики.
14. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
15. Ценности российской цивилизации.
16. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
17. Уровни и ветви власти.
18. Глобальный вызов, сверхвызов и локальный вызов: понятие и особенности.
19. Ориентиры стратегического развития.
20. Сценарии развития российской цивилизации.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году
 Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
 А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил
 Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 5 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 450 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 454 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| 1. 2. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Знает основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимые для решения типовых задач в области агрономии | |
| | | | | Умеет решать типовые задачи в области агрономии, демонстрируя знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин | |
| | | | | Владеет навыками решения типовых задач в области агрономии на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин | |
| | | 2. | | ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Знает основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии |
| | | | | | Умеет решать стандартные задачи в агрономии, используя знания основных законов математических и естественных наук |
| | | | | | Владеет навыками решения стандартных задач в агрономии на основе знаний основных законов математических и естественных наук |
| 3. | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности | | |
| | | | Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства | | |
| | | | | Умеет осуществлять поиск и проводить анализ нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в об- | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | тельности | | ласти сельского хозяйства |
| 4. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | ОПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| | | | | Знает виды экспериментальных исследований в области агрономии |
| | | | | Умеет участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации |
| | | | | Владеет участия в проведении экспериментальных исследований в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации |
| 5. | | | ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности | Знает классические и современные методы исследования в агрономии |
| | | | | Умеет использовать классические и современные методы исследования в агрономии |
| | | | | Владеет навыками использования классических и современных методов исследования в агрономии |
| 6. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур | Знает методы определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |
| 7. | | | | Умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |
| | | | | Владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |
| 8. | Профессиональная подготовка | ПК-1 Способен | ПК-1.5. Обосновывает | Знает обоснование выбора сортов |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|--|------------|--|---|
| 9. | нальные компетенции | бен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | выывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | с./х. культур для конкретных условий регионов и уровня и интенсификации земледелия | | | | |
| | | | | Умеет обосновать выбор сортов с./х. культур для конкретных условий регионов и уровня и интенсификации земледелия | | | | |
| | | | | Владеет навыками обоснования выбора сортов с./х. культур для конкретных условий регионов и уровня и интенсификации земледелия | | | | |
| | | | | ПК-9.1. Проводит научные исследования по общепринятым методикам и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии | Знает общепринятые методики научных исследований с использованием современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии | | | |
| | | | | | Умеет проводить научные исследования по общепринятым методикам и использовать современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии | | | |
| | | | | | Владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам с использованием современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии | | | |
| | | | | 10. | | | ПК-9.2. Проводит статистическую обработку результатов опытов | Знает методы статистической обработки результатов опытов |
| | | | | | | | | Умеет проводить статистическую обработку результатов опытов |
| | | | | 11. | | | ПК-9.3. Обобщает результаты опытов и формулирует выводы. | Владеет навыками статистической обработки результатов опытов |
| | | | | | | | | Знает основные принципы обобщения результатов опытов и формулировки выводов |
| | | | | 12. | | ПК-10 Спо- | ПК-10.1. Участ- | Умеет обобщать результаты опытов и формулировать выводы |
| | | | | | | | | Владеет навыками обобщения результатов опытов и формулирования выводов |
| | | | | Знает методики проведения испы- | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | <p>собен участвовать в планировании и подборе сортов растений, исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с заданием и установленными методиками проведения испытаний</p> | <p>вует под руководством специалиста более высокой квалификации в планировании и подборе сортов растений, исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний</p> | <p>таний при планировании и испытании сортов растений, исходя из разработанных технологий возделывания с./х. культур</p> <p>Умеет планировать и применять методики испытания сортов, исходя из разработанных технологий возделывания с./х. культур</p> <p>Владеет навыками планирования и подбора сортов для испытаний при разработке технологий возделывания с./х. культур</p> |
| 13. | | | <p>ПК-10.2. Выполняет сбор и анализ результатов экспериментально-го этапа испытаний сортов исходя из технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> | <p>Знает как собрать и провести анализ экспериментальных испытаний сортов, исходя из технологии возделывания с./х. культур</p> <p>Умеет собрать и анализировать результаты экспериментальных испытаний сортов</p> <p>Владеет навыками сбора и анализа результатов испытаний сортов</p> |
| 14. | | | <p>ПК-10.3 Оценивает пригодность возделывания сортов в соответствии с действующими технологиями производства продукции растениеводства</p> | <p>Знает оценку пригодности сортов для возделывания в соответствии с действующими технологиями производства продукции растениеводства</p> <p>Умеет оценивать пригодность сортов для возделывания в соответствии с действующими технологиями</p> <p>Владеет навыками оценки пригодности сортов для возделывания в соответствии с технологиями возделывания</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Значение сорта в сельскохозяйственном производстве.
2. Центры происхождения и формирования культурных растений.
3. Методика и техника скрещиваний.
4. Понятие дефицитный и перспективный сорт.
5. Эколого-географический метод подбора родительских пар для скрещивания.
6. Селекция на зимостойкость и холодостойкость.
7. Понятие о сорте. Требования, предъявляемые к сорту.
8. Сложные ступенчатые скрещивания.
9. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных культур.
10. Подбор родительских пар по элементам продуктивности растений.
11. Сложные возвратные скрещивания (беккроссы).
12. Селекция на высокое качество продукции.
13. Подбор родительских пар по продолжительности отдельных фаз вегетации.
14. Методы определения комбинационной способности.
15. Селекция на лучшую приспособленность сорта к механизированному возделыванию.
16. Подбор родительских пар на основе различий в устойчивости к заболеваниям.
17. Методы получения самоопыленных (инцухт) линий. Стандартный метод.
18. Виды исходного материала и способы его получения.
19. Проведение кастрации материнских растений при скрещиваниях.
20. Селекционные посева и их значение.
21. Интродукция растений.
22. Сбор пыльцы и опыление материнских растений при скрещиваниях.
23. Способы ускорения селекционного процесса.
24. Внутривидовая гибридизация.
25. Преодоление нескрещиваемости разных видов.
26. Виды сортоиспытаний.
27. Отдаленная гибридизация.
28. Преодоление невсхожести гибридных семян.
29. Государственное сортоиспытание и районирование сортов.
30. Гаплоидия и ее значение в селекции.
31. Преодоление стерильности гибридов.
32. Сорт и способы опыления растений.
33. Понятие о гетерозисе и его значение.
34. Использование аллополиплоидов в селекции растений.
35. Причины ухудшения сортов.
36. Простые межлинейные гибриды и их использование в селекции.
37. Использование аутополиплоидов в селекции растений.
38. Понятия система и схема семеноводства.
39. Двойные межлинейные, трехлинейные и сложные межлинейные гибриды.
40. Применение колхицина в полиплоидии.
41. Система семеноводства зерновых, масличных культур и трав.
42. Линейно-сортовые и сортолинейные гибриды.
43. Использование в селекции анеуплоидов.
44. Система семеноводства кукурузы и сорго.

45. Межсортовые гибриды. Использование в селекции.
46. Индивидуальный отбор.
47. Система семеноводства картофеля.
48. Гибридные популяции (синтетические сорта). Использование в селекции.
49. Создание стерильных аналогов самоопыленных линий.
50. Страховые и переходящие фонды.
51. Использование ЦМС в селекции растений.
52. Массовый отбор.
53. Сортосмена.
54. Отбор и его значение в селекции.
55. Создание восстановителей фертильности.
56. Сортообновление.
57. Клоновый отбор.
58. Мутагенез. Типы мутаций и их проявление.
59. Технология получения высокоурожайных семян.
60. Оценка селекционного материала по продуктивности.
61. Индивидуальный отбор у самоопыляющихся культур.
62. Приемы ускоренного размножения семян.
63. Оценка устойчивости к заболеваниям.
64. Индивидуальный отбор у перекрестноопыляющихся культур.
65. Понятие об элите, репродукция и категория сортовых семян.
66. Индивидуально-семейный отбор.
67. Страховые и переходящие фонды.
68. Семейно-групповой отбор.
69. Производство семян элиты.
70. Промышленное семеноводство.
71. Закон гомологических рядов и наследственной изменчивости.
72. Сохранение чистосортности семян и борьбы с засорением сортовых посевов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Значение сорта в сельскохозяйственном производстве. Понятие дефицитный и перспективный сорт.
2. Понятие о сорте. Требования, предъявляемые к сорту.
3. Центры происхождения и формирования культурных растений.
4. Методика и техника скрещиваний.
5. Виды исходного материала и способы его получения.
6. Эколого-географический метод подбора родительских пар для скрещивания.
7. Селекция на зимостойкость и холодостойкость.
8. Сложные ступенчатые скрещивания.
9. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных культур.
10. Подбор родительских пар по элементам продуктивности растений.
11. Сложные возвратные скрещивания (беккроссы).
12. Селекция на высокое качество продукции.
13. Подбор родительских пар по продолжительности отдельных фаз вегетации.
14. Методы определения комбинационной способности.
15. Селекция на технологичность.
16. Подбор родительских пар на основе различий в устойчивости к заболеваниям.
17. Методы получения самоопыленных (инцухт) линий. Стандартный метод.
18. Проведение кастрации материнских растений при скрещиваниях. Сбор пыльцы и опыление материнских растений при скрещиваниях.

19. Селекционные посеы и их значение.
20. Интродукция растений.
21. Способы ускорения селекционного процесса.
22. Внутривидовая гибридизация.
23. Преодоление нескрещиваемости разных видов.
24. Виды сортоиспытаний.
25. Отдаленная гибридизация.
26. Преодоление невосхожести гибридных семян.
27. Государственное сортоиспытание и районирование сортов.
28. Гаплоидия и ее значение в селекции.
29. Преодоление стерильности гибридов.
30. Сорт и способы опыления растений.
31. Понятие о гетерозисе и его значение.
32. Использование аллополиплоидов в селекции растений.
33. Причины ухудшения сортов.
34. Простые межлинейные гибриды и их использование в селекции.
35. Использование аутополиплоидов в селекции растений.
36. Понятия система и схема семеноводства.
37. Двойные межлинейные, трехлинейные и сложные межлинейные гибриды.
38. Применение колхидина в полиплоидии.
39. Система семеноводства зерновых, масличных культур и трав.
40. Линейно-сортные и сортолинейные гибриды.
41. Использование в селекции анеуплоидов.
42. Система семеноводства кукурузы и сорго.
43. Межсортные гибриды. Использование в селекции.
44. Индивидуальный отбор.
45. Система семеноводства картофеля.
46. Гибридные популяции (синтетические сорта). Использование в селекции.
47. Создание стерильных аналогов самоопыленных линий.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Что такое селекция
 - a. наука о выведении новых сортов
 - b. селекционная отрасль с/х производства
 - c. наука, изучающая культурные растения
2. Что такое семеноводство
 - a. наука о выведении новых сортов
 - b. специальная отрасль с/х производства
 - c. наука, изучающая культурные растения
3. Для выведения нового сорта необходим
 - a. исходный материал
 - b. группа растений
 - c. сорта и гибриды
4. Что является признаком
 - a. засухоустойчивость растений
 - b. зимостойкость растений
 - c. высота растений
5. Что является свойством

- a. холодостойкость
- b. высота растений
- c. длина корешка

6. Группа сходных по хозяйственно-биологическим свойствам и морфологическим признакам культурных растений, отобранных и размноженных для возделывания в производстве, называется:

- a. популяция
- b. гибрид
- c. сорт

7. Сорта, получаемые путем массового отбора у перекрестников называются:

- a. сорт-популяция
- b. клон
- c. гибрид

8. Сорта получаемые путем скрещивания и отбора из гибридных популяций называются:

- a. линейные сорта
- b. местные сорта
- c. гибридные сорта

9. Сорта, получаемые путем индивидуального отбора у вегетативно размножаемых растений называются:

- a. сорта-клоны
- b. селекционные сорта
- c. сорта-популяции

10. Перенос в какую-либо область, страну видов и сортов, ранее здесь не произраставших называется:

- a. селекцией
- b. отбором
- c. интродукцией

11. Скрещивание между собой двух или большего числа родительских форм называется:

- a. отбор
- b. гибридизация
- c. селекция

12. Скрещивание особей, принадлежащих к одному виду называется

- a. отдаленная гибридизация
- b. внутривидовая гибридизация
- c. спонтанная гибридизация

13. Скрещивания между двумя родительскими формами, проводимые однократно называются:

- a. простые
- b. реципрокные
- c. возвратные

14. Скрещивания, в которых учувствуют более двух родительских форм или гибридное потомство повторно скрещивается в одним из родителей называют

- a. простые
- b. реципрокные
- c. сложные

15. Скрещивания между разными родом и растений называются

- a. искусственная гибридизация
- b. внутривидовая гибридизация
- c.отдаленная гибридизация

16. Стойкое изменение в генах и хромосомах, при котором организм приобретает новое свойство, называется

- a. гаплоидия
- b. мутация
- c. полиплоидия

17. Увеличение мощности и жизнеспособности гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами, называется

- a. гетерозис
- b. мутагенез
- c. полиплоидия

18. Определение пригодности сортовых посевов для использования их урожая на семенные цели, называется

- a. акклиматизация
- b. апробация
- c. адаптивность

19. Повторное однократное или многократное скрещивание гибрида с одной из родительских форм называется

- a. возвратные скрещивания (беккросс)
- b. реципрокные скрещивания
- c. сложные скрещивания

20. Питомник, в котором проводят первичное изучение нового материала и отбор элитных растений для закладки селекционного питомника, называют

- a. селекционный питомник
- b. коллекционный питомник
- c. гибридный питомник

21. Разновидность насыщающих скрещиваний, при котором гибриды первого поколения скрещивают в двух направлениях, один с отцовской формой, другой – с материнской, называют:

- a. простые скрещивания
- b. конвергентные скрещивания
- c. сложные скрещивания

22. Сорт, ценный, проходящий сортоиспытание и размножение, но еще не районированный, называют

- a. дефицитный
- b.перспективный
- c. районированный

23. Метод определения общей комбинационной способности в условиях свободного переопыления каждого образца пыльцой всех других образцов, называют

- a. поликросс
- b. мутагенез
- c. полиплоидия

24. Воспроизведение, следующее за элитой звено размножения элитных семян называется

- a. интродукция
- b. репродукция
- c. регистрация

25. Потомство лучших, отобранных растений данного сорта, наиболее полно передающих его признаки и свойства называют

- a. элита
- b. репродукция
- c. генерация

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Факультативные дисциплины |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 462 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 462 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------|---|---|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| | Производственно-технологическая | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.6. Использует дополнительные ресурсы для эффективного ведения сельскохозяйственного производства | Знает специфику сельского туризма как дополнительного ресурса для эффективного ведения сельскохозяйственного производства |
| | | | | Умеет осуществлять поиск, сбор и структурирование необходимой информации для организации сельского туризма как дополнительного ресурса для эффективного ведения сельскохозяйственного производства |
| | | | | Владеет навыками организации агротуристской деятельности на уровне сельских поселений, разрабатывать туристские маршруты для целей агротуризма |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Определение сельского туризма.
2. Основные понятия сельского туризма.
3. Формы организации сельского туризма.
4. Взаимосвязь сельского туризма и сельского хозяйства.
5. Оценка ресурсного потенциала сельского туризма.
6. Эстетическая привлекательность ландшафтов.
7. Основные факторы развития сельского туризма.
8. Основные функции сельского туризма.
9. Основные модели сельского туризма за рубежом.
10. Основные объекты проживания сельских туристов.
11. Состояние сельского туризма в России.

12. Средние и долгосрочные цели и задачи развития сельского туризма в России
13. Подготовка квалифицированных кадров в сельском туризме в России.
14. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме.
15. Анализ существующего положения сельского туризма в РСО-Алания
16. Проблемы развития сельского туризма в РСО-Алания
17. Основные регулирующие органы в сельском туризме
18. Предложение в сельском туризме.
19. Размещение в сельской местности.
20. Организация питания в сельском доме.
21. Организация досуга сельских туристов.
22. Транспорт в сельском туризме.
23. Инфраструктура в сельском туризме.
24. Основы эффективного делового взаимодействия
25. Выявление потребностей клиентов.
26. Создание атмосферы доверия в процессе обслуживания.
27. Приемы преодоления возражений и конфликтных ситуаций.
28. Основы этикета при обслуживании в гостевых домах.
29. Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов.
30. Нормативно-правовая база в сфере сельского туризма.
31. Психология агротуриста и возможности формирования турпродукта

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

1. **Возможна ли индивидуализация туристических услуг в агротуризме:**

- Нет, только унификация
- Да, это тенденция
- Только в элитарных услугах

2. **Входит ли в характеристики производительности земель:**

- Удельные энергозатраты
- Потенциал агротуризма
- Совокупность почвенных ресурсов

3. **Можно ли классифицировать туризм по характеру:**

- Да, организованный и самодеятельный
- Да, краткосрочный и длительный
- Такой классификации нет

4. **Совокупность приуроченных к территории природных и рукотворных тел и явлений**

- Природный потенциал
- Туристский потенциал
- Экосистема
- Группы систем

5. **Eurogites – это знак соответствия:**

- Агротуристических хозяйств высокого класса
- Любых агротуристических хозяйств Европы

6. **Что способствовало развитию туризма на территориях национальных парков?**

- Индустриализация

Автомобилизация
Железная дорога
Информационное общество
Законодательство

7. Есть ли в России устоявшаяся отрасль агротуризма:

Да, так как летом все едут на дачи
Да, Россия переживает бурный рост этого сектора
Нет
Только экотуризм

8. Входит ли ландшафтная программа в ландшафтное планирование?

Нет, это понятие высшего уровня обобщения
Да, входит
Нет, она реализуется параллельно с планированием
Да, только в части длительных проектов
Нет

9. С чем сочетается экотуризм:

С этническими обычаями
С военно-патриотическими играми
С изучением иностранного языка
Ни с чем из перечисленного

10. 65 % «зеленого» отдыха в заповедниках и национальных парках Северной Америки – это:

Наблюдение птиц
Велосипедные туры
Отдых у водоемов
Скалолазание
Спортивное ориентирование на местности

11. Рыночный интегратор (туристический центр):

Оформляет договоры, путевки
Сертифицирует уголья
Занимается ландшафтным планированием
Отзывает лицензии у хозяйств

12. Органическое сельское хозяйство

Запрещает использовать все, кроме органических удобрений
Часто способствует агротуризму
Органично вписывается в природу
Современное направление аграрного развития

13. Относится ли содействие устойчивому развитию территории к задачам ландшафтного планирования?

Да, это одна из задач
Это единственная задача
Не относится
Ландшафты невозможно планировать

14. Экосистемы снабжают:

Культурными, регулируемыми услугами

Сельскохозяйственными услугами
Производственными ресурсами
Базой для туризма

- 15. Может ли влиять наличие рогатого скота на стоимость туристических услуг?**
Да, но только с учетом всех остальных животных
Да, есть такая методика
Нет, никак не влияет
- 16. Кто является основным клиентом агро- экотуризма?**
Средний класс
Элитные клиенты
Пенсионеры
Молодежь
- 17. Вы приехали в другую страну с оздоровительной целью на год. Это:**
Туризм
Работа
Нарушение законодательства
Не туризм
- 18. Можно ли назвать туристом человека, приехавшего в гостевой дом на 20 часов?**
Да, можно
Нет, нельзя
Можно, если он зарегистрировался как турист
- 19. Ресурсы оцениваются:**
В пяти аспектах
В функциональном и технико-экономическом аспектах
В гигиеническом, эстетическом и культурном аспектах
По количеству полезных ископаемых
- 20. Есть ли в России специальный закон, регулирующий правовые отношения в области агротуризма?**
Их несколько
Нет
Один закон
Только по экотуризму
- 21. Инструктор-проводник – это:**
Лицо, рассказывающее о стране временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов
Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов
Профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком,
Ответственный за результат процесса предоставления туристических услуг
- 22. На какой период составляется прогноз объемов реализации продукта (услуг)?**
3 года
2 года

1 год
5 лет

- 23. Первые национальные парки в России появились:**
В 80-е годы XX века
В 2000 году
В 1992 году
При царе
- 24. Может ли хозяин гостевого дома выступать как физическое лицо?**
В официальном агро- экотуризме не может
Нет, только как юридическое лицо
Да, может
- 25. Может ли представитель несовершеннолетнего туриста быть заказчиком турпродукта?**
Да, если он является родственником несовершеннолетнего туриста
Да, может независимо от степени родства
Не может
- 26. Верно ли утверждение: земля – участок биосферы, почва – ее базовый компонент?**
Нет
Верно
Только в определенных условиях
- 27. Иерархическая система на трех основных взаимосвязанных масштабных уровнях – это:**
Ландшафтный дизайн
Уровни реализации агротуризма
Система сельскохозяйственного освоения территории
Ландшафтное планирование
- 28. Является ли Китай одним из лидеров по числу лесных заповедных зон и лесопарков?**
Нет, там активно вырубается леса
Да, является
Нет, он лидер в области агротуризма
Только экопарков
Только зон свободной рекреации
- 29. Комплексное обследование агротуристического потенциала местности предполагает:**
Изучение истории местности
Изучение только современного состояния хозяйства
Изучение местного кооператива
Проверку здоровья фермеров
- 30. Выявление и оценка экотуристского потенциала какой-либо территории:**
Должна быть сравнительной
Должна быть бескомпромиссной
Это первый этап развития фермы
Проводится только экспертами

- 31. Существуют ли в России законодательные акты, регулирующие средства размещения в сельском туризме?**
Да, на федеративном уровне
Да, на региональном уровне
Только для культурного туризма
Не существует
- 32. Новые формы привлечения покупателей – это часть:**
Раздела стратегии маркетинга
Раздела оценки рынка сбыта
Организационного плана
Финансового плана
- 33. Можно ли технологически сельхозугодья использовать не по назначению, а для рекреации?**
Категорически нельзя
Да, и очень эффективно
Только после сертификации на экологичность
- 34. Концепция устойчивого развития предполагает:**
Экологическую безопасность в сельской местности
Взаимосвязь экологической безопасности и экономической эффективности
Поступательное развитие общественных отношений
- 35. В каком секторе экономики платят субсидии за устаревшие технологии?**
В экологическом туризме
В экологическом земледелии
Так не бывает
- 36. Первый в мире национальный парк был открыт:**
В США
В России
В Китае
В Европе
- 37. Могут ли под апартаменты в агротуризме предоставляться реконструированные монастыри?**
Нет, только усадьбы
Да, это уже делается
Да, но только для получения сертификата
- 38. Обязательна ли агротуристическая сертификация:**
Нет, не обязательна
Обязательна
Обязательна только для крупных организаций или хозяйств
- 39. Возрастает ли в органическом сельском хозяйстве доля ручного труда?**
Да, возрастает
Нет, это современное технологичное направление
Только на запущенных фермах
- 40. Относится ли утрата способности выполнять социально-экономические функции к деградации ландшафта?**

Нет

Да

Нет, это относится к устойчивому развитию

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЛОДОВОДСТВО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 471 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 474 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|---|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 12. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов | ОПК-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов | Знает возможные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов, и методы их устранения |
| | | | | Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов |
| | | | | Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов |
| 13. | | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Знает методы разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов |
| | | | | Умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур |
| 14. | | | ОПК-4.2. Обосновывает элементы системы земледелия и | Знает вопросы влияния почвенно-климатических условий, агроландшафтной характеристики территории на элементы системы земледелия и технологии возделывания |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | сельскохозяйственных культур Умеет научно обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории Владеет навыками научного обоснования элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории |
| 15. | | ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности | Знает классические и современные методы исследования в агрономии Умеет использовать классические и современные методы исследования в агрономии Владеет навыками использования классических и современных методов исследования в агрономии |
| 16. | | ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; | ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур | Знает методы определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур Умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур Владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ПК)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, не- | ПК-1.5. Обосновывает выбор сортов сельскохозяй- | Знает сорта с./х. культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия |

| | | |
|--|---|---|
| <p>обходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов</p> | <p>ственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p> | <p>Умеет обосновать выбор сортов с./х. культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p> |
| | | <p>Владеет навыками обоснования выбора сортов для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p> |
| <p>ПК-4 Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p> | <p>ПК-4.1. Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий.</p> | <p>Знает и определяет способы, сроки посева и глубину заделки семян с./х. культур в различных агроклиматических условиях</p> |
| | | <p>Умеет определить способ посева, сроки и глубину заделки семян в различных агроклиматических условиях</p> |
| | | <p>Владеет навыками определения способа посева, сроков и глубины заделки семян в почву в различных агроклиматических условиях</p> |
| <p>ПК-7 Способен разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая</p> | <p>ПК-7.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> | <p>Знает сроки, способы и темпы уборки урожая полевых культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> |
| | | <p>Умеет определить сроки, способы и темпы уборки урожая полевых культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> |
| | | <p>Владеет навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая полевых культур</p> |
| | <p>ПК-7.2. Определяет сроки, способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> | <p>Знает сроки, способы и режимы послеуборочной доработки с./х. продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие ее сохранность и качество</p> |
| | | <p>Умеет определить сроки, способы и режимы послеуборочной доработки с./х. продукции</p> |
| <p>Владеет навыками определения сроков, способов и режимов послеуборочной доработки с./х. продукции</p> | | |
| <p>ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов</p> | <p>ПК-8.1. Использует специальное программное обеспечение для разработки систем применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания</p> | <p>Знает правила работы со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур</p> |
| | | <p>Умеет работать со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | сельскохозяйственных культур | вания сельскохозяйственных культур |
| | | Владеет работать со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | ПК-8.2. Разрабатывает мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации |
| | ПК-8.2. Разрабатывает мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации | Знает природоохранные требования к производству продукции растениеводства |
| | | Умеет разрабатывать мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требования природоохранные законодательства Российской Федерации |
| | | Владеет разрабатывать мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требования природоохранные законодательства Российской Федерации |
| | ПК-8.5. Использует компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства | Знает как использовать компьютерные и телекоммуникационные технологии при разработке мероприятий по производству продукции растениеводства |
| | | Умеет использовать компьютерные и телекоммуникационные технологии при разработке мероприятий по производству продукции растениеводства |
| | | Владеет компьютерными и телекоммуникационными технологиями при разработке мероприятий по производству продукции растениеводства |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Конструкции (типы) интенсивных садов для южной зоны плодоводства.
2. Способы и техника полива садов.
3. Содержание и обработка почвы в молодых садах.
4. Выбор места под сад: климат, рельеф, почвы и их химический состав.
5. Сроки и нормы поливов в садах.
6. Содержание почвы в саду под черным паром.
7. Организация территории сада: размещение и величина кварталов, дорожная сеть, садозащитные насаждения.
8. Формы кроны деревьев в интенсивных садах.
9. Паро-сидеральная система содержания почвы в саду.
10. Подготовка почвы для закладки сада.
11. Задачи и биологические основы обрезки деревьев.
12. Дерново-перегнойная система содержания почвы в саду
13. Схемы размещения деревьев в кварталах.
14. Приемы обрезки деревьев.

15. Системы обработки почвы в плодоносящих садах.
16. Подбор и размещение пород и сортов в кварталах.
17. Виды обрезки деревьев.
18. Системы удобрений в молодых и плодоносящих садах.
19. Подбор и размещение пород и сортов - взаимопылителей.
20. Сроки и техника обрезки деревьев.
21. Нормы, сроки и способы внесения удобрений в саду.
22. Посадка сада: сроки посадки, подготовка саженцев, способы и технология посадки.
23. Основные принципы формирования и типы крон.
24. Водопотребление и режимы орошения садов
25. Общие требования к системам содержания почвы в саду.
26. Естественные и искусственные формы крон.
27. Влагозарядковые и вегетативные поливы и сроки их проведения.
28. Содержание и обработка почвы в молодых садах.
29. Уход за урожаем: защита от заморозков, перекрёстное опыление цветков, регулирование плодоношения и уменьшение предуборочного опадения плодов.
30. Способы и техника полива садов.
31. Содержание почвы в саду под черным паром.
32. Сроки уборки плодов: съемная и потребительская зрелость плодов.
33. Сроки и нормы поливов в садах.
34. Паро-сидеральная система содержания почвы в саду.
35. Товарная обработка плодов: сортировка, калибровка, упаковка.
36. Формы кроны деревьев в интенсивных садах
37. Дерново-перегнойная система почвы в саду.
38. Значение ягодных растений.
39. Задачи и биологические основы обрезки деревьев.
40. Система обработки почвы в плодоносящих садах.
41. Морфология, биология и агротехника земляники.
42. Приемы обрезки деревьев.
43. Системы удобрений в молодых и плодоносящих садах.
44. Отличительные особенности земляники и клубники.
45. Виды обрезки деревьев.
46. Нормы, сроки и способы внесения удобрений.
47. Морфология, биология и агротехника малины.
48. Сроки и техника обрезки деревьев.
49. Водопотребление и режимы орошения.
50. Морфология, биология и агротехника смородины и крыжовника.
51. Основные принципы формирования и типы крон
52. Влагозарядковые и вегетационные поливы и сроки их проведения.
53. Требования к культурам при паро - сидеральной системе содержания почвы в саду.
54. Естественные и искусственные формы крон.
55. Биологические основы размножения плодовых растений
56. Способы вегетативного размножения.
57. Взаимовлияние подвоя и привоя.
58. Организация плодовых питомников.
59. Закономерности роста и взаимодействия частей и органов плодового дерева.
60. технология работ на втором и третьем полях питомника.
61. Морфология, биология и агротехника малины.
62. Особенности развития корневой системы плодовых культур в годичном цикле.

63. Размножение плодовых растений вертикальными и горизонтальными отводками.
64. Морфология. Биология и агротехника земляники.
65. Характеристика периодов вегетации и покоя плодовых растений.
66. Технология работ на первом поле питомника. Заготовка и хранение черенков. Приемы. Виды. Сроки и техника обрезки плодовых деревьев.
67. Особенности индивидуального развития плодовых растений в онтогенезе (по П.Г.Шитту).
68. Технология выращивания вегетативно-размножаемых подвоев, их преимущества и недостатки перед семенными подвоями.
69. Задачи и биологические основы обрезки плодовых деревьев.
70. Требования плодовых культур к условиям внешней среды.
71. Выкопка. Сортировка и хранение подвоев и саженцев. Стандарты на них
72. Подбор и размещение пород и сортов в квартале и посадка сада.
73. Организация работ на сортоиспытательных участках.
74. Семенной контроль за качеством сортовых семян.
75. Основные направления селекционного процесса декоративных культур.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

Раздел 1,2

Периодичность плодоношения плодовых растений связано с

- a) пищевым режимом
- b) воздушно-газовым режимом
- c) почвенной микрофлорой
- d) световым режимом

К семечковым плодовым культурам относится

- a) слива
- b) актинидия
- c) груша
- d) смородина

Древовидную форму кроны имеет

- a) лимонник
- b) лещина
- c) черешня
- d) актинидия

Влаголюбивой плодовой культурой является

- a) черешня
- b) абрикос
- c) яблоня
- d) виноград

Генеративным образованием семечковых пород является

- a) рожок
- b) плодушка
- c) шпорца
- d) плодоносная ветка

Частью ствола плодового дерева является

- a) скелетная ветвь

- b) штамп
- c) побег продолжения
- d) жировой побег

Субтропической плодовой культурой является

- a) черешня
- b) слива
- c) апельсин
- d) груша

Насекомоопыляемая (энтомофильная) плодовая культура

- a) вишня
- b) грецкий орех
- c) каштан сладкий
- d) лещина

К полукустарниковым плодовым культурам относится

- a) смородина
- b) крыжовник
- c) малина
- d) земляника

К косточковым плодовым культурам относится

- a) груша
- b) арония черноплодная
- c) черешня
- d) айва

В северной зоне плодоводства наибольшее распространение имеет

- a) груша
- b) смородина
- c) арония черноплодная
- d) черешня

Влаголюбивой плодовой культурой является

- a) черешня
- b) абрикос
- c) яблоня
- d) рябина

Ягодным растением является

- a) лимон
- b) земляника
- c) лещина
- d) мандарин

Частью ствола плодового дерева является

- a) плодуха
- b) скелетная ветвь
- c) центральный проводник
- d) корневая поросль

Субтропической плодовой культурой является

- a) персик
- b) мандарин

- c) земляника
- d) банан

Насекомоопыляемая (энтомофильная) плодовая культура

- a) слива
- b) грецкий орех
- c) фундук
- d) каштан сладкий

Плодоношение у семечковых пород в основном бывает на древесине

- a) однолетней
- b) двулетней
- c) трехлетней
- d) четырехлетней

Сколько возрастных периодов по классификации П.Г. Шитта имеют плодовые деревья

- a) восемь
- b) девять
- c) десять
- d) шесть

Насекомоопыляемая (энтомофильная) плодовая культура

- a) груша
- b) фисташка
- c) фундук
- d) лещина

К семечковым плодовым культурам относится

- a) актинидия
- b) яблоня
- c) алыча
- d) слива

Теплолюбивой и светолубивой плодовой культурой является

- a) персик
- b) груша
- c) слива
- d) малина

Генеративным образованием семечковых пород является

- a) рожок
- b) плодушка
- c) шпорца
- d) плодовая веточка

Кустарником является

- a) малина
- b) крыжовник
- c) актинидия
- d) яблоня

Плодоношение у семечковых пород в основном бывает на древесине

- a) однолетней
- b) двулетней
- c) трехлетней
- d) пятилетней

К косточковым плодовым культурам относится

- a) груша
- b) арония черноплодная
- c) черешня
- d) смородина

Большинство плодовых и ягодных растений возделываются в

- a) умеренной зоне
- b) субтропической зоне
- c) тропической зоне
- d) умеренно-холодной зоне

Обрастающими частями кроны плодового дерева являются

- a) полускелетные ветви
- b) скелетные ветви
- c) короткие побеги любого возраста
- d) центральный проводник

Частью ствола плодового дерева являются

- a) скелетная ветвь
- b) штамп
- c) побег продолжения
- d) жировой побег

Насекомоопыляемая (энтомофильная) плодовая культура

- a) фундук
- b) айва
- c) грецкий орех
- d) каштан сладкий

Плодоношение у косточковых пород бывает на древесине

- a) трехлетней
- b) двухлетней
- c) однолетней
- d) пятилетней

Значительный вегетативный рост у деревьев отмечается в возрастной период (по П.Г. Шитту)

- a) роста и плодоношения
- b) плодоношения и роста
- c) плодоношения
- d) плодоношения и усыхания

Закладка и дифференциация плодовых почек завершается в

- a) июле - августе
- b) июле - октябре
- c) июле – апреле
- d) сентябре – октябре

Субтропической плодовой культурой является

- a) черешня
- b) слива
- c) апельсин
- d) вишня

Среди плодовых культур наибольшее распространение имеет

- a) груша
- b) слива
- c) яблоня
- d) айва

Обрастающими частями кроны плодового дерева являются

- a) полускелетные ветви
- b) скелетные ветви
- c) короткие побеги любого возраста
- d) корневая поросль

Древовидную форму кроны имеет

- a) актинидия
- b) грецкий орех
- c) смородина
- d) крыжовник

Субтропической плодовой культурой является

- a) персик
- b) мандарин
- c) земляника
- d) груша

Насекомоопыляемая (энтомофильная) плодовая культура

- a) вишня
- b) грецкий орех
- c) каштан сладкий
- d) лещина

Генеративным образованием семечковых пород является

- a) смешанная ветка
- b) плодовый прутик
- c) облиственный плодовый побег
- d) шпорца

К семечковым плодовым культурам относится

- a) слива
- b) актинидия
- c) груша
- d) алыча

Влаголюбивой плодовой культурой является

- a) вишня
- b) груша
- c) айва

d) абрикос

Технические направления интенсификации плодоводства включает в частности

- a) механизация процесса производства плодов
- b) улучшение организации и оплаты труда
- c) применение высокопродуктивных насаждений
- d) специализация

Периодичность плодоношения плодовых растений связано с

- a) воздушным режимом
- b) газовым режимом
- c) пищевым режимом
- d) световым режимом

Сколько возрастных периодов по классификации П.Г. Шитта имеют плодовые деревья

- a) шесть
- b) девять
- c) двенадцать
- d) пять

Большинство плодовых и ягодных культур возделывается в

- a) умеренно-холодном поясе
- b) умеренном поясе
- c) субтропической зоне
- d) тропической зоне

Смешанные (вегетативно-генеративные) почки имеют

- a) яблоня
- b) вишня
- c) черешня
- d) абрикос

Организационно-экономические направления интенсификации плодоводства включают в частности

- a) применение интенсивных конструкций в садах
- b) размещение культур в благоприятных условиях
- c) оснащение хозяйства машинами и орудиями по уходу за насаждениями
- d) механизация уборки плодов

К двудомным растениям относится

- a) яблоня
- b) грецкий орех
- c) инжир
- d) вишня

Плодоношение у косточковых пород бывает на древесине

- a) однолетней
- b) двухлетней
- c) четырехлетней
- d) шестилетней

Среди плодовых культур большее распространение имеет

- a) яблоня
- b) абрикос
- c) алыча
- d) смородина

Периодичность плодоношения деревьев наблюдается

- a) при сильном вегетативном росте
- b) при слабом вегетативном росте
- c) в период старения и отмирания дерева
- d) в период роста и плодоношения

Технологические направления интенсификации плодоводства включают в частности

- a) разработка интенсивных технологий производства плодов
- b) применение орошения, удобрений и средств защиты растений
- c) специализация и концентрация производства
- d) механизация ухода

Простые генеративные почки имеет

- a) яблоня
- b) вишня
- c) черная смородина
- d) малины

К раздельнопольным однодомным культурам относятся

- a) фундук
- b) клубника
- c) вишня
- d) черешня

Полукустарниковые плодовые растения имеют

- a) двухлетний цикл развития
- b) трехлетний цикл развития
- c) четырехлетний цикл развития
- d) пятилетний цикл развития

Глубокий (органический) покой плодовых растений протекает при температурах

- a) 0-10°C
- b) 1-10°C
- c) 10-20°C
- d) 20-30°C

Периодичность плодоношения плодовых растений связано с

- a) заморозками
- b) минеральным питанием
- c) содержанием в почве вредных газов
- d) световым режимом

Субтропической плодовой культурой является

- a) черешня
- b) арония черноплодная
- c) актинидия

d) хурма

В северной зоне плодоводства наибольшее распространение имеет

- a) айва
- b) груша
- c) смородина
- d) арония черноплодная

Теплолюбивой и светолубивой плодовой культурой является

- a) персик
- b) груша
- c) слива
- d) алыча

Плодоношение у косточковых пород бывает на древесине

- a) трехлетней
- b) двухлетней
- c) однолетней
- d) четырехлетней

Оптимальными для большинства плодовых культур являются почвы

- a) нейтральные
- b) слабокислые
- c) слабощелочные
- d) переувлажнение

Периодичность плодоношения плодовых растений связано с

- a) тепловым режимом
- b) световым режимом
- c) пищевым режимом
- d) воздушно-газовым режимом

Больше всего масла содержится в семенах

- a) абрикоса
- b) персика
- c) миндаля
- d) груши

Глубокий (органический) покой у плодовых растений продолжается

- a) 10-20 дней
- b) 45-65 дней
- c) 80-90 дней
- d) 100-100 дней

Полукустарниковые плодовые растения имеют

- a) однолетний цикл развития
- b) двухлетний цикл развития
- c) трехлетний цикл развития
- d) четырехлетний цикл развития

Период относительного покоя плодовые культуры проходят в следующей последовательности

- a) вынужденный, предварительный, глубокий

- b) предварительный, вынужденный, глубокий
- c) предварительный, глубокий, вынужденный
- d) в период листопада

Основной способ размножения земляники

- a) черенками
- b) отводками
- c) усами
- d) прививкой

Фундук, лещина, каштан относятся к группе

- a) косточковых
- b) орехоплодных
- c) субтропических
- d) ягодных

Создание производственного цикла (производство → хранение → товарная обработка → техническая переработка) является направлением интенсификации плодового хозяйства

- a) технологическим
- b) организационно-экономическим
- c) техническим
- d) механизирующим

Спуровые сорта яблони вступают в плодоношение на

- a) 3-4 год
- b) 6-7 год
- c) 8-10 год
- d) 10-12 год

Наибольшее распространение спуровые сорта имеют в

- a) Российской Федерации
- b) США
- c) Украине
- d) Франции

У вишни и черешни бывают

- a) 6-7 порядков ветвления
- b) 4-5 порядков ветвления
- c) 8-10 порядков ветвления
- d) 2-3 порядка ветвления

Корни земляники погибают при минус

- a) 4-5°C
- b) 8-9°C
- c) 14-15°C
- d) 16-20°C

Подбор ценных сортов для интенсификации садов является

- a) организационно-экономическим
- b) техническим
- c) технологическим
- d) механическим

Побеги замещения образуются при распускании

- a) цветковых почек
- b) вегетативно-генеративных почек
- c) вегетативных почек
- d) жировых почек

Плодовые прутики имеют длину

- a) до 5 см
- b) 5-10 см
- c) 15-25 см
- d) 30-40 см

Вегетативно-генеративные почки бывают у

- a) персика
- b) груши
- c) фундука
- d) лещины

Простые цветковые почки бывают у

- a) лещины
- b) абрикоса
- c) яблони
- d) мушмулы

Концентрация и специализация интенсификации садов является направлением

- a) организационно-экономическим
- b) технологическим
- c) техническим
- d) химизацией

Букетная веточка является генеративным органом

- a) орехоплодник
- b) семечковых культур
- c) смородины черной и крыжовника
- d) косточковых культур

Подбор машин и орудий для интенсификации садов является направлением

- a) технологическим
- b) организационно-экономическим
- c) техническим
- d) ирригационным

Генеративная почка у семечковых пород занимает

- a) боковое положение
- b) находится у основания
- c) занимает верхушечное положение
- d) находится под кроной

Смородина хорошо растет в зоне

- a) умеренной
- b) умеренно-холодной
- c) умеренно-теплой
- d) субтропической

Надземная часть земляники погибает при минус

- a) 10-12°C
- b) 14-16°C
- c) 18-19°C
- d) 20-25°C

Раздел 3, 4

Маточник вегетативно размножаемых подвоев находится.

- a) на участке размножения
- b) маточно-семенного сада
- c) маточно-сортового сада
- d) на участке формирования

Окулировку в питомнике проводят в

- a) апреле
- b) мае
- c) июне
- d) августе

Стратификация семян плодовых культур протекает при

- a) 10-20°C
- b) 10-12°C
- c) 0-10°C
- d) -10-0°C

Прививка на кору применяется

- a) весной
- b) летом
- c) осенью
- d) зимой

Наибольший процент выхода семян к массе сырья бывает у

- a) яблони
- b) сливы
- c) груши
- d) айвы

Формирование кроны у саженцев семечковых пород в питомнике проводят на

- a) первом поле
- b) втором поле
- c) третьем поле
- d) участке размножения

Размеры кварталов питомника бывают

- a) до 1 га
- b) 2-4 га
- c) 5-6 га
- d) 7-10 га

На айву можно привить

- a) яблоню
- b) сливу
- c) алычу
- d) грушу

Задачей участка размножения питомника является

- a) получение черенков
- b) получение рассады земляники
- c) выращивание саженцев
- d) выращивание подвоев

Лучшим способом получения клоновых подвоев яблони является

- a) отводками
- b) черенками одревесневшими
- c) корневой порослью
- d) зелеными черенками

Искусственные способы вегетативного размножения плодовых растений

- a) усами
- b) прививкой
- c) корневыми отпрысками
- d) отводками

Оптимальными сроками прививки глазком (окулировки) в южной зоне плово-водства являются

- a) апрель - май
- b) июнь - июль
- c) август
- d) октябрь

Естественная форма вегетативного размножения плодовых растений

- a) корневыми отпрысками
- b) зелеными черенками
- c) прививкой
- d) почками

Стратификация семян плодовых растений применяется при посеве

- a) осенью
- b) весной
- c) летом
- d) зимой

Оптимальная продолжительность стратификации семян семечковых пород

- a) 50-70 дней
- b) 80-130 дней
- c) 130-140 дней
- d) 140-160 дней

Клоновым подвоем для груши служит

- a) терн
- b) айва
- c) алыча
- d) слива

Зимнюю прививку применяют в

- a) саду
- b) плодopитомнике

- c) ягодниках
- d) в зимних помещениях

Оптимальной влажностью субстрата при стратификации семян является

- a) 50-60%
- b) 70-75%
- c) 80-85%
- d) 85-90%

Сильнорослые деревья яблони получают при прививке сортов на

- a) парадизку
- b) сеянцы лесной яблони
- c) дусен
- d) М7

Сеянцевые подвои плодовых культур получают

- a) на участке формирования
- b) в маточно-семенном саду
- c) на участке размножения
- d) в маточно-сортовом саду

Искусственные формы вегетативного размножения плодовых растений

- a) верхушечными отводками
- b) прививкой
- c) корневыми отпрысками
- d) горизонтальными отводками

Наиболее распространенным способом прививки растений в питомнике является

- a) копулировка улучшенная
- b) в расщеп
- c) вприклад
- d) окулировка

Окулировку подвоев проводят на

- a) первом поле
- b) втором поле
- c) третьем поле
- d) участке размножения

Участок формирования питомника состоит из

- a) одного поля
- b) двух-трех полей
- c) четырех-пяти полей
- d) шести-семи полей

Для получения сеянцев при посеве весной используют семена

- a) стратифицированные
- b) нестратифицированные
- c) после хранения без стратификации
- d) сразу после выделения из плодов

Карликовым подвоем для яблони служит

- a) дусен

- b) парадизка
- c) сеянцы культурных сортов
- d) М4

При выращивании саженцев на участке формирования питомника междурядья бывают

- a) 30-50 см
- b) 50-70 см
- c) 70-90 см
- d) 100-110 см

При выращивании сеянцев плодовых растений севообороты бывают

- a) 3-4 польные
- b) 5-6 польные
- c) 7-8 польные
- d) 9-10 польные

Высота штамба при выращивании саженцев на сильнорослых подвоях бывает

- a) 20-30 см
- b) 30-40 см
- c) 50-60 см
- d) 70-90 см

В южной зоне плодоводства при выращивании сеянцев яблони используют

- a) ренетки
- b) сибирскую яблоню
- c) китайку
- d) восточную яблоню

Высота штамба при выращивании саженцев на карликовых подвоях бывает

- a) 30-35 см
- b) 50-70 см
- c) 80-100 см
- d) 100-110 см

Оптимальными сроками прививки глазком (окулировки) в южной зоне плодоводства является

- a) апрель - май
- b) июнь - июль
- c) август
- d) сентябрь

Сильнорослые деревья яблони получают при прививке сортов на

- a) парадизку
- b) сеянцы лесной яблони
- c) дусен
- d) А-2

Сеянцевые подвои плодовых культур получают

- a) на участке формирования
- b) в маточно-сортовом саду
- c) в маточно-семенном саду
- d) на участке размножения

Формирование кроны косточковых пород осуществляется на

- a) первом поле
- b) втором поле
- c) третьем поле
- d) четвертом поле

Участок формирования питомника состоит из

- a) одного поля
- b) двух-трех полей
- c) четырех-пяти полей
- d) шести-семи полей

Маточно-сортовой сад служит для заготовки

- a) плодов
- b) черенков
- c) семян
- d) отводков

Маточно-подвойный сад служит для получения

- a) черенков
- b) семян
- c) плодов
- d) корневой поросли

Стратификация семян хорошо протекает при температурах

- a) 10-20°C
- b) 5-10°C
- c) минус 1-5°C
- d) минус 5-10°C

Среднерослым подвоем для яблони является

- a) М 2
- b) ММ 106
- c) кавказская яблоня
- d) сибирская яблоня

Сильнорослым подвоем для яблони является

- a) СК - 2
- b) лесная яблоня
- c) М 4
- d) М 7

Полукарликовым подвоем для груши является

- a) лесная груша
- b) сеянцы культурных сортов
- c) айва А
- d) айва С

Зимнюю прививку проводят на

- a) первом поле питомника
- b) втором поле питомника
- c) непосредственно в саду
- d) в специальных теплых помещениях

Зимнюю прививку проводят чаще всего

- a) окулировку
- b) копулировкой
- c) за кору
- d) в расщеп

Подвой для зимней прививки хранят при температуре

- a) минус 1-5°C
- b) плюс 1-3°C
- c) плюс 8-10°C
- d) плюс 15-20°C

Черенки для зимней прививки заготавливают

- a) весной
- b) летом
- c) осенью
- d) зимой

У большинства сортов груши с айвой наблюдается

- a) несовместимость
- b) полная совместимость
- c) неполная совместимость
- d) наблюдается точечная болезнь

Основным подвоем для сливы в южной зоне плодоводства является

- a) вишня
- b) алыча
- c) абрикос
- d) персик

Во вторую половину вегетации в питомнике проводят

- a) вегетационные поливы
- b) азотные подкормки
- c) фосфорно-калийные подкормки
- d) обрезку

При мутовчато-ярусной системе формирования кроны в мутовке бывают

- a) 2-3 скелетных ветвей
- b) четыре скелетные ветви
- c) пять скелетных ветвей
- d) шесть семь скелетных ветвей

Оптимальными углами отхождения скелетных ветвей от центрального проводника являются

- a) 30-35°
- b) 35-45°
- c) 45-80°
- d) 80-90°

Для реализации саженцы выкапывают

- a) поздним летом
- b) ранней осенью

- c) весной
- d) поздней весной

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОЧВОВЕДЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 8 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 495 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 497 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|--|---|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1 | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; | ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Знать: основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии |
| | | | | Уметь: решать стандартные задачи в агрономии, используя знания основных законов математических и естественных наук |
| 2 | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ОПК-4.2. Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | Знать: вопросы влияния почвенно-климатических условий, агроландшафтной характеристики территории на элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | | | Уметь: научно обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной ха- |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>рактические характеристики территории</p> <p>Владеть: навыками научного обоснования элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p> |
| 3 | <p>ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов</p> | <p>ПК-1.2. Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования.</p> | <p>Знать: требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания</p> <p>Уметь: устанавливать соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия</p> <p>Владеть: агрометеорологической информацией для установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при производстве растениеводческой продукции</p> |
| 4 | <p>ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов</p> | <p>ПК-1.3. Распознает основные типы и разновидности почв, обосновывает направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия</p> | <p>Знать: основные типы и разновидности почв, принципы их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия</p> <p>Уметь: распознавать основные типы и разновидности почв, обосновывать направления их использования в зем-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>леделии</p> <p>Владеть: навыками обоснования направлений использования в земледелии основных типов и разновидностей почв, и разработки приемов воспроизводства плодородия</p> |
|--|--|--|--|

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Тематика курсовых работ.

1. Характеристика свойств каштановых почв и мероприятия по повышению их плодородия.
2. Характеристика свойств чернозема выщелоченного и мероприятия по повышению ее плодородия.
3. Характеристика болотно-подзолистых почв и мероприятия по повышению их плодородия.
4. Гумус почвы. Роль гумуса в плодородии, почвообразовании и питании.
5. Характеристика свойств чернозема обыкновенного и мероприятия по повышению ее плодородия.
6. Общие физические свойства почв и их агроэкологическая оценка.
7. Агропроизводственная группировка почв.
8. Показатели гумусового состояния почв и их оценка.
9. Характеристика тундровых почв и мероприятия по повышению их плодородия.
10. Засоленные почвы и мероприятия по повышению их плодородия.
11. Эрозия почв и меры борьбы с ней.
12. Характеристика аллювиальных почв пойм и мероприятия по повышению их плодородия.
13. Структура почвы и ее агропроизводственное значение
14. Характеристика подзолистых почв и мероприятия по повышению их плодородия.
15. Виды почвенной кислотности.
16. История развития почвоведения.
17. Морфологические признаки почв
18. Гранулометрический состав почв. Классификация почв по гранулометрическому составу.
19. Характеристика дерновых почв и мероприятия по повышению их плодородия.
20. Характеристика серых лесных почв и мероприятия по повышению их плодородия.
21. Характеристика бурых лесных почв и мероприятия по повышению их плодородия.
22. Характеристика болотных почв и мероприятия по повышению их плодородия.
23. Характеристика дерново-глеевых почв и мероприятия по повышению их плодородия.

2.2. Перечень вопросов к экзамену.

1. Почвоведение как естественноисторическая наука.
2. Взаимосвязь почвоведения с другими науками.
3. Формы воды и доступность её растениям.
4. Понятие о почве и ее плодородии. Виды плодородия почвы.
5. Основные отличия между естественным и искусственным плодородием.
6. Сущность процесса почвообразования. Факторы почвообразования.
7. Почвенный раствор, его состав и концентрация.
8. Процессы гумификации и минерализации органических остатков в почве.
9. Значение почвенного раствора в почвообразовании и плодородии почв.
10. Роль воды в почвообразовании. Источники воды в почве.
11. Емкость поглощения почвы.
12. Водный режим почв. Типы водного режима почв.
13. Обменные катионы в почве. Их влияние на свойства почвы.
14. Воздушный режим почвы. Регулирование воздушного режима почв.
15. Пути регулирования гумуса в почвах.
16. Закон вертикальной почвенной зональности.
17. Механическая поглотительная способность почвы.
18. Закон горизонтальной почвенной зональности.
19. Биологическая поглотительная способность почвы.
20. Структура почв. Факторы структурообразования.
21. Физическая поглотительная способность почвы.
22. Почвы арктической зоны.
23. Гумус почвы. Его состав и свойства. Источники образования гумуса в почве.
24. Тепловой режим почвы. Регулирование теплового режима почвы. Источники тепла в почве.
25. Роль гумуса в почвообразовании и плодородии почв.
26. Химическая поглотительная способность почвы.
27. Органическое вещество почвы. Источники органического вещества в почве.
28. Физико-химическая поглотительная способность почвы.
29. Пути регулирования водного режима почв.
30. Принципы классификации почв.
31. Состав почвы.
32. Основные воздушно-физические свойства почвы.
33. Водоподемная способность почв.
34. Водопроницаемость почв.
35. Влагоемкость почв.
36. Основные воздушно-физические свойства почв.
37. Почвенные коллоиды. Их происхождение, состав, строение и свойства.
38. Испаряющая способность почв.
39. Пути воспроизводства почвенного плодородия.
40. Водные свойства почвы.
41. Уровни водного баланса почвы.
42. Гумины и их свойства.
43. Кислотность почвы. Виды кислотности почвы. Меры борьбы с избыточной кислотностью.
44. Фульвокислоты и их свойства.
45. Гуминовые кислоты. Свойства гуминовых кислот.
46. Щелочность почвы. Меры борьбы с избыточной щелочностью.
47. Понятие о поглотительной способности почвы и ее виды.
48. Поглотительная способность почв. Её роль в плодородии почв.
49. Газообмен почвенного воздуха с атмосферой и понятие диффузии.
50. Эрозия почв. Виды эрозии.

51. Гранулометрический состав почвы. Классификация почв по гранулометрическому составу.
52. Буферная способность почв.
53. Дерново-глеевые почвы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
54. Выщелоченные черноземы. Их распространение, строение почвенного профиля, состав и сельскохозяйственное использование.
55. Горные почвы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
56. Желтоземы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
57. Красноземы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
58. Пойменные почвы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
59. Лугово-черноземные почвы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
60. Южные черноземы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
61. Подзолистые почвы: состав и свойства, классификация, мероприятия по освоению и окультуриванию.
62. Оподзоленные черноземы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
63. Обыкновенные черноземы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
64. Каштановые почвы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
65. Типичные черноземы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
66. Серые лесные почвы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
67. Бурые лесные почвы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
68. Болотно-подзолистые почвы. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
69. Болотные почвы, их распространение, строение почвенного профиля, состав и сельскохозяйственное использование.
70. Почвы таежно-лесной зоны. Их происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
71. Почвы тундровой зоны. Их происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.
72. Дерновые почвы. Их распространение, образование, строение, свойства и сельскохозяйственное использование.
73. Солоди. Их распространение, образование, строение, свойства и сельскохозяйственное использование.
74. Солонцы. Их состав, строение, свойства и сельскохозяйственное использование.
75. Дерново-подзолистые почвы: подзолообразовательный и дерновый процессы, строение, состав и сельскохозяйственное использование.
76. Солончаки. Их распространение, происхождение, свойства, состав и сельскохозяйственное использование.

2.3. Тестовые задания для диагностической работы.

Раздел 1. Общие вопросы дисциплины

1. Кто является основоположником науки о почве?
 1. Костычев П.А.;
 2. Докучаев В.В.;
 3. Прянишников Д.Н.;
 4. Гедройц К.К.;
 5. Ломоносов М.В.
2. Когда сложилась наука о почве?
 1. в античный период,
 2. в средние века,
 3. в конце 19 века,
 4. в начале 20 века,
 5. в конце 20 века
3. Что такое почва?
 1. верхний рыхлый слой земли, который обладает плодородием,
 2. слой земли, в котором находятся земляные животные,
 3. верхний слой земли, который подвергается обработке,
 4. слой земли, в котором находятся полезные ископаемые.
4. Кто обосновал закон горизонтальной и вертикальной зональности почв?
 1. Сибирцев,
 2. Вильямс,
 3. Докучаев,
 4. Коссович.
5. Какие минералы способны набухать?
 1. монтмориллонит
 2. каолинит
 3. гидрослюды
 4. полевые шпаты
6. Какие минералы не способны набухать?
 1. монтмориллонит
 2. каолинит
 3. кварц
 4. гидрослюды
7. Началом процесса почвообразования следует считать этап, когда:
 1. на продуктах выветривания горных пород поселяется растительность и микроорганизмы;
 2. горные породы подверглись раздроблению и измельчению;
 3. горные породы подверглись физическому и химическому выветриванию.
8. Какие процессы лежат в основе почвообразования?
 1. процессы обмена веществами и энергией между почвой и другими природными телами;
 2. процессы превращения веществ и энергии, происходящие в почвенной толще;
 3. процессы передвижения и аккумуляции веществ и энергии в почвенной толще;
 4. все вышеперечисленные;
 5. нет верного ответа.
9. Какая цикличность характерна для процессов почвообразования?
 1. суточная;
 2. годовая;
 3. многолетняя;
 4. вековая;
 5. все перечисленное.
10. В какой последовательности по значимости следует расставить виды выветривания?

1. химическое
 2. физическое
 3. биологическое
11. Кто ввел понятие «элементарные почвенные процессы» (ЭПП)?
1. А.А. Роде
 2. И.П. Герасимов
 3. М.А. Глазовская
 4. И.П. Герасимов и М.А. Глазовская
 5. В.В. Докучаев.
12. Сколько естественных ЭПП выделяют в настоящее время?
1. около 10;
 2. более 20;
 3. более 40;
 4. более 60;
 5. около 100.
13. В какой последовательности следует расставить нижеуказанные горизонты почв сверху вниз по профилю?
1. В1
 2. В2
 3. АВ
 4. Апах.
 5. ВС
 6. С
14. Какой горизонт почвы называется элювиальным?
1. А
 2. В
 3. С
15. Какой горизонт почвы называется иллювиальным?
1. А
 2. В
 3. С
16. Какой горизонт почвы называется материнской породой?
1. А
 2. В
 3. С
17. В понятие новообразование входит:
1. совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования
 2. совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования
 3. внешнее выражение плотности и пористости почв
18. Включениями считают:
1. совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования,
 2. совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования,
 3. внешнее выражение плотности и пористости почв
19. В какой цвет окрашивают пахотный горизонт гумусовые вещества?
Дать ответ:.....
20. В какой цвет окрашивают почву оксиды железа?
Дать ответ:.....
21. Что вызывает белую или белесую окраску почвенного горизонта?
1. гумус

2. кремнекислота
 3. соединения железа
 4. гипс, легкорастворимые соли
22. Химические новообразования по форме подразделяются на:
1. выцветы и налеты
 2. корочки и примазки
 3. прожилки, трубочки, конкреции
 4. капролиты
23. Назовите основные морфологические признаки почв:
 Дать ответ:.....
24. Какие процессы ведут к разрушению почвы?
1. эрозия
 2. дефляция
 3. погребение
 4. эрозия, дефляция, погребение
 5. биотурбация
25. Факторами почвообразования являются:
1. климат, рельеф, растительность, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, время, антропогенная деятельность
 2. почвенные растворы
 3. пластичность, набухание, связность почвы
 4. структура почвы
 5. климат, моря и реки
26. Биологическими факторами почвообразования являются:
1. климат - определяющий характер растительности и интенсивности почвенных микробиологических процессов;
 2. высшие растения;
 3. ни один из вариантов;
 4. оба варианта.
27. Укажите вторую стадию почвообразования:
1. зрелая почва;
 2. ускоренное развитие;
 3. начало почвообразования;
 4. стадия старения.
28. Что такое почвенное плодородие?
1. способность почвы удовлетворять потребность растений в период вегетации в элементах питания, воде, обеспечивать их корневые системы воздухом и теплом
 2. способность почвы удовлетворять потребность растений в период вегетации в воде
 3. способность почвы удовлетворять потребность растений в период вегетации в элементах питания
 4. способность почвы удовлетворять потребность растений в период вегетации в воздухе
 5. способность почвы удовлетворять потребность растений в период вегетации в тепле.
29. Естественное плодородие почв – это:
1. свойство почвы, обусловленное общим запасом элементов питания
 2. свойство почвы, измеряемое величиной урожая
 3. способность почвы давать урожай растений
 4. свойство почвы, образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательного процесса
30. Эффективное плодородие почвы формируется под действием:
1. природных факторов
 2. деятельности человека

3. природных факторов и деятельности человека
4. характера растительного покрова
31. Породы наиболее благоприятные для формирования плодородия почв:
 1. лессовидные суглинки
 2. пески
 3. карбонатный лесс
 4. соленосные породы
32. Какой из перечисленных минералов является первичным минералом?
 1. кварц
 2. гидрослюды
 3. монтмориллонит
 4. каолинит
33. Какой из перечисленных минералов является вторичным?
 1. кварц
 2. мусковит
 3. биотит
 4. монтмориллонит
 5. полевой шпат
34. Почва состоит из:
 1. твердой фазы
 2. жидкой фазы
 3. газовой фазы
 4. живой фазы
 5. всех перечисленных
35. Живая фаза почвы – это:
 1. полидисперсная органоминеральная система
 2. вода
 3. почвенный воздух
 4. населяющие почву организмы
 5. все перечисленное
36. Почву населяют:
 1. микроорганизмы, бактерии, грибы
 2. водоросли, простейшие
 3. насекомые
 4. дождевые черви
 5. все перечисленное
37. Сколько глобальных факторов почвообразования было установлено В.В. Докучаевым?
 1. один
 2. два
 3. три
 4. четыре
 5. пять
38. Сколько методов изучения почв было разработано?
 1. два
 2. три
 3. пять
 4. семь
 5. восемь.

Раздел 2. Морфологические признаки почв.

1. Какими морфологическими признаками обладает почва?
 1. строение почвенного профиля

2. мощность почвы и ее отдельных горизонтов
 3. гранулометрический состав, окраска
 4. структура, новообразования, включения
 5. все перечисленное
2. Сколько генетических горизонтов выделял В.В. Докучаев?
1. один
 2. два
 3. три
 4. четыре
 5. пять
3. В строении почвенного профиля выделяются следующие горизонты:
1. гумусовый
 2. пойменный аллювий
 3. иллювиальный горизонт
 4. все перечисленные.
4. Какая последовательность горизонтов сверху вниз по профилю почв является правильной?
1. B_1 ; B_2 ; АВ; $A_{\text{пах}}$; ВС; С;
 2. B_1 - B_2 - ВС-С- АВ- $A_{\text{пах}}$;
 3. $A_{\text{пах}}$ - АВ - B_1 - B_2 - ВС-С.
5. Какой горизонт почвы называется элювиальным?
1. гор А
 2. гор В
 3. гор С
6. Какой горизонт почвы называется иллювиальным?
1. гор А
 2. гор В
 3. гор С
 4. гор АВ
7. Как называется генетический горизонт A_1 ?
1. лесная подстилка
 2. гумусово – аккумулятивный
 3. материнская порода
 4. торфяный
 5. элювиальный.
8. Какой горизонт почвы называется материнской породой:
1. гор А
 2. гор В
 3. гор С
 4. гор Д
9. Новообразования это:
1. совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования
 2. совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования
 3. внешнее выражение плотности и пористости почв
10. Включения это:
1. совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования
 2. совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования
 3. внешнее выражение плотности и пористости почв
11. Цвет почвы зависит от наличия в ней:

1. гумусовых веществ
 2. соединений железа
 3. соединений кремния и алюминия
 4. карбонатов кальция
 5. всех перечисленных
12. Какой цвет придают почвам соединения оксидов железа?
1. темный
 2. светлый
 3. красный
 4. голубовато-сизый
13. Какой цвет придают почвам закиси железа?
1. темный
 2. светлый
 3. красный
 4. голубовато-сизый
14. Что обуславливает белую и белесую окраску почв?
1. гумус
 2. соединения железа
 3. кремнекислота, углекислая известь
 4. гипс, легкорастворимые соли
15. Определите тип структуры: структурные отдельности равномерно развиты по трем взаимно перпендикулярным осям:
1. кубовидная
 2. призмовидная
 3. плитовидная
16. Определите тип структуры: структурные отдельности развиты преимущественно по вертикальной оси:
1. кубовидная
 2. призмовидная
 3. плитовидная
17. Определите тип структуры: структурные отдельности развиты преимущественно по двум горизонтальным осям и укорочены в вертикальном направлении:
1. кубовидная
 2. призмовидная
 3. плитовидная
18. Сложение почвы может быть:
1. плотное
 2. рыхлое
 3. рассыпчатое
 4. все перечисленное
19. Способность почвы распадаться на устойчивые отдельности – это:
1. включения
 2. структура
 3. сложение
 4. новообразования
20. К морфологическим свойствам почвы относятся:
1. количество гумуса
 2. состав обменных катионов
 3. цвет
 4. сложение
 5. минералогический состав
 6. новообразования
 7. климат

21. Плитовидная структура почвы подразделяется на следующие роды:
1. чешуйчатая
 2. столбчатая
 3. пластинчатая
 4. плитчатая
 5. комковатая
 6. пылеватая
22. Способность почвы распадаться на отдельные или агрегаты различной формы и величины, называется дать ответ
23. Инородные тела, генетически не связанные с почвенными горизонтами, называются дать ответ
24. Какова последовательность расположения почвенных частиц в порядке уменьшения размера их фракций?
1. песок
 2. пыль
 3. камни
 4. гравий
 5. коллоиды
25. Горизонт, образующийся в верхней части почвенного профиля, куда поступает наибольшее количество пожнивных и корневых остатков, имеющий наиболее темную окраску, носит название дать ответ
26. Горизонт, образовавшийся в средней части почвенного профиля за счет вымывания подвижных продуктов почвообразования, носит название дать ответ
27. Горизонт, в котором содержится органического вещества более 70 %, а степень его разложения не превышает 50%, называется дать ответ
28. Расставить почвы в порядке уменьшения размера частиц:
1. песчаные
 2. супесчаные
 3. глинистые
 4. суглинистые.

Раздел 3. Географическое распространение почв.

1. Какие почвы распространены в таежно-лесной зоне?
1. тундровые глеевые, тундровые подзолистые
 2. подзолистые, дерново-подзолистые, болотно-подзолистые
 3. серые лесные, бурые лесные.
2. Какие почвы распространены в зоне тундры?
1. тундровые глеевые, тундровые подзолистые
 2. подзолистые, дерново-подзолистые, болотно-подзолистые
 3. серые лесные, бурые лесные.
3. Какие почвы распространены в лесной зоне?
1. тундровые глеевые, тундровые подзолистые
 2. подзолистые, дерново-подзолистые, болотно-подзолистые
 3. серые лесные, бурые лесные.
4. Какие почвы имеют щелочную реакцию?
1. красноземы
 2. подзолистые почвы
 3. каштановые почвы
 4. черноземы оподзоленные.
5. Какие почвы содержат больше гумуса?
1. дерново-подзолистые
 2. каштановые

3. солонцовые
 4. черноземы.
6. Где в России встречаются бурые лесные почвы широколиственных лесов?
1. в Калининградской области
 2. в Приморском крае
 3. на юге Хабаровского края
 4. в Северном Кавказе
 5. все перечисленное.
7. В сельском хозяйстве бурые лесные почвы используются:
1. под зерновые культуры
 2. под кормовые культуры
 3. под плодовые культуры
 4. под овощные культуры
 5. все перечисленное.
8. Где формируются черноземные почвы?
1. в лесостепной зоне
 2. в степной зоне
 3. в лесостепной и степной зонах
 4. в таежной зоне
 5. в арктической зоне.
9. В условиях какого климата формируются черноземы?
1. суббореального полувлажного
 2. влажного
 3. засушливого
 4. резкоконтинентального
 5. суббореального семиаридного.
10. Безморозный период в зоне бурых полупустынных почв составляет:
1. 30-50 дней
 2. 70-90 дней
 3. 160-190 дней
 4. 200-220 дней
 5. 300 дней.
11. Солончаки, солонцы и солоды распространены:
1. в лесостепной зоне
 2. в степной зоне
 3. в сухостепной зоне
 4. в пустынно-степной зоне
 5. все перечисленное.
12. В речной долине выделяют:
1. русло реки, пойма
 2. склоны
 3. террасы
 4. коренные берега
 5. все перечисленное.
13. По условиям рельефа горные почвы подразделяются:
1. горно-склоновые
 2. нагорно-равнинные
 3. межгорно-равнинные
 4. все вышеперечисленное
 5. равнинные и склоновые.
14. Почвенный покров пустыни и полупустыни представлен:
1. сероземами
 2. серо-бурыми пустынными почвами

3. такырами
 4. солончаками
 5. все перечисленное.
15. Где распространены сероземы?
1. в Евразии
 2. в Африке
 3. в Северной и Южной Америке
 4. все вышеперечисленное
 5. в Австралии.
16. Где широко распространены такыры?
1. в пустынях Азии
 2. в Северной Америке
 3. в Австралии
 4. все вышеперечисленно;
 5. в Африке.
17. К почвам таежно - лесной зоны относятся:
1. черноземы типичные, черноземы оподзоленные и черноземы южные
 2. желтоземы, красноземы, солонцовые
 3. серозёмы светлые, серозёмы типичные, серозёмы темные
 4. подзолистые, дерново-подзолистые, дерновые и болотные
 5. темно - каштановые, каштановые, светло – каштановые
18. Как образовались пойменные аллювиальные почвы?
1. при высокой увлажнении и временного застоя атмосферных осадков или ни очень глубокого уровня залегания грунтовых вод (3 – 6 м);
 2. при обычной атмосферной осадки и глубокого залегания уровня грунтовых вод (6 - 12 м);
 3. при очень высокой увлажнении от атмосферных осадков и близкого залегания уровня грунтовых вод (меньше 3 м);
 4. в условиях аллювиального процесса и высоты уровня речных вод при весенних паводках;
 5. они независимы от рельефа и атмосферных осадков.
19. В какой из этих почв проводится мелиорация гипсованием?
1. подзолистые
 2. черноземы
 3. сероземы
 4. солонцы
 5. красноземы.
20. Какой катион больше всего встречается в составе сероземов ?
1. H^+ ;
 2. Ca^{2+} ;
 3. Mg^{2+} ;
 4. Na^+ ;
 5. Si^{+2} .
21. Сколько метров составляет водоподъемность тяжелых суглинистых почв по гранулометрическому составу?
1. 1,0 – 1,5
 2. 3,0 – 3,5
 3. 4,0 – 6,0
 4. 2,5 – 3,0
 5. 4,0 – 5,0.
22. Элювиальные отложения (элювий) – это:
1. продукты эрозии, отложенные временными водотоками дождевых и талых вод

2. продукты выветривания массивно-кристаллических пород
 3. донные отложения озер
 4. донные отложения морей
 5. морские отложения.
23. В виде пологих шлейфов залегают:
1. элювиальные отложения
 2. пролювиальные отложения
 3. делювиальные отложения
 4. пролювиальные отложения
 5. аллювиальные отложения.
24. Морские отложения содержат:
1. водорастворимые соли
 2. биогенные известняки
 3. ракушечники
 4. мел
 5. все перечисленное.
25. Какова скорость движения горных ледников?
1. 0,5-1 м в сутки;
 2. 1-7 м в сутки;
 3. 7-10 м в сутки;
 4. 10-12 м в сутки;
 5. 15020 м в сутки.
26. Что является характерной особенностью эоловых песков?
1. подвижность
 2. рыхлое сложение
 3. отшлифованная округленность песчинок
 4. высокая водопроницаемость
 5. все перечисленное.
27. В зависимости от размеров форм земной поверхности различают:
1. мегарельеф;
 2. макрорельеф;
 3. мезорельеф;
 4. микрорельеф;
 5. все перечисленное.
28. Какие морфогенетические типы рельефа Вы знаете?
1. горный (структурно-тектонический)
 2. структурный (пластовый)
 3. скульптурный (эрозионный)
 4. аккумулятивный (насыпной)
 5. все перечисленное.
29. Где встречается сельговый рельеф?
1. в Карелии, на Кольском полуострове
 2. в горах Кавказа
 3. в Крыму
 4. в горах Сибири
 5. в горах Памира.
30. Какую высоту имеют плато?
1. до 100 м
 2. до 200 м
 3. до 400 м
 4. до 1 км
 5. до 2 км.
31. Где распространены куэсто?

1. в Крыму
 2. на Северном Кавказе
 3. в Карелии
 4. на Кольском полуострове
 5. в горах Сибири
 6. в горах Алтая.
32. Что характерно для артезианских вод?
1. залегают на большой глубине
 2. имеют большой напор
 3. служат источником питьевой воды
 4. все вышеперечисленное
 5. участвуют в питании рек.
33. На какой глубине залегают грунтовые воды в зоне тундры и в областях вечной мерзлоты?
1. 0-0,5 м
 2. 1-6 м
 3. 8-10 м
 4. 10-20 м
 5. 30-60 м.
34. Каков уровень залегания грунтовых вод в лесостепной и степной зоне?
1. 0-0,5 м
 2. 8-10 м
 3. 10-20 м
 4. 30-60 м
 5. 60-70 м.
35. Под хвойной растительностью развиваютсяпочвы (дать ответ)
36. В тундровой зоне распространены почвы:
1. дерновые
 2. серые лесные
 3. тундрово-глеевые
 4. каштановые
 5. красноземы
 6. болотные
37. В лесной зоне распространены почвы:
1. бурые лесные
 2. черноземы
 3. желтоземы
 4. каштановые
 5. подзолистые
 6. серые лесные
38. К почвам степной зоны относятся:
1. красноземы
 2. черноземы
 3. желтоземы
 4. каштановые
 5. подзолистые
 6. дерновые
39. В Российской Федерации наибольшим плодородием обладают
(дать ответ)
40. Для большей части территории Российской Федерации характерен тепловой режим почв:
1. длительно-сильнопромерзающий
 2. сезонно-промерзающий

3. мерзлотный
 4. непромерзающий
41. Самые благоприятные условия для образования и накопления гумуса отмечаются в природной зоне:
1. тундровой
 2. арктических пустынь
 3. таежно-лесной
 4. степной
42. Для болотных почв наиболее характерен:
1. процесс торфообразования
 2. подзолообразование
 3. процесс окарбонирования
 4. внутрипочвенное выветривание
43. Черноземы формируются в:
1. полупустынной зоне
 2. лесостепной и степной зонах
 3. таежной зоне
 4. арктической зоне
44. Серые лесные почвы формируются в условиях:
1. степи
 2. лесостепи
 3. лиственных лесов
 4. тайги
45. Подзолистые почвы формируются в условиях:
1. степи
 2. лесостепи
 3. лиственных лесов
 4. тайги
46. В какой последовательности располагаются основные типы и подтипы почв РСО-Алания при движении с севера на юг? Расположить по порядку:
1. черноземы выщелоченные
 2. черноземы обыкновенные
 3. каштановые почвы
 4. дерново-глеевые
47. Какие почвы РСО-Алания имеют кислую реакцию почвенного раствора и требуют известкования?
1. каштановые
 2. черноземы обыкновенные
 3. дерново-глеевые
 4. черноземы выщелоченные
48. Какие почвы РСО-Алания имеют наиболее тяжелый гранулометрический состав?
1. черноземы выщелоченные
 2. черноземы обыкновенные
 3. дерново-глеевые
 4. каштановые
49. Какие почвы РСО-Алания имеют наиболее легкий гранулометрический состав?
1. черноземы выщелоченные
 2. черноземы обыкновенные
 3. дерново-глеевые
 4. каштановые
50. Какие почвы РСО-Алания характеризуются наибольшей водопроницаемостью?
1. черноземы выщелоченные
 2. черноземы обыкновенные

3. дерново-глеевые
 4. каштановые
51. Какие почвы РСО-Алания обладают наименьшей водопроницаемостью?
1. черноземы выщелоченные
 2. черноземы обыкновенные
 3. дерново-глеевые
 4. каштановые
52. Какие почвы РСО-Алания отличаются наибольшим плодородием?
1. черноземы выщелоченные
 2. черноземы обыкновенные
 3. дерново-глеевые
 4. каштановые
53. Солонцы – это:
1. почвы с большим содержанием обменного натрия (больше 20% от суммы поглощенных оснований)
 2. почвы с содержанием солей больше 1%
 3. почвы, имеющие осолоделый горизонт
54. Солончаки – это:
1. почвы с большим содержанием обменного натрия (больше 20% от суммы поглощенных оснований)
 2. почвы с содержанием солей больше 1%
 3. почвы, имеющие осолоделый горизонт
55. Солоди – это:
1. почвы с большим содержанием обменного натрия (больше 20% от суммы поглощенных оснований)
 2. почвы с содержанием солей больше 1%
 3. почвы, имеющие осолоделый горизонт
56. В чем смысл закона о вертикальной и горизонтальной зональности почв?
1. изменение в почвенном покрове идет одинаково с юга на север и от подножия горы к ее вершине
 2. изменение в почвенном покрове идет одинаково с севера на юг и от подножия горы к ее вершине
 3. изменение в почвенном покрове идет одинаково с юга на север и от вершины горы к ее подножию
57. Какая почва имеет в своем составе более 1% водорастворимых солей?
.....дать ответ
58. Как называются переувлажненные почвы с первичным заболачиванием?
.....дать ответ
59. Какие почвы доминируют в Центральном Предкавказье?дать ответ
60. Что является основной таксономической единицей в классификации почв?
.....дать ответ
61. Какая почва имеет в составе ППК более 20% поглощенного натрия?
.....дать ответ
62. Какие почвы образуются под хвойной растительностью?дать ответ
63. Какие почвы распространены в таежно-лесной зоне?
1. тундровые глеевые, тундровые подзолистые
 2. подзолистые, дерново-подзолистые, болотно-подзолистые
 3. серые лесные, бурые лесные
64. Какие почвы распространены в зоне тундры?
1. тундровые глеевые, тундровые подзолистые
 2. подзолистые, дерново-подзолистые, болотно-подзолистые
 3. серые лесные, бурые лесные
65. Какие почвы распространены в лесной зоне?

1. тундровые глеевые, тундровые подзолистые
 2. подзолистые, дерново-подзолистые, болотно-подзолистые
 3. серые лесные, бурые лесные
66. Какие почвы распространены в степной зоне?
1. серые лесные
 2. черноземы, каштановые
 3. красноземы, желтоземы
67. В каких условиях формируются черноземы южные и обыкновенные?
1. в степи
 2. в лесостепи
 3. в условиях леса
 4. в условиях тайги
68. В каких условиях формируются черноземы выщелоченные и оподзоленные?
1. в степи
 2. в лесостепи
 3. в условиях леса
 4. в условиях тайги
69. В каких условиях формируются серые лесные почвы?
1. в степи
 2. в лесостепи
 3. в условиях леса
 4. в условиях тайги
70. В каких условиях формируются подзолистые почвы?
1. в степи
 2. в лесостепи
 3. в условиях леса
 4. в условиях тайги.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра конституционного и административного права

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

Оглавление

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 516 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 518 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Направление воспитательной работы |
|--------|---|---|---|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| 1. | Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | И-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни | УК № 10. И-1. З-1. Знает основные понятия, категории и критерии оценивания экстремистского, террористического, коррупционного поведения в качестве противоправного | Гражданско-патриотическое воспитание: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, ксенофо- |
| 2. | | | | УК № 10. И-1. У-1. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; выявлять признаки основных форм экстремистского, террористического, коррупционного поведения | |
| | | | | УК № 10. И-1. В-1. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками оценивания противоправного поведения в качестве экстремистского, террористического, коррупционного поведения | |
| | | | И-10.2. Проявляет нетерпимое отношение к экстремизму, | УК № 10. И-2. З-1. Знает сущность профессионально - нравственной деформации и пути ее предупреждения и пре- | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <p>терроризму и коррупционному поведению и осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p> | <p>одоления; основные направления профилактики социального воздействия на экстремизм, терроризм и коррупцию и субъектов реализации мер профилактики</p> <p>УК № 10. И-2. У-1. Умеет правильно оценивать общественную опасность экстремистского, террористического, коррупционного поведения; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма и терроризма</p> <p>УК № 10. И-2. В-1. Владеет навыками планирования и организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали</p> | <p>бии, коррупции, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам, развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры</p> |
| 3. | | <p>И-10.3. Демонстрирует знание российского законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону</p> | <p>УК № 10. И-4. В-1. Владеет навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений экстремизма, терроризма, коррупции; навыками противодействия экстремистскому, террористическому, коррупционному поведению</p> <p>УК № 10. И-4. З-1. Знает основные положения Конституции РФ, положения коррупционного поведения как негативных социально-правовых явлений</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | | |
| | | | | УК № 10. И-4. У-1. Умеет анализировать и использовать правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции и их предупреждения; самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию |
| 4. | | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности; | ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности | Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| 5. | | | | Умеет осуществлять поиск и проводить анализ нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| 6. | | | | Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, признаки и формы государства.
2. Особенности правового государства.
3. Понятие, признаки и источники права.
4. Структура и классификация норм права.
5. Понятие, сущность и структура правоотношения и правоприменения.
6. Законность, правопорядок, правонарушение.
7. Юридическая ответственность.
8. Понятие и структура Конституции РФ.
9. Основы конституционного строя РФ.
10. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.

11. Конституционные обязанности человека и гражданина.
12. Гражданство РФ. Основные требования гражданства РФ.
13. Федеративное устройство РФ.
14. Президент РФ: полномочия, порядок избрания и прекращения обязанностей, акты президента РФ.
15. Федеральное собрание РФ: структура, компетенция, порядок формирования.
16. Правительство РФ: место в системе государственной власти, структура, порядок формирования. Полномочия Правительства РФ.
17. Местное самоуправление в РФ: понятие, система, правовые и экономические основы функционирования.
18. Судебная власть и прокурорский надзор в РФ: понятие, система, полномочия.
19. Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права.
20. Гражданская правоспособность и дееспособность.
21. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
22. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты гражданского права.
23. Понятие и классификация объектов гражданского права.
24. Понятие, признаки, формы и виды гражданско-правовых сделок.
25. Недействительные сделки. Порядок и последствия признания сделок недействительными.
26. Понятия, содержание и субъекты гражданско-правового представительства.
27. Понятие и содержание права собственности. Субъекты и объекты права собственности.
28. Виды права собственности.
29. Основания и способы приобретения права собственности. Принудительное изъятие имущества у собственника.
30. Гражданско-правовые способы защиты права собственности.
31. Правовые основы наследования в РФ.
32. Понятие, предмет, система и источники трудового права. Структура и основные разделы Трудового кодекса в РФ.
33. Основные права и обязанности работника и работодателя.
34. Коллективное (трудовое) соглашение: понятие, стороны, содержание и виды.
35. Срок трудового договора.
36. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Порядок оформления при приеме на работу.
38. Основания и порядок расторжения трудового договора: по соглашению сторон, по собственному желанию, по инициативе работодателя.
39. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени.
41. Понятие и виды времени отдыха: внутрисменные перерывы, выходные и праздничные дни.
42. Порядок и виды отпусков по трудовому праву. Порядок их предоставления.
43. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации. Поощрение за труд. Дисциплинарные взыскания.
44. Охрана труда. Обязанности работодателя и работника.
45. Общая характеристика трудовых споров. Органы, рассматривающие трудовые споры.
46. Административное правонарушение: понятие, признаки и юридический состав. Виды административных правонарушений.
47. Материальная ответственность работодателя и работника.
48. Административная ответственность: понятие и основные черты. Особенности административной ответственности.
49. Административное наказание: понятие, цели, виды.
50. Понятие, предмет, метод и система экологического права.

51. Понятие, предмет, метод и система земельного права.
52. Уголовное право и уголовный закон.
53. Понятие, признаки и классификаций преступлений.
54. Понятие, признаки и элементы состава преступлений.
55. Уголовная ответственность и уголовное наказание.
56. Понятие, источники семейного права.
57. Личные и имущественные права супругов.
58. Вступление в брак. Прекращение брака.
59. Права и обязанности родителей.
60. Алиментные обязательства

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

1 Право – это:

- 1) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством
- 2) нормативно-правовой акт
- 3) закон о поправках к конституции
- 4) федеральный закон

2 Отрасль права – это:

- 1) институт права
- 2) компоненты материального права
- 3) структура права
- 4) главное подразделение права, большая группа правил поведения, регулирующих какой-то вид общественных отношений

3 Норма права – это:

- 1) гипотеза
- 2) правило поведения обязательного характера
- 3) мера государственного принуждения
- 4) степень обязательности и реальности права

4 Юридическая обязанность – это:

- 1) обязанности, выполняемые по требованию должностного лица
- 2) постоянные обязанности, которые необходимо выполнять
- 3) мера должного, установленного законом поведения
- 4) выполнение обязанностей обязанной стороны

5 Юридическая ответственность – это:

- 1) применима к лицу, нарушившему закон, мера государственного принуждения
- 2) уголовная ответственность
- 3) административная ответственность
- 4) материальная ответственность

6 Виды норм:

- 1) общеобязательные к исполнению
- 2) управомочивающие, обязывающие, запрещающие
- 3) предусматривающие многократное исполнение
- 4) носящие государственно-властный характер

7 Источники российского права:

- 1) форма правления
- 2) отношения собственности
- 3) Конституция РФ
- 4) форма государственного устройства

8 Структура правоотношений:

- 1) деяния (действие, бездействие, правомерное, неправомерное)
- 2) физические лица (граждане, иностранцы, лица без гражданства)
- 3) юридические лица (государство, государственные органы, хозяйственные объединения, фонды)
- 4) содержание, юридические факты, субъекты, объекты

9 Структура нормы:

- 1) гипотеза, диспозиция, санкция
- 2) общеобязательность исполнения, многократное исполнение, государственно-властный характер
- 3) управомочивающие, обязывающие, запрещающие нормы
- 4) моральные, религиозные, политические, этические нормы

10 Применение права, основанного на принципах:

- 1) установление фактических обстоятельств дела
- 2) законности, справедливости, целесообразности, обоснованности
- 3) выбор соответствующей правовой нормы
- 4) принятие решения (издание индивидуального акта)

11 Систематизация законодательства:

- 1) консолидация
- 2) инкорпорация
- 3) деятельность по приведению нормативных актов в единую упорядоченную систему
- 4) кодификация

12 Кодификация – это:

- 1) положения, определяющие правовой статус отдельного органа, учреждения, предприятия, организации
- 2) уставы, определяющие правовое положение органов, организаций (например, Центральный Банк РФ)
- 3) коренная переработка однородных нормативных актов и создание их на базе нового сводного нормативного акта стабильного содержания для соответствующей отрасли
- 4) правила, регулирующие определенный род деятельности

13 Действие нормативно-правовых актов ограничивается:

- 1) его отменой принявшим его органом
- 2) окончанием срока его действия
- 3) прекращения его действия вновь принятым актом
- 4) временем, пространством, кругом лиц

14. Действие нормативно-правовых актов в пространстве зависит:

- 1) от уровня государственного органа, принявшего данный акт, от юридической силы акта
- 2) от территории субъекта Федерации
- 3) от территории, указанной в самом нормативно-правовом акте

4) от локальной территории (предприятия, учреждения, организации)

15 Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц:

- 1) распространяют свое действие только на военнослужащих
- 2) в отношении всех граждан РФ, иностранцев, лиц без гражданства
- 3) распространяют свое действие только на пенсионеров
- 4) распространяют свое действие только на инвалидов

16 Законность – это:

- 1) Неукоснительное соблюдение конституции
- 2) верховенство закона
- 3) режим реального действия права в государстве
- 4) эффективная государственная и общественная защита действия конституции и

законов

17 Принципы законности:

- 1) сочетание убеждения и принуждения
- 2) сочетание всех прав и обязанностей
- 3) справедливость
- 4) единство, всеобщность, целесообразность

18 Гарантии законности:

- 1) экономические, политические, идеологические, социальные, правовые
- 2) конституционные, целостные
- 3) справедливые, нормативные, простые
- 4) подконтрольные, общеправовые, общеобязательные

19 Государство – это:

- 1) профессиональный аппарат управления
- 2) социальная структура, политическая организация
- 3) вещь, выгодная всем, но невыгодная каждому в отдельности
- 4) организация правительственного аппарата

20 Власть – это:

- 1) система государственных органов
- 2) возможность распоряжаться кем-либо
- 3) право, сила и воля, свобода действий и распоряжений, начальствование, управ-

ление

- 4) возможность определить поведение другого человека

21 Гражданское общество основывается на ценностях таких как:

- 1) верховенство правового закона
- 2) объединение общества
- 3) реальность прав и свобод
- 4) личная независимость, обеспечение прав человека, обеспечение частной собст-

венности

22 Функции Конституции РФ:

- 1) народная
- 2) реальная
- 3) учредительная, организаторская, идеологическая, информационная, стабилизи-
рующая, программная
- 4) основополагающая

23 Государственное устройство:

- 1) монархия
- 2) Унитарное, Конфедерация, Федерация
- 3) республика
- 4) демократия

24 Главные признаки государства:

- 1) гражданство
- 2) правовая система
- 3) публичная власть, государственный суверенитет, территория государства
- 4) налоги и сборы

25 Функции государства:

- 1) система исправительных учреждений
- 2) полиция (милиция)
- 3) органы безопасности
- 4) внешние и внутренние

26 Методы осуществления государственных функций:

- 1) убеждение, принуждение, поощрение, наказание
- 2) форма правления
- 3) форма государственного устройства
- 4) политический режим

27 Виды монархий:

- 1) президентская
- 2) абсолютная, ограниченная, нетрадиционная
- 3) парламентская
- 4) смешанная

28 Республика как форма правления:

- 1) ограниченная
- 2) абсолютная
- 3) президентская, парламентская, смешанная
- 4) нетрадиционная

29 Конституционный строй России:

- 1) духовно-идеологическая деятельность
- 2) демократическое, федеративное, суверенное, светское государство
- 3) монархия
- 4) республика
- 5) политический режим

30 Принципы правотворчества:

- 1) юридическо-организационное обеспечение
- 2) информационное обеспечение
- 3) планирование правотворческой деятельности
- 4) научность, законность, демократизм, системность

Вариант №2

1 Понятие закона:

- 1) нормативно-правовой акт высшей юридической силы
- 2) регулирование важнейших общественных отношений

- 3) строгое соблюдение процессуального порядка
- 4) использование достижений науки, приемов и методов научного анализа

2 Российская Федерация (Россия) это:

- 1) демократическое государство
- 2) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления
- 3) федеративное государство
- 4) правовое государство

3 Высшей ценностью в нашей стране является:

- 1) государственный суверенитет
- 2) государственная власть
- 3) человек, его права и свободы
- 4) закон

4 Города Федерального значения:

- 1) Волгоград
- 2) Хабаровск
- 3) Новосибирск
- 4) Москва, Санкт-Петербург

5 Автономная область:

- 1) Еврейская
- 2) Ивановская
- 3) Калужская
- 4) Брянская

6 Важнейшая задача Президента:

- 1) принятие решения об отставке Правительства РФ
- 2) защита конституционных прав и свобод человека, суверенитета государства, обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия основ государственной власти
- 3) утверждение военной доктрины РФ
- 4) формирование Администрации Президента РФ

7 Федеральное Собрание – это:

- 1) парламент, представительный и законодательный орган России
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство

8 Формы государственного устройства:

- 1) Российская Федерация
- 2) Республика народной демократии
- 3) Советская республика
- 4) Унитарное государство, Федерация, Конфедерация

9 Федерация. Ее виды:

- 1) территориальная, национальная, национально-территориальная
- 2) унитарная
- 3) федеративная
- 4) конфедеративная

10 Внутренние функции государства:

- 1) справедливость закона
- 2) верховенство правового закона
- 3) законодательная деятельность, управление, судопроизводство
- 4) реальность прав и свобод

11 Механизм государства:

- 1) разделение властей
- 2) сосредоточение власти в руках одного лица
- 3) демократический централизм
- 4) система государственных органов

12 Структура гражданского общества:

- 1) самоуправляемость и саморазвитие
- 2) экономическая, политическая, социальная системы
- 3) плюрализм, открытость
- 4) правовой характер, свобода

13 Ценности гражданского общества:

- 1) требование личной безопасности
- 2) личная независимость, обеспечение прав человека, обеспечение частной собственности
- 3) право на частную жизнь
- 4) уважение к другому человеку

14 Жизнь гражданского общества делится на сферы:

- 1) создание норм и ценностей
- 2) объединение общества
- 3) экономическая, коммерческая, некоммерческая деятельность
- 4) образование среды, в которой формируется активный человек

15 Признаки Конституции РФ:

- 1) форма государственного устройства
- 2) статус личности (права и свободы человека)
- 3) отношения по поводу государственной власти
- 4) учредительный и основополагающий характер, основной источник права и база для законодательства, высшая юридическая сила, стабильность

16 Принципы Конституции РФ:

- 1) народовластие, федерализм, правовой характер государства, разделение властей, государственный суверенитет и т.д.
- 2) консолидация общества
- 3) защита политической системы
- 4) регулирование социальных отношений

17 Правительство России осуществляет власть:

- 1) судебную
- 2) законодательную
- 3) исполнительную
- 4) финансовую

18 Правосудие в России осуществляется только:

- 1) Конституционным судом
- 2) Правительством
- 3) Президентом
- 4) судом

19 Основные принципы местного самоуправления:

- 1) организационная обособленность, многообразие форм реализации, самостоятельность и т.д.
- 2) организационная основа местного самоуправления
- 3) правовая основа местного самоуправления
- 4) территориальная основа местного самоуправления

20 Местное самоуправление гарантируется:

- 1) дотациями
- 2) обязанностью всех юридических и физических лиц, находящихся на территории муниципального образования, исполнять решения его населения и органа местного самоуправления, принятые в пределах их полномочий
- 3) субвенциями
- 4) собственными доходами

21 Референдум назначается только:

- 1) Центральной избирательной комиссией РФ
- 2) Конституционным судом РФ
- 3) Президентом РФ
- 4) Правительством РФ

22 Источником власти в РФ является ее народ, который осуществляет свою власть:

- 1) через суды РФ (федеральные суды)
- 2) через Президента РФ
- 3) через Правительство РФ
- 4) непосредственно через органы государственной власти, через органы местного самоуправления

23 Управление состоит из основных элементов:

- 1) принятие решения, исполнение, контроль
- 2) исполнительная власть
- 3) управленческие отношения
- 4) сфера государственного управления

24 Функции административного права:

- 1) установление запретов
- 2) правоприменительная, правотворческая, правоохранительная
- 3) предоставление прав или дозволений
- 4) рекомендательные

25 Виды норм административного права:

- 1) запрещающие
- 2) материальные
- 3) запрещающие, уполномочивающие, стимулирующие, рекомендательные
- 4) процессуальные

26 Административное право регулирует:

- 1) правоохранительные отношения

- 2) процессуальные отношения
- 3) материальные отношения
- 4) управленческие отношения

27 Виды административной ответственности:

- 1) отказ в выдаче лицензии
- 2) физическое воздействие
- 3) предупреждение в письменной форме, штраф, конфискация имущества и т.д.
- 4) применение оружия

28 Административный проступок:

- 1) предупреждение в письменной форме
- 2) лишение специального права
- 3) штраф
- 4) виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный порядок, собственность и т.д.

29. При наложении административного взыскания учитываются:

- 1) характер совершенного правонарушения, личность нарушителя, степень его вины и т.д.
- 2) личный досмотр
- 3) изъятие документов
- 4) задержание транспортных средств

30. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях:

- 1) органы местного самоуправления
- 2) административные комиссии, исполнительные комитеты, органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних
- 3) общественные объединения
- 4) предприятия, учреждения, организации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Оглавление

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 530 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 532 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Направление воспитательной работы |
|--------|---|--|---|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| 1 | Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | И-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | УК № 3. И-1.3-1. Знает правила работы в команде; общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. | - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| | | | | УК № 3. И-1.У-1. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. | |
| | | | И-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. | УК № 3. И-1.В-1. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | - формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности |
| | | | | УК № 3. И-2.3-1. Знает психологию межличностных отношений в группах разного возраста; теоретические основы и практические аспекты организации командной работы. УК № 3. И-2.У-1. Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; определять стратегию работы в команде; создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. УК № 3. И-2.В-1. | - профилактика деструк- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | тивного поведения - формирование культуры и этики профессионального общения |
| | | ИК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. | <p>УК № 3.И-3. 3-1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК № 3. И-3.У-1. Умеет анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК № 3. И-3. В-1. Владеет навыками практического опыта в управлении работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.</p> | |
| 2 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Спосо-бен управлять своим вре-менем, вы-страивать и реализовы-вать траек-торию са-моразвития на основе принципов образова-ния в тече-ние всей жизни. | <p>И-6.2. Опре-деляет зада-чи самораз-вития и профессио-нального роста, рас-пределяет их на долго -, средне- и краткосроч-ные с обос-нованием акту-альности и определени-ем необхо-димых ре-сурсов для их выполне-ния.</p> <p>УК № 6. И-2. 3-1. Знает основные приемы профессио-нального и личностного саморазви-тия; свои личностные особенности и возможности в контексте самооб-разования; основные методики са-моконтроля, саморазвития и само-образования на протяжении всей жизни.</p> <p>УК № 6. И-2. У-1. Умеет использо-вать методы саморегуляции, само-развития и самообучения; опреде-лять задачи саморазвития и профес-сионального роста, распределяет их на долго -,средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и оп-ределением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>УК № 6. И-2. В-1. Владеет методи-ками саморазвития и самообразова-ния в течение всей жизни; навыка-</p> | |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|
| | | | | ми выявления стимулов для саморазвития. |
| 3 | Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | И-10. 6 Понимает коррупцию как психологическую и общечеловеческую проблему, воспринимая ее как отражение психологии человека с ее ценностями, морально-нравственными нормами. Демонстрирует значимость психологических знаний для понимания природы коррупционного поведения. | <p>УК № 10. И-6. З-1. Знает основные положения психологического подхода к проблеме коррупции, коррупционного поведения; социально-психологические факторы и предпосылки коррупционного поведения; социально-психологические характеристики коллектива, особенности отношения к коррупции и различным ее проявлениям в обществе.</p> <p>УК № 10. И-6. У-1. Умеет анализировать современные социально-психологические исследования коррупции; рассматривать коррупцию как форму девятного (отклоняющегося) поведения; рассматривать коррупцию как специфическую форму проявления профессиональной деформации должностных лиц.</p> <p>УК № 10. И-6. У-1. Владеет навыками активно использовать антикоррупционную психологию и культуру; основами анализа деструктивных изменений личности и поведения человека, произошедших под влиянием особенностей его профессиональной деятельности.</p> |

Примечание: Нумерация компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 Перечень вопросов к зачету

1. Психология как наука: понятие, предмет, объект. Основные принципы психологии, ее задачи и специфика
2. Отражение и психика (понятие, основные функции психики, особенности психического отражения). Компоненты, необходимые для осуществления психического процесса человека
3. Структура психики человека
4. История развития психики и сознания
5. Сознание (понятие, формы сознания и их характеристика)
6. Виды нарушения сознания
7. Психические состояния (понятие, характеристики, структура и т.д.)
8. Классификация психических состояний.
9. Ощущения (понятие, классификация, общие свойства, методы исследования). 11. Представление (понятие, классификация, индивидуальные различия)

10. Восприятие (понятие, классификация, общие закономерности, индивидуальные различия)
11. Восприятие человека человеком, восприятие времени, пространства (иллюзии) .
12. Методы изучения внимания. Основные положения теории внимания
13. Память (понятие, основные процессы, виды). Понятие и виды ассоциаций
14. Основные факты и закономерности психологии памяти
15. Методы развития и улучшения памяти. Условия успешного произвольного и непроизвольного запоминания
16. Индивидуальные различия в памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы исследования памяти
17. Теории памяти. Нарушения памяти
18. Мышление (понятие, виды, операции, формы)
19. Развитие мышления в онтогенезе. Структура мыслительной деятельности при решении задач
20. Качества и закономерности мышления
21. Методы исследования мышления. Нарушение мышления
22. Речь и язык (понятие, функции, методы исследования)
23. Интеллект (понятие, структура)
24. Способы диагностики и виды нарушений интеллекта
25. Воображение (понятие, виды, способы создания образа воображения, связь с другими психическими процессами, возрастные особенности развития)
26. Волевая регуляция поведения, ее структура
27. Понятия эмоции и чувства (соотнесение понятий). Свойства и виды эмоций
28. Психологический анализ эмоций и чувств (обида, стыд, вина, смущение, гнев, зависть, гордость)
29. Психологический анализ эмоций и чувств (симпатия, привязанность, дружба, влюбленность, любовь, ревность)
30. Понятие и характеристика защитных механизмов
31. Соотношение понятий человек, индивид, личность индивидуальность. Характеристики личности
32. Понятие, свойства и типы темперамента
33. Понятие и свойства характера, акцентуации характера
34. Потребности и мотивы
35. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрения на психику и её роль.
36. Структура психики человека.
37. Какая связь существует между психикой и организмом, между психикой и мозгом.
38. Основные этапы и направления истории психологии.
39. Психоанализ, фрейдизм.
40. Методы психологической защиты по Фрейдю.
41. Аналитическая психология К.Юнг.
42. Коллективная и бессознательная, архетипы.
43. Психология познавательных процессов.
44. Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности.

2.2 Тестовые задания для диагностической работы

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

тест 10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

- способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
- воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

- особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
- совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

21. Уровни развития способности личности в психологии:

- одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

22. Потребности личности в психологии и их виды:

- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- труд, развитие, социальное общение.

23. Жизненный путь личности (психология):

- развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

24. Предметом психологии личности является:

- человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

25. Мотивы личности в психологии:

- движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

26. Основные теории личности в отечественной психологии:

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

- Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- как функционирование личности в социокультурном мире;
- с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

29. Подходы к изучению личности в психологии:

- биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;
- генетический, физиологический, биологический.

тест-30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;
- Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

31. Определение личности в отечественной психологии:

- человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

32. Определение «структура личности» в психологии:

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
- связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

33. Духовная психология личности:

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
- психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

34. Субъект в психологии личности:

- индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

35. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- общая;
- социальная;
- невербального общения.

36. Классификация методов исследования личности в психологии:

- корреляционные, экспериментальные;
- профессиональные, экспериментальные;
- универсальные, деятельностные.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАСТЕНИЕВОДСТВО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 7 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 540 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 546 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----|---|---|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности | Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| | | | | Умеет осуществлять поиск и проводить анализ нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| | | | | Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства |
| 2. | | | ОПК-2.2. Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства | Знает требования природоохранного законодательства Российской Федерации, которые необходимо учитывать при производстве продукции растениеводства |
| | | | | Умеет учитывать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства |
| | | | | Владеет навыками соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства |
| 3. | | | ОПК-2.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в профессиональной деятельности | Знает существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства |
| | | | | Умеет пользоваться существующими нормативными документами по вопросам сельского хозяйства, соблюдать нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства |
| | | | | Владеет навыками пользования нормативными правовыми документами, |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 4. | | | ОПК-2.4. Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства | <p>нормами и регламентами проведения работ в области растениеводства</p> <p>Знает правила оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> <p>Умеет оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> <p>Владеет навыками оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> |
| 5. | | | ОПК-2.5. Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде | <p>Знает правила ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде</p> <p>Умеет вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде</p> <p>Владеет навыками ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде</p> |
| 6. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | <p>Знает методы разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов</p> <p>Умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Владеет навыками разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов</p> |
| 7. | | | ОПК-4.2. Обосновывает элементы системы | Знает вопросы влияния почвенно-климатических условий, агроландшафтной характеристики территории |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | на элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | | | Умеет научно обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории |
| | | | | Владеет навыками научного обоснования элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории |
| 8. | | ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; | ОПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | Знает виды экспериментальных исследований в области агрономии |
| | | | | Умеет участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации |
| | | | | Владеет навыками участия в проведении экспериментальных исследований в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации |
| 9. | | | ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности | Знает классические и современные методы исследования в агрономии |
| | | | | Умеет использовать классические и современные методы исследования в агрономии |
| | | | | Владеет навыками использования классических и современных методов исследования в агрономии |
| 10. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; | ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур | Знает методы определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |
| | | | | Умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |
| | | | | Владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств за- |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 11. | | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.5. Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | <p>щиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p> <p>Знает сорта с./х. культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p> <p>Умеет обосновать выбор сортов с./х. культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p> <p>Владеет навыками обоснования выбора сортов для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p> |
| 12. | | ПК-3 Способен разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы | ПК-3.2. Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами | <p>Знает последовательность приемов обработки почвы под с./х. культуры для создания заданных свойств с минимальными энергозатратами</p> <p>Умеет определить последовательность приемов обработки почвы под с./х. культуры для создания оптимальных условий развития растений с минимальными энергозатратами</p> <p>Владеет навыками определения обработки почвы под с./х. культуры для создания оптимальных свойств почвы с наименьшими энергозатратами</p> |
| 13. | | ПК-4 Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур | ПК-4.1. Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агро- | <p>Знает и определяет способы, сроки посева и глубину заделки семян с./х. культур в различных агроклиматических условиях</p> <p>Умеет определить способ посева, сроки и глубину заделки семян в различных агроклиматических условиях</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 14. | культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий | ландшафтных условий. | Владеет навыками определения способа посева, сроков и глубины заделки семян в почву в различных агроклиматических условиях | |
| | | | ПК-4.2. Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов. | Знает стандартные методы определения качества посевного материала |
| | | | Умеет определить качество посевного материала стандартными методами | |
| 15. | | ПК-4.3. Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности. | Владеет навыками определения качества посевного материала стандартными методами | |
| | | | Знает методику расчета нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности | |
| | | | Умеет рассчитать нормы высева семян на единицу площади посевной годности | |
| 16. | ПК-7 Способен разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, | ПК-7.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Владеет навыками расчета нормы высева с учетом посевной годности семян на единицу площади | |
| | | | Знает сроки, способы и темпы уборки урожая полевых культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | |
| | | | Умеет определить сроки, способы и темпы уборки урожая полевых культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | |
| 17. | обеспечивающих сохранность урожая | ПК-7.2. Определяет сроки, способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Владеет навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая полевых культур | |
| | | | Знает сроки, способы и режимы послеуборочной доработки с./х. продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих ее сохранность и качество | |
| | | | Умеет определить сроки, способы и режимы послеуборочной доработки с./х. продукции | |
| 18. | ПК-8. Способен осуществлять подготовку техно- | ПК-8.5. Использует компьютерные и телекоммуникаци- | Владеет навыками определения сроков, способов и режимов послеуборочной доработки с./х. продукции | |
| | | | Знает как использовать компьютерные и телекоммуникационные технологии при разработке мероприятий по производству продукции растениеводства | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 19. | логических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов | онные средства в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства | Умеет использовать компьютерные и телекоммуникационные технологии при разработке мероприятий по производству продукции растениеводства |
| | | | Владеет компьютерными и телекоммуникационными технологиями при разработке мероприятий по производству продукции растениеводства |
| 20. | ПК-9 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | ПК-9.1. Проводит научные исследования по общепринятым методикам и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии | Знает общепринятые методики научных исследований с использованием современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии |
| | | | Умеет проводить научные исследования по общепринятым методикам и использовать современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии |
| | | | Владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам с использованием современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии |
| 21. | | ПК-9.2. Проводит статистическую обработку результатов опытов | Знает методы статистической обработки результатов опытов |
| | | | Умеет проводить статистическую обработку результатов опытов |
| 22. | ПК-10 Способен участвовать в планировании и подборе сортов растений, исходя из раз- | ПК-9.3. Обобщает результаты опытов и формулирует выводы. | Владеет навыками статистической обработки результатов опытов |
| | | | Знает основные принципы обобщения результатов опытов и формулировки выводов |
| | | | Умеет обобщать результаты опытов и формулировать выводы |
| 22. | | ПК-10.1. Участвует под руководством специалиста более высокой квалификации в планировании и под- | Владеет навыками обобщения результатов опытов и формулирования выводов |
| | | | Знает методики проведения испытаний при планировании и испытании сортов растений, исходя из разработанных технологий возделывания с./х. культур |
| | | | Умеет планировать и применять методики испытания сортов, исходя из разработанных технологий возделывания |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 23. | работанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с заданием и установленными методиками проведения испытаний | боре сортов растений, исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний | с./х. культур |
| | | | Владеет навыками планирования и подбора сортов для испытаний при разработке технологий возделывания с./х. культур |
| 24. | | ПК-10.2. Выполняет сбор и анализ результатов экспериментального этапа испытаний сортов исходя из технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Знает как собрать и провести анализ экспериментальных испытаний сортов, исходя из технологии возделывания с./х. культур |
| | | | Умеет собрать и анализировать результаты экспериментальных испытаний сортов |
| | | | Владеет навыками сбора и анализа результатов испытаний сортов |
| | | ПК-10.3 Оценивает пригодность возделывания сортов в соответствии с действующими технологиями производства продукции растениеводства | Знает оценку пригодности сортов для возделывания в соответствии с действующими технологиями производства продукции растениеводства |
| | | | Умеет оценивать пригодность сортов для возделывания в соответствии с действующими технологиями |
| | | | Владеет навыками оценки пригодности сортов для возделывания в соответствии с технологиями возделывания |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Разработать технологию возделывания основных полевых культур:

- озимая пшеница
- тритикале
- озимый ячмень
- овес
- кукуруза на зерно
- кукуруза на силос
- горох

- соя
- кормовая свекла
- кормовая тыква
- подсолнечник
- картофель
- клевер луговой на семена
- клевер луговой на зеленую массу
- люцерна на семена
- люцерна на зеленую массу
- суданская трава и другие

При выполнении курсовой работы студентам выдаются индивидуальные задания и методические указания.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Введение в растениеводство
2. Общие биологические особенности полевых культур
3. Классификация полевых культур
4. Основные звенья агротехнологий возделывания полевых культур
5. Семена как посевной и посадочный материал
6. Формирование, налив и созревание семян
7. Понятие покоя семян
8. Этапы и условия активного прорастания семян
9. Посевные качества семян
10. Экологические и агротехнические условия выращивания семян с высокими урожайными качествами
11. Значение и использование зерновых культур
12. Морфология зерновых культур
13. Химический состав зерновки
14. Отличительные признаки хлебов I-II группы
15. Рост и развитие зерновых культур
16. Зимостойкость, морозостойкость и закаливание озимых хлебов
17. Причины гибели озимых культур в зимне-весенний период и меры борьбы
18. Значение и использование озимой пшеницы
19. Ботаническая характеристика и биологические особенности озимой пшеницы
20. Технология возделывания озимой пшеницы.
21. Значение и использование озимой ржи.
22. Ботаническая характеристика и биологические особенности озимой ржи.
23. Технология возделывания озимой ржи.
24. Значение и использование озимого ячменя.
25. Ботаническая характеристика и биологические особенности озимого ячменя.
26. Технология возделывания озимого ячменя.
27. Значение и использование тритикале.
28. Биологические особенности тритикале.
29. Технология возделывания тритикале.
30. Значение и использование ранних яровых культур (пшеница, ячмень, овес)
31. Биологические особенности ранних яровых
32. Технология возделывания ранних яровых культур
33. Значение и использование кукурузы.
34. Ботаническая характеристика кукурузы.
35. Основные подвиды кукурузы.
36. Биологические особенности кукурузы.

37. Технология возделывания кукурузы.
38. Значение и использование сорго.
39. Ботаническая характеристика и биологические особенности сорго.
40. Технология возделывания сорго.
41. Значение и использование просо.
42. Ботаническая характеристика и биологические особенности просо.
43. Технология возделывания просо.
44. Значение и использование гречихи.
45. Ботаническая характеристика гречихи.
46. Особенности опыления гречихи.
47. Биологические особенности гречихи.
48. Технология возделывания гречихи.
49. Значение и использование риса.
50. Ботаническая характеристика риса.
51. Биологические особенности риса.
52. Оросительная система и способы затопления риса.
53. Технология возделывания риса.
54. Общая характеристика зерновых бобовых культур.
55. Значение и использование гороха.
56. Ботаническая характеристика и биологические особенности гороха.
57. Технология возделывания гороха.
58. Значение и использование сои.
59. Ботаническая характеристика сои.
60. Биологические особенности сои.
61. Технология возделывания сои.
62. Значение и использование картофеля.
63. Ботаническая характеристика и биологические особенности картофеля.
64. Технология возделывания картофеля.
65. Значение и использование топинамбура.
66. Ботаническая характеристика и биологические особенности топинамбура.
67. Технология возделывания топинамбура.
68. Общая характеристика корнеплодных культур.
69. Значение и использование сахарной свёклы.
70. Биологические особенности сахарной свёклы.
71. Технология возделывания сахарной свёклы.
72. Общая характеристика кормовых корнеплодных культур
73. Биологические особенности и технология возделывания кормовых корнеплодных культур (кормовой свёклы, кормовой моркови, брюквы, торнепса)
74. Общая характеристика бахчевых культур (кормовой арбуз, кормовая тыква, дыня, кабачки)
75. Ботаническая характеристика бахчевых культур.
76. Биологические особенности бахчевых культур.
77. Технология возделывания бахчевых культур.
78. Общая характеристика масличных культур. Свойства масла и его содержание в семенах масличных культур.
79. Значение и использование подсолнечника.
80. Биологические особенности подсолнечника.
81. Технология возделывания подсолнечника.
82. Общая характеристика прядильных культур.
83. Значение и использование льна.
84. Ботаническая характеристика и биологические особенности льна.
85. Технология возделывания льна.

86. Значение и использование конопли.
87. Ботаническая характеристика и биологические особенности конопли.
88. Технология возделывания конопли.
89. Значение и использование хлопчатника.
90. Ботаническая характеристика и биологические особенности хлопчатника.
91. Технология возделывания хлопчатника.
92. Значение и использование однолетних и многолетних бобовых и злаковых трав.
93. Значение и использование клевера лугового.
94. Ботаническая характеристика и биологические особенности клевера лугового.
95. Технология возделывания клевера лугового.
96. Значение и использование тимофеевки луговой.
97. Ботаническая характеристика и биологические особенности тимофеевки луговой.
98. Технология возделывания тимофеевки луговой.
99. Значение и использование табака и махорки
100. Ботаническая характеристика и биологические особенности табака и махорки
101. Технология возделывания табака и махорки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Общие биологические особенности полевых культур.
2. Классификация полевых культур.
3. Основные звенья агротехнологий возделывания полевых культур.
4. Способы уборки зерновых культур.
5. Семена как посевной и посадочный материал.
6. Посевные качества семян.
7. Значение и использование зерновых культур.
8. Морфология зерновых культур.
9. Химический состав зерновки.
10. Отличительные признаки хлебов I и II группы.
11. Рост и развитие зерновых культур.
12. Значение и использование озимой пшеницы.
13. Группировка сортов мягкой пшеницы по хлебопекарным качествам.
14. Биологические особенности озимой пшеницы.
15. Технология возделывания озимой пшеницы.
16. Обработка почвы под озимую пшеницу.
17. Удобрение озимой пшеницы.
18. Уборка урожая озимой пшеницы.
19. Значение и использование озимой пшеницы.
20. Биологические особенности озимой ржи.
21. Технология возделывания озимой ржи.
22. Значение и возделывание озимого ячменя.
23. Биологические особенности озимого ячменя.
24. Технология возделывания озимого ячменя.
25. Значение и использование тритикале.
26. Биологические особенности тритикале.
27. Технология возделывания тритикале.
28. Удобрение озимого ячменя.
29. Подготовка к посеву и посев зерновых культур.
30. Особенности выращивания пивоваренного ячменя.
31. Отбор среднего образца.
32. Определение чистоты семян.
33. Определение энергии прорастания и всхожести семян.

34. Обработка почвы под озимую рожь.
35. Уход за посевами озимой пшеницы.
36. Удобрение озимой пшеницы.
37. Значение и использование ранних яровых культур.
38. Биологические особенности ранних яровых культур.
39. Технология возделывания яровой пшеницы.
40. Технология возделывания овса.
41. Значение и использование кукурузы.
42. Биологические особенности кукурузы.
43. Основные подвиды кукурузы.
44. Технология возделывания кукурузы.
45. Обработка почвы под кукурузу.
46. Уборка кукурузы.
47. Значение и использование сорго.
48. Биологические особенности сорго.
49. Технология возделывания сорго.
50. Значение и использование проса.
51. Биологические особенности проса.
52. Технология возделывания проса.
53. Значение и использование гречихи.
54. Биологические особенности гречихи.
55. Технология возделывания гречихи.
56. Значение и использование риса.
57. Биологические особенности риса.
58. Оросительные системы и способы затопления риса.
59. Технология возделывания риса.

2.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Что изучает растениеводство как научная дисциплина
 - a. полевые культуры
 - b. зеленые культуры
 - c. овощные культуры
 - d. плодовые культуры

2. Как называется плод зерновых культур
 - a. соплодие
 - b. зерновка
 - c. боб
 - d. клубочки

3. Какова оптимальная глубина заделки семян озимой пшеницы
 - a. 2-3 см
 - b. 4-6 см
 - c. 8-10 см
 - d. 15 – 20 см

4. Период от уборки до момента, когда семена становятся всхожими называют
 - a. созревание
 - b. послеуборочное дозревание
 - c. всхожесть
 - d. энергия прорастания

5. Семена сорго начинают прорастать при температуре
- 1-2⁰С
 - 4-5⁰С
 - 10-12⁰С
 - 35-40⁰С
6. Оптимальная глубина посева семян сои составляет
- 4-5 см
 - +b. 5-6 см
 - 6-7 см
 - 10 – 12 см
7. Что представляет собой клубень картофеля
- видоизмененный лист
 - видоизмененный стolon
 - видоизмененные усики
 - видоизмененный корень
8. Для ускорения созревания растений подсолнечника проводят
- десикацию
 - дефолиацию
 - сеникацию
 - нитрагинизацию
9. Для получения льняного волокна используется
- лен-долгунец
 - лен масличный
 - лен текстильный
 - лен волокнистый
10. Для борьбы с вредителями используют
- гербициды
 - инсектициды
 - фунгициды
 - акарициды
11. Что такое семеноведение
- производство сортовых семян
 - наука о семенах
 - наука о растениях
 - производство репродукционных семян
12. Чем богат алейроновый слой зерновки
- белками
 - жиром
 - крахмалом
 - аминокислотами
13. Когда проводят некорневую подкормку озимой пшеницы
- колошение – налив зерна
 - кущение – выход в трубку

- c. всходы – кущение
- d. восковая спелость – созревание

14. Любое количество (масса) однородных по качеству семян, удостоверенных одним документом называется

- a. партией
- b. средней пробой
- c. точечной пробой
- d. объединенной пробой

15. Семена проса начинают прорастать при температуре

- a. 1-2⁰С
- b. 4-5⁰С
- c. 8-10⁰С
- d. 20-25⁰С

16. Оптимальная высота прикрепления нижних бобов у сои составляет

- a. 5-6 см
- b. 7-8 см
- c. 10-12см
- d. 18-20 см

17. Что представляет собой стolon картофеля

- a. видоизмененный клубень
- b. видоизмененный побег
- c. видоизмененные лист
- d. видоизмененный корень

18. Какова продолжительность вегетационного периода у рапса озимого

- a. 95-110 дней
- b. 150-160 дней
- c. 280-320 дней
- d. 320-350 дней

19. Лен высевают при прогревании почвы до

- a. 5-6⁰С
- b. 7-8⁰С
- c. 10-12⁰С
- d. 18-20⁰С

20. Какие из удобрений относятся к бактериальным

- a. аммиачная селитра
- b. гранулированный суперфосфат
- c. ризоторфин
- d. нитрофоска

21. Что служит посевным материалом у различных культур

- a. плоды, семена, клубни
- b. листья, стебли
- c. семяпочки
- d. соцветия

22. Какие культуры относятся к хлебам I группы
- пшеница, рожь, овес, тритикале, ячмень
 - кукуруза, сорго, просо, рис, чумиза
 - свекла, подсолнечник, картофель, рапс
 - клевер, люцерна, брюква, турнепс
23. Оптимальная густота стеблестоя к моменту уборки озимой пшеницы (РСО - Ала-
ния)
- 450-500 шт/м²
 - 150-200 шт/м²
 - 850-900 шт/м²
 - 950-1100 шт/м²
24. Для борьбы с сорными растениями на посевах используют
- гербициды
 - инсектициды
 - фунгициды
 - акрициды
25. Рисовая крупа содержит большое количество
- белка
 - углеводов
 - зольных элементов
 - минеральных веществ
26. Кондиционная влажность для хранения семян сои составляет
- 7%
 - 10%
 - 13%
 - 16%
27. Что такое вырождение картофеля
- снижение урожайных свойств клубней
 - образование новых клубней
 - образование дополнительных побегов
 - повышение урожайности
28. Какой из предшественников является лучшим для озимого рапса
- горох
 - подсолнечник
 - кукуруза на зерно
 - сахарная свекла
29. Какова норма высева льна
- 40-45 кг/га
 - 60-65 кг/га
 - 100-140 кг/га
 - 200-220 кг/га
30. Когда проводят вторую междурядную обработку на посевах бахчевых культур
- фаза 4-5 листьев
 - фаза 1-го настоящего листа

- c. фаза семядолей
- d. образование плетей

31. Что происходит в семенах во время созревания?

- a. повышение влажности
- b. снижение влажности
- c. увеличение в размерах
- d. уменьшение в размерах

32. Какие культуры относятся к хлебам 2 группы

- a. горох, соя, фасоль, нут
- b. кукуруза, просо, сорго, рис
- c. пшеница, рожь, овес, ячмень
- d. кориандр, анис, тмин

33. Какая из культур обладает наиболее высокой зимостойкостью

- a. озимый ячмень
- d. озимая пшеница
- c. озимая рожь
- d. тритикале

34. Какие крупы изготавливают из зерна ячменя

- a. перловая, ячневая
- b. ядрица, продел
- c. манная, пшеничная
- d. овсяная, рисовая

35. По своей экологической природе рис является

- a. ксерофитом
- b. мезофитом
- c. гигрофитом
- d. фитомелиорантом

36. В чем заключается ценность зерновых бобовых культур

- a. высокое содержание углеводов
- b. высокое содержание жира
- c. высокое содержание белка
- d. высокое содержание минеральных веществ

37. Когда проводят уборку клубней топинамбура

- a. весной
- b. осенью
- c. в начале зимы
- d. летом

38. Какова минимальная температура для прорастания семян клещевины

- a. 5-6⁰С
- b. 1-2⁰С
- c. 10-12⁰С
- d. 18-20⁰С

39. Для равномерного размещения семян льна – долгунца проводят посев одним из способов:
- узкорядный
 - широкорядный
 - разбросной
 - перекрестный
40. Когда проводят первое прореживание бахчевых культур
- фаза 1-го настоящего листа
 - фаза 3-4 листьев
 - фаза 4-5 листьев
 - фаза плетеобразования
41. Какие фазы выделяют во время налива зерна
- восковая спелость
 - молочная, тестообразная
 - полная спелость
 - молочная спелость
42. Какова минимальная температура для прорастания семян озимых зерновых культур
- 1-2⁰С
 - 9-10⁰С
 - 12-15⁰С
 - 20-22⁰С
43. Глубина заделки семян озимой ржи
- 2-3 см
 - 3-4 см
 - 4-5см
 - 7-9 см
44. При выращивании пивоваренного ячменя рекомендуется вносить повышенные дозы
- органических удобрений
 - фосфорно-калийных удобрений
 - азотных удобрений
 - микроэлементов
45. Семена риса начинают прорасть при температуре
- 5-6⁰С
 - 7-8⁰С
 - 11-12⁰С
 - 20-25⁰С
46. Как проводят борьбу с сорняками на посевах зернобобовых культур
- обрабатывают гербицидами
 - опрыскивают фунгицидами
 - проводят некорневую подкормку
 - вносят органические удобрения

47. Какова ширина междурядий при посадке топинамбура
- a. 30 см
 - b. 45 см
 - c. 70 см
 - d. 100 см
48. Какова норма высева озимого рапса
- a. 3-4 кг/га
 - b. 6-8 кг/га
 - c. 10-12 кг/га
 - d. 20-30 кг/га
49. В какой фазе спелости убирают лен-долгунец на волокно
- a. зеленая спелость
 - b. ранняя желтая спелость
 - c. полная спелость
 - d. техническая спелость
50. Когда проводят букетировку на посевах кормовой свеклы
- a. фаза вилочки
 - b. 1-2 пара листьев
 - c. фаза 3-4 листьев
 - d. образование цветоносов
51. Каковы фазы спелости зерна
- a. молочная
 - b. тестообразная
 - c. восковая, полная
 - d. техническая
52. Какова минимальная температура для прорастания семян поздних яровых культур
- a. 8-12⁰С
 - b. 15-20⁰С
 - c. 25-30⁰С
 - d. 1-2⁰С
53. На какой глубине закладывается узел кущения у озимой ржи
- a. 1,7-2 см
 - b. 2-3 см
 - c. 3-4 см
 - d. 5-7 см
54. Какая из культур относится к ранним яровым хлебам
- a. гречиха
 - b. кукуруза
 - c. овес
 - d. сорго
55. Рис способен выдерживать длительное затопление. При этом слой воды составляет
- a. 6-8 см
 - b 10-15 см
 - c. 20-25 см

d. 30-35 см

56. Корнеплоды сахарной свеклы, выращиваемые для семенных целей называют

- a. маточники
- b. семенники
- c. высадки
- d. упрямы

57. Когда проводят первые обработки посевов после посадки картофеля

- a. через 5-6 дней
- b. через 12 дней
- c. через 21 день
- d. через 30 дней

58. Когда проводят боронование посевов рапса

- a. фаза розетки листьев
- b. вторая пара листьев
- c. фаза всходы
- d. образование клубней

59. Влажность семян подсолнечника, предназначенного для длительного хранения должна быть не более

- a. 7%
- b. 10%
- c. 13%
- d. 16%

60. Какова оптимальная высота прикрепления нижних бобов у сои

- a. 10-12 см
- b. 7-8 см
- c. 5-6 см
- d. 3-4 см

61. Какая влажность у зерновых культур называется критической

- a. 14-16%
- b. 6-8%
- c. 20-22%
- d. 23-25 %

62. Какие культуры проходят фазу кущения

- a. пшеница, рожь
- b. горох, соя
- c. картофель, топинамбур
- d. свекла, морковь

63. Для чего преимущественно возделывается озимый ячмень

- a. крупяная, пивоваренная культура
- b. хлебопечение, кондитерская промышленность
- c. для производства комбикормов
- d. крупяная культура

64. Зерно кукурузы характеризуется высоким содержанием
- белка
 - жира
 - углеводов
 - аминокислот
65. Какой из способов затопления риса наиболее распространен
- постоянное
 - укороченное
 - прерывистое
 - периодическое
66. Высаженные на второй год корнеплоды сахарной свеклы называют
- маточники
 - семенники
 - высадки
 - посадки
67. Какие обработки проводят на посадках картофеля до появления всходов
- рыхление междурядий, боронование с окучиванием
 - обработки против колорадского жука
 - лушение, зяблевая вспашка
 - шаровка, букетировка
68. Какая из групп подсолнечника имеет наименьшую лужистость
- масличный
 - грызовой
 - межеумок
 - промежуточный
69. Конопля – это растение с волокном
- в стеблях
 - на семенах
 - в клубнях
 - в корнях
70. Оптимальная глубина посева семян сои составляет
- 4-5 см
 - 5-6 см
 - 6-7 см
 - 10-12 см
71. Для чего проводится дефолиация
- подсыхание, опадение листьев
 - подсушивание растений на корню
 - усиление оттока питательных веществ из вегетативных органов в генеративные
 - ограничение роста соломины
72. На какой глубине располагается узел кущения у зерновых культур
- 1-3 см
 - 4-5 см
 - 7-9 см

d. 3-4 см

73. Какая из культур менее зимостойкая

- a. озимая пшеница
- b. озимая рожь
- c. озимый ячмень
- d. яровая рожь

74. Как называется соцветие кукурузы

- a. метелка, початок
- b. початок
- c. метелка
- d. пазушная кисть

75. Поле, отведенное под посев риса, разделяют на

- a. карты
- b. борозды
- c. гребни
- d. участки

76. Высаженные на второй год корнеплоды сахарной свеклы после формирования цветоносных побегов называют

- a. маточники
- b. семенники
- c. высадки
- d. упрямы

77. Сколько междурядных обработок проводят на посевах картофеля до появления всходов

- a. 2-3 через каждые 7-8 дней
- b. 4-5 через каждые 7-8 дней
- c. ни одной
- d. 1-2 через каждые 7-8 дней

78. Масличность современных сортов подсолнечника достигает

- a. 20-30%
- b. 30-45%
- c. 53-63%
- d. 10-15%

79. Семена конопли способны прорасти при температуре

- a. 1-2⁰С
- b. 3-4⁰С
- c. 5-6⁰С
- d. 8-10⁰С

80. Норма высева гороха составляет

- a. 50-60 кг/га
- b. 80-100 кг/га
- c. 150-300 кг/га
- d. 20-30 кг/га

81. Для чего проводится десикация
- подсушивание растений на корню
 - подсыхание и опадение листьев
 - усиление оттока питательных веществ из вегетативных органов в генеративные.
 - ограничение роста соломины
82. Чем характеризуется фаза выхода в трубку
- начало роста стебля, формирование генеративных органов
 - появление соцветия из влагалища верхнего листа
 - образование побегов из подземных стеблевых узлов
 - формирование вторичной корневой системы
83. Норма высева озимого ячменя (Северный Кавказ)
- 2,5-3,5 млн. семян/га
 - 4-4,5 млн. семян/га
 - 5-6 млн. семян/га
 - 7-8 млн. семян/га
84. Какие из подвидов кукурузы наиболее распространены в производстве.
- зубовидная, кремнистая
 - крахмалистая, сахарная
 - восковидная, пленчатая
 - лопающаяся
85. Под посев риса отводят почвы
- легкие по мехсоставу
 - средние по мехсоставу
 - тяжелые по мехсоставу
 - каменистые по мехсоставу
86. Минимальная температура для прорастания семян сахарной свеклы составляет
- 1-2⁰С
 - 3-4⁰С
 - 5-6⁰С
 - 8-10⁰С
87. От чего зависит содержание крахмала в клубнях картофеля
- от сорта
 - от количества поливов
 - от условий хранения
 - от сроков посадки
88. Какова норма высева семян подсолнечника
- 6-10 кг/га
 - 10-14 кг/га
 - 14-18 кг/га
 - 20-25 кг/га
89. Женские растения конопли двудольной называют
- посконь
 - матерка
 - замашка

d. конопля

90. Посев сои проводят при прогревании почвы до

- a. 5-6⁰С
- b. 7-8⁰С
- c. 12-14⁰С
- d. 15-18⁰С

91. Для чего проводится сеникация

- a. подсыхание и опадение листьев
- b. подсушивание растений на корню
- c. усиление оттока питательных веществ из вегетативных органов в генеративные
- d. ограничение роста соломины

92. Когда наступает фаза цветения у зерновых культур

- a. во время или вскоре после колошения (выметывания)
- b. с момента прекращения поступления пластических веществ
- c. в начале роста стебля
- d. после кущения

93. Какой из перечисленных относится к приемам ухода за посевами

- a. лущение стерни
- b. зяблевая вспашка
- c. культивация междурядий
- d. предпосевная культивация

94. В какую фазу развития кукурузу скашивают на силос

- a. выметывание метелки
- b. молочно-восковая спелость
- c. полная спелость
- d. цветение початков

95. Под рис эффективно внесение органических удобрений в дозе

- a. 15 т/га
- b. 20 т/га
- c. 35 т/га
- d. 5 т/га

96. При прорастании клубни сахарной свеклы поглощают влаги

- a. 50-60%
- b. 90-100%
- c. 150-170%
- d. 70-80%

97. Когда проводят первую подкормку азотом бахчевых культур

- a. фаза семядолей
- b. фаза 1-го настоящего листа
- c. фаза плетеобразования
- d. фаза вилочки

98. Как называется масло, получаемое из семян клещевины

- a. перилловое

- b. касторовое
- c. конопляное
- d. кунжутное

99. К многолетним бобовым травам относится

- a. вика яровая
- b. вика озимая
- c. клевер луговой
- d. сераделла

100. Семена зернобобовых культур характеризуются высоким содержанием

- a. белка
- b. жира
- c. углеводов
- d. аминокислот

101. Что относится к приемам ускорения созревания семян

- a. активное вентилирование
- b. протравливание, нитрагинизация
- c. десикация, дефолиация
- d. воздушно-тепловой обогрев

102. Какие культуры относятся к самоопылителям

- a. овес, рис
- b. гречиха, сорго
- c. клевер, люцерна
- d. рожь, кукуруза

103. Оптимальная глубина заделки семян озимого ячменя

- a. 2-3 см
- b. 4-6 см
- c. 7-8 см
- d. 9-10 см

104. Семена кукурузы начинают прорастать при температуре

- a. 1-2⁰С
- b. 8-10⁰С
- c. 20-23⁰С
- d. 12-15⁰С

105. Крупа, получаемая из зерна гречихи называется

- a. ядрица, продел
- b. геркулес, овсяная
- c. перловая, ячневая
- d. овсяная, пшеничная

106. Какой из предшественников является лучшим для сахарной свеклы (зона недостаточного увлажнения)

- a. люцерна
- b. подсолнечник
- c. озимая пшеница
- d. кормовая свекла

107. Какая из бахчевых культур наиболее влаголюбива
- арбуз
 - дыня
 - тыква
 - кабачки
108. Какова норма высева семян клеверицы
- 10-25 кг/га
 - 25-40 кг/га
 - 40-55 кг/га
 - 80-90 кг/га
109. Какая из культур препятствует засолению почвы
- люцерна
 - клевер луговой
 - вика яровая
 - озимая пшеница
110. К зернобобовым культурам относятся
- ячмень, овес
 - гречиха, рис
 - чина, люпин
 - клевер, люцерна
111. Когда проводят отдельную уборку зерновых культур
- фаза молочной спелости
 - фаза восковой спелости
 - фаза полной спелости
 - фаза кущения
112. Какие культуры относятся к перекрестноопыляемым
- кукуруза, сорго
 - пшеница, ячмень
 - пшено, рис
 - овес
113. Когда проводят подкормку на посевах озимого ячменя
- ранней весной
 - летом
 - осенью
 - зимой
114. Какой из предшественников является лучшим для кукурузы
- озимая пшеница
 - подсолнечник
 - сахарная свекла
 - картофель
115. На какую глубину проводят вспашку под рис
- 16-18 см
 - 20-22 см

- c. 25-27 см
- d. 30-40 см

116. Какую фракцию семян сахарной свеклы не используют для посева

- a. 4,5-5,5 мм
- b. 3,5-4,5 мм
- c. менее 3,5 мм
- d. 5,5 мм

117. Какая из бахчевых культур наиболее холодостойка

- a. тыква
- b. арбуз
- c. кабачки
- d. дыня

118. Какова норма высева семян сои

- a. 60-90 кг/га
- b. 100-120 кг/га
- c. 160-200 кг/га
- d. 220-240 кг

119. Семена клевера могут прорасти при температуре

- a. 1-2⁰С
- b. 2-3⁰С
- c. 4-5⁰С
- d. 7-8⁰С

120. Клубни картофеля в зимний период хранят при температуре

- a. 0-1⁰С
- b. 1,5-5⁰С
- c. 5-7⁰С
- d. 8-9⁰С

121. Когда проводят однофазную уборку зерновых культур

- a. фаза молочной спелости
- b. фаза восковой спелости
- c. фаза полной спелости
- d. фаза колошения

122. От чего зависит устойчивость растений в зимний период

- a. зимостойкость, морозостойкость, закаливание
- b. засухоустойчивость, устойчивость к болезням
- c. влагоёмкость и влагообеспеченность почвы
- d. от внесения удобрений

123. Тритикале является гибридом

- a. пшеницы и ржи
- b. ячменя и овса
- c. редьки и капусты
- d. риса и ржи

124. Оптимальная глубина вспашки под кукурузу составляет

- a. 15-25 см
- b. 30-35 см
- c. 40-45 см
- d. 12-15 см

125. Какие труднодоступные соединения гречиха способна переводить в легкодоступную форму для растений

- a. азота
- b. фосфора
- c. калия
- d. кальция

126. Сахарную свеклу чаще высевают с шириной междурядий

- a. 30 см
- b. 45 см
- c. 70 см
- d. 15 см

127. Тыкву крупноплодную высевают по схеме

- a. 70 x 70 см
- b. 15 x 15 см
- c. 210 x 140 см
- d. 45x15 см

128. Какова норма посева семян горчицы сизой

- a. 10-12 кг/га
- b. 16-18 кг/га
- c. 20-22 кг/га
- d. 3-5 кг/га

129. Прием, повышающий всхожесть труднопрорастаемых семян бобовых трав называется

- a. тарификация
- b. сеникация
- c. скарификация
- d. стандартизация

130. Оптимальной густотой стояния растений картофеля является

- a. 20-30 тыс/га
- b. 55-60 тыс/га
- c. 80-100 тыс/га
- d. 10-15 тыс/га

131. Что характеризует показатель «масса 1000 семян»

- a. силу роста
- b. количество семян
- c. крупность семян
- d. энергию прорастания

132. Содержание белка и клейковины у сильной пшеницы (соответственно)

- a. >14% и > 28%
- b. 11-13% и 25-27%

- c. < 11% и < 25%
- d. < 9% и < 20%

133. Оптимальная глубина заделки семян тритикале

- a. 3-4 см
- b. 5-8 см
- c. 10-12 см
- d. 1-2 см

134. Кукурузу на зерно и силос высевают следующим способом

- a. пунктирный, широкорядный
- b. узкорядный, перекрестный
- c. обычный рядовой, разбросной
- d. ленточный

135. Минимальной для прорастания семян гречихи является температура

- a. 4-5⁰С
- b. 7-8⁰С
- c. 10-12⁰С
- d. 1-2⁰С

136. Когда заканчивают окончательное формирование густоты стояния растений сахарной свеклы

- a. фаза вилочки
- b. фаза 2-4 листьев
- c. фаза 5-6 листьев
- d. фаза смыкания рядков

137. Когда проводят первую междурядную обработку бахчевых культур

- a. фаза семядолей
- b. фаза 1-го настоящего листа
- c. фаза 4-5 листьев
- d. фаза плетеобразования

138. Какова норма высева семян кориандра при обычном рядовом посеве

- a. 20-22 кг/га
- b. 12-16 кг/га
- c. 30-35 кг/га
- d. 1-2 кг/га

139. Какое из групп сорго называют травянистым

- a. сахарное
- b. зерновое
- c. суданская трава
- d. вечное

140. Какой из клубнеплодов содержит углевод инулин

- a. топинамбур
- b. батат
- c. картофель
- d. морковь

141. Для чего отбирают среднюю пробу
- для анализа качества семян
 - для определения массы семян
 - для определения среднего количества семян
 - для составления точечной пробы
142. Какие пшеницы называют улучшителями
- слабые
 - средние
 - сильные
 - ценные
143. Приемы послеуборочной обработки зерна
- очистка, сушка
 - замачивание
 - барботирование
 - протравливание
144. При посеве кукурузы на зерно и силос междурядье составляет
- 70 см
 - 15 см
 - 100 см
 - 7,5 см
145. Какой из предшественников является лучшим для гречихи
- зерновые бобовые культуры
 - овес
 - картофель
 - подсолнечник
146. Какова оптимальная густота стояния растений сахарной свеклы
- 50-60 тыс/га
 - 100-120 тыс/га
 - 1,0-3,0 млн/га
 - 2,0-2,2 тыс/ га
147. Когда проводят вторую междурядную обработку на посевах бахчевых культур
- фаза 4-5 листьев
 - фаза 1-го настоящего листа
 - фаза семядолей
 - фаза плетеобразования
148. С какой целью возделываются эфирномасличные культуры
- для получения эфирных масел
 - для получения пищевого масла
 - для получения спирта
 - для получения муки
149. Какова норма высева клевера лугового
- 4-6 кг/га
 - 8-10 кг/га
 - 12-16 кг/га

d. 1-2 кг/га

150. На какую глубину проводят вспашку под подсолнечник, если предшественник кукуруза

- a. 18-20 см
- b. 20-22 см
- c. 27-30 см
- d. 5-6 см

151. Для чего определяют показатель «посевная годность семян»

- a. для определения всхожести семян
- b. для определения чистоты семян
- c. для определения нормы высева
- d. для определения влажности семян

152. Укажите районированные сорта озимой пшеницы

- a. Безостая 1, Княжна
- b. Баррес, Сахарная
- c. Волжанин, Невский
- d. Мажор, Веселка

153. Что преимущественно изготавливают из муки мягкой пшеницы

- a. хлеб
- b. макаронны
- c. чипсы
- d. поп-корн

154. Норма высева кукурузы на зерно составляет

- a. 15-20 кг/га
- b. 60-70 кг/га
- c. 90-120 кг/га
- d. 7-8 кг/га

155. Основным способом посева гречихи является

- a. обычный рядовой, узкорядный
- b. широкорядный, разбросной
- c. гребневой, бороздковый
- d. пунктирный, ленточный

156. Когда проводят уборку корнеплодов сахарной свеклы

- a. осенью
- b. в конце лета
- c. в начале зимы
- d. поздней весной

157. Когда проводят первое прореживание бахчевых культур

- a. фаза 1-го настоящего листа
- b. фаза 3-4 листьев
- c. фаза 4-5 листьев
- d. до появления всходов

158. С какой шириной междурядий высаживают мяту перечную

- a. 15 см
- b. 45 см
- c. 70 см
- d. 100 см

159. Какова глубина заделки семян клевера лугового

- a. 1,5-2 см
- b. 2-3 см
- c. 3-4 см
- d. 7-8 см

160. Когда проводят боронование посевов рапса

- a. фаза розетки листьев
- b. фаза второй пары листьев
- c. фаза всходы
- d. до появления всходов

161. Что оказывает влияние на урожайные и посевные качества семян

- a. глубина вспашки
- b. экологические условия
- c. норма высева
- d. солнечная инсоляция

162. При какой минимальной температуре начинают прорастать семена озимой пшеницы

- a. 1-2⁰С
- b. 3-4⁰С
- c. 5-6⁰С
- d. 0-1⁰С

163. Что преимущественно изготавливают из муки твердой пшеницы

- a. хлеб, кондитерские изделия
- b. макароны, манную крупу
- c. чипсы, поп-корн
- d. белковый обогатитель

164. Какова оптимальная глубина заделки семян кукурузы

- a. 3-4 см
- b. 6-8 см
- c. 14-15 см
- d. 2-3 см

165. Норма высева семян гречихи составляет

- a. 10-12 кг/га
- b. 25-35 кг/га
- c. 80-100 кг/га
- d. 10-12 кг/га

166. Какие из кормовых корнеплодов содержат больше сухих веществ

- a. кормовая свекла
- b. кормовая морковь
- c. брюква

d. турнепс

167. Семена масличных культур содержат большое количество

- a. жира
- b. белка
- c. углеводов
- d. золы

168. Какое количество корневищ требуется при посадке мяты перечной

- a. 5-6 ц/га
- b. 50-60 ц/га
- c. 50-60 т/га
- d. 0,5-0,6 ц/га

169. Какова норма высева суданской травы при обычном рядовом посеве

- a. 5-7 кг/га
- b. 10-13 кг/га
- c. 25-30 кг/га
- d. 45-60 кг/га

170. От чего зависит содержание крахмала в клубнях картофеля

- a. от сорта
- b. от условий хранения
- c. от количества опрыскиваний
- d. от схемы посадки

171. Что определяет норма высева

- a. густоту стояния растений
- b. высоту растений
- c. расстояние между растениями
- d. количество обработок

172. Когда кустится озимая пшеница

- a. осенью и весной
- b. весной и летом
- c. летом и зимой
- d. зимой и весной

173. Какие виды пшеницы наиболее распространены в производстве

- a. мягкая, твердая
- b. спельта, полба
- c. остистая, безостая
- d. опушенная, неопушенная

174. К уборке кукурузы на зерно приступают в фазу

- a. полной спелости
- b. молочной спелости
- c. молочно-восковой спелости
- d. цветения початка

175. Норма высева риса при обычном рядовом посеве составляет

- a. 80-100 кг/га

- b. 100-120 кг/га
- c. 180-230 кг/га
- d. 60-80 кг/га

176. Когда проводят шаровку на посевах кормовой свеклы

- a. фаза вилочки
- b. фаза 2-3 листьев
- c. фаза 3-4 листьев
- d. фаза 5-6 листьев

177. Способность масла высыхать определяется

- a. йодным числом
- b. кислотным числом
- c. простым числом
- d. высушиванием

178. Прядильные культуры – источник сырья для

- a. текстильной промышленности
- b. для табачной промышленности
- c. для кондитерской промышленности
- d. для хлебопекарной промышленности

179. В какие сроки убирают суданскую траву на сено

- a. фазе цветения
- b. фаза выметывания
- c. фаза созревания
- d. фаза кущения

180. Когда проводят первую подкормку азотом бахчевых культур

- a. фаза семядолей
- b. фаза 1-го настоящего листа
- c. фаза плетевобразования
- d. до появления всходов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ВЛАДИКАВКАЗ - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 574 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 574 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| №№ | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----|---|--|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1 | Профессиональные компетенции | ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.4. Распознает по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивает их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определяет факторы улучшения роста, развития и качества продукции | <p>Знать: морфологические признаки наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур, происхождение и филогению</p> <p>Уметь: распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры</p> <p>Владеть: способами установления родственных связей между растениями и приведения в систему всего разнообразия растений с использованием комплекса сведений о растительных организмах</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Задачи систематики растений.
2. Задачи экологии растений.
3. Задачи физиологии растений.
4. Растительные ткани.
5. Характерные признаки меристематических тканей.
6. Отличие простого листа от сложного.
7. Классификация простых и сложных листьев.
8. Метаморфозы листьев.
9. Внутреннее строение листа.
10. Особенности строения устьичных клеток.

11. Понятие о побеге.
12. Понятие о почке.
13. Классификация почек по местоположению, назначению.
14. Доказательство побегового происхождения луковицы и клубня.
15. Происхождение колючек и усиков.
16. Различие между половым и бесполом размножением.
17. Способы искусственного вегетативного размножения.
18. Размножение отводками.
19. Строение типичного цветка.
20. Андроцей, его типы. Строение тычинки.
21. Гинецей. Типы гинецея. Типы завязи.
22. Сущность двойного оплодотворения.
23. Классификация плодов.
24. Строение семян.
25. Соцветия.
26. Понятие о высших и низших растениях.
27. Цели и задачи флористики.
28. Водоросли, их характеристика.
29. Классификация водорослей.
30. Значение водорослей.
31. Задачи таксономии.
32. Цели и задачи филогении растений.
33. Предистория систематики.
34. Период искусственной систематики.
35. Период естественной систематики.
36. Период филогенетической систематики.
37. Общая характеристика низших растений.
38. Особенности организации лишайника как целого организма.
39. Место обитания лишайников.
40. Гетеромерные и гомеомерные талломы лишайников.
41. Общая характеристика отдела папоротниковидных.
42. Распространение папоротниковидных и их значение.
43. Строение спорофита папоротников.
44. Строение гаметофита (заростки) папоротников.
45. Жизненный цикл папоротников.
46. Общая характеристика отдела голосеменных.
47. Распространение и значение голосеменных.
48. Строение вегетативного тела голосеменных.
49. Спорангии и образование спор.
50. Гаметангии и образование гамет.
51. Антеридии.
52. Архегонии.
53. Спорогон.
54. Элатеры и их функция.
55. Протонема и ее значение
56. Ризоиды, их строение и функции.
57. Спорофиллы и образование спорангиев.
58. Микроспоры и мегаспоры и их отличия.
59. Строение стробил хвощевидных.
60. Классификация голосеменных.
61. Общая характеристика покрытосеменных.
62. Значение цветковых растений.

63. Деление покрытосеменных на 2 класса: однодольные и двудольные.
64. Отличительные признаки класса однодольных.
65. Отличительные признаки класса двудольных.
66. Особенности оплодотворения у покрытосеменных
67. Опыление (его типы).
68. Характеристика семейств, имеющих важное значение в сельском хозяйстве.
69. Семейство Лавровые.
70. Семейство Паслёновые.
71. Семейство Губоцветные.
72. Семейство Крестоцветные.
73. Семейство Розоцветные.
74. Семейство Сложноцветные.
75. Семейство Злаки.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. К какому подцарству относятся грибы:
 - А. животные
 - В. бактерии
 - С. низшие растения
 - Д. высшие

2. От чего зависит окраска тела сине-зеленых водорослей:
 - А. пигменты: хлорофилл, фикоциан
 - В. лейкопластов
 - С. хромопластов
 - Д. фукоксантин

3. Что собой представляют лишайники:
 - А. споровые
 - В. низшие растения
 - С. покрытосеменные
 - Д. вирусы

4. Назовите представителей бурых водорослей:
 - А. хлорелла
 - В. хламидомонада
 - С. вольвокс
 - Д. ламинария, фукус

5. Назовите представителей низших грибов и болезни ими вызываемые:
 - А. черная
 - В. дрожжи
 - С. пузырчатая головня кукурузы
 - Д. трутовик

6. Назовите представителей зеленых водорослей:
 - А. фукус
 - В. ламинария
 - С. хламидомонада, вольвокс
 - Д. носток

7. Назовите представителей лишайников:
- А. плаун булавовидный
 - В. кукушкин лен
 - С. хвощ полевой
 - Д. олений мох
8. Чем отличаются высшие грибы от низших:
- А. у низших одноклеточный мицелий
 - В. у высших многоклеточный
 - С. нет мицелия
 - Д. расчленение тела
9. Назовите представителей отдела плауновидных:
- А. хвощ, полевой
 - В. плаун булавовидный
 - С. мох сфагнум
 - Д. мох кукушкин лен
10. Назовите представителей классов печеночники и листостебельные мхи:
- А. ягель
 - В. плаун булавовидный
 - С. маршанция
 - Д. хвощ полевой
11. Назовите представителей семейства Розанные. подсемейство шиповниковые:
- А. малина, земляника
 - В. фасоль, соя
 - С. огурец, дыня
 - Д. томат, перец
12. Назовите представителей, относящиеся к семейству Розанные, подсемейству Яблоневые:
- А. черемуха
 - В. черешня, алыча
 - С. рябина, груша
 - Д. барбарис
13. Назовите представителей голосеменных -семейства Сосновые:
- А. шиповник
 - В. дуб
 - С. ель, пихта
 - Д. береза
14. Укажите представителей семейства Камнеломковых:
- А. морковь
 - В. смородина, крыжовник
 - С. лук
 - Д. свекла

15. Назовите однолетние яровые растения:
А. груша, черешня
В. клевер
С. пихта
Д. кукуруза, картофель
16. К какому порядку относится виноград:
А. крушиноцветные
В. зонтиковые
С. макоцветные
Д. сложноцветные
17. У каких растений образуется венчик:
А. голосеменные
В. покрытосеменные
С. плаунов
Д. папоротников
18. К какому порядку относится финиковая пальма:
А. псилофиты
В. лилейноцветные
С. пальмоцветные
Д. злаки
19. Чем представлен спорофит ели:
А. вечнозеленое растение
В. мегаспорофиллы
С. микроспорофиллы
Д. семязачатки
20. В своем развитии папоротник образует:
А. грибницу
В. заросток
С. плод
Д. семя
21. К какому семейству принадлежит слива:
А. резанные
В. буковые
С. молочайные
Д. ивовые
22. Плод коробочка это:
А. ореховидный
В. сочный
С. сухой плод
Д. соплодия
23. Из скольких слоев состоит околоплодник покрытосеменных:
А. 4
В. 3
С. 1

Д. 2

24. Как по-другому называется самоопыление покрытосеменных:

- А. ксеногамия
- В. автогамия
- С. анемофилия
- Д. партенокарпия

25. Чем представлен пол цветка покрытосеменных:

- А. тычинки и пестик
- В. чашечка
- С. венчик
- Д. цветоложе

26. К какому семейству относится смородина:

- А. сосновые
- В. бобовые
- С. липовые
- Д. камнеломковые

27. У каких растений образуется плод - померанец:

- А. ягода
- В. яблоня
- С. апельсин
- Д. горох

28. По какому признаку покрытосеменные отличаются от голосеменных:

- А. плод
- В. шишка
- С. спора
- Д. иголка

29. Кто из ученых предложил двойную номенклатуру названий:

- А. Дарвин
- В. Ламарк
- С. Декандоль
- Д. Линней

30. Рыльце - это часть:

- А. тычинки
- В. пестика
- С. чашечки
- Д. венчика

31. Для каких растений характерен цветок:

- А. плаунов
- В. голосеменных
- С. папоротников
- Д. хвощей

32. К семейству зонтичных относится:

- А. кукуруза

- В. свекла
 - С. виноград
 - Д. морковь
33. К какому порядку относится кукушкин лен:
- А. белые мхи
 - В. зеленые мхи
 - С. андреевые мхи
 - Д. печеночники
34. Какие растения входят в семейство бобовые:
- А. горох
 - В. яблоня
 - С. груша
 - Д. рябина
35. Гинецей - это совокупность:
- А. тычинок
 - В. пестиков
 - С. чашечки
 - Д. лепестков
36. Каким способом размножаются голосеменные растения:
- А. конидиями
 - В. зооспорами
 - С. спорами
 - Д. семенам
37. Из каких элементов состоит тычинка:
- А. нить и пыльник
 - В. завязь и столбик
 - С. чашечка
 - Д. венчик
38. Какие растения относятся к Розанным:
- А. шиповник, яблоня
 - В. акация, люцерна
 - С. мальва, хлопчатник
 - Д. капуста, репа
39. Какими отделами цветка образована чашечка:
- А. лепестки
 - В. цветолостики
 - С. плодолистики
 - Д. тычинки
40. Какое из этих растений относится к семейству Сложноцветных:
- Л. фасоль
 - В. пшеница
 - С. тысячелистник
 - Д. капуста

41. Как образуется двубратственный андроцей:
А. все тычинки свободные
В. все тычинки срастаются
С. одна тычинка свободная, другие срастаются
Д. тычинок в цветке нет
42. Для какого семейства характерен воронковидный цветок:
А. крестоцветные
В. пасленовые
С. бобоцветные
Д. сложноцветные
43. В какой орган растения превращается семязачаток после двойною оплодотворения:
А. венчик
В. семя
С. покровы
Д. эндосперм
44. К какому типу плодов относится плод стручок:
А. сухие
В. сочные
С. ложные
Д. соплодие
45. К какому семейству относится лимон:
А. розанные
В. рутовые
С. крестоцветные
Д. пасленовые
46. В какой части растения находятся семязачатки:
А. на рыльце
В. на тычинках
С. в завязи
Д. входят в состав пыльцы
47. К какому типу соцветия относится корзинка:
А. простое неопределенное
В. сложное неопределенное
С. развилина
Д. завиток
48. К какому семейству относится клен:
А. липовые
В. кленовые
С. буковые
Д. розанные
49. Какие плоды относятся к плоду тыква:
А. лимон
В. груша

- С. персик
Д. дыня
50. Анемофилия, какой тип опыления:
А. перекрестное
В. самоопыление
С. ветроопыление
Д. насскомоопыление
51. Как образуются простые плоды:
А. из нескольких пестиков
В. из цветоложа
С. один пестик
Д. из трех пестиков
52. К какому классу грибов относится гриб - пеницилл:
А. аскомицеты
В. базидиомицеты
С. оомицеты
Д. хитридиомицеты
53. Назовите представителей грибов из класса Базидиальные:
А. фитофтора картофеля
В. спорынья
С. пеницилл
Д. трутовик
54. Какую функцию выполняют споры листьев папоротника:
А. транспирация
В. фотосинтез
С. размножение
Д. дыхание
56. Какие грибы поражают Злаковые:
А. черная ножка
В. спорынья, пыльная головня
С. белый гриб
Д. фитофтора
57. Назовите представителей лишайников:
А. мох сфагнум
В. кукушкин лен
С. плаун булавовидный
Д. корковые, листоватые, кустистые
58. Что означает чередование поколений:
А. гаметофит
В. спорофит
С. гаметофит и спорофит
Д. митоз

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Межфакультетский центр

Кафедра Естественнонаучных дисциплин

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агронмия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ВЛАДИКАВКАЗ – 2023

Оглавление

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 585 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 587 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. 2. 3. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности | Знает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии |
| | | | | Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии |
| | | | | Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии |
| | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-7.5. Понимает принципы работы систем искусственного интеллекта | Знает этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ) и основные направления развития исследований в области искусственного интеллекта; принципы функционирования систем искусственного интеллекта и нейронных сетей. |
| | | | | Умеет работать на современной электронно-вычислительной технике; пользоваться и применить Суб-технологии искусственного интеллекта |
| | | | | Владеет навыками работы на современной электронно-вычислительной технике |
| | | | ОПК-7.6. Использует системы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности | Знает программные комплексы решения интеллектуальных задач, интеллектуальные и обучающие системы. |
| | | | | Умеет использовать современные информационные и интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач. |
| | | | | Владеет навыками пользования системами искусственного интеллекта для решения агрономических задач |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|
| 4. | Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | сти ПК-1.1 Использует специализированные электронные информационные ресурсы и геоинформационные системы при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства и эффективному использованию земельных ресурсов | <p>Знает правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> <p>Умеет пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> <p>Владеет навыками использования специализированных электронных информационных ресурсов и геоинформационных систем при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> |
| 5. | | ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов | ПК-8.5. Использует компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства | <p>Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> <p>Знает правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> <p>Умеет работать с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> <p>Владеет навыками применения компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Представление знаний.
2. Модели представления знаний. Их классификация.
3. Логические модели представления знаний.
4. Формальная система.
5. Интерпретация и свойства формальных систем.
6. Исчисление высказываний как формальная система.
7. Исчисление предикатов как формальная система.
8. Логические следствия.
9. Алгоритм преобразования логических формул к множеству дизъюнктов.
10. Принцип резолюции, как правило вывода в исчислении высказываний.
11. Алгоритм решения задач с использованием принципа резолюции.
12. Принцип резолюции в исчислении предикатов.
13. Унификация.
14. Наиболее общий унификатор.
15. Продукционные системы. Общие положения.
16. Алгоритм прямой цепочки рассуждений.
17. Алгоритм обратной цепочки рассуждений.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

1. В настоящее время при создании нейронных сетей используются подходы:
 - a) аппаратный
 - b) нейронный
 - c) программный
 - d) алгоритмический
 - e) гибридный
2. В основе кибернетики "черного ящика" лежит принцип, который ориентирован на:
 - a) разработку специальных языков для решения задач вычислительного плана
 - b) аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга
 - c) аппаратное моделирование структур, не свойственных человеческому мозгу
 - d) поиск алгоритмов решения интеллектуальных задач
3. Основными направлениями в области исследования искусственного интеллекта являются:
 - a) моделирование
 - b) кибернетика "черного ящика"
 - c) нейрокибернетика
 - d) программирование
4. Направление искусственного интеллекта, ориентированное на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга называется:
 - a) кибернетика
 - b) нейрокибернетика
 - c) кибернетика "черного ящика"
 - d) нейродинамика
5. Направление искусственного интеллекта, ориентированное на поиск алгоритма решения интеллектуальных задач, называется:
 - a) нейродинамика
 - b) кибернетика
 - c) кибернетика "черного ящика"

- d) нейрокибернетика
6. Слабый искусственный интеллект это:
- a) ИИ, обученный и умеющий выполнять только определенные задачи
 - b) ИИ, самообучающийся и умеющий выполнять поставленные задачи
 - c) ИИ, самообучающийся но не умеющий выполнять определенные задачи
 - d) ИИ, не обученный, умеющий осуществлять поиск алгоритмов решения интеллектуальных задач
7. Направление искусственного интеллекта, ориентированное на поиск алгоритма решения интеллектуальных задач, называется
- a) нейродинамика
 - b) кибернетика
 - c) кибернетика "черного ящика"
 - d) нейрокибернетика
8. _____ (нейронные сети) представляют собой устройства параллельных вычислений, состоящие из множества взаимодействующих простых процессов.
9. Знания от данных отличаются следующими свойствами:
- a) внутренняя интерпретируемость
 - b) связанность
 - c) активность
 - d) структурированность
 - e) актуальность

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Межфакультетский центр

Кафедра Информационных технологий

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения – учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения – учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения – учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

Оглавление

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 591 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 593 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----|---|--|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности | Знает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии |
| | | | | Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии |
| | | | | Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии |
| 2. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-7.3. Понимает принципы функционирования специализированных программ и программно-технических платформ для решения задач профессиональной деятельности | Знает современные программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | | | Умеет анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения. |
| | | | | Владеет современными программно-техническими платформами и программными средствами, в том числе отечественного производства, способен анализировать профессиональные задачи, выбирая и используя подходящие ИТ-решения |
| 3. | | | ОПК-7.4. Использует современные специализированные пакеты в профессиональной деятельности | Знает принципы работы современных программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, используемых для решения задач профессиональной деятельности. Умеет применять специализирован- |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|
| | | | | ные пакеты в профессиональной деятельности |
| | | | | Владеет навыками анализа профессиональных задач и способен применять современные программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства в проф. деятельности. |
| 4. | Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.1 Использует специализированные электронные информационные ресурсы и геоинформационные системы при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства и эффективному использованию земельных ресурсов | Знает правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства |
| 5. | | ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов | ПК-8.1. Использует специальное программное обеспечение для разработки систем применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур | Умеет пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства |
| | | | | Владеет навыками использования специализированных электронных информационных ресурсов и геоинформационных систем при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства |
| | | | | Знает правила работы со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | | | Умеет разрабатывать системы применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур с помощью специального программного обеспечения |
| | | | | Владеет навыками использования специальным программным обеспечением для разработки систем применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур |
| 6. | | | ПК-8.5. Использует компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной | Знает правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства |
| | | | | Состав, функции и возможности ис- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> | <p>пользования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> <p>Умеет работать с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> <p>Владеет компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства</p> |
|--|--|--|--|---|

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение информационной технологии. С какими техническими средствами имеют дело информационные технологии.
2. Как классифицируются СППД по виду назначению?
3. Как классифицируются СППД по структуре аппаратных средств?
4. Как классифицируются СППД по режиму работы?
5. Как классифицируются СППД по характеру взаимодействия с пользователями?
6. Приведите состав и характеристику качества СППД.
7. Какие задачи решают экспертные системы?
8. Что представляет собой информационная технология автоматизации офиса?
9. Какие средства составляют техническую основу современных информационных технологий?
10. Как классифицируются программные средства, обеспечивающие функционирование ИТ?
11. Что понимают под техническими средствами обработки информации и какие требования к ним предъявляются?
12. Что понимают под средствами приема и передачи информации?
13. Дайте определение компьютерным сетям. Какие виды компьютерных сетей известны?
14. Укажите классификацию компьютерных сетей по территориальному признаку.
15. Какой смысл вкладывается в понятие «архитектура компьютера»?
16. Назовите периферийные технические средства обработки информации.
17. Назовите состав и назначение офисного оборудования.
18. Какие средства связи вам известны?
19. Электронный офис (определение). Определите концепцию, лежащую в основе

- функционирования электронного офиса.
20. Текстовый редактор Word. Состав и функциональные возможности компьютерных систем подготовки текстовых документов.
 21. Какие задачи решает текстовый редактор? Назовите несколько текстовых редакторов, которые вы знаете.
 22. Дайте определение текстового процессора. Назовите функции текстового процессора.
 23. Укажите группы, на которые можно условно разделить все текстовые процессоры.
 24. Что представляют собой настольные издательские системы? Чем они отличаются от текстовых процессоров?
 25. Какие документы можно создавать в текстовом редакторе WORD?
 26. Укажите состав и назначение операций редактирования текстового документа в редакторе WORD.
 27. Что представляют собой электронные таблицы? Назовите основной элемент электронной таблицы.
 28. Почему Excel называют табличным процессором? Укажите область применения Excel.
 29. Перечислите основные требования к подготовке и оформлению табличных документов.
 30. Назовите этапы типовой технологии подготовки табличного документа на основе применения табличного процессора.
 31. Дайте определение базы данных. Что понимают системой управления базами данных? Как классифицируются СУБД по технологии обработки баз данных?
 32. Как классифицируются СУБД по способу доступа к данным? Перечислите основные функции СУБД.
 33. Перечислите WEB-технологии, используемые при работе с СУБД.
 34. Что вы понимаете под словосочетанием «компьютерная сеть»? Что такое линия связи? Что такое канал связи?
 35. Какие компьютерные сети относят к локальным сетям?
 36. Что понимается под словосочетанием «глобальные компьютерные сети»?
 37. Что представляют из себя городские компьютерные сети?
 38. Что представляют собой проводные (воздушные) линии связи?
 39. Дайте определение топологии компьютерной сети. Какие виды топологий вы знаете?
 40. Перечислите услуги, предоставляемые глобальной сетью Интернет.
 41. Какие системы принадлежат к системам автоматизированного поиска информации в сети Internet?
 42. Что представляют из себя компьютерные сети INTRANET? Назовите технологии обработки информации в локальных компьютерных сетях.
 43. Назовите технологии обработки информации в глобальных компьютерных сетях.
 44. Какие современные информационные технологии в профессиональной сфере (*ветеринарной медицине, юриспруденции, бухгалтерии, управлении, агрономии, энергетике и т.д.*) вы знаете? Перечислите их.
 45. Что вам известно о технологиях телемедицины? В чем заключается связь между телемедициной и мировой сетью Интернет?
 46. Дайте определение СППР. Укажите составляющие СППР. Перечислите функции СППР.
 47. Какие функции выполняет система программного обеспечения СППР? В чем заключается основная концепция СППР?
 48. Что такое экспертная система? Для решения каких задач применяются экспертные системы?
 49. Что понимают под термином «инженерия знаний»?

50. Перечислите компоненты экспертной системы. Назовите перспективы применения ЭС.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Предшественницей сети Internet можно считать
 - a) Сеть RELCOM
 - b) Сеть ARPANET
 - c) Сеть MSN
 - d) Сеть AOL
2. Спам это
 - a) Поток рекламных писем, засоряющих почтовый ящик
 - b) Поток писем с предложением услуг
 - c) Поток приглашений от постоянных корреспондентов
 - d) Поток писем с предложением работы
3. В каком году создана сеть ARPANET?
 - a) 1969
 - b) 1973
 - c) 1981
 - d) 1982
4. В каком году появилась сеть CERN?
 - a) 1969
 - b) 1973
 - c) 1981
 - d) 1982
5. Как пример информационных технологий можно привести
 - a) Ремонт компьютерной техники.
 - b) Доставку компьютерной техники потребителю.
 - c) Прокладку кабеля при создании компьютерной сети.
 - d) Создание документов в редакторе MSWord
6. Информационное общество – это общество, в котором.
 - a) Изобретены компьютеры.
 - b) Созданы глобальные компьютерные сети.
 - c) Большая часть работоспособного населения занимается обработкой информации.
 - d) Большая часть населения владеет персональным компьютером.
7. Какая из приведенных записей содержит синтаксически правильную запись IP-адреса?
 - a) www.relcom.ru
 - b) km.mfua@mail.ru
 - c) c:\\windows\\regedit.exe
 - d) 192.16.09.04
8. Что такое октет?
 - a) Часть IP-адреса.
 - b) Часть URL-адреса
 - c) Часть mail – адреса
 - d) Часть доменного имени
9. Что такое программа-сервер?
 - a) Программа, формирующая запросы и обрабатывающая результаты этих запросов.
 - b) Программа, принимающая и выполняющая запросы
 - c) Программа, управляющая трафиком сети
 - d) Программа, контролирующая целостность передачи данных.

10. Что такое информационный пакет?
 - a) Блок данных, обрабатываемый сетевыми программами как единое целое.
 - b) Файл двоичного формата.
 - c) Файл, передаваемый по сети.
 - d) Набор команд процессора.
11. Что такое датаграмма?
 - a) Пакет прикладного уровня сети Internet.
 - b) Пакет сеансового уровня сети Internet.
 - c) Пакет системного (сетевое и транспортного) уровня сети Internet.
 - d) Пакет аппаратного уровня сети Internet/
12. Протокол НТТР относится
 - a) К аппаратному уровню сети Internet.
 - b) К системному (сетевому или транспортному) уровню сети Internet.
 - c) К сеансовому уровню сети Internet.
 - d) К прикладному уровню сети Internet.
13. Протокол ТСР/ІР относится
 - a) К аппаратному уровню сети Internet.
 - b) К системному (сетевому или транспортному) уровню сети Internet.
 - c) К сеансовому уровню сети Internet.
 - d) К прикладному уровню сети Internet.
14. В ІР-заголовок записывается.
 - a) ІР-адрес назначения и ІР-адрес отправителя.
 - b) Контрольная сумма байт и информация для сборки прикладного пакета.
 - c) URL-адрес запрашиваемого ресурса.
 - d) Информация о формате передаваемого файла.
15. Какой из следующих идентификаторов может быть идентификатором домена верхнего уровня?
 - a) com
 - b) exe
 - c) doc
 - d) txt
16. Какая из приведенных аббревиатур является названием прикладного ресурса Internet?
 - a) URL
 - b) PPP
 - c) FTP
 - d) HTML
17. Какая из приведенных записей является URL-адресом?
 - a) http://www.mail.ru/index.html
 - b) d:\windows\web\tip.htm
 - c) stud.mfua@mail.ru
 - d) 10.10.67.12
18. Вторая часть URL-адреса содержит
 - a) Название прикладного протокола
 - b) Доменное имя или ІР-адрес
 - c) Полное имя запрашиваемого файла
 - d) Адрес ICQ
19. Если первая часть URL-адреса отсутствует, то считается, что она соответствует протоколу
 - a) ftp
 - b) http
 - c) file
 - d) gopher

20. Если отсутствует третья часть URL-адреса, то
- Запрос не принимается.
 - Происходит обращение к системному администратору.
 - Происходит обращение к заглавной странице сервера.
 - Происходит обращение к файлу error.htm
21. В структуру URL-адреса может входить символ
- @
 - %
 - \$
 - !
22. Какая из приведенных записей не содержит ошибок?
- file://rambler.ru/index.html
 - http://mail.ru/index.htm%text=0
 - ftp://ftp.ipswitch.com?key=ipswitch
 - mailto:km.mfua@mail.ru
23. Какая из приведенных записей не содержит правильную запись адреса электронной почты
- IvanPetrov@list.ru
 - Ivan_Petrov@telecom.net
 - IvanPetrov@7cont.com/user.htm
 - Ivan-Petrov@10.10.17.61
24. Основным форматом данных для ресурса WWW является
- HTTP
 - HTML
 - FTP
 - NNTP
25. Гиперссылка – это
- Специальный элемент языка HTML, содержащий URL-адрес объекта.
 - Специальный элемент языка c++, содержащий IP-адрес объекта
 - Специальная команда процессора, позволяющая обратиться к нужному объекту.
 - Специальная запись в реестре операционной системы, позволяющая обратиться к нужному объекту.
26. Какой формат графических файлов чаще всего используется при создании Web-страниц?
- bmp
 - cdr
 - jpeg
 - tiff
27. Какой из приведенных факторов не является существенным отличительным признаком локальных и глобальных сетей?
- Количество узлов сети
 - Мощность компьютеров, входящих в сеть
 - Максимальное расстояние между узлами
 - Топология сети.
28. Информация в виде последовательности бит передаётся на уровне OSI
- Физический
 - Канальный
 - Сетевой
 - Транспортный
29. LAN– это
- Локальная компьютерная сеть
 - Глобальная компьютерная сеть

- c) Сеть с иерархической топологией.
 - d) Сеть с многосвязной топологией.
30. Какие протоколы используются в мостах (bridge) локальной сети?
- a) физический
 - b) канальный
 - c) сетевой
 - d) транспортный

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 601 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 601 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|--|
| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| | ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.5. Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | <p>Знать: нормативно-правовую базу, систему государственного надзора и контроля за качеством продукции, стандартами, и техническими регламентами; методы и средства контроля качества продукции, организацию и технологию стандартизации и сертификации продукции, правила проведения контроля, испытаний и приемки продукции;</p> <p>Уметь: заполнять сертификаты качества для всех видов сельскохозяйственной продукции при перевозках как на территории РФ, так поступающей по импорту и отгружаемый на экспорт товар;</p> <p>Владеть: терминологией в области стандартизации, сертификации и метрологии; обозначениями в различных нормативных документах технического регулирования в РФ.</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение термина «стандартизация».
2. Перечислите виды нормативных документов.
3. Основные цели и задачи стандартизации.
4. Отличие технического регламента от стандарта.
5. Структура и порядок обозначения стандартов.
6. Принципы гармонизации стандартов.
7. Классификаторы, цели их создания.
8. Типы и подтипы зерна.
9. Различия базисных и ограничительных норм.
10. Показатели нормирования качества зерна хлебных злаков.
11. Требования к качеству семян масличных культур.

12. Охарактеризуйте понятия «зерновой», «сорной», «масличной» примесей.
13. Требования стандартов на заготовку корнеплодов свеклы и моркови.
14. Нормирование качества клубнеплодов картофеля при использовании в свежем и переработанном виде.
15. Факторы, влияющие на формирование качества продукции растениеводства.
16. Требования к приему, хранению и реализации продовольственных товаров.
17. Срок годности товара.
18. Маркировка продовольственных товаров.
19. Принципы штрихового кодирования.
20. Дайте определение термина «сертификация».
21. Что следует понимать под термином «подтверждение соответствия»?
22. Какие документы включены в нормативно-правовую базу сертификации?
23. Отличия между обязательной и добровольной сертификацией.
24. Законы, вводящие в действие обязательную сертификацию
25. Что следует понимать под термином «идентификация продукции»?
26. Перечислите схемы сертификации.
27. Порядок проведения обязательной сертификации.
28. Способы доказательства соответствия.
29. Содержание декларации о соответствии.
30. Процедура аккредитации органов сертификации и испытательных лабораторий?
31. Формы сертификации.
32. Проведение инспекционного контроля за сертифицированной продукцией.
33. Содержание схем сертификации.
34. Назначение добровольной сертификации.
35. Оформление сертификата качества на зерно колосовых, крупяных и зернобобовых культур.
36. Правила заполнения сертификата качества на крупу (кроме манной).
37. Знаки соответствия, применяемые в системе ГОСТ РФ.
38. Что следует понимать под термином «техническое регулирование»?
39. Основные принципы технического регулирования.
40. Что такое технический регламент?
41. Цели принятия технических регламентов.
42. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технических регламентов.
43. Полномочия органов государственного контроля (надзора).
44. Когда применяют знаки соответствия?
45. Что такое сертификат соответствия?
46. Полномочия лицензирующих органов.
47. Лицензионные требования и условия.
48. Срок действия лицензии.
49. Принятие решения о выдаче лицензии.
50. Порядок переоформления документа, подтверждающего наличие лицензии.
51. основополагающие законы РФ по защите интересов потребителей.
52. основополагающие нормативные документы по сертификации товаров в РФ.
53. Критерии обеспечения продовольственной безопасности в РФ.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы.

1. Стандарт – это...

- а) Акт, устанавливающий требования к объектам стандартизации.

b) Документ, устанавливающий требования к объектам стандартизации, обязательный для исполнения в определенных областях деятельности, разработанный в установленном порядке и утвержденный компетентным органом.

c) Документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.

2. Комплексная стандартизация – это...

a) Разработка программ взаимно-увязанных стандартов на технику, удобрения, средства защиты, корма, методы контроля и т.д.

b) Установление повышенных требований к достигнутым на практике нормам, которые согласно прогнозам, будут оптимальными в будущем.

c) Систематизация и группировка по наиболее существенным признакам.

3. Сертификация – это...

a) Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования.

b) Деятельность, проводимая с целью подтверждения по средствам сертификата соответствия или знака соответствия, что продукция соответствует техническим регламентам.

c) Наука об измерениях, методах и средств обеспечения единства и требуемой точности измерений.

4. Согласно ГОСТа «Картофель свежий продовольственный заготавливаемый и поставляемый» ранний картофель - это картофель, который...

a) Убран до 1-го сентября.

b) Убран после 1-го сентября.

c) Убран после 15 сентября.

5. Масса каждой точечной пробы при определении качества картофеля должна быть не менее:

a) 5 кг.

b) 4 кг.

c) 3 кг.

6. При определении размера клубней картофеля самая крупная фракция:

a) Мелкие.

b) Стандарт.

c) Мельче мелких.

7. Базисные нормы – это...

a) Нормы качества, которым должно соответствовать сдаваемое зерно.

b) Нормы качества, хуже которых зерно не принимается.

c) Нормы качества для переработки зерна в крупу.

8. Для проверки соответствия качества зерна требованиям нормативно- технической документации анализируют среднюю пробу массой:

a) 5 кг.

b) 1 кг.

c) 2 кг.

9. С каким запахом зерно не принимается:

a) Медовый.

b) Пестицидов.

с) Селедочный.

10. Охарактеризовать состояние зерна при влажности 15%:

- а) Средней сухости.
- б) Влажное.
- с) Сухое.

11. Что относится к зерновой примеси:

- а) Семена сорных растений.
- б) Испорченные зерна основной культуры.
- с) Зерно основной культуры с измененным химическим составом.

12. На каком приборе определяют упругость клейковины:

- а) ИДК–1 М.
- б) БИС-1.
- с) ВЗПК-1.

13. Для производства муки учитывают:

- а) Пленчатость
- б) Натура.
- с) Всхожесть и энергия прорастания.

14. Цвет зерна может быть:

- а) Белый и красный.
- б) Только белый.
- с) Только красный.

15. Явная зараженность зерна – это..

- а) Наличие мертвых вредителей.
- б) Развитие насекомых идет внутри зерновок.
- с) Наличие живых двигающихся вредителей.

16. Опережающая стандартизация – это...

- а) Разработка программ взаимно-увязанных стандартов на технику, удобрения, средства защиты, корма, методы контроля и т.д.
- б) Установление повышенных требований к достигнутым на практике нормам, которые согласно прогнозам, будут оптимальными в будущем.
- с) Систематизация и группировка по наиболее существенным признакам.

17. Метрология – это...

- а) Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования.
- б) Деятельность, проводимая с целью подтверждения по средствам сертификата соответствия или знака соответствия, что продукция соответствует техническим регламентам.
- с) Наука об измерениях, методах и средств обеспечения единства и требуемой точности измерений.

18. Согласно ГОСТа «Картофель свежий продовольственный заготавливаемый и поставляемый» поздний картофель – это картофель, который...

- а) Убран до 1-го сентября.
- б) Убран после 1-го сентября.

с) Убран после 15 сентября.

19. Отбор проб при определении качества картофеля проводят по высоте насыпи:

- а) Верхнего, среднего, нижнего слоев.
- б) Верхнего и нижнего слоев.
- с) Среднего и нижнего слоев.

20. При определении размера клубней картофеля самая мелкая фракция:

- а) Мелкие.
- б) Стандарт.
- с) Мельче мелких.

21. Ограничительные нормы – это...

- а) Нормы качества, которым должно соответствовать сдаваемое зерно.
- б) Нормы качества, хуже которых зерно не принимается.
- с) Нормы качества для переработки зерна в крупу.

22. Масса навески для определения земли, прилипшей к клубням картофеля, составляет:

- а) 5 кг.
- б) 1 кг.
- с) 2 кг.

23. С каким запахом зерно принимается:

- а) Сточных вод.
- б) Нефтепродуктов.
- д) Селедочный.

24. Охарактеризовать состояние зерна при влажности 15,8%:

- а) Средней сухости.
- б) Сырое.
- с) Влажное.

25. Что относится к сорной примеси:

а) Битые, изъеденные зерна основной культуры независимо от характера и размера повреждения.

- б) Испорченные зерна основной культуры.
- с) Зерно основной культуры с измененным химическим составом.

26. На сколько типов делят зерно пшеницы:

- а) 6.
- б) 3.
- с) 8.

27. Для производства крупы учитывают:

- а) Пленчатость.
- б) Натура.
- с) Выход чистого ядра.

28. Стекловидность зерна определяется на приборе:

- а) Диафаноскоп.
- б) БИС-1.

с) ИДК-1М.

29. Скрытая зараженность зерна – это...

- а) Наличие мертвых вредителей.
- б) Развитие насекомых идет внутри зерновок.
- с) Наличие живых двигающихся вредителей.

30. Объектами стандартизации являются:

- а) Продукция и правила, обеспечивающие ее разработку, производство и применение.
- б) Картофель и зерно.
- с) Продукция растениеводства.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Экономики и менеджмента

Кафедра Менеджмента

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки/специальности | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 609 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 611 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Направление воспитательной работы |
|--------|---|--|---|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| 1. | Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.4 Анализирует ресурсы и возможности, формирует круг задач в рамках поставленной цели | Знает структуру ресурсов, способы их оценки, постановку задач в контексте реализуемых целей. Умеет выбрать оптимальные способы решения задач для достижения поставленной цели. Владеет навыками по выявлению возможностей рационального использования ресурсов. | Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 2. | | | УК-2.5 Использует альтернативные подходы при выборе и принятии сложных управленческих решений | Знает факторы, оказывающие влияние на качество принятия управленческих решений. Умеет осуществлять сбор информационных материалов, необходимых для принятия сложных управленческих решений. Владеет навыками командной работы для принятия сложных управленческих решений. | |
| 3. | | | УК-2.6 Организует контроль за реализацией принятых решений по мере достижения поставленных целей | Знает виды контроля, применяемые в процессе реализации принятых решений. Умеет вносить необходимые коррективы по мере достижения поставленных целей. Владеет навыками контроля, позволяющими максимально эффективно использовать ресурсы организации. | |
| 4. | Командная работа и | УК-3. Способен осуществлять социальное | УК-3.6 Организует работу коллектива то- | Знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных соци- | Формирование культуры и этики профес- |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|---|------------------------|
| | лидер- ство | взаимодей- ствие и реа- лизировать свою роль в команде | лерантно вос- принимать социальные, этнические, конфессио- нальные и культурные различия | альных общностей Умеет организовать работу кол- лектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей пред- ставителей различных социаль- ных общностей в процессе профессионального взаимодей- ствия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Владеет навыками организации работы коллектива с учетом этических норм, касающимися социальных, этнических, кон- фессиональных и культурных различий | сионального общения |
| 5. | | | УК-3.7 Оп- ределяет свою роль в команде по мере нала- живания со- циального взаи- модействия, учитывает индивиду- альные и групповые особенности поведения в коллективе | Знает основы и нормы взаимо- действия людей в коллективе, относящиеся к вопросам груп- повой динамики, сущность ко- мандных и личных интересов и особенности их согласования, виды барьеров в коммуникации. Умеет самостоятельно разви- вать, осуществлять эффектив- ную коммуникацию в коллек- тиве для решения профессио- нальных задач с учетом инди- видуальных и групповых осо- бенностей поведения в коллек- тиве. Владеет способностью опреде- лять и реализовывать свою роль в команде для достижения по- ставленной цели, учитывать особенности поведения и инте- ресы участников при взаимо- действии внутри команды, не- сти личную ответственность за результат своей работы в ко- манде. | |
| 6. | | | УК-3.8 При- меняет ли- дерские ка- чества в хо- де налажи- вания ко- мандной ра- боты | Знает возможные нестандарт- ные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности Умеет действовать в нестан- дартных ситуациях, возникаю- щих в процессе профессио- нальной деятельности ситуаци- ях, возникающих в процессе | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | профессиональной деятельности. Владеет способностью эффективного общения в коллективе для решения профессиональных задач; приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; методами работы в нестандартных ситуациях | |
|--|--|--|--|---|--|

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и виды карьеры. Конус карьеры.
2. Стадии карьеры, их содержание, наиболее важные потребности.
3. Этапы жизни и стадии карьеры.
4. Объективные и субъективные факторы должностного и профессионального продвижения.
5. Пять аспектов, интересующих работников в процессе карьеры.
6. Самооценка как первая ступень развития карьеры.
7. Тестирование как метод самооценки.
8. Оценка способностей и личных качеств.
9. Анализ сильных и слабых сторон.
10. Профессиональная ориентация, ее направления.
11. Типы личностной ориентации при выборе карьеры.
12. Модель типов профессиональной личности Голланда.
13. Выбор карьеры. Определяющие факторы.
14. Точечные ориентиры карьеры.
15. Путь выбора карьеры.
16. Шок от реальности. Практика преодоления.
17. Кризис середины карьеры. Практика преодоления.
18. Конфликт возрастов. Пути преодоления.
19. Организационное управление карьерой. Понятие, цели.
20. Динамика карьеры. Кривые прогресса карьеры.
21. Политика управления карьерой. Политика инвестирования в карьеры индивидов.
22. Оценка персонала. Содержание и принципы. Проблемы оценок.
23. Методы оценки персонала, их сущность.
24. Оценка исполнения. Основные методы. Принципы конструирования системы оценок.
25. Оценка исполнения. Этапы оценочного процесса.
26. Оценка потенциала сотрудников. Методы, критерии оценки.
27. Метод оценочных центров. Центры оценки, назначение и содержание их деятельности.
28. Аттестация руководителей и специалистов: порядок оценки руководителей.
29. Аттестация руководителей и специалистов: порядок оценки специалистов.
30. Организация работ по аттестации персонала.

31. Планирование последовательности. Схемы замещения должностей.
32. Резерв персонала на выдвижение. Порядок формирования и учета.
33. Формы подготовки резерва на выдвижение.
34. Организационное планирование карьеры: основной принцип, преимущества, этапы.
35. Индивидуальное планирование карьеры. Этапы, план роста.
36. Обязанности работника, линейного менеджера и СУП по планированию карьеры. Проблемы планирования карьеры.
37. Организационное и индивидуальное планирование карьеры.
38. Консультирование карьеры.
39. Наставничество в карьере. Преимущества. Организация системы наставничества.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

1. Карьера – это
 - а) процесс профессионального роста человека
 - б) отношения между предпринимателями
 - в) процесс труда
 - г) система общественного труда
2. Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:
 - а) объективные и особенные
 - б) субъективные и объективные
 - в) особенные и специфические
 - г) специфические и субъективные
3. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом
 - а) труд
 - б) карьера
 - в) работа
 - г) заработная плата
4. По мнению какого автора выбор карьеры – это выражение личности?
 - а) Дж. Голланд
 - б) Дж. Локк
 - в) К. Маркс
 - г) М. Вебер
5. Какие условия формирования карьеры не относятся к объективным:
 - а) общие
 - б) личностные
 - в) кризисные
 - г) кадровые
6. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с особыми требованиями к профессии?
 - а) социально-экономические
 - б) кризисные
 - в) общие
 - г) кадровые
7. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с повышенным риском, угрожающим жизни?
 - а) социально-экономические
 - б) кризисные
 - в) общие

- г) кадровые
8. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с изменением форм собственности?
- а) социально-экономические
 - б) кризисные
 - в) общие
 - г) кадровые
9. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с отсутствием системы кадровой работы?
- а) социально-экономические
 - б) кризисные
 - в) общие
 - г) кадровые
10. Модели вариантов карьер (выберите лишнее)
- а) трамплин
 - б) мост
 - в) лестница
 - г) змея
11. Какого типа личности нет в системе Голланда?
- а) реалистический
 - б) исследовательский
 - в) артистический
 - г) одухотворенный.
12. К какому типу личности по Голланду относится человек, предпочитающий деятельность связанную с манипуляциями инструментами и механизмами?
- а) реалистический
 - б) исследовательский
 - в) артистический
 - г) социальный
 - д) предпринимательский
 - е) конвенциональный.
13. К какому типу личности по Голланду относится человек, который любит работать вместе?
- а) реалистический
 - б) исследовательский
 - в) артистический
 - г) социальный
 - д) предпринимательский
 - е) конвенциональный.
14. К какому типу личности по Голланду относится человек, который предпочитает быть аналитиком?
- а) реалистический
 - б) исследовательский
 - в) артистический
 - г) социальный
 - д) предпринимательский
 - е) конвенциональный.
15. К какому типу личности по Голланду относится человек, который любит деятельность, позволяющую ему влиять на других для достижения целей?
- а) реалистический
 - б) исследовательский
 - в) артистический

- г) социальный
 - д) предпринимательский
 - е) конвенциональный.
16. К какому типу личности по Голланду относится человек, который любит систематическое манипулирование данными?
- а) реалистический
 - б) исследовательский
 - в) артистический
 - г) социальный
 - д) предпринимательский
 - е) конвенциональный.
17. К какому типу личности по Голланду относится человек экспрессивный, оригинальный?
- а) реалистический
 - б) исследовательский
 - в) артистический
 - г) социальный
 - д) предпринимательский
 - е) конвенциональный.
18. Сколько типов подходов построения карьеры наиболее часто встречается в реальной жизни?
- а) 2
 - б) 4
 - в) 6
 - г) 8
19. Какие виды карьеры можно выделить в процессе карьерного движения?
- а) властная, квалификационная, профессиональная, реальная
 - б) статусная, властная, образовательная, перспективная
 - в) квалификационная, статусная, властная, монетарная
 - г) властная, монетарная, статусная, образовательная
20. По характеру протекания различают типы карьеры
- а) прямолинейный и криволинейный
 - б) линейный и нелинейный
 - в) горизонтальный и вертикальный
 - г) продвигающийся и неподвигающийся.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Факультативные дисциплины |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 617 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 619 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----|---|---|--|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. | <p>Знает методики поиска, сбора и обработки информации; основы критического анализа и синтеза информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода в решении профессиональных задач - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p>Умеет выделять базовые составляющие поставленных задач; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p> |
| 2. | Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. | <p>Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; определять ожидаемые результаты проекта.</p> <p>Владеет навыками формирования целей, задач и ожидаемых результатов проекта; применять теоретические</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | | знания в решении практических задач. |
| | | | УК-2.2. Определяет потребности в ресурсах, составляет план реализации проекта и осуществляет контроль за его выполнением. | Знает потребности в ресурсах и составлению планов реализации и контроля выполнения проекта. Умеет определять потребности в ресурсах. Владеет навыками составления плана реализации проекта и осуществлять контроль за его выполнением. |
| | | | УК-2.3. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения. Умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. |
| 3. | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знает инструменты, методы и основные приемы эффективного управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. Владеет методами управления собственным временем. |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Зачет выставляется при прохождении онлайн образовательной программы платформы АНО «Россия — страна возможностей» - представление сертификата.

2.1. Тестовые задания для диагностической работы

1. Проект-это:
 - а) комплект документации и описание;
 - б) пояснительная записка;
 - в) комплекс мероприятий с определенными целями, требованиями по стоимости, времени и качеству;
 - г) то, что задумывается или планируется.
2. Проектирование - это:
 - а) выполнение чертежей и моделей;
 - б) целенаправленная деятельность по решению задач;
 - в) осуществление очень сложного акта интуиции;
 - г) выявление и разрешение конфликтов в многомерных ситуациях.
3. Управление проектами - это:
 - а) наука;
 - б) искусство;
 - в) наука и искусство;
 - г) раздел стратегического менеджмента.
4. Год становления науки «Управление проектами» в России:
 - а) 1953 г;
 - б) 1966 г;
 - в) 1987 г;
 - г) 1995 г.
5. Являются ли экономические показатели показателями качества проекта?
 - а) ДА;
 - б) НЕТ.
6. Отметить ключевые функции в инновационном процессе:
 - а) предпринимательство;
 - б) видение;
 - в) генерация идей;
 - г) планирование;
 - д) информационная поддержка.
7. Для каких проектов рекомендуется матричная структура управления?:
 - а) простых;
 - б) средней сложности;
 - в) сложных.
8. Какие методы генерации идей наиболее универсальны?:
 - а) Мэтчетта;
 - б) анкетный опрос;
 - в) поиска границ;
 - г) мозговой атаки.
9. Наиболее часто встречающиеся типы проектов:
 - а) социальные;
 - б) экономические;
 - в) организационные;

- г) технические;
 - д) смешанные.
10. На каком этапе жизненного цикла проекта расходы будут максимальными?:
- а) завершения;
 - б) концепции;
 - в) разработки;
 - г) реализации.
11. Среднесрочный проект - это:
- а) 2 года;
 - б) 3 года;
 - в) 4 года;
 - г) 5 лет.
12. С какой основной целью пишется бизнес - план проекта?:
- а) уяснить задачу;
 - б) спланировать работы;
 - в) получить инвестиции;
 - г) проанализировать возможности.
13. Цель функционально - стоимостного анализа:
- а) снижение лишних затрат;
 - б) устранение ненужных функций;
 - в) определение востребованности продукта.
14. Для каких по сложности проектов применима дисциплина «Управление проектами»?:
- а) мелких;
 - б) средних;
 - в) крупных;
 - г) любых.
15. Внешняя форма руководства проектом предполагает:
- а) приводит с собой "команду";
 - б) отсутствие финансовой ответственности руководителя;
 - в) то, что руководитель - наемный работник;
 - г) все перечисленное.
16. Основные фазы жизненного цикла проекта:
- а) определение концепции; проектирование; реализация; завершение;
 - б) начальная; промежуточная; финальная;
 - в) предынвестиционная; инвестиционная; эксплуатационная.
17. Основные недостатки проектной структуры управления:
- а) единоначалие;
 - б) проблема простоя специалистов;
 - в) наличие нескольких руководителей.
18. Кто разрабатывает Устав проекта:
- а) инициатор проекта;
 - б) руководитель проекта;
 - в) команда проекта.
19. Для чего нужна Иерархическая структура работ:
- а) основа для классификации;
 - б) наглядное представление структуры проекта;
 - в) для проверки правильности содержания.
20. Какие отклонения регламентирует стандарт PMI:
- а) по стоимости;
 - б) по качеству;
 - в) по номенклатуре;
 - г) по срокам.

21. Управление качеством проекта направлено:
- а) на удовлетворение предъявляемых требований;
 - б) на управление проектом.
22. Какая командная роль по Белбину наилучшим образом соответствует должности «Руководитель проекта»:
- а) мыслитель;
 - б) оценщик;
 - в) председатель;
 - г) формирователь.
23. Управление рисками. Стратегии реагирования на угрозы:
- а) усиление;
 - б) передача;
 - в) уклонение.
24. Какая из сторон рискует при заключении контракта с фиксированной ценой:
- а) Заказчик проекта;
 - б) Подрядчик (исполнитель)
25. На предприятии одновременно выполняется 80 проектов. Какой программный продукт рекомендуется применить при построении ИСУП:
- а) Open-plan;
 - б) Primavera;
 - в) MS-Project.
26. Для средних по длительности и объемам финансирования проектов наиболее применима:
- а) линейно-функциональная схема управления;
 - б) матричная схема управления;
 - в) проектно-дивизиональная схема управления;
 - г) проектно-функциональная схема управления.
27. Завершение инновационного проекта состоит в следующем (указать лишнее):
- а) изменение состава собственников;
 - б) акт приемки-сдачи;
 - в) акционирование нового бизнеса;
 - г) переход в обычный инвестиционный проект;
 - д) патентование разработки и сертификация продукции и технологий.
28. При управлении проектами критический путь - это:
- а) самая длительная по времени цепочка событий от начала до завершения;
 - б) самая важная цепочка событий от начала до завершающего события
 - в) самая рискованная цепочка событий от начала до завершающего события
 - г) самая дорогостоящая цепочка событий от начала до завершающего события.
29. "Внутреннее" руководство проектом предполагает, что руководитель:
- а) становится совладельцем бизнеса;
 - б) является работником фирмы-разработчика;
 - в) является исполнителем части разработок;
 - г) всё перечисленное.
30. Совладелец в рамках проекта:
- а) прежний владелец части основных фондов;
 - б) один из заказчиков;
 - в) контрактор;
 - г) производитель конечной продукции.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 624 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 624 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----|---|--|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | <p>Знает: основные термины и законы физики; как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения физических задач с применением естественнонаучных и инженерных знаний;</p> <p>Умеет применять основные законы физики для решения научно-технических задач профессиональной области; решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний</p> <p>Владеет системным подходом для решения поставленных задач с использованием основных терминов и законов физики; навыками поиска, и анализа информации для задач физики.</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Системы отсчета, траектория, путь и перемещение
2. Скорость и ускорение их мгновенные значения
3. Угловая скорость и угловое ускорение
4. 1 закон Ньютона
5. Сила. Масса. 2 закон Ньютона
6. 3 закон Ньютона
7. Импульс. Закон сохранения импульса
8. Вращательное движение. Угловая скорость и угловое ускорение, и их мгновенные значения
9. Механическая работа. Мощность.
10. Энергия. Кинематическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии
11. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний
12. Дифференциальные уравнения гармонических колебаний

13. Поперечные и продольные волны
14. Скорость волны. Фазовая и групповая скорость волны
15. Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук. Применение ультразвука
16. Скорость, ускорения и энергия гармонических колебаний
17. Пружинный, математический и физический маятники
18. Сложение колебаний. Резонанс
19. Газовые законы
20. Уравнения Клапейрона-Менделеева и его анализ
21. Основное уравнение МКТ
22. Число степеней свободы. Закон распределения энергии по степеням свободы
23. Первое начало термодинамики
24. Работа газа при изменении его объема
25. Закон Максвелла о распределении скорости и энергии
26. Барометрическая формула и ее анализ
27. Среднее число столкновений и средняя длина свободного пробега молекул газа
28. Круговые обратимые и необратимые процессы. Энтропия и ее связь с термодинамической вероятностью. Второе начало термодинамики
29. Тепловые двигатели. Цикл Карно
30. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона
31. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции
32. Теория Остроградского-Гаусса. Поток вектора напряженности
33. Циркуляция вектора напряженности
34. Потенциал электрического поля. Градиент потенциала
35. Работа в электрическом поле по перемещению заряда
36. Корпускулярно-волновой дуализм света
37. Когерентные источники света. Методы их получения
38. Интерференция света. Условия max. и min. Интерференция в тонких пленках
39. Принцип Гюйгенца-Френеля. Разрешающая способность
40. Дифракция света. Дифракционная решетка
41. Дисперсия света. Поляризация света

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Укажите формулу скорости точки при криволинейном движении.

| | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| а. $\vec{v} = \frac{dS}{dt}$ | б. $\vec{v} = \frac{dx}{dt}$ | в. $\vec{v} = \frac{d\vec{r}}{dt}$ | г. $v = \frac{S}{t}$ |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------------|
2. Выберите формулу углового ускорения.

| | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| а. $\varepsilon = \frac{d\varphi}{dt}$ | б. $\varepsilon = \frac{d\omega}{dt}$ | в. $\varepsilon = \frac{\omega}{t}$ | г. $\varepsilon = \frac{\varphi}{t}$ |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
3. Найдите формулу, выражающую связь между угловой и линейной скоростью.

| | | | |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| а. $\omega = v \cdot R$ | б. $v = \omega \cdot R$ | в. $\omega = v \cdot R^2$ | г. $v = \omega^2 \cdot R$ |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
4. Укажите формулу силы упругости

| | | | |
|--------------|-------------|-----------------------|-------------------------|
| а. $F = -kx$ | б. $F = kx$ | в. $F = \frac{kx}{2}$ | г. $F = \frac{kx^2}{2}$ |
|--------------|-------------|-----------------------|-------------------------|
5. Найдите формулу работы переменной силы.

| | | | |
|--------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| а. $A = F \cdot S$ | б. $A = FS \cos \alpha$ | в. $A = \int F \cdot dS$ | г. $A = N \cdot t$ |
|--------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
6. Укажите формулу нормального ускорения точки.

a. $a = \frac{v}{R}$ б. $a = \frac{v^2}{R}$ в. $a = v \cdot R$ г. $a = v^2 \cdot R$

7. Второй закон Ньютона определяется по формуле.

a. $\sum ma = F$ б. $ma = F$ в. $\frac{d\vec{p}}{dt} = \sum \vec{F}$ г. $\frac{dp}{dt} = M$

8. Кинетическая энергия вращающегося тела определяется по формуле

a. $E = \frac{I \cdot \omega}{2}$ б. $E = \frac{mv^2}{2}$ в. $E = \frac{m\omega^2}{2}$ г. $E = \frac{I\omega^2}{2}$

9. Укажите основное уравнение динамики вращательного движения.

a. $I\omega = M$ б. $I\varepsilon = M$ в. $M = I \cdot \frac{d\varphi}{dt}$ г. $M = F \cdot r$

10. Определите формулу периода колебаний физического маятника.

a. $T = 2\pi\sqrt{\ell \cdot g}$ б. $T = 2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}$ в. $T = 2\pi\sqrt{\frac{k}{m}}$ г.

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{I}{mgd}}$$

11. Выберите основное уравнение молекулярно-кинетической теории.

a. $p = kT$ б. $p = nT$ в. $p = nkt$ г. $p = nkT$

12. Найдите формулу уравнения Майера для молярных теплоемкостей.

a. $C_V = C_P + R$ б. $C_P = C_V + R$ в. $C_V \cdot C_P = R$ г. $\frac{C_P}{C_V} = R$

13. Укажите формулу закона Кулона.

a. $F = k \frac{q_1 \cdot q_2}{R}$ б. $F = \frac{q^2}{R^2}$ в. $F = k \frac{q_1 \cdot q_2}{R^2}$ г. $F = \frac{q_1 \cdot q_2}{R^2}$

14. Выберите формулу потенциальной энергии тела поднятого над Землей.

a. $E = mgh$ б. $E = mh$ в. $E = mg$ г. $E = Fh$

15. Закон Ома для неоднородного участка цепи имеет вид.

a. $I = \frac{U}{R}$ б. $I = \frac{E}{R}$ в. $I = \frac{\varphi_1 - \varphi_2 + E}{R}$ г. $I = \frac{\varphi_1 + \varphi_2 + E}{R}$

16. Найдите формулу, по которой определяется емкость проводника.

a. $C = q \cdot \varphi$ б. $C = q \cdot \Delta\varphi$ в. $C = \frac{q}{\Delta\varphi}$ г. $C = \frac{q}{\varphi}$

17. Укажите формулу, по которой определяется емкостное сопротивление конденсатора

a. $X_C = \omega C$ б. $X_C = \frac{1}{\omega C}$ в. $X_C = \nu C$ г. $X_C = \frac{1}{\nu C}$

18. Сдвиг фаз между током и напряжением на индуктивном сопротивлении равен

a. $\frac{\pi}{2}$ б. $-\frac{\pi}{2}$ в. π г. $-\pi$

19. Период собственных колебаний в контуре определяется по формуле

a. $T = 2\pi\sqrt{LC}$ б. $T = 2\pi LC$ в. $T = \sqrt{LC}$ г. $T = 2\pi \frac{L}{C}$

20. Укажите формулу, по которой определяется энергия заряженного конденсатора

а. $W = qU$ б. $W = qC$ в. $W = qC^2$ г. $W = \frac{qU}{2}$

21. Закон Ома для однородного участка цепи имеет вид.

а. $I = \gamma E$ б. $j = \gamma E$ в. $I = \rho E$ г. $j = \rho E$

22. Определите формулу, связывающую напряженность электрического поля с потенциалом

а. $E = -\text{grad}\varphi$ б. $E = \text{grad}\varphi$ в. $E = \frac{d\varphi}{dx}$ г. $E = \frac{d\varphi}{dr}$

23. По какой формуле определяется ЭДС самоиндукции, возникающая в проводнике при изменении в нем электрического тока.

а. $E = \frac{dI}{dt}$ б. $E = -L \frac{dI}{dt}$ в. $E = -\frac{dI}{dt}$ г. $E = -L \frac{d\Phi}{dt}$

24. Индукция магнитного поля связана с напряженностью формулой.

а. $B = \mu H$ б. $B = \mu_0 H$ в. $H = \mu B$ г. $B = \mu \mu_0 H$

25. Предельный угол полного отражения определяется выражением.

а. $\sin \alpha_0 = n$ б. $\sin \alpha_0 = \frac{1}{n}$ в. $\cos \alpha_0 = n$ г. $\cos \alpha_0 = \frac{1}{n}$

26. Выберите формулу для определения момента силы относительно точки

а. $M = Fr$ б. $\vec{M} = [\vec{r} \cdot \vec{F}]$ в. $M = Fr \cos \alpha$ г. $M = \frac{F}{r} \cos \alpha$

27. Закон Ома для замкнутой цепи имеет вид

а. $I = \frac{E}{R}$ б. $I = \frac{\varphi_1 - \varphi_2}{R}$ в. $I = \frac{E}{r}$ г. $I = \frac{E}{R + r}$

28. Потенциальная энергия упруго деформированного тела определяется по формуле

а. $U = \frac{kx^2}{2}$ б. $U = \frac{kx}{2}$ в. $U = \frac{x^2}{2k}$ г. $U = \frac{x}{2k}$

29. Укажите формулу закона Гука

а. $F = kx$ б. $\varepsilon = \frac{\sigma}{\alpha}$ в. $\varepsilon = \frac{\sigma}{E}$ г. $\varepsilon = E\sigma$

30. Количество теплоты необходимое для нагревания тела определяется по формуле

а. $Q = cm(t_2 - t_1)$ б. $Q = m(t_1 - t_2)$ в. $Q = c(t_1 - t_2)$ г. $Q = cmt$

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 7 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 630 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 631 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|--|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Знать: основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии |
| | | | | Уметь: решать стандартные задачи в агрономии, используя знания основных законов математических и естественных наук |
| | | | | Владеть: навыками решения стандартных задач в агрономии на основе знаний основных законов математических и естественных наук |
| 2. | Профессиональные компетенции | ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.4. Распознает по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивает их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определяет факторы улучшения роста, развития и качества продукции | Знать: физиологические особенности роста и развития наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур |
| | | | | Уметь: оценивать физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции сельскохозяйственных культур |
| 3. | | ПК-5 Способен разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом | ПК-5.1. Определяет потребность растений в элементах питания в течение их роста | Знать: динамику потребления элементов питания растениями в течение их роста и развития |
| | | | | Уметь: по внешним признакам |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | <p>свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы</p> | <p>и развития</p> | <p>определить недостаток тех или иных питательных веществ в вегетирующих растениях</p> <p>Владеть: способами определения потребности растений в элементах питания и обеспеченности водой в течение их роста и развития</p> |
|--|--|-------------------|--|

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Поглощение и выделение воды клеткой.
2. Химический потенциал воды и водный потенциал клетки.
3. Основные функции воды в регуляции роста и развития растений.
4. Физиологические показатели, используемые для оптимизации водного режима растений.
5. Изменения, наблюдающиеся у растений, при адаптации к дефициту воды.
6. Механизм преобразования энергии света в химическую энергию.
7. Фотосинтез и урожайность с.-х. культур.
8. Пути повышения фотосинтетической активности с.-х. культур.
9. Понятие квантового выхода фотосинтеза.
10. Роль каротиноидов в процессе фотосинтеза.
11. Роль почвенной микрофлоры и микоризы в корневом питании растений.
12. Механизм поглощения элементов корневого питания.
13. Перечень микроэлементов, способных к реутилизации.
14. Понятие большой кривой роста.
15. Механизм биологического действия фитогормонов.
16. Промежуточный продукт дыхания, служащий исходным веществом для синтеза жирных кислот.
17. Фазы закаливания различных озимых культур.
18. Понятия роста и развития.
19. Корневая система как орган поглощения воды. Морфология корня.
20. Пути передвижения воды в растении (апопласт, симпласт).
21. Двигатели водного потока в растении (нижний концевой двигатель и верхний).
22. Корневое давление, его возможные механизмы и размеры, зависимость. корневого давления от внешних условий.
23. Непрерывность водной фазы в растении.
24. Транспирация, ее биол. значения. Лист как орган транспирации.
25. Строение устьиц, работа устьичного аппарата.
26. Зависимость транспирации от внутренних и внешних факторов. Суточный ход транспирации.
27. Значение воды в жизни растений

28. Экологические группы растений и их водообмен.
29. Почвенная влага и степень ее доступности для растений.
30. Влияние на растение недостатка воды.
31. Влияние на растение избытка воды.
32. Пассивный транспорт растворённых ионов.
33. Активный транспорт растворенных веществ. Работа К – Na- АТФ азы.
34. Радиальное перемещение ионов в корнях (движение по апопласту и симпласту).
35. Ионный транспорт у целого растения.
36. Передвижение ионов по ксилеме и их поступление в листья.
37. Физиологическая роль макроэлементов (N, P, K, Ca, Mg, Fe, S).
38. Физиологическая роль микроэлементов (Zn, Cu, B, Mn, Mo).
39. Лист – орган интегральной информации питания растений.
40. Физиологические основы применения удобрений.
41. Лист как орган фотосинтеза. Пигменты листа, их физико-химические свойства.
42. Общая характеристика фотосинтеза. Планетарная роль зеленых растений.
43. Фотофизический этап фотосинтеза (ФС – I, ФС – II).
44. Фотохимический этап фотосинтеза, циклическое и нециклическое фотофосфорелирование.
45. С₍₃₎ – путь фотосинтеза.
46. С₍₄₎ – путь фотосинтеза.
47. Продуктивность фотосинтеза и ее показатели (КПД, ИЛ, ЧПФ, ФП и др.).
48. Зависимость интенсивности фотосинтеза от качества света.
49. Спектральный состав света, участие отдельных участков спектра в процессе фотосинтеза. Понятие ФАР.
50. Общая характеристика дыхания.
51. Анаэробная фаза дыхания. Гликолиз.
52. Аэробная фаза дыхания. Цикл Кребса.
53. Ферментные системы дыхания.
54. Энергетика дыхания.
55. ЭТЦ – дыхания.
56. Интенсивность дыхания, ДК. Зависимость дыхания от внешних факторов
57. Понятие о росте и развитии растений.
58. Влияние внутренних факторов на рост растений (генетические факторы и фитогормоны).
59. Влияние внешних факторов на рост и развитие растений.
60. Ростовые движения растений.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы.

Тема 1. Водный режим, минеральное питание

1. Поступление воды в клетку идет путем:
 - А. плазмолиза
 - В. симпорта
 - С. антипорта
 - Д. осмоса
2. Содержание воды в листьях растений составляет:
 - А. 100%
 - В. 10%
 - С. 80 %
 - Д. 20 %
3. Проявлением действия корневого давления у растений является:

- А. плазмолиз
 - В. циторриз
 - С. гуттация
 - Д. осмос
4. Закрывание устьиц по мере развития водного дефицита в тканях листа обусловлено увеличением концентрации:
- А. гиббереллина
 - В. абсцизовой кислоты
 - С. ауксина
 - Д. цитокинина
5. Оптимальное содержание воды в с/х культурах:
- А. 40 %
 - В. 80%
 - С. 95 %
 - Д. 100%
6. Осмотическое давление без полупроницаемой перегородки не возникает, имеется в растворе как бы в потенциальном состоянии и называется:
- А. осмотическим потенциалом
 - В. тургорным давлением
 - С. гидростатическим давлением
 - Д. атмосферным давлением
7. Если внешний раствор большей концентрации, чем внутриклеточный, то вода выходит из клетки, цитоплазма отстает, а явление называется:
- А. тургором
 - В. циторризом
 - С. плазмолизом
 - Д. осмосом
8. Вытекание пасоки из срезанного стебля или ствола дерева называется:
- А. нутация
 - В. гуттация
 - С. гидротация
 - Д. плач растений
9. При действии на растительную клетку гипертоническим раствором происходит:
- А. осмос
 - В. деплазмолиз
 - С. плазмолиз
 - Д. тургор
10. У хлебных злаков корневая система в среднем проникает на глубину:
- А. 50 см
 - В. 1.5 м
 - С. 10 м
 - Д. 20 см

Тема 2. Фотосинтез

1. Зеленые растения накапливают энергию солнца с помощью процесса:
- А. дыхания
 - В. фотосинтеза
 - С. брожения
 - Д. транспирации
2. Зеленые растения в процессе фотосинтеза поглощают из воздуха:
- А. CO_2

- В. O_2
 - С. N_2
 - Д. H_2
3. Наличие каких структур облегчает поступление CO_2 ко всем клеткам:
- А. клеточной оболочки
 - В. межклетников
 - С. мембран
 - Д. вакуолей
4. Какая ткань листа более богата хлоропластами?
- А. губчатая паренхима
 - В. склеренхима
 - С. аэренхима
 - Д. столбчатая паренхима
5. CO_2 поступает в лист растения через:
- А. устьица
 - В. кутикулу
 - С. эпидермис
 - Д. вакуоль
6. Интенсивность фотосинтеза определяют по количеству поглощенного:
- А. O_2
 - В. H_2
 - С. CO_2
 - Д. SO_2
7. Мембраны хлоропласта соединенные друг с другом образуют мембранную систему:
- А. тилакоиды
 - В. строму
 - С. грани
 - Д. эндоплазматическую сеть
8. Важнейшую роль в процессе фотосинтеза играет зеленый пигмент:
- А. ксантофилл
 - В. антоциан
 - С. каротин
 - Д. хлорофилл
9. В центре молекулы хлорофилла расположен атом:
- А. К
 - В. Fe
 - С. Mg
 - Д. Ae
10. По химическому строению хлорофилл это:
- А. сложный эфир
 - В. спирт
 - С. фенол
 - Д. альдегид

Тема 3. Минеральное питание растений

1. Наибольшее содержание зольных элементов:
- А. корнях
 - В. стеблях
 - С. листьях
 - Д. плодах
2. Содержание макроэлементов в растениях:

- А. до 10%
 - В. 20 %
 - С. 60 %
 - Д. 100%
3. Хлороз некоторых растений объясняется недостатком:
- А. Fe
 - В. Ca
 - С. N
 - Д. K
4. Единая система протопластов клеток называется:
- А. ксилема
 - В. апопласт
 - С. симпласт
 - Д. флоэма
5. Элементы, проводящей системы, обеспечивающие восходящий ток воды и веществ:
- А. флоэма
 - В. ксилема
 - С. склеренхима
 - Д. колленхима
6. Вязкость цитоплазмы снижает ион:
- А. K^+
 - В. Ca^{2+}
 - С. Al^{3+}
 - Д. Mg^{2+}
7. Повреждение и ослизнение корней наблюдается при нехватке:
- А. Mg
 - В. Fe
 - С. N
 - Д. Ca
8. Пустозерность злаковых вызывает недостаток:
- А. B
 - В. Mo
 - С. Zn
 - Д. Cu
9. Повторное использование элементов минерального питания называют:
- А. синергизм
 - В. реутилизация
 - С. антагонизм
 - Д. аддитивность
10. Наибольшим барьером в радиальном транспорте ионов является:
- А. пояс Каспари
 - В. эпидермис
 - С. перицикл
 - Д. паренхима

Тема 4. «Дыхание растений»

1. Основной дыхательный субстрат растений:
- А. углеводы
 - В. белки
 - С. нуклеиновые кислоты
 - Д. аминокислоты

2. При окислении 1 г моль глюкозы высвобождается энергии:
 - A. 2881 кДж
 - B. 1200 кДж
 - C. 5400 кДж
 - D. 500 кДж
3. При гидролизе АТФ до АДФ высвобождается энергии около:
 - A. 200 кДж
 - B. 60т кДж
 - C. 120 кДж
 - D. 30 кДж
4. Роль стабилизатора энергии в структуре АТФ выполняет молекула:
 - A. аденина
 - B. гуанина
 - C. цитозина
 - D. тимина
5. В составе цитохромной системы:
 - A. Zn
 - B. Mg
 - C. Fe
 - D. Na
6. ЭТЦ дыхания - это направленный транспорт:
 - A. ионов
 - B. электронов
 - C. молекул
 - D. атомов
7. Фермент пероксидаза в своем составе имеет:
 - A. Fe
 - B. Mn
 - C. Mo
 - D. K
8. Полифенолоксидаза в своем составе имеет:
 - A. Fe
 - B. Cu
 - C. Zn
 - D. Ca
9. Сущность гликолиза состоит в окислении глюкозы до:
 - A. пировиноградной кислоты
 - B. фосфоглицеринового альдегида
 - C. фосфоглицериновой кислоты
 - D. фосфодиоксиацетона
10. Анаэробная фаза дыхания происходит в:
 - A. гиалоплазме
 - B. митохондриях
 - C. аппарате Гольджи
 - D. цитоплазме

Тема 5. Рост и развитие растений

1. Оптимальная температура роста:
 - A. 30-35°C
 - B. 10-15°C
 - C. 40 - 50°C

- Д. 0- 10°C
2. Движение органов растения по отношению к свету:
 - А. гидротропизм
 - В. геотропизм
 - С. фототропизм
 - Д. хемотропизм
 3. Способность органов занимать определенное положение под действием силы тяжести:
 - А. фототропизм
 - В. геотропизм
 - С. гелиотропизм
 - Д. хемотропизм
 4. Движение органов по отношению к воде;
 - А. геотропизм
 - В. нутации
 - С. фототропизм
 - Д. гидротропизм
 5. Колебательные движения растущих частей, описывающие правильный круг:
 - А. настии
 - В. таксисы
 - С. нутации
 - Д. тропизмы
 6. Вещества, которые усиливают ростовые процессы:
 - А. фитогормоны
 - В. ингибиторы
 - С. углеводы
 - Д. жиры
 7. Соединения, которые угнетают активность фитогормонов:
 - А. цитокинины
 - В. этилен
 - С. ингибиторы роста
 - Д. ауксины
 8. Фитогормоны, локализованные в точках роста:
 - А. гиббереллины
 - В. ауксины
 - С. иитокипины
 - Д. АБК
 9. Фитогормоны, образующиеся в корнях:
 - А. ауксины
 - В. иитокинины
 - С. гиббереллины
 - Д. ингибиторы
 10. Растения наиболее устойчивые к воздействию неблагоприятных факторов среды в период:
 - А. созревания
 - В. плодоношения
 - С. покоя
 - Д. всходов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра физической культуры и спорта

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 640 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 641 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Направление воспитательной работы |
|--|--|---|---|---|
| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знать: способы и методы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни: приглашение специалистов органов здравоохранения с профилактическими беседами для овладения студентами знаниями и навыками личной гигиены, врачебного самоконтроля, первой медицинской помощи, охраны здоровья (профилактические мероприятия). |
| | | ИД УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | |
| | | | Владеть: способами и методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни навыками применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 Перечень вопросов к зачету

1. Какие группы обучающихся допускаются к занятиям по физической культуре?
2. Общие требования к обучающимся на занятии по легкой атлетике.
3. Общие требования к обучающимся при проведении занятий в тренажерном зале.
4. Общие требования при проведении занятий по летнему полиатлону.
5. Общие требования к обучающимся при проведении занятий по гимнастике.
6. Требования безопасности к обучающимся перед началом проведения занятия.
7. Требования безопасности к обучающимся при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.
8. Требования безопасности к обучающимся по окончанию занятия.
9. Основные мероприятия обеспечивающие профилактику травматизма на занятиях по физической культуре.
10. Оздоровительная аэробика и ее специфические особенности.
11. Виды оздоровительной аэробики. Особенности проведения занятий оздоровительной аэробикой.
12. Виды атлетической гимнастики.
13. Объясните термин «стартовое положение атлета»?
14. От чего зависит результат в беге на короткие дистанции?
15. Определение победителей в беге на короткие дистанции.
16. Влияние длины и частоты беговых шагов на результат в беге на средние дистанции?
17. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
18. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
19. Какие виды летнего полиатлона вы можете перечислить?
20. Назовите виды специальных упражнений используемых в обучении стрельбе в полиатлоне?
21. Система спортивного отбора.

2.2 Тестовые задания для диагностической работы

1. Целью физической культуры является:
 - A. улучшение рациона питания
 - B. профессиональное занятие спортом
 - C. укрепление здоровья
 - D. развитие сколиоза
2. Дисциплиной легкой атлетики являются:
 - A. метание гранаты
 - B. пауэрлифтинг
 - C. бег на короткие дистанции
 - D. прыжки в длину с места
3. Кроссовый бег:
 - A. 60 метров
 - B. 100 метров
 - C. 400 метров
 - D. 1500 метров

4. Бег с препятствиями?
А. спринт
В. стиль-чейз
С. эстафета
Д. стайерский бег
5. Какая из перечисленных дисциплин является легкоатлетической?
А. прыжки на батуте
В. прыжки с трамплина
С. прыжки с парашютом
Д. прыжок в высоту
6. Средства развития скоростных способностей:
А. бег с ускорением на 50-80 м
В. бег на 400 метров
С. бег с барьерами
Д. прыжок с шестом
7. Что не является легкоатлетическим многоборьем:
А. летний полиатлон
В. метание ядра
С. эстафета на 4 x 400 метров
Д. современное пятиборье
8. К физическим качествам относятся:
А. зрение
В. слух
С. гибкость
Д. обоняние
9. Какое физическое качество характеризует бегуна-стайера?
А. ловкость
В. гибкость
С. выносливость
Д. быстрота
10. Метод восстановления в легкой атлетике:
А. закаливание
В. плавание
Д. гладкий бег

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 645 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 648 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Направление воспитательной работы |
|--------|---|---|--|---|--|
| | Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| 1. | Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | И-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. | УК № 1. И-4.З-1. Знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода | - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам, развитие общегражданских ценностей ориентаций и правовой культуры - создание условий для реализации студенческих инициатив, участия обучающихся в конкурсах, грантах, олимпиадах и т.п. |
| | | | И-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. | УК № 1. И-4.У-1. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | |
| | | | | УК № 1. И-5.З-1. Знает содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. | |
| | | | | УК № 1. И-5.У-1. Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | |
| | | | | УК № 1. И-5.В-1. Владеет основными принципами философского мышления, навыками применения философского понятийного аппарата и философского | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|--|
| 2. | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | И-5.3. Интерпретирует межкультурное разнообразие общества и проблемы современности с позиций религиозных, этических и философских учений. | <p>УК № 5. И-3. З-1. Знает направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>УК № 5. И-3. У-1. Умеет сопоставлять собственное поведение с этическими философскими принципами, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>УК № 5. И-3. В-1. Владеет методологией философского познания, приемами применения философских идей в своей деятельности, в т. ч. профессиональной, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> | |
| | | | И-5.4. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | <p>УК № 5. И-4. З-1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой общей культуры.</p> <p>УК № 5. И-4. У-1. Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; выявлять и исследовать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий понимать и принимать; различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий в условиях социального и профессионального общения.</p> <p>УК № 5. И-4. В-1. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия</p> | |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|
| | | | | культур; коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. | |
| 3. | Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | И-10.5. Понимает роль философии в формировании антикоррупционного мировоззрения у обучающихся. | УК № И-5. З-1. Знает основные понятия и категории этики. | |
| | | | | УК № И-5. У-1. Умеет оценивать коррупционные процессы, факты и явления общественной жизни с этической точки зрения; применять нравственные нормы, образцы поведения в конкретной ситуации. | |
| | | | | УК № И-5. В-1. Владеет навыками анализа и оценки коррупционных процессов, фактов и явлений общественной жизни с точки зрения этических норм. | |

Примечание: нумерация компетенций в соответствии с ФГОС ВО

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятия мировоззрения, исторические типы. Мифология как первая форма мировоззрения.
2. Гносеологические корни и социально-экономические предпосылки зарождения философии.
3. Предмет, структура, функции философского знания.
4. Особенности античной философии.
5. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Социально-исторические условия зарождения средневековой философии.
7. Основные принципы и проблемы средневековой философии.
8. Социально-исторические и духовно-мировоззренческие предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.
9. Особенности философии эпохи Возрождения.
10. Предпосылки зарождения философии Нового времени.
11. Проблема метода познания, индуктивно-эмпирический метод Ф.Бэкона.
12. Дедуктивно-рациональный метод Р.Декарта.
13. Исторические условия формирования немецкой классической философии.
14. Философская система И.Канта.
15. Система и метод философии Г.В. Гегеля.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Источники и составные части марксизма.
18. Российский марксизм.
19. Отечественная философия (18-19 века): западники, славянофилы и революционно-демократическое направление.
20. Основные философские направления 20 столетия.
21. Категория бытия в философии.
22. Формы бытия.
23. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.
24. Философское и естественно-научное понятие материи.
25. Движение, пространство и время.
26. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
27. Социальная сущность сознания, трудовая теория антропогенеза.
28. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
29. Генная инженерия, проблема искусственного интеллекта.
30. Общественное и индивидуальное сознание.
31. Понятие гносеологии, объект и субъект познания.
32. Практика и ее функции.
33. Чувственное и рациональное сознание.
34. Философия науки и техники.
35. Методология научно-технического знания.
36. Проблема истины: объективная, абсолютная и относительная истина.
37. Понятие и структура диалектики.
38. Категории диалектики.
39. Законы диалектики.
40. Общество как объект философского анализа.
41. Источники и движущие силы развития общества.
42. Сферы жизнедеятельности общества (экономическая, политическая и духовная).

43. Социальная структура общества (род, племя, народность, нация).
44. Проблема происхождения человека в истории философии.
45. Биологическое, психическое и социальное в человеке.
46. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
47. Философская концепция смысла жизни, свобода и ответственность.
48. Глобальные проблемы современности и их классификация. Проблемы современной глобализации.
49. Гуманизм – как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
50. Позитивные и негативные последствия НТП.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

1. Раздел философии, исследующий наиболее общие вопросы бытия:

- а. Логика
- б. Этика
- в. Онтология
- г. Гносеология

2. Понятие бытия вводит в философию древнегреческий философ:

- а. Фалес
- б. Платон
- в. Парменид
- г. Аристотель

3. Основная философская проблема, выдвинутая представителями милетской школы:

- а. человека
- б. первоначала
- в. Бога
- г. Красоты

4. Материя есть первоисточник бытия, считали:

- а. Идеалисты
- б. Материалисты
- в. Рационалисты
- г. Скептики

5. Бытие состоит из мельчайших невидимых частиц, считал:

- а. Сократ
- б. Платон
- в. Гераклит
- г. Демокрит

6. Истинным бытием по Платону является:

- а. Мир вещей
- б. Мир идей
- в. Материя
- г. Человек

7. «Бог есть начало, середина и завершение бытия», утверждал:

- а. Пьер Абеляр
- б. Аврелий Августин
- в. Фома Аквинский
- г. Уильям Оккам

8. Плюралистическое учение о множественности субстанции развивал:

- а. Гегель
- б. Фалес
- в. Лейбниц

- г. Спиноза
9. Создателем монистического учения о субстанции является:
- а. Декарт
 - б. Спиноза
 - в. Лейбниц
 - г. Юм
10. «Мировой дух» есть реальность, составляющая основу мира, утверждал:
- а. Фихте
 - б. Гегель
 - в. Кант
 - г. Маркс
11. Установите правильную последовательность возникновения философских представлений о материи.
- а. конкретно-вещественное понимание
 - б. диалектический материализм
 - в. механический субстанционализм
 - г. атомизм
12. Установите соответствие между теориями пространства и времени и их содержанием.
- 1. Субстанциональная
 - 2. Реляционная
- а. системные отношения
 - б. абсолютные неизменные сущности
 - в. конституирование и поток сознания
 - г. материальное отношение
13. Установите соответствие между философскими направлениями и подходами к решению вопроса о первоначалах бытия.
- 1. Идеалистический монизм
 - 2. Дуализм
 - 3. Плюрализм
- а. бытие двойственно
 - б. сущность бытия духовна
 - в. бытие множественно
 - г. сущность бытия материальна
14. Кто разрабатывал концепцию «энергетизма»?
- а. Э. Мак
 - б. Ф. Бэкон
 - в. Гераклит
 - г. В. Оствальд
15. Что лежит в основе существования материи?
- а. Вода
 - б. Огонь
 - в. Апейрон
 - г. Движение в пространстве и во времени
16. Движение есть:
- а. покой
 - б. развитие
 - в. падение
 - г. изменение
17. Каковы основные свойства движения материи?
- а. Материя движется (изменяется) по воле божьей
 - б. Движение есть изменение вообще, есть способ существования материи

в. Все вещи находятся в движении, но есть первый двигатель (бог), который не нуждается в том, чтобы его приводили в движение

г. Объективность, абсолютность, бесконечность, неизменность

18. Укажите, какие из ниже изложенных утверждений являются истинными и какие – ложными.

а. Движение, пространство, время, законы природы являются материей

б. Движение, пространство, время, законы природы материальны

в. Движение, пространство, время, законы природы идеальны поскольку эти понятия созданы нашим разумом

г. Движение, пространство, время, законы природы созданы Богом

19. Что означает время как философская категория?

а. Время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемым нашим разумом

б. Время есть образ движения

в. Время отражает координацию сменяющихся друг друга объектов в одном и том же пространстве

г. Время есть движение вперед

20. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Платон

2. Августин Блаженный

3. Кант

4. Маркс

а. время – атрибут материи

б. время дано лишь в мышлении

в. время – становление вечности

г. время – априорная форма чувственности

21. Что характеризует пространство как философскую категорию ?

а. Пространству как форме бытия материи присущи такие свойства, как протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие

б. Пространство не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

в. Пространство не относится к числу фундаментальных категорий, так как не обладает их основным свойством – проходить через все слои реального мира. Оно обрывается у духовного бытия.

22. Верным является суждение, что:

а. «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»

б. «покой есть отсутствие движения»

в. «покой характерен только для неживых объектов»

г. «покой есть момент всякого движения»

23. Что лежит в основе существования материи?

а. вода

б. огонь

в. апейрон

г. движение в пространстве и во времени.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИТОПАТОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 4 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 654 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 655 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| №№ | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----|---|--|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1 | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; | ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Знает: классификацию болезней сельскохозяйственных культур, влияние абиотических факторов на их распространение и методы их защиты. |
| | | | | Умеет: использовать прогнозы развития болезней при возделывании сельскохозяйственных культур. |
| | | | | Владеет: методами учёта болезней сельскохозяйственных культур. |
| 2 | Профессиональные компетенции | ПК-6 Способен разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков | ПК-6.1. Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с вредителями | Знает: нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с болезнями. |
| | | | | Умеет: определять нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с болезнями. |
| | | | | Владеет: навыками подбора оптимальных видов, норм и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с болезнями. |
| 3 | | | ПК-6.2. Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов | Знает: экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов для борьбы с болезнями сельскохозяйственных культур. |
| | | | | Умеет: учитывать экономические пороги вредоносности болезней сельскохозяйственных культур при обосновании защитных мероприятий. |
| | | | | Владеет: методами учёта болезней сельскохозяйственных культур. |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями озимой пшеницы в условиях предлесной зоны РСО-Алания.
2. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями озимого ячменя в условиях степной зоны РСО-Алания.
3. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями кукурузы в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
4. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями гороха в условиях лесостепной зоны РСО-Алания.
5. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями сои в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
6. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями рапса в условиях лесостепной зоны РСО-Алания.
7. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями клевера в условиях предлесной зоны РСО-Алания.
8. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями люцерны в условиях степной зоны РСО-Алания.
9. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями картофеля в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
10. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями томатов в условиях степной зоны РСО-Алания.
11. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями моркови в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
12. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями свеклы в условиях предлесной зоны РСО-Алания.
13. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями капусты в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
14. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями лука в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
15. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями смородины в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
16. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями редителями винограда в условиях степной зоны РСО-Алания.
17. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями яблони в условиях предлесной зоны РСО-Алания.
18. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями груши в условиях горной зоны РСО-Алания.
19. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями персика в условиях степной зоны РСО-Алания.
20. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями сливы в условиях предлесной зоны РСО-Алания.
21. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями земляники в условиях лесостепной зоны РСО-Алания.
22. Система защитных мероприятий по борьбе с болезнями малины в условиях предгорной зоны РСО-Алания.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Роль насекомых в распространении вирусов и микоплазм.
2. Прогноз инфекционных болезней растений.
3. Болезнь и принципы классификации болезней.
4. Селекционно-семеноводческий метод борьбы с болезнями растений.
5. Основные признаки болезней.
6. Агротехнический метод борьбы с болезнями растений.
7. Болезни, вызываемые неблагоприятными почвенными условиями и условиями минерального питания.
8. Химический метод борьбы с болезнями растений.
9. Биологическая защита растений.
10. Физико-механический метод борьбы.
11. Класс хитридиомикеты.
12. Класс оомицеты. Порядок пероноспорные.
13. Защита растений от бактериозов.
14. Эпифитотии.
15. Класс аскомицеты. Подкласс голосумчатые.
16. Защита растений от вирусных болезней.
17. Болезни, вызываемые неблагоприятными климатическими условиями.
18. Класс аскомицеты. Подкласс плодосумчатые.
19. Класс базидиомикеты. Порядок головневые.
20. Роль насекомых в распространении вирусов и микоплазм.
21. Агротехнический метод борьбы с болезнями растений.
22. Класс базидиомикеты. Порядок головневые.
23. Класс базидиомикеты. Порядок ржавчинные.
24. Биологическая защита растений.
25. Класс аскомицеты. Подкласс голосумчатые.
26. Защита растений от бактериозов.
27. Защита растений от вирусных болезней.
28. Бактериальные болезни картофеля. Меры борьбы.
29. Болезни крыжовника. Меры борьбы.
30. Болезни лука и чеснока. Меры борьбы.
31. Мучнистая роса яблони и меры борьбы.
32. Мучнистая роса тыквенных. Меры борьбы.
33. Фитофтороз томатов. Меры борьбы.
34. Гнили луковиц. Меры борьбы.
35. Болезни смородины. Меры борьбы.
36. Плодовая гниль семечковых (яблони, груши). Меры борьбы.
37. Курчавость листьев персика и меры борьбы с ними.
38. Болезни малины. Меры борьбы.
39. Монилиальный ожог косточковых меры борьбы с ней.
40. Гнили плодов томатов. Меры борьбы.
41. Столбур томатов. Меры борьбы.
42. Болезни винограда. Меры борьбы.
43. Грибные болезни томатов. Меры борьбы.
44. Парша яблони и груши. Меры борьбы.
45. Болезни земляники. Меры борьбы.
46. Антракноз тыквенных. Меры борьбы.
47. Бактериальные болезни капусты. Меры борьбы.
48. Болезни тыквенных. Меры борьбы.
49. Болезни свеклы. Меры борьбы.
50. Фитофтороз картофеля. Меры борьбы.

51. Бактериальные болезни картофеля. Меры борьбы.

52. Болезни капусты. Меры борьбы.

2.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (ПРИМЕРЫ).

Неинфекционные болезни растений вызываются

- а) биотическими факторами
- б) абиотическими факторами
- в) актиномицетами
- г) микоплазмами

Сущность и проявление болезни

- а) септориоз
- б) пустулы
- в) столбур
- г) монилиоз

К бактериальным болезням относятся

- а) рак картофеля
- б) кила капусты
- в) угловатая пятнистость огурца
- г) ризоктониоз

Векторная передача вирусов осуществляется

- а) семенами
- б) растительными остатками
- в) насекомыми-переносчиками
- г) семенами и растительными остатками

К зеленым полупаразитам относятся

- а) омела
- б) повилика
- в) заразиха
- г) петров крест

Какие споры бесполого размножения характерны и низшим и высшим грибам?

- а) конидии
- б) хламидоспоры
- в) бластоспоры
- г) оидии

При каких болезнях вирусы распространяются с семенами?

- а) мозаика фасоли
- б) бронзовость томатов
- в) мозаика тыквы
- г) желтая карликовость картофеля

При какой температуре инкубационный период милдью винограда продолжается четыре дня?

- а) 10-12°C
- б) 12-15°C
- в) 15-20°C

г) 22-24°C

Наиболее эффективный метод защиты растений от болезней?

- а) биологический
- б) селекционно-семеноводческий
- в) химический
- г) карантин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ХИМИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|---|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 661 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 663 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| №№ | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----|---|--|--|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| | Профессиональные компетенции | ПК-6 Способен разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков | ПК-6.1. Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями | Знает определяют оптимальные нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями |
| | | | | Умеет определяют оптимальные нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями |
| | | | ПК-6.2. Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов | Знает методы определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |
| | | | | Умеет определять экономическую эффективность приме- |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | нения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |
| ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов | ПК-8.1. Использует специальное программное обеспечение для разработки систем применения удобрений и защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур | Знает пользоваться со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур | |
| | | Умеет правила работы со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур | |
| | | Владеет работать со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур | |
| | ПК-8.2. Разрабатывает мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации | Знает организовать мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации | |
| | | Умеет организовать мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации | |
| | | Владеет организовать мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации | |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Химический метод защиты растений, значение, применение.
2. Понятие о пестицидах и их классификация.
3. Общая классификация химических средств защиты растений.
4. Место пестицидов в системе защитных мероприятий.
5. Понятие о ядах и отравлениях (пороговая, сублетальная и летальная дозы).
6. Опрыскивание – универсальный способ применения пестицидов.
7. Избирательная токсичность пестицидов.
8. Устойчивость вредных организмов к пестицидам и пути ее предотвращения.
9. Достоинства и недостатки химических средств защиты растений.
10. Особенности пестицидов как возможных загрязнителей внешней среды и их поведение в воздухе, воде и почве.
11. Регламенты применения пестицидов.
12. Действие пестицидов на биоценозы и защищаемые растения.
13. Токсичность пестицидов для вредных организмов.
14. Интегрированная система защиты растений.
15. Значение протравливания семян и обработка посадочного материала.
16. Действие пестицидов на теплокровных животных и человека и причины возникновения отравлений.
17. Техника безопасности при работе с пестицидами в полевых условиях.
18. Регламенты применения пестицидов.
19. Борьба с резистентностью вредных организмов к пестицидам.
20. Меры безопасности при хранении, отпуске и перевозках пестицидов.
21. Общая классификация химических средств защиты растений.
22. Меры безопасности при использовании пестицидов.
23. Понятие о ядах и отравлениях (пороговая, сублетальная и летальная дозы).
24. Препаративные формы пестицидов и их экологическая характеристика.
25. Токсичность пестицидов для вредных организмов.
26. Общая характеристика способов применения пестицидов, их свойства и недостатки.
27. Действие пестицидов на защищаемые растения.
28. Правила личной гигиены при работе с пестицидами.
29. Химический метод защиты растений, значение, применение.
30. Уничтожение тары и остатков пестицидов, непригодных для дальнейшего использования.
31. Средства борьбы с вредителями растений, значение, применение.
32. Общая характеристика и механизм действия инсектицидов и акарицидов из группы органических соединений фосфора.
33. Специфические акарициды: Омайт, Ортус, характеристика, применение.
34. Производные тиофосфорной кислоты: Диазинон, Гром – характеристика, применение.
35. Производные дитиофосфорной кислоты: Карбофос – характеристика.
36. Инсектициды из группы производных фосфорной кислоты: Золон – характеристика, применение.
37. Производные тиофосфорной кислоты: Парашют – характеристика, применение.

38. Синтетические пиретроиды и их характеристика: Арриво.
39. Фумиганты – характеристика, применение: Фосфин.
40. Зооциды – характеристика, применение: Клерат.
41. Родентициды – характеристика, применение: Крысиная смерть.
42. Синтетические пиретроиды: Децис – характеристика, применение.
43. Минеральные масла: Препарат 30 – характеристика, применение.
44. Фумиганты: Фумифос – характеристика, применение.
45. Аттрактанты – характеристика, применение.
46. Репелленты – характеристика, применение.
47. Специфические акарициды: Омайт – характеристика, применение.
48. Зооциды: Шторм - характеристика, применение.
49. Родентециды: Бродифакум – характеристика, применение.
50. Производные фосфорной кислоты: Рогор – характеристика, применение.
51. Минеральные масла: Препарат 30 – характеристика, применение.
52. Фумиганты: Метаборм – характеристика, применение.
53. Аттрактанты – общая характеристика, применение.
54. Родентициды: Клерат – характеристика, применение.
55. Зооциды: Шторм – значение, применение.
56. Минеральные масла: Препарат 30 – характеристика, применение.
57. Производные тиофосфорной кислоты: Фозалон.
58. Синтетические пиретроиды: Каратэ – характеристика, применение.
59. Специфические акарициды: Санмайт – характеристика, применение.
60. Фумиганты: Фумифаст – характеристика, применение.
61. Общая характеристика фунгицидов.
62. Медьсодержащие неорганические фунгициды: Бордоская жидкость – характеристика, применение.
63. Классификация фунгицидов по назначению и характеру действия.
64. Неорганические фунгициды серы: Кумулус – характеристика, применение.
65. Фунгициды лечебного действия: Фундазол, Скор – характеристика, применение.
66. Препараты защитного и лечебного искореняющего действия: Тиовит Джет, Кумулус – характеристика, применение.
67. Фунгициды протравители семян: ТМТД, Фундазол – характеристика, применение.
68. Комбинированные протравители – Витавакс 200 – характеристика, применение.
69. Простые фунгициды – общая характеристика.
70. Топаз – характеристика, применение.
71. Почвенные фунгициды – общая характеристика.
72. Превикур Энерджи – характеристика, применение.
73. Комбинированные фунгициды – общая характеристика.
74. Альто-супер – характеристика, применение.
75. Общие сведения о гербицидах и их значение в защите растений.
76. Производные 2,4Д Аминопелик – характеристика, применение.
77. Механизм избирательности гербицидов, его значение.
78. Гетероциклические соединения – Пирамин Турбо – характеристика, применение.
79. Общая классификация гербицидов.
80. Производные сульфонилмочевины - Титус – характеристика применение.
81. Гербициды сплошного действия.
82. Производные симм-триазина – Прометрин – характеристика, применение, эффективность.
83. Гербициды почвенного действия.
84. Комбинированный препарат Диален супер – характеристика, применение.
85. Сроки и способы применение гербицидов.
86. Гербицид сплошного действия – Раундап – характеристика, применение, эффективность.

тивность.

87. Гербициды избирательного действия, их характеристика.
88. Производные триазинона – Зенкор – характеристика, применение.
89. Значение комбинированных гербицидов (бак. смеси).
90. Производные динитроанилина – Трефлан – характеристика, применение.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы.

1. Химический метод защиты растений от вредителей, болезней, сорняков

1. Химический метод защиты растений основан на применении:

- A. пестицидов
- B. Энтомофагов
- C. гербицидов
- D. акарифагов

2. Какие пестициды относятся к неорганическим соединениям?

- A. минеральные масла
- B. Соединения меди
- C. хлорорганические соединения
- D. синтетические препараты

3. Какие пестициды растительного происхождения?

- A. соединения фтора
- B. нитропроизводные фенолов
- C. пиретрины
- D. соединения серы

4. Какие пестициды – органические соединения?

- A. бактериальные препараты
- B. пиретрины
- C. грибные препараты
- D. фосфорорганические соединения

5. Название пестицидов против грызунов

- A. инсектициды
- B. акарициды
- C. родентициды
- D. гербициды

2. Препаративные формы пестицидов и их экологическая характеристика.

1. Какая препаративная форма пестицидов снята с производства и применения из-за загрязнения окружающей среды?

- A. гранулированные препараты
- B. концентраты эмульсий
- C. дусты
- D. смачивающие порошки

2. Универсальный способ применения пестицидов

- A. протравливание

- В. опрыскивание
- С. Отравленные приманки
- Д. аэрозоли

3. Каким способом применяются смачивающие порошки?

- А. опрыскиванием
- В. протравливанием
- С. опыливанием
- Д. способом отравленных приманок

4. Против каких вредителей применяются отравленные приманки?

- А. против клещей
- В. против саранчовых
- С. против тлей
- Д. против грызунов

5. Где применяются пестицидные дымовые шашки?

- А. на сенокосах
- В. на овощных культурах
- С. в саду
- Д. на многолетних травах

3. Способ применения пестицидов

1. Какой способ применения пестицидов запрещен из-за загрязнения окружающей среды?

- А. фумигация
- В. протравливание
- С. опыливание
- Д. внесение в почву

2. Как называется способ обработки семян перед посевом?

- А. опыливание
- В. протравливание
- С. фумигация
- Д. аэрозоли

3. Выпуск и применение, какой препаративной формы прекращен из-за загрязнения окружающей среды?

- А. порошки-дусты
- В. смачивающие порошки
- С. гранулированные препараты
- Д. концентраты эмульсий

4. Из чего состоят отравленные приманки?

- А. отрубей
- В. отходов зерна
- С. муки
- Д. излюбленного корма и ядохимиката

5. Каким способом применяются пестициды?

- А. протравливание

- В. отравленные приманки
- С. фумигация
- Д. опрыскивание

4. Принцип совместного комбинированного применения пестицидов?

1. С какой целью применяют смесь (комбинирование) пестицидов?

- А. для лучшей прилипаемости пестицидов
- В. для улучшения растекаемости
- С. для расширения спектра действия и токсичности
- Д. для отпугивания вредителей

2. Что означает понятие синергизм в действии ядов?

- А. увеличение сопротивляемости насекомых к ядам
- В. резкое увеличение токсичности против вредителей
- С. уменьшение прилипаемости
- Д. уменьшение токсичности

3. В каких случаях нельзя комбинировать пестициды?

- А. когда плохая растекаемость и прилипаемость
- В. когда у них плохая растворимость
- С. не совпадают сроки применения, химическая несовместимость
- Д. когда у них плохая проникаемость

4. Влияние комбинирования пестицидов на кратность обработок

- А. количество обработок увеличивается
- В. количество обработок не меняется
- С. количество обработок увеличивается незначительно
- +Д. количество обработок уменьшается

5. Влияние комбинирования пестицидов на производительность, эффективность

- А. увеличивается
- В. не меняется
- С. уменьшается
- Д. уменьшается значительно.

5. Влияние пестицидов на окружающую среду. Пути снижения отрицательного влияния пестицидов.

1. Чем характеризуются пестициды по сравнению с другими химическими веществами?

- А. циркуляцией в окружающей среде
- В. распространением в биосфере
- С. непредотвратимостью циркуляции в биосфере и биологической активностью
- Д. загрязнением гидросферы

2. Основной источник поступления пестицидов в воздушную среду

- А. неправильное хранение пестицидов
- В. обработка пестицидами сельскохозяйственных культур, семян, лесных культур и водоемов
- С. нарушение правил перевозки

D. плохая прилипаемость к обработанной поверхности

3. Какие препаративные формы пестицидов более продолжительно сохраняются в почве?

- A. гранулированные
- B. жидкие
- C. порошковидные
- D. газообразные

4. Какое действие оказывают пестициды на сельскохозяйственные культуры при условии соблюдения всех регламентов?

- A. нейтральное
- B. токсическое
- C. успокаивающее
- D. стимулирующее

5. На каком расстоянии разрешается размещение складских помещений пестицидов от источников водоснабжения и рыбохозяйственных водоемов?

- A. не ближе 50 м
- B. не ближе 500 м
- C. не ближе 2 км
- D. не ближе 800 м

6. Классификация ядов, применяемых в защите растений

1. Основание классификации ядов по объектам применения:

- A. растительность
- B. почва
- C. латинские названия вредных объектов
- D. способ применения

2. Ядохимикаты, применяемые против болезней:

- A. инсектициды
- B. фунгициды
- C. бактерициды
- D. лаврициды

3. Ядохимикаты, применяемые против кустарниковой растительности

- A. арборициды
- B. зооциды
- C. нематициды
- D. акарициды

4. Ядохимикаты, применяемые против сорняков:

- A. родентициды
- B. овициды
- C. бактерициды
- D. Гербициды

5. Ядохимикаты, проникающие в организм вредителя в парообразном или газообразном виде:

- A. ингибиторы

- В. репелленты
- С. фумиганты
- Д. феромоны

7. Регламенты применения пестицидов

1. Что означают регламенты
 - А. способы применения
 - В. методы защиты
 - С. нормы, сроки обработки
 - Д. препаративные формы

2. Показатель содержания ядов в продуктах и кормах:
 - А. ОБУВ
 - В. ПДК
 - С. СД₅₀
 - Д. МДУ

3. Показатель содержания ядов в воздухе, воде, почве:
 - А. СД₅₀
 - В. МДУ
 - С. ПДК
 - Д. ОБУВ

4. К чему может привести завышение рекомендуемых норм расхода пестицидов?
 - А. улучшению качества сельскохозяйственной продукции
 - В. их накоплению в среде и сельскохозяйственной продукции
 - С. повышению урожайности
 - Д. повышению зимостойкости

5. Почему регламентируются сроки выхода людей на обработанные пестицидами участки?
 - А. чтобы исключить контакт и отравление людей пестицидами
 - В. чтобы не отпугивать вредителей
 - С. чтобы не мешать проникновению ядов в растения
 - Д. чтобы не мешать опылению растений

8. Устойчивость вредных организмов к пестицидам и пути ее предотвращения.

1. Как называется устойчивость организмов к пестицидам?
 - А. чувствительность
 - В. избирательность
 - С. резистентность
 - Д. уязвимость

2. Каковы причины появления резистентности?
 - А. способы применения пестицидов
 - +В. пониженные дозы, применения одних и тех же пестицидов
 - С. кратность применения пестицидов
 - Д. сроки применения пестицидов

3. Для чего в защите растений применяют смеси пестицидов?
+А. для повышения токсичности
В. для улучшения прилипаемости
С. для улучшения растекаемости
D. для отпугивания вредителей
4. Как называется явление повышенной токсичности при применении смесей пестицидов?
А. устойчивость
В. синергизм
С. фитотоксичность
D. чувствительность
5. В каких случаях нельзя смешивать пестициды?
А. когда они различных препаративных форм
В. когда не совпадают их сроки изготовления
С. когда химически несовместимы и не совпадают их сроки применения
D. когда они плохо растворимы

9. Классификация гербицидов, сроки и способы применения

1. На какие группы делятся гербициды в зависимости от свойств?
А. на сплошного и избирательного действия
В. на комбинированного действия
С. на воздушного действия
D. на дистанционного действия
2. Как называются гербициды, которые поражают значительное количество видов сорняков?
А. сплошного действия
В. широко избирательные
С. узко-избирательные
D. умеренно-избирательные
3. Какого действия гербициды, которые поражают ограниченное число видов или один сорняк?
А. избирательного
В. широко-избирательного
С. узко-избирательного
D. сплошного
4. Какого действия гербициды, которые уничтожают всю растительность?
А. выборочного
В. избирательного
С. широко-избирательного
D. сплошного
5. Когда вносятся предвсходовые гербициды?
А. до цветения
В. перед посевом
С. после посева
D. по всходам

ТЕСТЫ К ГОСЭКЗАМЕНАМ

1. Химический метод защиты растений основан на применении:
 - A. пестицидов
 - B. Энтомофагов
 - C. гербицидов
 - D. акарифагов

2. Какие пестициды относятся к неорганическим соединениям?
 - A. минеральные масла
 - B. Соединения меди
 - C. хлорорганические соединения
 - D. синтетические препараты

3. Какие пестициды растительного происхождения?
 - A. соединения фтора
 - B. нитропроизводные фенолов
 - C. пиретрины
 - D. соединения серы

4. Какие пестициды – органические соединения?
 - A. бактериальные препараты
 - B. пиретрины
 - C. грибные препараты
 - D. фосфорорганические соединения

5. Название пестицидов против грызунов
 - A. инсектициды
 - B. акарициды
 - C. родентициды
 - D. гербициды

6. Какая препаративная форма пестицидов снята с производства и применения из-за загрязнения окружающей среды?
 - A. гранулированные препараты
 - B. концентраты эмульсий
 - C. дусты
 - D. смачивающие порошки

7. Универсальный способ применения пестицидов
 - A. протравливание
 - B. опрыскивание
 - C. Отравленные приманки
 - D. аэрозоли

8. Каким способом применяются смачивающие порошки?
 - A. опрыскиванием
 - B. протравливанием
 - C. опыливанием
 - D. способом отравленных приманок

9. Против каких вредителей применяются отравленные приманки?
- A. против клещей
 - B. против саранчовых
 - C. против тлей
 - D. против грызунов
10. Где применяются пестицидные дымовые шашки?
- A. на сенокосах
 - B. на овощных культурах
 - C. в саду
 - D. на многолетних травах
11. Какой способ применения пестицидов запрещен из-за загрязнения окружающей среды?
- A. фумигация
 - B. протравливание
 - C. опыливание
 - D. внесение в почву
12. Как называется способ обработки семян перед посевом?
- A. опыливание
 - B. протравливание
 - C. фумигация
 - D. аэрозоли
13. Выпуск и применение, какой препаративной формы прекращен из-за загрязнения окружающей среды?
- A. порошки-дусты
 - B. смачивающие порошки
 - C. гранулированные препараты
 - D. концентраты эмульсий
14. Из чего состоят отравленные приманки?
- A. отрубей
 - B. отходов зерна
 - C. муки
 - D. излюбленного корма и ядохимиката
15. Каким способом применяются пестициды?
- A. протравливание
 - B. отравленные приманки
 - C. фумигация
 - D. опрыскивание
16. С какой целью применяют смесь (комбинирование) пестицидов?
- A. для лучшей прилипаемости пестицидов
 - B. для улучшения растекаемости
 - C. для расширения спектра действия и токсичности
 - D. для отпугивания вредителей
17. Что означает понятие синергизм в действии ядов?
- A. увеличение сопротивляемости насекомых к ядам

- В. резкое увеличение токсичности против вредителей
 - С. уменьшение прилипаемости
 - Д. уменьшение токсичности
18. В каких случаях нельзя комбинировать пестициды?
- А. когда плохая растекаемость и прилипаемость
 - В. когда у них плохая растворимость
 - С. не совпадают сроки применения, химическая несовместимость
 - Д. когда у них плохая проникаемость
19. Влияние комбинирования пестицидов на кратность обработок
- А. количество обработок увеличивается
 - В. количество обработок не меняется
 - С. количество обработок увеличивается незначительно
 - Д. количество обработок уменьшается
20. Влияние комбинирования пестицидов на производительность, эффективность
- А. увеличивается
 - В. не меняется
 - С. уменьшается
 - Д. уменьшается значительно.
21. Чем характеризуются пестициды по сравнению с другими химическими веществами?
- А. циркуляцией в окружающей среде
 - В. распространением в биосфере
 - С. непредотвратимостью циркуляции в биосфере и биологической активностью
 - Д. загрязнением гидросферы
22. Основной источник поступления пестицидов в воздушную среду
- А. неправильное хранение пестицидов
 - В. обработка пестицидами сельскохозяйственных культур, семян, лесных культур и водоемов
 - С. нарушение правил перевозки
 - Д. плохая прилипаемость к обработанной поверхности
23. Какие препаративные формы пестицидов более продолжительно сохраняются в почве?
- А. гранулированные
 - В. жидкие
 - С. порошковидные
 - Д. газообразные
24. Какое действие оказывают пестициды на сельскохозяйственные культуры при условии соблюдения всех регламентов?
- А. нейтральное
 - В. токсическое
 - С. успокаивающее
 - Д. стимулирующее

25. На каком расстоянии разрешается размещение складских помещений пестицидов от источников водоснабжения и рыбохозяйственных водоемов?
- A. не ближе 50 м
 - B. не ближе 500 м
 - C. не ближе 2 км
 - D. не ближе 800 м
26. Основание классификации ядов по объектам применения:
- A. растительность
 - B. почва
 - C. латинские названия вредных объектов
 - D. способ применения
27. Ядохимикаты, применяемые против болезней:
- A. инсектициды
 - B. фунгициды
 - C. бактерициды
 - D. лаврициды
28. Ядохимикаты, применяемые против кустарниковой растительности
- A. арборициды
 - B. зооциды
 - C. нематициды
 - D. акарициды
29. Ядохимикаты, применяемые против сорняков:
- A. родентициды
 - B. овициды
 - C. бактерициды
 - D. Гербициды
30. Ядохимикаты, проникающие в организм вредителя в парообразном или газообразном виде:
- A. ингибиторы
 - B. репелленты
 - C. фумиганты
 - D. ферромоны
31. Что означают регламенты
- A. способы применения
 - B. методы защиты
 - C. нормы, сроки обработки
 - D. препаративные формы
32. Показатель содержания ядов в продуктах и кормах:
- A. ОБУВ
 - B. ПДК
 - C. СД₅₀
 - D. МДУ
33. Показатель содержания ядов в воздухе, воде, почве:
- A. СД₅₀

- В. МДУ
- С. ПДК
- Д. ОБУВ

34. К чему может привести завышение рекомендуемых норм расхода пестицидов?

- А. улучшению качества сельскохозяйственной продукции
- В. их накоплению в среде и сельскохозяйственной продукции
- С. повышению урожайности
- Д. повышению зимостойкости

35. Почему регламентируются сроки выхода людей на обработанные пестицидами участки?

- А. чтобы исключить контакт и отравление людей пестицидами
- В. чтобы не отпугивать вредителей
- С. чтобы не мешать проникновению ядов в растения
- Д. чтобы не мешать опылению растений

36. Как называется устойчивость организмов к пестицидам?

- А. чувствительность
- В. избирательность
- С. резистентность
- Д. уязвимость

37. Каковы причины появления резистентности?

- А. способы применения пестицидов
- В. пониженные дозы, применения одних и тех же пестицидов
- С. кратность применения пестицидов
- Д. сроки применения пестицидов

38. Для чего в защите растений применяют смеси пестицидов?

- А. для повышения токсичности
- В. для улучшения прилипаемости
- С. для улучшения растекаемости
- Д. для отпугивания вредителей

39. Как называется явление повышенной токсичности при применении смесей пестицидов?

- А. устойчивость
- В. синергизм
- С. фитотоксичность
- Д. чувствительность

40. В каких случаях нельзя смешивать пестициды?

- А. когда они различных препаративных форм
- В. когда не совпадают их сроки изготовления
- С. когда химически несовместимы и не совпадают их сроки применения
- Д. когда они плохо растворимы

41. На какие группы делятся гербициды в зависимости от свойств?

- А. на сплошного и избирательного действия
- В. на комбинированного действия

- C. на воздушного действия
- D. на дистанционного действия

42. Как называются гербициды, которые поражают значительное количество видов сорняков?

- A. сплошного действия
- B. широко избирательные
- C. узко-избирательные
- D. умеренно-избирательные

43. Какого действия гербициды, которые поражают ограниченное число видов или один сорняк?

- A. избирательного
- B. широко-избирательного
- C. узко-избирательного
- D. сплошного

44. Какого действия гербициды, которые уничтожают всю растительность?

- A. выборочного
- B. избирательного
- C. широко-избирательного
- D. сплошного

45. Когда вносятся предвсходовые гербициды?

- A. до цветения
- B. перед посевом
- C. после посева
- D. по всходам

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ХИМИЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки/специальности | 35.03.04 Агронмия |
| Направленность (профиль) (при наличии) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | Не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 679 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 679 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций | Результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--------|--|--|--|---|
| | Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций | | |
| 1. | Применение фундаментальных знаний | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и обще профессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий | ИД ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и обще профессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии | Знать: основные законы химии неорганической, необходимые для решения типовых задач в области агрономии |
| | | | | Уметь: решать типовые задачи в области агрономии демонстрируя знания основных законов химии неорганической |
| | | | | Владеть: навыками решения типовых задач в области агрономии, на основе знаний основных законов химии неорганической |
| | | | ИД ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве | Знать: основные законы химии неорганической для решения стандартных задач в агрономии |
| | | | | Уметь: решать стандартные задачи в агрономии, используя знания основных законов химии неорганической |
| | | | | Владеть: навыками решения стандартных задач в агрономии на основе знаний основных законов химии неорганической |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ»

1. Основы атомно - молекулярного учения.
2. Вещества простые и сложные. Аллотропные модификации элемента.
3. Основные законы стехиометрии:
 - закон сохранения массы веществ и энергии;
 - закон постоянства состава;

- закон Авогадро, следствия из закона;
 - закон кратных отношений;
 - закон объемных отношений;
 - закон эквивалентов.
4. Основные классы и номенклатура неорганических соединений: *простые*: металлы, неметаллы, благородные газы, их физические и химические свойства, способы получения; *сложные*: *оксиды и пероксиды*, их классификация, номенклатура, свойства, способы получения; *основания*, их классификация, номенклатура, свойства, способы получения; *кислоты*, их классификация, номенклатура, свойства, способы получения; *соли*, их классификация, номенклатура, свойства, способы получения.
5. Сложность структуры атома: открытие катодных лучей, открытие рентгеновских лучей, открытие явления радиоактивности.
6. Модели строения атома: электронно-ионная - У.Томсона, Д.Томсона; планетарная - Х. Нагаоки; ядерная - Э.Резерфорда; квантовая - Н.Бора, постулаты Бора.
7. Начала волновой механики: корпускулярно-волновой дуализм, уравнение Луи де Бройля.
8. Характеристики четырех квантовых чисел: а) главного, б) орбитального, в) магнитного, г) спинного.
9. Многоэлектронные атомы: принцип Паули, правило Хунда, принцип наименьшей энергии. (Конкретные примеры их использования).
10. Электронная емкость энергоуровней и энергоподуровней. Электронные конфигурации и электронно-структурные схемы атомов.
11. Энергия ионизации атома, сродство к электрону, электроотрицательность, атомные и ионные радиусы, их изменение в периодах и группах.
12. Периодический закон и периодическая система в свете теории строения атома.
13. Условия образования химической связи. Виды химических связей.
14. Методы валентных связей. Ковалентная связь: неполярная и полярная связь.
15. Механизмы образования ковалентной связи:
- за счет неспаренных электронов невозбужденных атомов;
 - за счет неспаренных электронов возбужденных атомов;
 - по донорно-акцепторному механизму.
16. Свойства ковалентной связи.
17. Гибридизация атомных электронных орбиталей. Типы связи (δ и π).
18. Ионная связь.
19. Металлическая связь.
20. Водородная связь, ее биологическая роль.
21. Межмолекулярные силы взаимодействия.
22. Энергетика химических процессов:
- классификация термодинамических систем;
 - понятие об энтальпии и внутренней энергии;
 - реакции экзотермические и эндотермические, тепловой эффект химической реакции;
 - закон Гесса и следствие из него, термохимические уравнения реакций;
 - стандартные теплоты образования и сгорания веществ;
 - понятия об энтропии и энергии Гиббса.
23. Кинетика химических процессов и химическое равновесие:
- скорость химической реакции в гомогенной и гетерогенной системах;
 - факторы, влияющие на скорость химической реакции;
 - основной закон химической кинетики - закон действующих масс, константа скорости химической реакции;

- влияние температуры на скорость химической реакции, правило Вант-Гоффа, температурный коэффициент химической реакции, энергия активации, уравнение С. Аррениуса;
 - катализ, ферменты-катализаторы биохимических процессов;
 - состояние динамического химического равновесия реакции, константа равновесия;
 - принцип Ле-Шателье;
 - влияние концентрации, температуры и давления на смещение химического равновесия.
24. Классификация химических реакций.
 25. Современная теория окислительно-восстановительных реакций:
 - процессы окисления, восстановления, восстановители, окислители,
 - степень окисления, эквиваленты восстановителя и окислителя;
 - методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций;
 - влияние среды на характер протекания ОВР;
 - классификация окислительно-восстановительных реакций;
 - биологическая роль окислительно-восстановительных реакций.
 26. Гетерогенные и гомогенные дисперсные системы.
 27. Классификация дисперсных систем: а) гетерогенные (грубодисперсные - взвеси: суспензии и эмульсии; высокодисперсные – коллоидные); б) гомогенные (истинные растворы);
 28. Растворы, общая характеристика растворов.
 29. Концентрация растворов, способы выражения концентрации растворов.
 30. Растворимость веществ, кривые растворимости. Закон Генри;
 31. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
 32. Основы физико-химической теории растворов.
 33. Основы теории электролитической диссоциации.
 34. Степень диссоциации, сильные и слабые электролиты.
 35. Диссоциация кислот, оснований, солей.
 36. Ионные уравнения реакций.
 37. Ионное произведение воды, водородный показатель.
 38. Буферные растворы их биологическое значение.
 39. Гидролиз солей, типы гидролиза, константа и степень гидролиза.
 40. Теория строения комплексных соединений А.Вернера.
 41. Природа химической связи в комплексах.
 42. Классификация и изомерия комплексных соединений.
 43. Диссоциация комплексных соединений.
 44. Номенклатура комплексных соединений.
 45. Значение комплексных соединений.

2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тестовые задания на тему: «Основные классы и номенклатура неорганических соединений»

1. При взаимодействии железа с разбавленной соляной кислотой ($\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$) образуется:
 - 1) FeCl
 - 2) FeCl_2
 - 3) FeCl_3

- 4) FeCl_5
2. Электролиты, состоящие из ионов водорода и кислотных остатков, называют:
- 1) оксидами
 - 2) кислотами
 - 3) солями
 - 4) основаниями
3. Формула хлорида цинка:
- 1) ZnCl_3
 - 2) Zn_2Cl
 - 3) ZnCl_2
 - 4) Zn_2Cl_3
4. Соли, содержащие катион водорода, называют:
- 1) средними
 - 2) кислыми
 - 3) основными
 - 4) комплексными
5. Хорошо растворимые в воде основания называют:
- 1) солями
 - 2) индикаторами
 - 3) щелочами
 - 4) кислотами
6. Оксид, в котором степень окисления элемента равна +4 - это:
- 1) SO_2
 - 2) SO_3
 - 3) P_2O_5
 - 4) Na_2O
7. Какая, из перечисленных кислот, соответствует формуле HBr ?
- 1) бромоводородная
 - 2) кремниевая
 - 3) серная
 - 4) хлорная
8. Средние соли угольной кислоты называются:
- 1) хлоридами
 - 2) сульфатами
 - 3) карбонатами
 - 4) гидрокарбонатами
9. Соли NaH_2PO_4 и Na_2HPO_4 называются:
- 1) основными
 - 2) комплексными
 - 3) кислыми
 - 4) средними
10. Какая, из указанных схем реакций, приведёт к образованию угарного газа CO ?
- 1) $\text{C} + \text{H}_2 \rightarrow$
 - 2) $\text{C} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 3) $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow$
 - 4) $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \rightarrow$
11. С каким из указанных веществ, взаимодействует ортофосфорная кислота?
- 1) Ba
 - 2) HNO_2
 - 3) CO_2
 - 4) H_2SiO_3
12. Если отделить в формуле кислоты водород, то остаётся часть, называемая?

- 1) оксидом
 - 2) кислотным остатком
 - 3) анионом
 - 4) кислотный оксид
13. Укажите ряд, состоящий только из оксидов:
- 1) CuSO_4 ; P_2O_5 ; NaOH ; N_2O_5 ; Cs_2O
 - 2) CaO ; Fe_2O_3 ; SiO ; N_2O ; TiO_2
 - 3) CuO ; H_2O ; HCl ; CaCl_2 ; Al_2O_3
 - 4) FeCl_3 ; Cr_2O_3 ; NaOH ; H_2SO_4 ; SrO
14. Вещество, химическая формула которого $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, называют:
- 1) сульфатом алюминия
 - 2) сульфидом алюминия
 - 3) сульфитом алюминия
 - 4) гидросульфатом алюминия
15. С каким, из указанных веществ, взаимодействует калий?
- 1) HCl
 - 2) CO_2
 - 3) $\text{Ba}(\text{OH})_2$
 - 4) P_2O_5
16. Какое, из приведённых уравнений, является реакцией нейтрализации?
- 1) $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
 - 2) $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{t^\circ} \text{CaO} + \text{CO}_2$
 - 3) $2\text{HgO} \xrightarrow{t^\circ} 2\text{Hg} + \text{O}_2 \uparrow$
 - 4) $\text{FeCl}_2 + \text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 \downarrow + 2\text{NaCl}$
17. С каким, из указанных веществ, реагирует натрий:
- 1) Cs_2O
 - 2) SO_2
 - 3) H_2O
 - 4) $\text{Fe}(\text{OH})_2$
18. Какое, из указанных веществ, взаимодействует с водой?
- 1) CaO
 - 2) SiO_2
 - 3) ZnO
 - 4) CuO
19. Ряд химических формул, который состоит только из формул солей - это:
- 1) FeCl_3 ; Na_2HPO_4 ; Na_2SO_4 ; K_2SO_4 ; $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \cdot 24\text{H}_2\text{O}$; $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$
 - 2) HNO_3 ; $\text{Ca}(\text{OH})_2$; FeSO_4 ; $\text{CaCl}_2 \cdot \text{Ca}(\text{NO}_3)_2$; NaH_2PO_4 ;
 - 3) HCl ; BaO ; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$; CuCl_2
 - 4) CuO ; H_2O ; HCl ; $\text{FeI}_2(\text{SO}_4)_3$; BaHPO_4
20. Гидроксиды, которые в растворе одновременно образуют и катионы водорода H^+ и гидроксид-ионы OH^- , называются:
- 1) нейтральными
 - 2) амфотерными
 - 3) кислотными
 - 4) растворимыми
21. Общая формула нитрата, образованного химическим элементом №12 (Mg), имеет вид:
- 1) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_3$
 - 2) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
 - 3) Mg_3NO_3
 - 4) $\text{Mg}_2(\text{NO}_3)_2$

22. Оксид, в котором степень окисления элемента равна +6 - это:
- 1) SO_2
 - 2) SO_3
 - 3) Fe_2O_3
 - 4) N_2O_5
23. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
- 1) CO_2 ; SO_2 ; SiO_2 ; MnO ; CrO ;
 - 2) V_2O_5 ; CrO_3 ; FeO_3 ; Mn_2O_7 ; SO_3 ; N_2O_5 ; SO_3
 - 3) Na_2O ; Al_2O_3 ; CO_2 ; Mn_2O_7 ; SnO_2 ; Fe_2O_3 ; ZnO
 - 4) CaO ; Fe_2O_3 ; SiO ; CrO ; Cl_2O_7 ; SO_3 ; K_2O
24. Отношение числа атомов Al:O в оксиде алюминия равно:
- 1) 1:3
 - 2) 2:3
 - 3) 3:2
 - 4) 3:1
25. Сколько молекул ортофосфорной кислоты образуется при взаимодействии оксида фосфора(V) с водой $\text{H}_2\text{O} + \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$?
- 1) две
 - 2) три
 - 3) одна
 - 4) четыре
26. Какие пары соединений не могут реагировать между собой?
- 1) CaH_2 и H_2O
 - 2) Na_2O и SO_3
 - 3) CO_2 и SO_2
 - 4) BaO и H_2O
27. Карбонат калия реагирует в растворе с веществами ряда:
- 1) CO_2 ; SO_3 ; H_3PO_4 ; NaOH ; BaCl_2
 - 2) BaCl_2 ; HNO_3 ; H_2O ; $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$; HCl
 - 3) CO ; KOH ; HCl ; H_2O ; N_2O
 - 4) HCl ; BaO ; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; SiO ; SiO_2
28. Средние соли серной кислоты называются:
- 1) сульфонами
 - 2) сульфидами
 - 3) сульфатами
 - 4) сульфитами
29. Учитывая растворимость оксидов в воде, определите, какая из реакций, схемы которых указаны ниже, не будет протекать:
- 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 2) $\text{SiO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 3) $\text{BaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 4) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
30. Укажите, какой ряд состоит только из амфотерных гидроксидов:
- 1) $\text{Mn}(\text{OH})_2$; $\text{Cr}(\text{OH})_2$; $\text{Cu}(\text{OH})_2$; AgOH ; NaOH
 - 2) $\text{Sn}(\text{OH})_2$; $\text{Pb}(\text{OH})_2$; $\text{Cr}(\text{OH})_3$; $\text{Zn}(\text{OH})_2$; $\text{Al}(\text{OH})_3$
 - 3) $\text{Al}(\text{OH})_3$; KOH ; $\text{Mg}(\text{OH})_2$; $\text{Fe}(\text{OH})_3$; CsOH
 - 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; $\text{Fe}(\text{OH})_3$; $\text{Be}(\text{OH})_2$; $\text{Cd}(\text{OH})_2$
31. Сколько молекул воды образуется в результате реакции между гидроксидом калия и серной кислотой ($\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$)?
- 1) одна
 - 2) две

- 3) три
4) четыре
32. Какую из реакций, схемы которых приведены ниже, можно использовать для получения гидроксида алюминия?
- 1) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 2) $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH}_{(\text{избыток})} \rightarrow$
 - 3) $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH}_{(\text{недостаток})} \rightarrow$
 - 4) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{NaCl} \rightarrow$
33. Средние соли кремниевой кислоты называются:
- 1) карбонатами
 - 2) иодидами
 - 3) силикатами
 - 4) гидросиликатами
34. Соединение – $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$ – (гидрокарбонат меди, малахит) относится к классу:
- 1) кислых солей
 - 2) основных солей
 - 3) двойных солей
 - 4) средних солей
35. Приливание кислоты к растворам солей натрия в некоторых случаях может помочь их определению. Какую соль нельзя определить таким способом?
- 1) Na_2S
 - 2) Na_2CO_3
 - 3) Na_2SO_4
 - 4) Na_2SO_3
36. Какая, из перечисленных кислот, называется ортофосфорной?
- 1) H_3PO_4
 - 2) $\text{H}_4\text{P}_2\text{O}_7$
 - 3) HPO_3
 - 4) $\text{H}_3\text{P}_2\text{O}_3$
37. Сложные вещества, состоящие из атомов водорода, способных замещаться атомами металлов и кислотных остатков, называются:
- 1) оксидами
 - 2) кислыми солями
 - 3) кислотами
 - 4) основаниями
38. Учитывая растворимость оксидов в воде, определите, какая из реакций, схемы которых указаны ниже, не будет протекать?
- 1) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 2) $\text{Rb}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 3) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 4) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
39. Среди перечисленных солей, указать нитрат кальция:
- 1) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_3$
 - 2) CaNO_3
 - 3) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
 - 4) $\text{Ca}(\text{NO}_2)_3$
40. Кислые соли серной кислоты называются:
- 1) сульфаты
 - 2) гидросульфиты
 - 3) гидросульфаты
 - 4) сульфитами

41. Укажите ряд, содержащий только основные оксиды:
- 1) K_2O ; Cu_2O ; FeO ; Na_2O ; BaO
 - 2) Al_2O_3 ; CuO ; SrO ; SiO_2 ; P_2O_5
 - 3) SO_3 ; SiO_2 ; Fe_2O_3 ; Cr_2O_3 ; BeO
 - 4) CO_2 ; SO_2 ; SiO_2 ; MnO ; CrO
42. Какой из оксидов реагирует с водой?
- 1) SiO_2
 - 2) CuO
 - 3) BaO
 - 4) ZnO
43. Если в формуле кислоты мысленно отделить водород, то остаётся часть, называемая:
- 1) кислотным остатком
 - 2) катионом
 - 3) оксидом
 - 4) кислотным оксидом
44. Какого состава образуется осадок при взаимодействии растворов солей Na_3PO_4 и $Ca(NO_3)_2$?
- 1) $CaPO_4$
 - 2) $NaNO_3$
 - 3) $Ca_3(PO_4)_2$
 - 4) $Ca_2(PO_4)_3$
45. Сложные вещества, состоящие из катионов металлов и гидроксид-ионов, называют:
- 1) солями
 - 2) кислотами
 - 3) основаниями
 - 4) основными оксидами
46. Соли, содержащие гидроксид-анион, называют:
- 1) средними
 - 2) основными
 - 3) кислыми
 - 4) комплексными
47. С какими, из перечисленных веществ, реагирует соляная кислота?
- 1) Zn
 - 2) Cu
 - 3) Pt
 - 4) H_2
48. Сложные вещества, в которых атомы металла связаны с кислотными остатками, называют:
- 1) оксидами
 - 2) кислотами
 - 3) солями
 - 4) основаниями
49. С каким, из указанных соединений, реагирует барий?
- 1) H_2O
 - 2) KOH
 - 3) CO
 - 4) BaO
50. Отношение числа атомов $Cr:O$ в оксиде хрома равно:
- 1) 2:3
 - 2) 3:2
 - 3) 1:7
 - 4) 1:4

51. Формула хлорида стронция:
- 1) SrCl_2
 - 2) SrCl
 - 3) SrCl_3
 - 4) $\text{Sr}(\text{Cl})_7$
52. Сколько молекул воды образуется в результате реакции нейтрализации между серной кислотой и гидроксидом натрия ($\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaOH} \rightarrow$)?
- 1) одна
 - 2) две
 - 3) четыре
 - 4) пять
53. С разбавленной соляной кислотой не может взаимодействовать:
- 1) калий -K
 - 2) цинк - Zn
 - 3) медь – Cu
 - 4) барий Ba
54. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
- 1) CrO_3 ; FeO_3 ; SO_3 ; Mn_2O_7 ; V_2O_5 ; N_2O_5 ; CO_2
 - 2) CO_2 ; K_2O ; MnO ; CrO ; SO_3 ; Cr_2O_3 ; FeO
 - 3) P_2O_5 ; MnO_2 ; Na_2O ; BaO ; SiO_2 ; SO_3 ; CaO
 - 4) CO_2 ; SO_2 ; SiO_2 ; MnO ; CrO ; Al_2O_3 ; FeO
55. Соединение Na_2HPO_4 – гидрофосфат натрия относится к разряду:
- 1) кислых солей
 - 2) двойных солей
 - 3) средних солей
 - 4) комплексных солей
56. К растворам, содержащим ионы: K^+ , Pb^{2+} , Zn^{2+} прилили раствор сульфида натрия (Na_2S), при этом осадки сульфидов металлов выпали во всех случаях, кроме:
- 1) сульфида калия – K_2S
 - 2) сульфида свинца – PbS
 - 3) сульфида цинка – ZnS
 - 4) ни в одном, из выше указанных
57. Какие, из указанных веществ, взаимодействуют с водой?
- 1) CaO
 - 2) CuO
 - 3) SiO_2
 - 4) Al_2O_3
58. Кислая соль может быть получена по реакции
- 1) $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow$;
 - 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow$;
 - 3) $\text{NaOH} + \text{HBrO}_3 \rightarrow$;
 - 4) $\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$.
59. Общее число атомов в одной формульной единице продукта (средняя соль) реакции $\text{NH}_3 + \text{HClO}_4 \rightarrow$ равно:
- 1) 7;
 - 2) 9;
 - 3) 10;
 - 4) 11.
60. Оксид меди реагирует с ...
- 1) Na_2SO_4 , H_2SO_4 , O_2
 - 2) KOH , NH_3 , Ag
 - 3) H_2SO_4 , H_2 , SO_3

- 4) Hg, H₂O, HNO₃
61. Продукты термического разложения нитрата серебра (I)...
- 1) Ag₂O, NO, NO₂
 - 2) Ag, NO₂, O₂
 - 3) Ag, NO, O₂
 - 4) AgNO₂, O₂
62. Продукты термического разложения нитрата ртути (II)...
- 1) Hg, NO₂, O₂
 - 2) Hg(NO₃)₂, O₂
 - 3) HgO, NO, O₂
 - 4) HgO, NO₂, O₂
63. Какая из перечисленных кислот может растворить фосфат кальция?
- 1) H₂S
 - 2) H₂SiO₃
 - 3) HOCl
 - 4) HNO₃
64. Какой из перечисленных оксидов будет реагировать с водным раствором щелочи?
- 1) CO
 - 2) Al₂O₃
 - 3) FeO
 - 4) Ag₂O
65. Какое вещество может реагировать с водным раствором каждого из перечисленных веществ: азотная кислота, гидроксид лития, бромид бария?
- 1) Na₂SO₄
 - 2) NH₃
 - 3) Zn(OH)₂
 - 4) (NH₄)₂CO₃*
66. Какое вещество может реагировать с водным раствором каждого из перечисленных веществ: хлороводород, нитрат бария, гидроксид натрия?
- 1) KOH
 - 2) NH₄I
 - 3) Zn(OH)₂
 - 4) (NH₄)₂SO₃
67. Укажите пару веществ, которые могут одновременно находиться в водном растворе, не вступая, в реакцию друг с другом.
- 1) Ca(OH)₂, H₂SO₄
 - 2) FeCl₂, K₂S
 - 3) NaHSO₃, Na₂SO₄
 - 4) HI, HNO₃
68. Какой реактив позволит разделить смесь цинка и магния?
- 1) разбавленная азотная кислота
 - 2) раствор гидроксида натрия
 - 3) разбавленная соляная кислота
 - 4) раствор сульфата меди (II)
69. Какой реактив позволит разделить смесь серы и сульфида цинка?
- 1) концентрированная серная кислота
 - 2) разбавленная соляная
 - 3) разбавленный раствор гидроксида калия
 - 4) цинк
70. Азот в лабораторных условиях получают...
- 1) перегонкой жидкого воздуха

- 2) разложением нитрата аммония
 3) окислением аммиака
 4) разложением нитрата аммония
71. Получаемая в промышленности серная кислота представляет собой раствор...
 1) SO_2 в H_2O
 2) SO_3 в H_2O
 3) SO_3 в концентрированной H_2SO_4
 4) SO_2 в аккумуляторной кислоте.
72. Получение аммиака в промышленности основано на реакции:
 1) $\text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaNO}_3 + \text{NH}_3\uparrow + \text{H}_2\text{O}$
 2) $3 \text{NaNO}_3 + 8 \text{Al} + 5 \text{NaOH} + 18\text{H}_2\text{O} \rightarrow 8 \text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4] + 3\text{NH}_3\uparrow$
 3) $2\text{NO}_2 + 7 \text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3 + 4 \text{H}_2\text{O}$
 4) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2 \text{NH}_3$
73. Получение гидроксида натрия в промышленности основано на реакции:
 1) $2 \text{NaCl} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2 \text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow + \text{Cl}_2$
 2) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2 \text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow$
 3) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaSO}_4\downarrow + 2\text{NaOH}$
 4) $\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{NaOH}$
74. Диоксид серы в промышленности можно получить:
 А) обжигом сульфидных руд на воздухе;
 Б) обработкой сульфитов серной кислотой;
 В) действием на сульфатные руды смесью непредельных углеводородов;
 Г) сжиганием серы на воздухе;
 Д) сжиганием сероводорода при недостатке кислорода.
- 1) а, б, г 2) а, в, г 3) б, в, д 4) б, г, д
75. Соляная кислота реагирует с
 1) Hg , Fe
 2) BaCO_3 , FeO
 3) SO_2 , KOH
 4) Cu , CuO
76. Из раствора хлорида натрия выпадает осадок при добавлении
 1) AgNO_3
 2) NH_4NO_3
 3) KNO_3
 4) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
77. Из раствора сульфата цинка (II) выпадает осадок при добавлении каждого из веществ набора
 1) HCl , LiOH
 2) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, BaCl_2
 3) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, HNO_3
 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Al}(\text{OH})_3$
78. Аммиак реагирует в присутствии воды с каждым из веществ набора
 1) хлорид железа(III), бромоводородная кислота, гидрокарбонат аммония
 2) хлорид натрия, сероводород, хлорид алюминия
 3) азотная кислота, сульфат калия, гидроксид меди (II)
 4) сульфат цинка, сульфат меди (II), хлорид железа(III)
79. Сложные вещества, состоящие из катионов металла, катиона водорода и кислотных остатков называют:
 1) кислыми солями
 2) основными солями
 3) нормальными солями
 4) двойными солями

80. С каким, из указанных соединений, реагирует цезий?

- 1) H_2O
- 2) CO
- 3) CO_2
- 4) CsOH

Тестовые задания на тему: «Основные понятия и законы химии»

1. Химические формулы записываются в виде:

- 1) буквы
- 2) химических символов элемента
- 3) цифр
- 4) коэффициентов

2. Вещества, которые образованы атомами разных химических элементов, называются:

- 1) простыми
- 2) легирующими
- 3) сложными
- 4) комплексными

3. Кто открыл закон постоянства состава?

- 1) Ломоносов М.В.
- 2) Пруст Ж. Ж.
- 3) Менделеев Д.И.
- 4) Дальтон Дж.

4. Кто открыл закон сохранения массы веществ?

- 1) Дальтон Дж.
- 2) Ломоносов М.В.
- 3) Бутлеров А.М.
- 4) Гей-Люссак

5. Наименьшая электронейтральная, химически неделимая частица элемента – это:

- 1) атом
- 2) электрон
- 3) молекула
- 4) нейтрон

6. Притяжение между атомами, вызываемое перекрыванием атомных орбиталей, называется:

- 1) валентностью
- 2) ионной связью
- 3) химической связью
- 4) металлической связью

7. Соединившиеся вместе атомы, образуют:

- 1) изотоп
- 2) нейтрон
- 3) молекулу
- 4) позитрон

8. Массовая доля кислорода будет наименьшей в соединении

- 1) HBrO ;
- 2) NaOH ;
- 3) HClO ;
- 4) TiOH

9. В сульфиде $\text{Э}_2\text{S}_3$ массовая доля Э будет наименьшей для...

- 1) алюминия
- 2) бора

- 3) мышьяка
4) фосфора
10. Молекулярное строение имеет аллотропная модификация фосфора...
- 1) красный
 - 2) черный
 - 3) белый
 - 4) фиолетовый
11. Наибольшую температуру плавления имеет...
- 1) литий
 - 2) натрий
 - 3) калий
 - 4) рубидий.
12. При температуре ниже $+16^{\circ}\text{C}$ полимерное строение имеет оксид...
- 1) CO_2
 - 2) NO_2
 - 3) SO_3
 - 4) SO_2
13. При обычных условиях в твердом агрегатном состоянии находится оксид...
- 1) N_2O
 - 2) N_2O_3
 - 3) NO_2
 - 4) N_2O_5
14. Старинные бронзовые предметы покрываются зеленым налетом, в результате образования на их поверхности ...
- 1) CuO
 - 2) $\text{CuCO}_3 \cdot \text{Cu}(\text{OH})_2$
 - 3) $\text{CuSO}_4 \cdot \text{Cu}(\text{OH})_2$
 - 4) $\text{Cu}(\text{HCO}_3)_2$
15. Для получения цветных стекол в исходную шихту добавляют оксиды металлов. Добавки, каких оксидов, соответственно, определяют а) красный и б) зеленый цвет стекла?
- | | | | |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1) а) MnO | 2) а) Cu_2O | 3) а) Ag_2O | 4) а) CoO |
| б) CuO | б) Cr_2O_3 | б) MnO | б) Ag_2O |
16. Какое из веществ, содержащих магний, входит в состав земной коры?
- 1) MgO
 - 2) Mg_3N_2
 - 3) MgCO_3
 - 4) MgS
17. Какое из веществ, содержащих фосфор, входит в состав земной коры?
- 1) P_2O_5
 - 2) H_3PO_4
 - 3) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
 - 4) Ca_3P_2
18. Элемент, для которого существует только одно простое вещество – это:
- 1) фосфор
 - 2) кислород
 - 3) бром
 - 4) углерод
19. Относительная молекулярная масса будет наибольшей для
- 1) Na_3PO_4
 - 2) Ti_3PO_4
 - 3) Rb_3PO_4
 - 4) Li_3PO_4

20. Относительная молекулярная масса будет наибольшей для
- 1) Na_3PO_4
 - 2) Tl_3PO_4
 - 3) Rb_3PO_4
 - 4) K_3PO_4
21. Элемент, для которого существует несколько простых веществ – это:
- 1) углерод
 - 2) бром
 - 3) цинк
 - 4) магний
22. Из приведенных ниже веществ, к простым относится:
- 1) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$
 - 2) H_2SO_4
 - 3) H_2
 - 4) HCl
23. Из приведенных ниже процессов, к физическим относится:
- 1) горение угля
 - 2) электролиз воды
 - 3) гидролиз крахмала
 - 4) получение «сухого льда» при охлаждении и одновременном сжатии углекислого газа
24. Из молекул (а не из атомов или ионов) состоит:
- 1) сухой лед
 - 2) алмаз
 - 3) латунь
 - 4) поташ
25. В каком году был открыт закон А. Авогадро?
- 1) 1803
 - 2) 1748
 - 3) 1811
 - 4) 1792
26. Кто открыл закон эквивалентов?
- 1) В. Рихтер
 - 2) М.В. Ломоносов
 - 3) А. Лавуазье
 - 4) Д.И. Менделеев
27. Математическая формула, отражающая закон эквивалентов:
- 1) $\lambda = \frac{h}{mv^2}$
 - 2) $\frac{m_1}{m_2} = \frac{\vartheta_1}{\vartheta_2}$
 - 3) $T = \frac{C_H \cdot \vartheta}{1000}$
 - 4) $V_{t_2} = V_{t_1} \cdot \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}$
28. Относительную атомную массу элемента X можно вычислить по формуле:
- 1) $A_r(X) = \frac{m_a(x)}{1_{a.e.m.}}$
 - 2) $A_r(X) = \frac{1_{a.e.m.}}{m_a(x)}$
 - 3) $A_r(X) = \frac{\vartheta_1}{\vartheta_2}$
 - 4) $A_r(X) = \frac{m_a(x)}{V}$

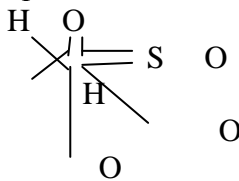
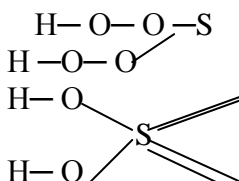
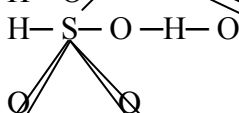
29. Молярная масса вещества определяется по формуле:

- 1) $M = \frac{n}{m}$
- 2) $M = \frac{m}{n}$
- 3) $m_a = \frac{M}{N_A}$
- 4) $N = N_A \cdot n$

30. Какие соединения называются бинарными:

- 1) соединения, состоящие из атомов одного элемента
- 2) соединения, состоящие из атомов двух элементов – A_mB_n
- 3) соединения, состоящие из атомов трех элементов
- 4) соединения, выполняющие каталитические функции

31. Выберите правильно написанную графическую формулу серной кислоты

- 1) 
- 2) 
- 3) 

32. Что определяет валентность атома:

- 1) способность атомов элементов вступать в химические реакции
- 2) способность атомов элементов образовывать аллотропные модификации
- 3) способность атомов элементов образовывать определенное число химических связей
- 4) способность атомов элементов образовывать изотопы

33. Какой объем занимают 0,2 моль любого газообразного вещества при н.у., исходя из формулы $V_m = \frac{V}{n}$

- 1) 22,4 л
- 2) 44,8 л
- 3) 11,1 л
- 4) 4,48 л

34. Какими параметрами определяются нормальные условия – н.у.?

- 1) $t^0 = 25^0\text{C}$; $p = 1\text{атм}$
- 2) $t^0 = 0^0\text{C}$; $p = 101,3\text{кПа}$
- 3) $T = 295\text{K}$; $p = 760\text{мм.рт.ст}$
- 4) $t^0 = 22^0\text{C}$; $p = 101,3\text{кПа}$

35. Какие вещества называются сложными?

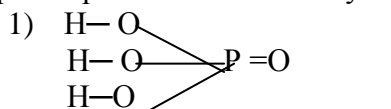
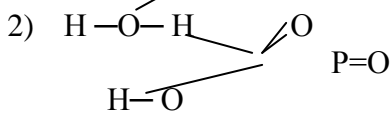
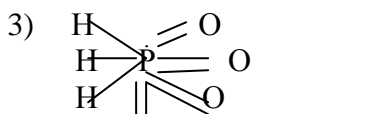
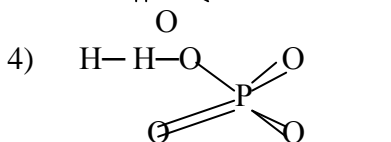
- 1) вещества, молекулы которых состоят из атомов разных элементов
- 2) вещества, образованные одним элементом
- 3) вещества, молекулы которых состоят из атомов одного вида
- 4) это отдельный вид атомов

36. Определите вариант, характеризующий только физические свойства веществ и физические явления:

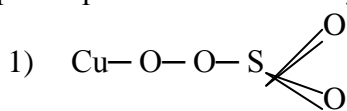
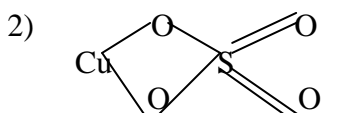
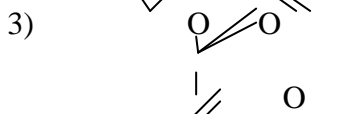
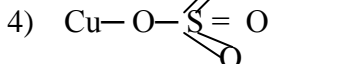
- 1) агрегатное состояние, плотность, цвет, вкус, теплопроводимость

- 2) кипение, растворение, возгонка, получение серной кислоты из ангидрида и воды, перегонка
 - 3) кристаллизация, плавление, сублимация, горение угля, фильтрование
 - 4) получение хлорида натрия из простых веществ, электропроводность, запах, растворение, осаждение
37. Какой признак не характеризует протекание химического процесса:
- 1) выделение газа
 - 2) образование осадка
 - 3) выделение теплоты
 - 4) таяние льда
38. В ходе химических процессов концентрации исходных веществ:
- 1) увеличиваются
 - 2) не изменяются
 - 3) уменьшаются
 - 4) периодически увеличиваются
39. Определите валентность азота, равную IV, в перечисленных оксидах азота:
- 1) N_2O_3
 - 2) NO_2
 - 3) N_2O
 - 4) NO
40. Определить степень окисления азота, равную +5 в перечисленных оксидах азота
- 1) N_2O_5
 - 2) N_2O
 - 3) NO
 - 4) NO_2
41. Какой ряд представленных веществ являются кристаллогидратами:
- 1) K_2SO_3 ; H_3PO_4 ; $CuSO_4 \cdot Na_2SO_3 \cdot 7H_2O$
 - 2) H_2SO_3 ; $Ca_3(PO_4)_2$; NaH_2PO_4 ; $BaCl_2 \cdot 2H_2O$
 - 3) $FeSO_4 \cdot 7H_2O$; $CuSO_4 \cdot 5H_2O$; $Na_2B_4O_7 \cdot 7H_2O$; $Na_2SO_4 \cdot 10H_2O$
 - 4) $CaHPO_4 \cdot 2H_2O$; $CaSO_4 \cdot 2H_2O$; $BaCl_2$; $CaCO_3$
42. Какое из перечисленных веществ не растворяется в воде
- 1) SiO_2
 - 2) Na_2O
 - 3) $CuSO_4$
 - 4) H_2SO_4
43. Какое из перечисленных веществ растворяется в воде
- 1) C
 - 2) P_2O_5
 - 3) Al_2O_3
 - 4) CuO
44. Ионы – это:
- 1) атомы или группы атомов, имеющие положительный или отрицательный заряд
 - 2) атомы или группы атомов, которые ионизируют воздух
 - 3) атомы простых веществ, проводящие электрический ток
 - 4) атомы элементов, активирующие химические процессы
45. Индикаторами называются:
- 1) вещества, которые обратимо изменяют свой цвет, в зависимости от среды растворов, т.е. pH раствора
 - 2) вещества, активирующие химический процесс
 - 3) вещества, ингибирующие химический процесс
 - 4) вещества, способствующие установлению химического равновесия

46. Выберите правильно написанную графическую формулу ортофосфорной кислоты:

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

47. Выберите правильно написанную графическую формулу сульфата меди:

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

48. Определить степень окисления марганца, равную +7, в перечисленных соединениях

- 1) MnO
- 2) MnO₂
- 3) KMnO₄
- 4) K₂MnO₄

49. Какой признак характеризует протекание химического процесса:

- 2) фильтрование
- 3) образование осадка
- 4) дистилляция
- 5) таяние льда

50. В ходе химических процессов концентрации продуктов реакции:

- 6) увеличиваются
- 7) не изменяются
- 8) уменьшаются
- 9) периодически уменьшаются

Тестовые задания на тему: «Строение атома. Периодический закон в свете теории строения атома»

1. Орбиталь, имеющую сферическую форму называют:

- 1) f – орбиталью
- 2) s - орбиталью
- 3) p – орбиталью
- 4) d- орбиталью

2. Орбитали, имеющие форму гантели или правильной восьмерки называют:

- 1) d-орбиталями

- 2) p-орбиталями
 - 3) s-орбиталями
 - 4) f – орбиталями
3. Какова электронная конфигурация атома натрия?
- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3d^5$
 - 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$
 - 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$
 - 4) $1s^2 2s^2 2p^6 2d^{10}$
4. Изотопы элемента различаются:
- 1) по числу протонов
 - 2) по числу валентных электронов
 - 3) по числу нейтронов
 - 4) по числу нуклонов
5. Отрицательно и положительно заряженные микрочастицы называют:
- 1) ионами
 - 2) радикалами
 - 3) изотопами
 - 4) электронами
6. Какое квантовое число характеризует ориентацию электронного облака относительно направления магнитного поля?
- 1) n – главное
 - 2) m_l – магнитное
 - 3) l – орбитальное
 - 4) спиновое
7. Металл (Me) образует оксид состава Me_2O_3 . В невозбужденном состоянии атом металла имеет электронную конфигурацию валентного слоя:
- 1) $ns^2 np^3$
 - 2) $ns^2 np^1$
 - 3) $ns^2 np^2$
 - 4) $ns^2 np^5$
8. Из перечисленных ниже характеристик атомов элементов, периодически изменяется:
- 1) заряд ядра атома
 - 2) относительная атомная масса
 - 3) число электронов на внешнем энергетическом уровне
 - 4) число нейтронов
9. Оксид, в котором степень окисления элемента равна +4 - это:
- 1) SO_2
 - 2) SO_3
 - 3) P_2O_5
 - 4) Al_2O_3
10. Металлический характер свойств элементов в ряду $Mg \rightarrow Ca \rightarrow Sr \rightarrow Ba$:
- 1) уменьшается
 - 2) возрастает
 - 3) не изменяется
 - 4) уменьшается периодически
11. В ряду $C \rightarrow Si \rightarrow Ge \rightarrow Sn \rightarrow Pb$ неметаллические свойства элементов:
- 1) не изменяются
 - 2) ослабевают
 - 3) возрастают
 - 4) возрастают периодически
12. Три частицы: Ne^0 , Na^+ и F^- имеют одинаковое число:
- 1) нейтронов

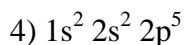
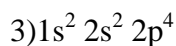
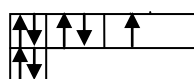
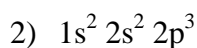
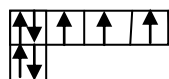
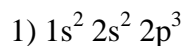
- 2) протонов
3) электронов
4) нуклонов
13. Побочные подгруппы (В-подгруппы) это группы:
1) s-элементов
2) p-элементов
3) d-элементов
4) а-элементов
14. Атомный номер 20 принадлежит элементу:
1) калий – К
2) титан – Ti
3) кальций – Ca
4) аргон - Ar
15. На 3d-подуровне максимально может находиться:
1) $6e$
2) $18e$
3) $10e$
4) $14e$
16. Какое квантовое число характеризует общий запас энергии электронов в атоме и размеры электронного облака?
1) орбитальное-l
2) главное-n
3) спиновое- m_s
4) магнитное- m_l
17. Максимально на энергоуровне n может находиться электронов:
1) n^2
2) $2n^2$
3) 2n
4) $2(2n+ 1)$
18. Какова электронная конфигурация атома калия?
1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
2) $1s^2 2s^2 2p^6$
3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^1$
4) $1s^2 2s^2 2p^6 2d^{10} 3p^6 3s^1$
19. Какой, из указанных неметаллов, образует с водородом соединение типа H_2E ?
1) Si
2) S
3) As
4) Cl
20. В атоме кислорода содержится электронов:
1) восемь
2) шестнадцать
3) десять
4) шесть
21. В III периоде самый активный восстановитель:
1) Cl
2) P
3) Na
4) Al

22. Какое квантовое число характеризует момент собственного вращения?
- 1) m_s
 - 2) n
 - 3) m_l
 - 4) l
23. Оксид, в котором степень окисления элемента равна +7- это:
- 1) SO_2
 - 2) SO_3
 - 3) Fe_2O_3
 - 4) Mn_2O_7
24. Вертикальная последовательность элементов по возрастанию порядкового номера, обладающих одноподобным электронным строением, называется:
- 1) периодом
 - 2) группой
 - 3) рядом напряжений
 - 4) четным рядом в периоде
25. Максимальное число электронов, которые могут занимать р-подуровень:
- 1) восемь
 - 2) шесть
 - 3) два
 - 4) десять
26. Сколько атомных орбиталей атома лития – Li могут принять участие в образовании химической связи?
- 1) одна
 - 2) три
 - 3) две
 - 4) пять
27. Атом, какого элемента в невозбужденном состоянии имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$?
- 1) калия - K
 - 2) кальция - Ca
 - 3) натрия – Na
 - 4) скандия -Sc
28. Химические формулы записываются в виде:
- 1) буквы
 - 2) химических символов элемента
 - 3) цифр
 - 4) коэффициентов
29. Часть пространства, включающая 90 и более % электронного облака называется:
- 1) атомной орбиталью
 - 2) электронным облаком
 - 3) молекулой
 - 4) волной
30. Какова электронная конфигурация атома хлора?
- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
 - 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
 - 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3p^2 3d^5$
 - 4) $1s^2 2s^2 2p^6 2d^5 3s^2$
31. Вещества, которые образованы атомами разных химических элементов, называются:
- 1) простыми
 - 2) легирующими
 - 3) сложными

- 4) комплексными
32. Горизонтально расположенный ряд химических элементов, начинающийся атомом щелочного металла и заканчивающийся атомом благородного газа, называется:
- 1) группой
 - 2) орбиталью
 - 3) периодом
 - 4) четным рядом
33. Какова электронная конфигурация атома мышьяка?
- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$
 - 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
 - 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 3f^5$
 - 4) $1s^2 2s^2 2p^6 2d^{10} 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$
34. В группе сверху вниз металлические свойства:
- 1) ослабевают
 - 2) усиливаются
 - 3) не изменяются
 - 4) ослабевают периодически
35. Частицу, имеющую положительный заряд, называют:
- 1) электрон
 - 2) нейтрон
 - 3) протон
 - 4) нуклон
36. Наименьшая электронейтральная, химически неделимая частица элемента – это:
- 1) атом
 - 2) электрон
 - 3) молекула
 - 4) моль
37. Сколько валентных электронов находится у фосфора на внешнем энергетическом уровне?
- 1) три
 - 2) пять
 - 3) четыре
 - 4) шесть
38. Какова электронная конфигурация атома фосфора?
- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
 - 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
 - 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10}$
 - 4) $1s^2 2s^2 2p^6 2d^3 3s^2$
39. В современной Периодической системе всего:
- 1) 8 периодов
 - 2) 7 периодов
 - 3) 6 периодов
 - 4) 9 периодов
40. Формула хлорида стронция:
- 1) $SrCl_2$
 - 2) $SrCl$
 - 3) $SrCl_3$
 - 4) Sr_2Cl_3
41. Сколько атомных орбиталей атома калия могут принять участие в образовании химической связи?
- 1) три
 - 2) одна

- 3) две
4) пять
42. Притяжение между атомами, вызываемое перекрыванием атомных орбиталей, называются:
- 1) валентностью
 - 2) ионной связью
 - 3) химической связью
 - 4) металлической связью
43. Электронная конфигурация атома цинка соответствует формуле:
- 1) $1s^2 2s^2 2p^4$
 - 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
 - 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3p^6 3d^{10} 4s^2$
 - 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$
44. Какие, из перечисленных обозначений орбиталей, неверны?
- 1) $1s^2$
 - 2) $1s^2 2p^6$
 - 3) $4s^2 4p^6 4d^{10} 4f^{14}$
 - 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
45. Соединившиеся вместе атомы образуют:
- 1) изотоп
 - 2) нейтрон
 - 3) молекулу
 - 4) позитрон
46. При переходе в подгруппе VII A сверху вниз окислительная активность свободного галогена (F_2 ; Cl_2 ; Br_2 ; I_2):
- 1) усиливается
 - 2) падает
 - 3) колеблется
 - 4) не изменяется
47. Максимальное число электронов, которые могут занимать f-подуровень:
- 1) восемь
 - 2) шесть
 - 3) четырнадцать
 - 4) десять
48. В третьем периоде самый активный окислитель:
- 1) хлор
 - 2) сера
 - 3) натрий
 - 4) фосфор
49. Сколько неспаренных электронов имеет невозбуждённый атом углерода?
- 1) один
 - 2) четыре
 - 3) два
 - 4) три
50. Максимально на энергетическом подуровне может находиться электронов:
- 1) $N_l = 2(2l + 1)$
 - 2) $N_l = 2l + 1$
 - 3) $N_l = 2n$
 - 4) $N_l = 2n^2$
51. В IV периоде самый активный восстановитель:
- 1) калий
 - 2) кальций

- 3) мышьяк
4) бром
52. Сколько неспаренных электронов имеет атом азота?
1) два
2) три
3) один
4) пять
53. Во втором периоде самый сильный восстановитель:
1) литий
2) кислород
3) фтор
4) азот
54. Максимально на энергоуровне n может находиться электронов:
1) $N = 2n$
2) $N = n^2$
3) $N = 2n^2$
4) $N = 2(2n^2 + 1)$
55. Согласно правилу Хунда электронно – графическая конфигурация атома азота будет такой:



56. Номер периода для элемента рутений – это
1) 2;
2) 3;
3) 4;
4) 5.
57. Массовая доля кислорода будет наименьшей в соединении
1) HBrO ;
2) NaOH ;
3) HClO ;
4) TiOH .
58. Число протонов в ядре атома ${}^7\text{Li}$ равно:
1) 3;
2) 4;
3) 6;
4) 7.
59. Формула высшего оксида элемента с электронной конфигурацией атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^3 4s^2$:
1) $\text{Э}_2\text{O}$;
2) $\text{Э}_2\text{O}_3$;
3) $\text{Э}_2\text{O}_5$;
4) $\text{Э}_2\text{O}_7$.
60. В сульфиде $\text{Э}_2\text{S}_3$ массовая доля Э будет наименьшей для...

- 1) алюминия
2) бора
3) мышьяка
4) фосфора
61. Наибольшее число электронов имеет...
- 1) атом натрия
2) ион S^{4+}
3) ион Ti^{3+}
4) ион Cr^{6+} .
62. Число электронов равно числу нейтронов в...
- 1) атоме бериллия
2) ионе S^{2-}
3) ионе F^-
4) атоме Cr
63. Облучением молибдена дейтронами был впервые получен элемент...
- 1) цирконий
2) ниобий
3) технеций
4) рутений
64. Число неспаренных электронов в ионе Pd^{4+} , находящемся в основном состоянии, равно...
- 1) 0
2) 2
3) 4
4) 6
65. Формула высшей кислородсодержащей кислоты, образованной некоторым элементом, - H_2EO_4 . Какую конфигурацию валентных электронов может иметь этот элемент в основном состоянии?
- 1) $2s^2 2p^4$
2) $3s^2 3p^4$
3) $4s^2 4d^4$
4) $4f^6$
66. Элемент проявляет в соединениях максимальную степень окисления +5. Какую конфигурацию валентных электронов может иметь этот элемент в основном состоянии?
- a. $2p^5$
b. $2s^2 2p^3$
c. $3s^2 3d^3$
d. $4s^2 3d^1 4f^2$
67. Определите электронную конфигурацию иона Ag^+ в основном электронном состоянии (этот ион может быть получен при действии ультрафиолетового излучения на атом аргона):
- 1) $[Ne] 3s^2 3p^5$
2) $[Ne] 3s^1 3p^6$
3) $[Ne] 3s^2 3p^6$
4) $[Ne] 3s^2 3p^6 4s^1$
68. Сколько электронов и протонов содержит ион MnO_4^- ...
- 1) 119p, 119
2) 5p, 1e
3) 57p, 58e
4) 57p, 57e
69. Сколько электронов и протонов содержит ион CO_3^{2-} ...
- 1) 60p, 60e

- 2) 4p, 2e
 3) 30p, 32e
 4) 30p, 30e
70. Среди приведенных атомов наибольшее значение сродства к электрону имеет...
- 1) F
 2) Cl
 3) Br
 4) I.
71. Среди приведенных атомов наименьшее значение энергии ионизации имеет...
- 1) Cs
 2) Ca
 3) P
 4) Se
72. Атом, какого элемента имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
- 1) кремний
 2) азот
 3) фосфор
 4) хлор
73. Электроотрицательность углерода:
- 1) больше, чем у азота, и меньше, чем у бора
 2) меньше, чем у кремния, и больше, чем у фосфора
 3) больше, чем у азота и фтора
 4) меньше, чем у азота и кислорода
74. Наибольшей относительной молекулярной массой обладает
- 1) BeO
 2) CaO
 3) MgO
 4) BaO
75. Способность отдавать электроны атомом элемента увеличивается в ряду
- 1) Ca, Mg, Be
 2) B, C, F
 3) Al, Mg, Na
 4) S, Cl, F
76. Элемент, для которого существует только одно простое вещество, - это
- 1) фосфор
 2) кислород
 3) бром
 4) углерод
77. Относительная молекулярная масса будет наибольшей для
- 1) Na_3PO_4
 2) Tl_3PO_4
 3) Rb_3PO_4
 4) Li_3PO_4
78. Распределение электронов по энергетическим уровням атома марганца
- 1) 2; 8; 8; 7
 2) 2; 8; 13; 2
 3) 2; 8; 10
 4) 2; 8; 8; 10; 5
79. Электроотрицательность элементов уменьшается в ряду
- 1) P, N, Ba "
 2) C, Si, Sn
 3) Te, F, Si

- 4) H, O, F
80. Элемент, для которого существует несколько простых веществ, - это
- 1) углерод
 - 2) бром
 - 3) цинк
 - 4) магний
81. Относительная молекулярная масса будет наибольшей для
- 1) CrCl_3
 - 2) AlCl_3
 - 3) PCl_3
 - 4) FeCl_3
82. В ионе Al^{3+} число полностью заполненных энергетических подуровней равно
- 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
83. Способность принимать электроны атомом элемента уменьшается в ряду
- 1) Al, S, Mg
 - 2) S, Al, Na
 - 3) B, C, O
 - 4) Se, S, Cl
84. Относительная молекулярная масса будет наибольшей для
- 1) Na_3PO_4
 - 2) Ti_3PO_4
 - 3) Rb_3PO_4
 - 4) K_3PO_4
85. При переходе в подгруппе I A сверху вниз восстановительная активность щелочных металлов:
- 1) усиливается
 - 2) падает
 - 3) колеблется
 - 4) не изменяется
86. Сколько неспаренных электронов имеет невозбуждённый атом серы?
- 1) один
 - 2) четыре
 - 3) два
 - 4) три
87. В II A группе самый активный восстановитель:
- 1) бериллий
 - 2) барий
 - 3) магний
 - 4) стронций
88. В VI A группе самый активный окислитель:
- 1) калий
 - 2) кальций
 - 3) мышьяк
 - 4) бром
89. Число энергетических уровней и число внешних электронов атомов мышьяка равны соответственно
- 1) 4, 6
 - 2) 2, 5
 - 3) 3, 7

4) 4,5

90. В ряду элементов $\text{Cs} \rightarrow \text{Rb} \rightarrow \text{K} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{Li}$ увеличивается

- 1) атомный номер
- 2) атомный радиус
- 3) число валентных электронов
- 4) электроотрицательность

Тестовые задания на тему: «Природа химической связи и строение молекул»

1. В молекуле какого вещества, связь ковалентная неполярная?

- 1) F_2
- 2) CaCl_2
- 3) HF
- 4) BaO

2. В молекуле какого вещества связь ковалентная полярная?

- 1) KCl
- 2) Cl_2
- 3) P_2O_5
- 4) Ca

3. Формула хлорида цинка:

- 1) ZnCl_3
- 2) Zn_2Cl
- 3) ZnCl_2
- 4) Zn_2Cl_3

4. Укажите соединение с ионной связью:

- 1) HF
- 2) KCl
- 3) P_2O_5
- 4) CO_2

5. Оксид, в котором степень окисления элемента равна +5 - это:

- 1) SO_2
- 2) ZnO
- 3) P_2O_5
- 4) Cr_2O_3

6. Укажите соединения с ковалентной полярной связью:

- 1) KI
- 2) PCl_5
- 3) N_2
- 4) NaCl

7. Укажите молекулу с ионной связью:

- 1) N_2
- 2) CCl_4
- 3) Na_2O
- 4) Na

8. Общая формула нитрата, образованного химическим элементом №12 (Mg), имеет вид:

- 1) MgNO_3
- 2) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
- 3) Mg_3NO_3
- 4) $\text{Mg}_2(\text{NO}_3)_3$

9. Оксид, в котором степень окисления элемента равна +3 - это:

- 1) SO_2
- 2) SO_3

- 3) Fe_2O_3
4) CrO
10. Отношение числа атомов Al:O в оксиде алюминия равно:
1) 1:3
2) 2:3
3) 3:2
4) 2:5
11. В каких, из ниже перечисленных соединениях, между атомами образуется ковалентная связь по донорно-акцепторному механизму?
1) KCl
2) NH_4Cl
3) CO
4) CaO
12. В каком, из перечисленных веществ, больше всего выражена полярность связи?
1) сероводород – H_2S
2) хлор – Cl_2
3) хлороводород – HCl
4) PH_3
13. Валентные орбитали атома бора в молекуле BF_3 гибридизованы по типу:
1) sp
2) sp^3
3) sp^2
4) sp^4
14. Сколько атомных орбиталей атома лития – Li могут принять участие в образовании химической связи?
1) одна
2) три
3) две
4) четыре
15. Какая пара указанных элементов, при химическом взаимодействии имеет максимальную тенденцию образовывать соединение с ионной связью?
1) Cu и Fe
2) Na и Cl
3) P и Cl
4) N и H
16. В соединении HCl ковалентная связь:
1) полярная
2) неполярная
3) нейтральная
4) образована по донорно – акцепторному механизму
17. Валентные орбитали у атома углерода в молекуле метана можно описать на основе представлений о гибридизации типа:
1) sp^2
2) sp
3) sp^3
4) sp^5
18. Ионным является соединение:
1) BaCl_2
2) NH_3
3) SiO_2
4) CO_2
19. Указать, химический состав соединения, полученного в результате реакции $\text{Ca} + \text{P} \rightarrow$:

- 1) Ca_2P_3
 - 2) Ca_3P_2
 - 3) CaP
 - 4) CaP_3
20. Связь, возникающая между неметаллами с различными значениями электроотрицательностей, за счет обобществлённых пар электронов называется:
- 1) металлической
 - 2) ковалентной полярной
 - 3) ковалентной неполярной
 - 4) водородной
21. Какого состава образуется осадок при взаимодействии растворов солей Na_3PO_4 и $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$?
- 1) CaPO_4
 - 2) NaNO_3
 - 3) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
 - 4) $\text{Ca}_2(\text{PO}_4)_3$
22. Ионным является соединение:
- 1) CsCl
 - 2) CO_2
 - 3) P_2O_5
 - 4) NH_3
23. Укажите соединение с ионной связью:
- 1) CaO
 - 2) PCl_3
 - 3) N_2O_5
 - 4) H_2O
24. Связь, осуществляемая парой электронов, называется:
- 1) ионной
 - 2) металлической
 - 3) ковалентной
 - 4) водородной
25. В соединении P_2O_5 ковалентная связь:
- 1) полярная
 - 2) неполярная
 - 3) близка к водородной
 - 4) металлической
26. В молекуле какого вещества связь ковалентная неполярная?
- 1) O_2
 - 2) P_2O_5
 - 3) NaOH
 - 4) HF
27. Укажите соединения с ионной связью:
- 1) Na_2O
 - 2) NH_3
 - 3) CO_2
 - 4) P_2O_5
28. В молекуле какого вещества связь ковалентная неполярная?
- 1) CH_4
 - 2) Cl_2
 - 3) PCl_5
 - 4) KCl

29. Сколько атомных орбиталей атома лития могут принять участие в образовании химической связи?
- 1) одна
 - 2) три
 - 3) две
 - 4) пять
30. Валентные орбитали атома бериллия в молекуле BeCl_2 гибридизованы по типу:
- 1) sp^3
 - 2) sp
 - 3) sp^2
 - 4) sp^4
31. В молекуле какого вещества, связь ковалентная полярная?
- 1) N_2O_5
 - 2) Br_2
 - 3) NaI
 - 4) Ca
32. Отношение числа атомов $\text{Cr}:\text{O}$ в оксиде хрома равно:
- 1) 2:3
 - 2) 3:2
 - 3) 1:7
 - 4) 1:8
33. Сколько атомных орбиталей атома калия могут принять участие в образовании химической связи?
- 1) три
 - 2) одна
 - 3) две
 - 4) шесть
34. Притяжение между атомами, вызываемое перекрыванием атомных орбиталей, называется:
- 1) валентностью
 - 2) водородной связью
 - 3) химической связью
 - 4) осмосом
35. В молекуле какого вещества, связь ковалентная неполярная?
- 1) I_2
 - 2) Ba
 - 3) N_2O_5
 - 4) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
36. Связь, осуществляемая обобществленной парой электронов называется
- 1) ионной
 - 2) ковалентной полярной
 - 3) ковалентной неполярной
 - 4) металлической
37. Укажите соединение с ионной связью:
- 1) CaCl_2
 - 2) CO_2
 - 3) P_2S_3
 - 4) H_2O
38. Соединениями с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно
- 1) вода и сероводород
 - 2) бромид калия и азот

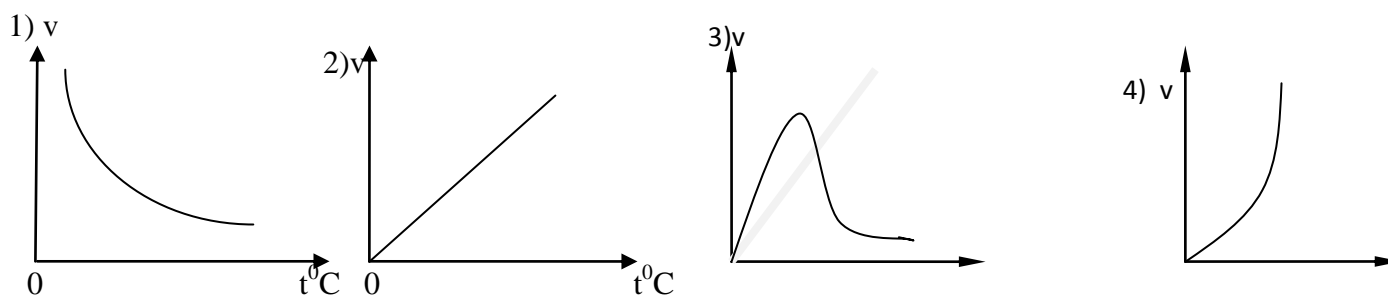
- 3) аммиак и водород
4) кислород и метан
39. Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь
- 1) ионная
 - 2) ковалентной полярной
 - 3) ковалентной неполярной
 - 4) водородная
40. Кристаллическая решетка графита
- 1) ионная
 - 2) молекулярная
 - 3) атомная
 - 4) металлическая
41. Верны ли следующие суждения о щелочных металлах? А.- Во всех соединениях они имеют степень окисления +1. Б. – С галогенами они образуют соединения с ионной связью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
42. Вещества только с ионной связью приведены в ряду:
- 1) F_2 , CCl_4 , KCl
 - 2) $NaBr$, Na_2O , KI
 - 3) SO_2 , P_4 , CaF_2
 - 4) H_2S , Br_2 , K_2S
43. Соединения с ионной связью образуется при взаимодействии
- 1) CH_4 и O_2
 - 2) NH_3 и HCl
 - 3) C_2H_6 и HNO_3
 - 4) SO_3 и H_2O
44. Азот проявляет одинаковую степень окисления в каждом из двух соединений:
- 1) NH_3 , N_2O_3
 - 2) HNO_2 , Li_3N
 - 3) Mg_3N_2 , NH_3
 - 4) NH_3 , HNO_2
45. Кристаллическая решетка оксида углерода (IV)
- 1) ионная
 - 2) молекулярная
 - 3) металлическая
 - 4) атомная
46. Какие из приведенных утверждений верны? А. – Вещества с молекулярной решеткой имеют низкие температуры плавления и низкую электропроводность. Б. - Вещества с атомной решеткой пластичны и обладают высокой электрической проводимостью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны
47. Кристаллическую структуру, подобную структуре алмаза, имеет
- 1) кремнезем SiO_2
 - 2) оксид натрия Na_2O
 - 3) оксид углерода (II) CO
 - 4) белый фосфор P_4
48. Вещества с атомной кристаллической решеткой

- 1) легкоплавки
 - 2) тугоплавки
 - 3) летучи
 - 4) легко подвергаются электролитической диссоциации в растворах
49. Вещество, имеющее водородные связи:
- 1) вода – H_2O
 - 2) водород – H_2
 - 3) хлорид бария – $BaCl_2$
 - 4) кальций - Ca
50. Ион, в котором ковалентная связь образована по донорно-акцепторному механизму:
- 1) хлорид – ион (Cl^-)
 - 2) гидроксид – ион (OH^-)
 - 3) ион аммония (NH_4^+)
 - 4) ион натрия (Na^+)

Тестовые задания на тему: «Энергетика и кинетика химических процессов. Химическое равновесие»

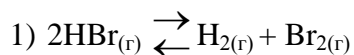
1. Укажите верный вариант кинетического уравнения реакции: $CaO_{(тв)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(тв)}$:
- 1) $V = k \cdot C_{CaO} \cdot C_{CO_2}$
 - 2) $V = k \cdot C_{CO_2}$
 - 3) $V = k \cdot C_{O_2}$
 - 4) $V = k \cdot C_{CaCO_3}$
2. Укажите верный вариант кинетического уравнения реакции $Fe + S \xrightarrow{t^\circ} FeS$:
- 5) $v = k \cdot C_{Fe} \cdot C_S$
 - 6) $v = k$
 - 7) $v = k \cdot C_{Fe}$
 - 8) $V = k \cdot C_{FeS}$

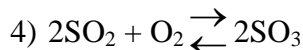
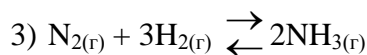
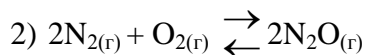
3. Какой график показывает изменение скорости (v) простой одностадийной реакции при возрастании температуры?



4. Укажите верный вариант кинетического уравнения реакции $BaO_{(тв)} + SO_{3(г)} = BaSO_{4(тв)}$
- 1) $v = k \cdot C_{SO_3}$
 - 2) $v = k \cdot C_{BaO} \cdot C_{SO_3}$
 - 3) $v = k \cdot C_{BaO}$
 - 4) $V = k \cdot C_{BaSO_4}$

5. Реакция, в которой изменение давления не вызывает смещения равновесия, это:





6. При повышении давления равновесие системы, описываемое уравнением: $N_{2(r)} + 3H_{2(r)} \rightleftharpoons 2NH_{3(r)}$, сдвигается таким образом, что образуется больше:

- 1) $NH_{3(r)}$
- 2) $N_{2(r)}$
- 3) $N_{2(r)}$ и $H_{2(r)}$
- 4) $NH_{3(r)}$ и $H_{2(r)}$

7. В какую сторону сместится равновесие системы $2NO + O_2 \rightleftharpoons 2NO_2$ при повышении давления?

- 1) влево
- 2) вправо
- 3) не сместится
- 4) частично влево

8. В какую сторону сместится равновесие системы $N_2O_3 \rightleftharpoons NO + NO_2$, при понижении давления?

- 1) влево
- 2) вправо
- 3) не сместится
- 4) частично влево

9. Какое соотношение представляет собой константа равновесия – K_p для химического равновесия, описываемого уравнением реакции $2NO_{(r)} + O_{2(r)} \rightleftharpoons 2NO_{2(r)}$?

$$1) K_p = \frac{C_{NO_2}^2}{C_{NO}^2 \cdot C_{O_2}}; \quad 2) K_p = \frac{C_{NO} \cdot C_{O_2}}{C_{NO_2}}; \quad 3) K_p = \frac{C_{NO_2}}{C_{NO} \cdot C_{O_2}}; \quad 4) K_p = \frac{C_{NO_2}}{C_{NO} \cdot C_{O_2}}$$

10. Во сколько раз увеличивается скорость химической реакции при повышении температуры от 10 до 40 °С, если $\gamma=3$?

$$1) \frac{v_{t_2}}{v_{t_1}} = \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}} = 3^{\frac{40 - 10}{10}} = 3^3 = 27$$

$$2) v_{t_2} \cdot v_{t_1} = \gamma(t_2 - t_1) = 3(40 - 10) = 90$$

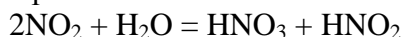
$$3) v_{t_2} = (t_2 - t_1) = (40 - 10) = 30$$

$$4) v_{t_2} = (t_2 - t_1) = (10 - 40) = -30$$

11. Указать, в сторону какого процесса, сместится химическое равновесие при увеличении температуры: $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$; - ΔH :

- 1) не сместиться
- 2) влево
- 3) вправо
- 4) частично в сторону экзотермического процесса

12. Правильная запись кинетического уравнения химической реакции:



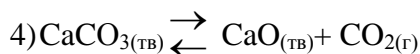
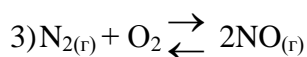
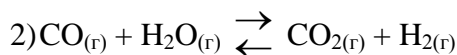
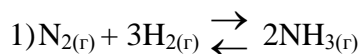
$$1) v = k \cdot C_{NO_2}^2 \cdot C_{H_2O}$$

$$2) v = k \cdot C_{NO_2}^2$$

$$3) v = C_{NO_2} \cdot C_{H_2O}$$

$$4) v = k \cdot C_{H_2O}$$

13. В какой реакции, повышение давления в системе, приводит к повышению выхода продуктов реакции?



14. Укажите верный вариант кинетического уравнения реакции $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 \uparrow$:

$$1) v = k \cdot C_{N_2}$$

$$2) v = k \cdot C_{N_2} \cdot C_{H_2}^3$$

$$3) v = k$$

$$4) v = k \cdot C_{H_2}^3$$

15. При повышении температуры, химическое равновесие системы, описываемое уравнением $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO$, $+\Delta H$ сдвигается таким образом, что:

1) образуется больше NO

2) образуется больше O_2

3) образуется больше N_2 и O_2

4) не оказывает влияние на смещение равновесия

16. В какую сторону сместится равновесие системы: $2NO + O_2 \rightleftharpoons 2NO_2$ при уменьшении давления?

1) не сместится

2) вправо

3) влево

4) частично вправо

17. Какое соотношение представляет собой константа равновесия – K_p для химического равновесия, описываемого уравнением реакции: $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$?

$$1) K_p = \frac{C_{NH_3}^2}{C_{N_2} \cdot C_{H_2}^3}; \quad 2) K_p = \frac{C_{NH_3}^2}{C_{N_2} \cdot C_{H_2}^3}; \quad 3) K_p = \frac{C_{N_2} \cdot C_{H_2}^3}{C_{NH_3}} \quad 4) K_p = \frac{C_{N_2} \cdot C_{H_2}^3}{C_{NH_3}^2}$$

18. Математическое выражение правила Вант-Гоффа записывается:

$$1) v_{t_2} = v_{t_1} \cdot \gamma \cdot t_2 - t_1$$

$$2) v_{t_2} = v_{t_1} \cdot \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}$$

$$3) v_{t_2} = \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}$$

$$4) v_{t_2} = v_{t_1} \cdot \gamma \cdot (t_2 - t_1)$$

19. Укажите верный вариант кинетического уравнения $\text{Cd}_{(\text{ТВ})} + \text{S}_{(\text{ТВ})} = \text{CdS}_{(\text{ТВ})}$

1) $v = k$

2) $v = k \cdot C_{\text{Cd}} \cdot C_{\text{S}}$

3) $v = k \cdot C_{\text{S}}$

4) $v = k \cdot C_{\text{CdS}}$

20. Правильная запись кинетического уравнения для реакции $\text{N}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} = 2\text{NO}_{(\text{г})}$:

1) $v = k$

2) $v = k \cdot C_{\text{N}_2} \cdot C_{\text{O}_2}$

3) $v = C_{\text{N}_2} \cdot C_{\text{O}_2}^2$

4) $v = k \cdot C_{\text{NO}}^2$

21. В какую сторону сместится равновесие схемы $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$, $-\Delta H$ при повышении температуры?

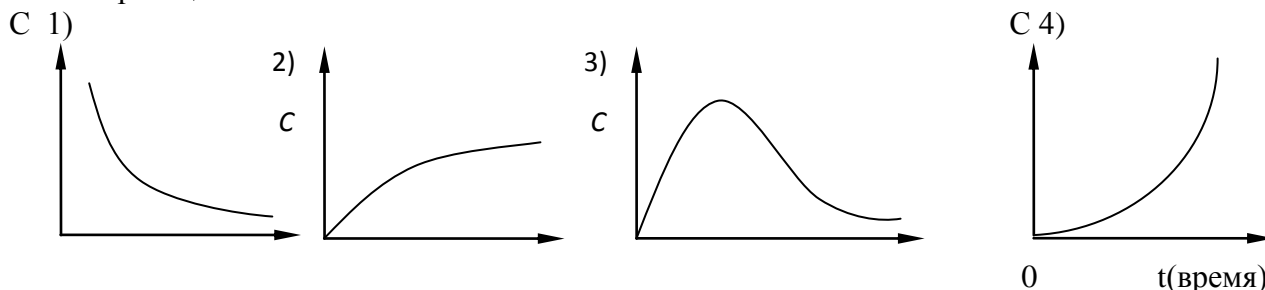
1) влево

2) вправо

3) не сместится

4) частично вправо

22. Какой график показывает уменьшение концентрации исходных реагентов в химических реакциях?



23. Химическое равновесие $\text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{HCl} + \text{HClO}$ сместится в сторону образования продуктов при добавлении...

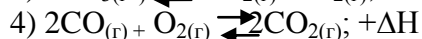
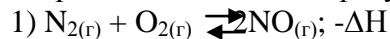
1) дистиллированной воды

2) раствора хлороводородной кислоты

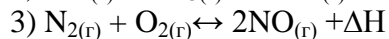
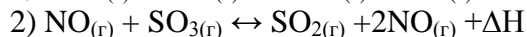
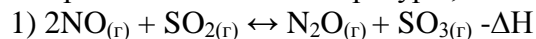
3) хлорида натрия

4) раствора хлорноватистой кислоты

24. Реакция, химическое равновесие которой сместится в сторону образования исходных веществ, как при понижении температуры, так и повышении давления:



25. Реакция, химическое равновесие которой сместится в сторону образования исходных веществ, как при повышении температуры, так и понижении давления:



- 4) $3\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{тв}) + \text{H}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{Fe}_3\text{O}_4(\text{тв}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) - \Delta H$
26. Равновесие реакции $\text{FeO}(\text{г}) + \text{CO}(\text{г}) \rightleftharpoons \text{Fe}(\text{г}) + \text{CO}_2(\text{г}) - \Delta H$ сместится вправо при
- 1) повышении давления
 - 2) введении дополнительно FeO
 - 3) понижении температуры
 - 4) понижении концентрации CO_2
27. В гомогенной системе $2\text{A} + \text{B} \rightarrow \text{C}$ концентрацию вещества А увеличили в 2 раза. Скорость этой реакции увеличилась в:
- 1) 4 раза
 - 2) 8 раз
 - 3) 16 раз
 - 4) 32 раза
28. В некоторой реакции температурный коэффициент равен 2. При повышении температуры от 0°C до 50°C скорость ее увеличивается в:
- 1) 4 раза
 - 2) 16 раз
 - 3) 32 раза
 - 4) 64 раза
29. Равновесие в реакции: $\text{PO}_4^{3-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HPO}_4^{2-} + \text{OH}^-$ смещается при добавлении
- 1) K_2HPO_4
 - 2) KOH
 - 3) KCl
 - 4) H_2O
30. На скорость химической реакции между раствором серной кислоты и железом не оказывает влияния
- 1) концентрация кислоты
 - 2) измельчение железа
 - 3) температура реакции
 - 4) увеличение давления
31. Химическое равновесие в системе $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C}(\text{тв}) \rightleftharpoons 2\text{CO}(\text{г}); +\Delta H$ сместится вправо при
- 1) повышении давления
 - 2) понижении температуры
 - 3) повышении концентрации CO
 - 4) повышении температуры
32. Для увеличения скорости химической реакции $\text{Mg}(\text{тв}) + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{Mg}^{2+} + \text{H}_2(\text{г})$ необходимо
- 1) добавить несколько кусочков магния
 - 2) увеличить концентрацию ионов водорода
 - 3) уменьшить температуру
 - 4) увеличить концентрацию ионов магния
33. Изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия в системе
- 1) $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{SO}_3$
 - 2) $2\text{HI}(\text{г}) \rightleftharpoons \text{H}_2(\text{г}) + \text{I}_2(\text{г})$
 - 3) $\text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) \rightleftharpoons \text{CO}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г})$
 - 4) $\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{NO}(\text{г})$
34. С наибольшей скоростью при обычных условиях протекает реакция
- 1) $2\text{Ba} + \text{O}_2 = 2\text{BaO}$
 - 2) $\text{Ba}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{BaCO}_3 \downarrow$
 - 3) $\text{Ba} + 2\text{H}^+ = \text{Ba}^{2+} + \text{H}_2$
 - 4) $\text{Ba} + \text{S} = \text{BaS}$
35. При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в системе:
- 1) $\text{H}_2(\text{г}) + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}(\text{г}); -\Delta H$

- 2) $2\text{SO}_{2(\text{r})} + \text{O}_{2(\text{r})} \rightleftharpoons 2\text{SO}_{3(\text{r})}$; $-\Delta H$
 3) $2\text{NH}_{3(\text{r})} \rightleftharpoons \text{N}_{2(\text{r})} + 3\text{H}_{2(\text{r})}$; $+\Delta H$
 4) $2\text{HCl}_{(\text{r})} \rightleftharpoons \text{H}_{2(\text{r})} + \text{Cl}_{2(\text{r})}$; $+\Delta H$
36. Для увеличения скорости реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2 - \Delta H$ необходимо:
- 1) увеличить концентрацию CO
 - 2) уменьшить концентрацию O₂
 - 3) понизить давление
 - 4) понизить температуру
37. При повышении давления равновесие смещается вправо в системе:
- 1) $2\text{CO}_{2(\text{r})} \rightleftharpoons 2\text{CO}_{(\text{r})} + \text{O}_{2(\text{r})}$
 - 2) $\text{C}_2\text{H}_{4(\text{r})} \rightleftharpoons \text{C}_2\text{H}_{2(\text{r})} + \text{H}_{2(\text{r})}$
 - 3) $\text{PCl}_{3(\text{r})} + \text{Cl}_{2(\text{r})} \rightleftharpoons \text{PCl}_{5(\text{r})}$
 - 4) $\text{H}_{2(\text{r})} + \text{Cl}_{2(\text{r})} \rightleftharpoons 2\text{HCl}_{(\text{r})}$
38. Горение аммиака $4\text{NH}_{3(\text{r})} + 3\text{O}_{2(\text{r})} = 2\text{N}_{2(\text{r})} + 6\text{H}_2\text{O}_{(\text{ж})} - \Delta H$ является реакцией
- 1) соединения, каталитической, эндотермической
 - 2) замещения, каталитической, экзотермической
 - 3) окислительно-восстановительной, некаталитической, экзотермической
 - 4) обмена, некаталитической, эндотермической
39. Для увеличения скорости химической реакции $\text{Zn}_{(\text{тв})} + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{Zn}^{2+} + \text{H}_{2(\text{r})}$ необходимо
- 1) уменьшить концентрацию ионов цинка
 - 2) увеличить концентрацию ионов водорода
 - 3) уменьшить температуру
 - 4) увеличить концентрацию ионов цинка
40. Обратимой реакции соответствует уравнение
- 1) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
 - 2) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
 - 3) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$
 - 4) $\text{Na}_2\text{O} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
41. Какая термодинамическая система называется замкнутой, в которой:
- 1) имеет место обмен энергией и веществом с другими системами и окружающей средой
 - 2) осуществляется обмен с другими системами только энергией, но не веществом
 - 3) обмен с другими системами энергией и веществом исключен
 - 4) отмечается однородность во всех своих частях
42. Какая термодинамическая система называется изолированной, в которой:
- 1) обмен с другими системами энергией и веществом исключен
 - 2) осуществляется обмен с другими системами только энергией, но не веществом
 - 3) имеет место обмен энергией и веществом с другими системами и окружающей средой
 - 4) имеет границы и поверхности раздела граничащих фаз
43. Зависимость константы скорости химической реакции «K» от температуры описывается уравнением С. Аррениуса:
- 1) $\gamma = \frac{k_{t+10}}{k_t}$
 - 2) $K = A \cdot e^{-\frac{E_a}{RT}}$
 - 3) $V = k \cdot C_A^m \cdot C_B^n$
 - 4) $V_{t_2} = V_{t_1} \cdot \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}$
44. В каких указанных ниже случаях имеет место каталитическая реакция:

- 1) скорость реакции взаимодействия водорода с бором увеличивается при нагревании
 - 2) интенсивность реакции горения угля возрастает после его измельчения
 - 3) скорость реакции разложения пероксида водорода увеличивается при внесении в него диоксида марганца
 - 4) скорость реакции горения фосфора повышается при внесении его в атмосферу чистого кислорода
45. В термодинамических системах, возможность химической реакции и направление ее хода определяются изобарно – изотермическим потенциалом, или энергией Гиббса. При самопроизвольном переходе системы из одного состояния в другое, величина потенциала должна быть:
- 1) $\Delta G^0 = \Delta H^0 - T\Delta S^0 > 0$
 - 2) $\Delta G^0 = \Delta H^0 - T\Delta S^0 < 0$
 - 3) $\Delta G^0 = \Delta H^0 - T\Delta S^0 = 0$
 - 4) $\Delta G^0_{\text{реакции}} = \sum \Delta G^0_{\text{прод.реакции}} - \sum \Delta G^0_{\text{исх.веществ}}$
46. Для химической реакции вида $mA + nB = pC + qD$ как правило записать математическую формулу следствия из закона Г.Гесса:
- 1) $V = k \cdot C_A^m \cdot C_B^n$
 - 2) $\Delta H = (p\Delta H_{\text{обр}}C + q\Delta H_{\text{обр}}D) - (m\Delta H_{\text{обр}}A + n\Delta H_{\text{обр}}B)$
 - 3) $\Delta H = (\Delta H_{\text{обр}}C + \Delta H_{\text{обр}}D) - (\Delta H_{\text{обр}}A + \Delta H_{\text{обр}}B)$
 - 4) $V_{t_2} = V_{t_1} \cdot \gamma^{\frac{t_2-t_1}{10}}$
47. Тепловой эффект реакции при изобарном процессе ($p = \text{const}$) равен:
- 1) изменению энтальпии: $Q_p = H_2 - H_1 = \Delta H$
 - 2) изменению внутренней энергии: $Q_p = U_2 - U_1 = \Delta U$
 - 3) сумме энтальпии: $Q_p = H_1 + H_2$
 - 4) сумме энтропии: $Q_p = S_1 + S_2$
48. Тепловой эффект реакции при изохорном процессе ($V = \text{const}$) равен:
- 1) $Q_v = H_2 - H_1 = \Delta H$
 - 2) $Q_v = U_2 - U_1 = \Delta U$
 - 3) сумме энтальпии: $Q_v = H_1 + H_2$
 - 4) сумме энтропии: $Q_v = S_1 + S_2$
49. Какая термодинамическая система называется открытой, в которой:
- 1) обмен с другими системами энергией и веществом исключен
 - 2) одна фаза и в ней нет границ раздела
 - 3) имеет место обмен энергией и веществом с другими системами и окружающей средой
 - 4) осуществляется обмен с другими системами только энергией, но не веществом
50. Какая термодинамическая система называется химической, в которой
- 1) имеют место процессы, сопровождающиеся энергетическими эффектами, но без изменения химической природы вещества
 - 2) вещества, составляющие такую систему, все или часть из них взаимодействует между собой, при этом имеют место энергетические эффекты и изменение химической природы компонентов системы
 - 3) одна фаза и в ней нет границ раздела
 - 4) осуществляется обмен с другими системами только энергией, но не веществом

Тестовые задания на тему: «Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции»

1. При взаимодействии железа с разбавленной соляной кислотой ($\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$) образуется:
 - 1) FeCl
 - 2) FeCl_2
 - 3) FeCl_3
 - 4) Fe_2Cl_3
2. Укажите уравнение химической реакции соединения:
 - 1) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3\downarrow + 3\text{NaCl}$
 - 2) $\text{BaO} + \text{CO}_2 = \text{BaCO}_3$
 - 3) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
 - 4) $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{t^\circ} \text{CaO} + \text{CO}_2$
3. Укажите реакцию, которая протекает с изменением степени окисления?
 - 1) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow$
 - 2) $\text{HCl} + \text{AgNO}_3 = \text{AgCl}\downarrow + \text{HNO}_3$
 - 3) $\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4\downarrow + 2\text{KCl}$
 - 4) $\text{BaSO}_4 \xrightarrow{t^\circ} \text{BaO} + \text{SO}_3$
4. Укажите уравнение химической реакции замещения:
 - 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \xrightarrow{t^\circ} \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$
 - 2) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
 - 3) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$
 - 4) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3\downarrow + 3\text{NaCl}$
5. Из перечисленных веществ окислителями являются:
 - 1) KMnO_4
 - 2) Na
 - 3) H_2S
 - 4) NH_3
6. Чему равна степень окисления азота в соединении $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$?
 - 1) +5
 - 2) +3
 - 3) +6
 - 4) +10
7. В соединении KMnO_4 марганец имеет степень окисления:
 - 1) +4
 - 2) +7
 - 3) 0
 - 4) +8
8. В реакции $\text{As}_2\text{S}_3 + 28\text{HNO}_3 (\text{конц.}) = 2\text{H}_3\text{AsO}_4 + 3\text{H}_2\text{SO}_4 + 28\text{NO}_2 + 8\text{H}_2\text{O}$ окисляются элементы:
 - 1) As, S
 - 2) N, S
 - 3) S, H
 - 4) N, H
9. С каким из указанных веществ, взаимодействует ортофосфорная кислота?
 - 1) Ba
 - 2) HNO_2
 - 3) CO_2
 - 4) P_2O_5
10. Какая, из указанных схем реакций, приведёт к образованию угарного газа CO ?
 - 1) $\text{C} + \text{H}_2 \rightarrow$

- 2) $C + H_2O \rightarrow$
 3) $C + O_2 \rightarrow$
 4) $CH_4 + O_2 \rightarrow$
11. Какая, из следующих реакций, является реакцией разложения?
 1) $2KBr + Cl_2 = 2KCl + Br_2$
 2) $P_2O_5 + 6KOH = 2K_3PO_4 + 3H_2O$
 3) $Cu(OH)_2 \xrightarrow{t^\circ} CuO + H_2O$
 4) $Fe + S = FeS$
12. Какая из схем относится к реакциям соединения:
 1) $CaCO_3 \xrightarrow{t^\circ}$
 2) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
 3) $CaO + H_2O \rightarrow$
 4) $Zn + HCl \rightarrow$
13. Реакция, которая идёт без изменения степеней окисления элементов, является:
 1) $4P + 5O_2 = 2P_2O_5$
 2) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$
 3) $Mg + H_2SO_4 = MgSO_4 + H_2$
 4) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2 \uparrow$
14. С каким, из указанных веществ, взаимодействует калий?
 1) HCl
 2) CO_2
 3) $Ba(OH)_2$
 4) KCl
15. Если смешать растворы $CaCl_2$ и $AgNO_3$, то произойдёт реакция:
 1) замещения
 2) двойного обмена
 3) нейтрализации
 4) соединения
16. Какое, из приведённых уравнений, является реакцией нейтрализации?
 1) $KOH + HCl \rightarrow KCl + H_2O$
 2) $CaCO_3 \xrightarrow{t^\circ} CaO + CO_2$
 3) $2HgO \xrightarrow{t^\circ} 2Hg + O_2 \uparrow$
 4) все выше указанные
17. Реакция, которая идёт с изменением степеней окисления элементов, является:
 1) $MnO_2 + 4HCl = MnCl_2 + Cl_2 \uparrow + 2H_2O$
 2) $SO_3 + H_2O = H_2SO_4$
 3) $Na_2O + SO_3 = Na_2SO_4$
 4) $Cu(NO_3)_2 + 2NaOH = Cu(OH)_2 + 2NaNO_3$
18. Чему равна степень окисления фосфора в Mg_3P_2 ?
 1) +3
 2) 0
 3) -3
 4) +5
19. Степень окисления атома рубидия Rb:
 1) +2
 2) +1
 3) +4
 4) +3

20. При взаимодействии железа с разбавленной соляной кислотой ($\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$) образуется:
- 1) FeCl_2
 - 2) FeCl_3
 - 3) FeCl_4
 - 4) FeCl_5
21. С каким, из указанных веществ, реагирует натрий:
- 1) NaOH
 - 2) SO
 - 3) H_2O
 - 4) N_2O
22. Какое, из указанных веществ, взаимодействует с водой?
- 1) CaO
 - 2) SiO_2
 - 3) ZnO
 - 4) CuO
23. Реакцией, которая идёт без изменения степеней окисления является:
- 1) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{t^\circ} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
 - 2) $2\text{Ca} + \text{O}_2 = 2\text{CaO}$
 - 3) $2\text{HgO} = 2\text{Hg} + \text{O}_2 \uparrow$
 - 4) $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2 \uparrow$
24. Какое, из приведённых уравнений, является окисльно-восстановительной реакцией?
- 1) $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
 - 2) $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{t^\circ} \text{CaO} + \text{CO}_2 \uparrow$
 - 3) $2\text{HgO} \xrightarrow{t^\circ} 2\text{Hg} + \text{O}_2 \uparrow$
 - 4) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \cdot \text{CO}_3 \xrightarrow{t^\circ} 2\text{CuO} \downarrow + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 \uparrow$
25. Сколько молекул ортофосфорной кислоты образуется при взаимодействии оксида фосфора(V) с водой $\text{H}_2\text{O} + \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$?
- 1) две
 - 2) три
 - 3) одна
 - 4) четыре
26. Какие пары соединений не могут реагировать между собой?
- 1) CaH_2 и H_2O
 - 2) Na_2O и SO_3
 - 3) CO_2 и SO_2
 - 4) CaO и H_2O
27. В реакции $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2 \uparrow$ водород в соединении:
- 1) восстанавливается
 - 2) окисляется
 - 3) окисляется и восстанавливается
 - 4) не восстанавливается и не окисляется
28. Карбонат калия реагирует в растворе с веществами ряда:
- 1) CO_2 ; SO_3 ; H_3PO_4 ; CaO ; $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
 - 2) BaCl_2 ; HNO_3 ; $\text{Ca}(\text{OH})_2$; H_2O ; $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
 - 3) CO ; KOH ; HCl ; N_2O ; CuCl_2
 - 4) CaCl_2 ; SiO_2 ; N_2O_5 ; N_2O ; FeCl_3

29. Учитывая растворимость оксидов в воде, определите, какая из реакций, схемы которых указаны ниже, не будет протекать:
- 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 2) $\text{SiO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 3) $\text{BaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 4) $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
30. Сколько молекул воды образуется в результате реакции между гидроксидом калия и серной кислотой ($\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$)?
- 1) две
 - 2) четыре
 - 3) одна
 - 4) шесть
31. Какой, из перечисленных процессов, является медленным окислением?
- 1) горение магния на воздухе
 - 2) ржавление железа
 - 3) взрыв смеси водорода с кислородом
 - 4) горение метана
32. Какую из реакций, схемы которых приведены ниже, можно использовать для получения гидроксида алюминия?
- 1) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 2) $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH}_{(\text{избыток})} \rightarrow$
 - 3) $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH}_{(\text{недостаток})} \rightarrow$
 - 4) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{HCl} \rightarrow$
33. Приливание кислоты к растворам солей натрия в некоторых случаях может помочь их определению. Какую соль нельзя определить таким способом?
- 1) Na_2S
 - 2) Na_2CO_3
 - 3) Na_2SO_4
 - 4) Na_2SiO_3
34. С соляной кислотой не будет взаимодействовать:
- 1) Cu
 - 2) Al
 - 3) Zn
 - 4) K
35. Какое, из приведённых уравнений, изображает окислительно-восстановительную реакцию?
- 1) $\text{CsOH} + \text{HNO}_3 = \text{CsNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
 - 2) $2\text{HgO} \xrightarrow{t^\circ} 2\text{Hg} + \text{O}_2 \uparrow$
 - 3) $\text{BaCO}_3 \xrightarrow{t^\circ} \text{BaO} + \text{CO}_2 \uparrow$
 - 4) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \text{CO}_3 \xrightarrow{t^\circ} 2\text{CuO} \downarrow + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
36. Учитывая растворимость оксидов в воде, определите, какая из реакций, схемы которых указаны ниже, не будет протекать?
- 1) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 2) $\text{Rb}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 3) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 4) $\text{BaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
37. Сколько молекул воды сообразуется в результате реакции нейтрализации между гидроксидом бария и серной кислотой ($\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$)?
- 1) одна

- 2) две
3) четыре
4) шесть
38. Указать, химический состав соединения, полученного в результате реакции $\text{Ca} + \text{P} \rightarrow$:
- 1) Ca_2P_3
2) Ca_3P_2
3) CaP
4) CaP_5
39. Какова степень окисления серы в гидросульфате натрия – NaHSO_4 ?
- 1) +2
2) +5
3) +6
4) +4
40. Какие свойства проявляет оксид серы (IV)?
- 1) окислительные
2) восстановительные
3) окислительные и восстановительные
4) не восстановительные и не окислительные
41. Какой из оксидов реагирует с водой?
- 1) SiO_2
2) CuO
3) BaO
4) SiO
42. Какого состава образуется осадок при взаимодействии растворов солей Na_3PO_4 и $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$?
- 1) CaPO_4
2) NaNO_3
3) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
4) $\text{Ca}_2(\text{PO}_4)_3$
43. Химические реакции, в результате которых из двух веществ образуется одно вещество, называют:
- 1) реакциями соединения
2) реакциями обмена
3) реакциями замещения
4) реакциями разложения
44. Если смешать растворы CaCl_2 и AgNO_3 , то произойдет реакция:
- 1) нейтрализации
2) двойного обмена
3) замещения
4) соединения
45. В соединении KMnO_4 марганец имеет степень окисления:
- 1) +7
2) 0
3) +4
4) +5
46. Укажите уравнение химической реакции замещения:
- 1) $2\text{Ba} + \text{O}_2 = 2\text{BaO}$
2) $\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4\downarrow + 2\text{KCl}$
3) $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\uparrow$
4) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{t^\circ} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$

47. Укажите реакцию, которая протекает с изменением степеней окисления:
- 1) $2K + 2H_2O = 2KOH + H_2\uparrow$
 - 2) $BaO + SO_3 = BaSO_4\downarrow$
 - 3) $Zn(NO_3)_2 + 2NaOH = Zn(OH)_2\downarrow + 2NaNO_3$
 - 4) $CaCO_3 \xrightarrow{t^\circ} CaO + CO_2\uparrow$
48. Укажите уравнение химической реакции разложения:
- 1) $4P + 5O_2 = 2P_2O_5$
 - 2) $2Fe(OH)_3 \xrightarrow{t^\circ} Fe_2O_3 + 3H_2O$
 - 3) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2\uparrow$
 - 4) $FeCl_3 + 3NaOH = Fe(OH)_3 + 3NaCl$
49. Укажите реакцию, которая протекает с изменением степени окисления:
- 1) $S + O_2 = SO_2$
 - 2) $CaO + SO_2 = CaSO_3$
 - 3) $2NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H_2O$
 - 4) $Ba(NO_3)_2 + H_2SO_4 = BaSO_4\downarrow + 2HNO_3$
50. С какими, из перечисленных веществ, реагирует соляная кислота?
- 1) Zn
 - 2) Cu
 - 3) Pt
 - 4) Au
51. Какое, из перечисленных веществ, является восстановителем?
- 1) NH_3
 - 2) $KMnO_4$
 - 3) HNO_3
 - 4) $K_2Cr_2O_7$
52. Чему равна степень окисления фосфора в соединении $Ca_3(PO_4)_2$?
- 1) +4
 - 2) +3
 - 3) +5
 - 4) +10
53. В реакции $2Na_2SO_3 + I_2 = Na_2SO_4 + 2NaI + SO_2\uparrow$ изменяют степени окисления элементы :
- 1) натрий и йод
 - 2) сера и йод
 - 3) натрий и кислород
 - 4) йод и кислород
54. С каким, из указанных веществ, взаимодействует соляная кислота?
- 1) $CaCO_3$
 - 2) Cu
 - 3) Pt
 - 4) Ag
55. В соединении K_2CrO_4 хром имеет степень окисления:
- 1) 0
 - 2) +6
 - 3) +7
 - 4) +4
56. С каким, из указанных соединений, реагирует барий?
- 1) H_2O
 - 2) KOH
 - 3) CO

- 4) N_2O
57. Какая, из приведённых ниже реакций, протекает без изменения степени окисления?
- 1) $2K + 2H_2O = 2KOH + H_2\uparrow$
 - 2) $Na_2O + H_2O = 2NaOH$
 - 3) $2Fe + 3Cl_2 = 2FeCl_3$
 - 4) $2Na_2SO_3 + I_2 = Na_2SO_4 + 2NaI + SO_2$
58. Укажите химическую реакцию, в результате которой из одного вещества образуется два или несколько новых веществ?
- 1) $Cu_2(OH)_2CO_3 \xrightarrow{t^\circ} 2CuO + CO_2\uparrow + H_2O$
 - 2) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2\uparrow$
 - 3) $CaO + SO_3 = CaSO_4$
 - 4) $Pb(NO_3)_2 + H_2SO_4 = PbSO_4\downarrow + 2HNO_3$
59. Какое, из приведённых уравнений, отражает окислительно-восстановительный процесс?
- 1) $FeCl_3 + 3NaOH = Fe(OH)_3 + 3NaCl$
 - 2) $Fe(OH)_3 \xrightarrow{t^\circ} Fe_2O_3 + H_2O$
 - 3) $2Fe + 3Cl_2 = 2FeCl_3$
 - 4) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$
60. Степень окисления серы в сернистой кислоте (H_2SO_3) равна:
- 1) +4
 - 2) +6
 - 3) 0
 - 4) +7
61. Сколько молекул воды образуется в результате реакции нейтрализации между серной кислотой и гидроксидом натрия ($H_2SO_4 + NaOH \rightarrow$)?
- 1) одна
 - 2) две
 - 3) четыре
 - 4) шесть
62. С разбавленной соляной кислотой не может взаимодействовать:
- 1) калий - K
 - 2) цинк - Zn
 - 3) медь - Cu
 - 4) барий - Ba
63. Сколько молекул фосфорной кислоты образуется при взаимодействии оксида фосфора (V) с водой $H_2O + P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$?
- 1) одна
 - 2) четыре
 - 3) две
 - 4) три
64. В реакции $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2\uparrow$ цинк в соединении:
- 1) восстанавливается
 - 2) окисляется
 - 3) восстанавливается и окисляется
 - 4) не восстанавливается и не окисляется
65. Укажите уравнение химической реакции замещения:
- 1) $Ba + H_2SO_4 = BaSO_4 + H_2\uparrow$
 - 2) $CaO + SO_3 = CaSO_4$
 - 3) $Bi(NO_3)_3 + 3NaOH = Bi(OH)_3\downarrow + 3NaNO_3$

- 4) $\text{BaCO}_3 \xrightarrow{t^\circ} \text{BaO} + \text{CO}_2$
66. В третьем периоде самый активный окислитель:
- 1) хлор
 - 2) сера
 - 3) натрий
 - 4) фосфор
67. К растворам, содержащим ионы: K^+ , Pb^{2+} , Zn^{2+} , Fe^{2+} прилили раствор сульфида натрия (Na_2S), при этом осадки сульфидов металлов выпали во всех случаях, кроме:
- 1) сульфида калия – K_2S
 - 2) сульфида свинца – PbS
 - 3) сульфида цинка – ZnS
 - 4) сульфида железа – Fe
68. В третьем периоде самый активный восстановитель:
- 1) хлор
 - 2) натрий
 - 3) сера
 - 4) магний
69. Во втором периоде самый сильный восстановитель:
- 1) литий
 - 2) кислород
 - 3) фтор
 - 4) азот
70. Ионные реакции между щелочами и кислотами называют реакциями:
- 1) замещения
 - 2) присоединения
 - 3) нейтрализации
 - 4) обратимыми
71. Чему равна степень окисления азота в оксиде N_2O_5 ?
- 1) +5
 - 2) 0
 - 3) +4
 - 4) +3
72. Какие, из указанных веществ, взаимодействуют с водой?
- 1) CaO
 - 2) CuO
 - 3) SiO_2
 - 4) SiO
73. Степень окисления хрома увеличивается в ряду
- 1) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, Cr_2O_3 , CrO_3 ;
 - 2) CrCl_3 , CrO_3 , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$;
 - 3) H_2CrO_4 , CrSO_4 , KCrO_2 ;
 - 4) $\text{Cr}(\text{OH})_2$, KCrO_2 , $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
74. Какое уравнение правильно описывает растворение железа в 20% азотной кислоте?
- 1) $\text{Fe} + 2 \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\uparrow$
 - 2) $\text{Fe} + 6 \text{HNO}_3 \rightarrow 2\text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + 3\text{H}_2\uparrow$
 - 3) $3\text{Fe} + 8 \text{HNO}_3 \rightarrow 3\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2 \text{NO}\uparrow + 4 \text{H}_2\text{O}$
 - 4) $4 \text{Fe} + 10\text{HNO}_3 \rightarrow 4 \text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + \text{NH}_4\text{NO}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
75. В химической реакции образовались следующие продукты: S, NO, H_2O . Исходные вещества...
- 1) $\text{H}_2\text{S} + \text{HNO}_2$

- 2) $\text{SO}_2 + \text{HNO}_3$
 3) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{N}_2$
 4) $\text{SO}_2 + \text{NH}_3$
76. Какое вещество может реагировать с водным раствором каждого из перечисленных веществ: азотная кислота, гидроксид бария, бромид бария?
 1) Na_2SO_4
 2) NH_3
 3) $\text{Zn}(\text{OH})_2$
 4) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$
77. Какое вещество может реагировать с водным раствором каждого из перечисленных веществ: хлороводородная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия?
 1) KOH
 2) NH_4I
 3) $\text{Zn}(\text{OH})_2$
 4) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_3$
78. Какой реактив позволит разделить смесь цинка и магния?
 1) разбавленная азотная кислота
 2) раствор гидроксида натрия
 3) разбавленная соляная кислота
 4) раствор сульфата меди (II)
79. Какой реактив позволит разделить смесь серы и сульфида цинка?
 1) концентрированная серная кислота
 2) разбавленная соляная
 3) разбавленный раствор гидроксида калия
 4) цинк
80. Азот в лабораторных условиях получают...
 1) перегонкой жидкого воздуха
 2) разложением нитрата аммония
 3) окислением аммиака
 4) разложением нитрата аммония
81. Получаемая в промышленности серная кислота представляет собой раствор...
 1) SO_2 в H_2O
 2) SO_3 в H_2O
 3) SO_3 в концентрированной H_2SO_4
 4) SO_2 в аккумуляторной кислоте.
82. Получение аммиака в промышленности основано на реакции:
 1) $\text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaNO}_3 + \text{NH}_3\uparrow + \text{H}_2\text{O}$
 2) $3 \text{NaNO}_3 + 8 \text{Al} + 5 \text{NaOH} + 18\text{H}_2\text{O} \rightarrow 8 \text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4] + 3\text{NH}_3\uparrow$
 3) $2\text{NO}_2 + 7 \text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3 + 4 \text{H}_2\text{O}$
 4) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2 \text{NH}_3$
83. Получение гидроксида натрия в промышленности основано на реакции:
 1) $2 \text{NaCl} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2 \text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow + \text{Cl}_2$
 2) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2 \text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow$
 3) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaSO}_4\downarrow + 2\text{NaOH}$
 4) $\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{NaOH}$
84. Соляная кислота реагирует со следующими парами веществ:
 1) Hg , Fe
 2) CaCO_3 , FeO
 3) SO_2 , KOH
 4) Cu , CuO
85. Из раствора хлорида натрия выпадает осадок при добавлении
 1) AgNO_3

- 2) NH_4NO_3
 - 3) KNO_3
 - 4) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
86. Из раствора сульфата цинка(II) выпадает осадок при добавлении каждого из веществ набора
- 1) HCl , LiOH
 - 2) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, BaCl_2
 - 3) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, HNO_3
 - 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Al}(\text{OH})_3$
87. Аммиак реагирует в присутствии воды с каждым из веществ набора
- 1) хлорид железа (III), бромоводородная кислота, гидрокарбонат аммония
 - 2) хлорид натрия, сероводород, хлорид алюминия
 - 3) азотная кислота, сульфат калия, гидроксид меди (II)
 - 4) сульфат цинка, сульфат меди (II), хлорид железа (III)
88. В реакции $\text{As}_2\text{S}_3 + 28\text{HNO}_3 (\text{конц.}) = 2\text{H}_3\text{AsO}_4 + 3\text{H}_2\text{SO}_4 + 28\text{NO}_2 + 8\text{H}_2\text{O}$ восстановителями являются пары элементов:
- 1) As, S
 - 2) N, S
 - 3) S, H
 - 4) N, H
89. В третьем периоде самый активный окислитель:
- 1) хлор
 - 2) натрий
 - 3) сера
 - 4) магний.
90. В пятом периоде самый активный восстановитель:
- 1) стронций
 - 2) молибден
 - 3) рубидий
 - 4) ниобий.

Тестовые задания на тему: «Гетерогенные и гомогенные дисперсные системы. Растворы»

1. Диссоциация серной кислоты включает:
 - 1) 3 ступени
 - 2) 1 ступень
 - 3) 2 ступени
 - 4) 4 ступени
2. Раствор, какой соли будет иметь $\text{pH} > 7$:
 - 1) BaS
 - 2) NaCl
 - 3) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
 - 4) NH_4Cl
3. В результате диссоциации серной кислоты образуются ионы:
 - 1) H^+ и SO_3^{2-}
 - 2) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
 - 3) H^+ и SO_4^{2-}
 - 4) H^+ ; HSO_4^- и SO_4^{2-}
4. Раствор, какой соли будет иметь $\text{pH} < 7$?
 - 1) CuSO_4
 - 2) K_3PO_4

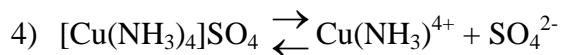
- 3) NaNO_3
4) Na_2SO_3
5. Какая, из перечисленных солей, подвергается гидролизу?
1) K_2S
2) KNO_3
3) BaCl_2
4) Na_2SO_4
6. Хорошо растворимые в воде основания называют:
1) солями
2) индикаторами
3) щелочами
4) амфолитами
7. Фенолфталеин окрашивается в растворе щелочи в:
1) желтый цвет
2) малиновый цвет
3) синий цвет
4) белый цвет
8. Химической формуле слабого электролита соответствует соединение:
1) NaOH
2) H_2SO_4
3) H_2CO_3
4) HCl
9. Химической формуле сильного электролита соответствует соединение:
1) H_2SiO_3
2) H_2SO_4
3) H_2SO_3
4) H_2S
10. Раствор какой соли будет иметь $\text{pH} < 7$?
1) AgNO_3
2) K_2CO_3
3) NaCN
4) KNO_3
11. Соль $\text{Ba}(\text{NO}_2)_2$ образована:
1) сильной кислотой и слабым основанием
2) сильным основанием и слабой кислотой
3) слабым основанием и слабой кислотой
4) сильным основанием и сильной кислотой
12. Каким значением водородного показателя характеризуется кислотность раствора?
1) $\text{pH} > 7$
2) $\text{pH} < 7$
3) $\text{pH} = 7$
4) $\text{pH} = 0$
13. При диссоциации, каких электролитов образуется хлорид-ион Cl^- ?
1) BaCl_2
2) $\text{Ca}(\text{ClO}_4)_2$
3) NaClO
4) KClO_3
14. При взаимодействии железа с разбавленной соляной кислотой ($\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$) образуется:
1) FeCl_2
2) FeCl_3

- 3) FeCl_4
 4) Fe_2Cl_3
15. Укажите химическую формулу слабого электролита:
 1) H_2S
 2) KOH
 3) NaCl
 4) KNO_3
16. Гидроксиды, которые в растворе одновременно образуют и катионы водорода H^+ и гидроксид - анионы OH^- , называются:
 1) нейтральными
 2) амфотерными
 3) кислотными
 4) растворимыми
17. Диссоциация комплексного соединения $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$ протекает:
 1) $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6] \rightleftharpoons 3\text{Na}^+ + [\text{Co}(\text{NO}_2)_6]^{3-}$
 2) $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6] \rightleftharpoons \text{Na}_3\text{Co}^{3+} + 6\text{NO}_2^-$
 3) $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6] \rightarrow 3\text{Na}^+ + [\text{Co}(\text{NO}_2)]^-$
 4) $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6] \rightarrow 3\text{Na}^+ + 6\text{Co}^{2+} + \text{NO}_2^-$
18. Укажите химическую формулу слабого электролита:
 1) NaOH
 2) KNO_3
 3) H_2CO_3
 4) H_2SO_4
19. Какая, из следующих солей, подвергается гидролизу?
 1) Na_3PO_4
 2) KNO_3
 3) RbCl
 4) Na_2SO_4
20. Сколько молекул ортофосфорной кислоты образуется при взаимодействии оксида фосфора(V) с водой $\text{H}_2\text{O} + \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$?
 1) две
 2) три
 3) одна
 4) пять
21. Какая, из перечисленных солей, подвергается гидролизу?
 1) CuSO_4
 2) Na_2SO_4
 3) KNO_3
 4) KCl
22. Какая, из перечисленных солей, не подвергается гидролизу?
 1) KCl
 2) $\text{Al}(\text{CH}_3\text{COO})_3$
 3) FeCl_2
 4) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
23. Карбонат калия реагирует в растворе с веществами ряда:
 1) CO_2 ; SO_3 ; H_3PO_4 ; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; SiO
 2) BaCl_2 ; HNO_3 ; H_2O ; $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$
 3) CO ; KOH ; HCl ; H_2O ; N_2O
 4) HCl ; BaO ; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; SiO ; SiO_2

24. Учитывая растворимость оксидов в воде, определите, какая из реакций, схемы которых указаны ниже, не будет протекать:
- 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 2) $\text{SiO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 3) $\text{BaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 4) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
25. Укажите, какой ряд состоит только из амфотерных гидроксидов:
- 1) $\text{Mn}(\text{OH})_2$; $\text{Cr}(\text{OH})_2$; $\text{Cu}(\text{OH})_2$; $\text{Fe}(\text{OH})_2$; KOH
 - 2) $\text{Sn}(\text{OH})_2$; $\text{Pb}(\text{OH})_2$; $\text{Cr}(\text{OH})_3$; $\text{Zn}(\text{OH})_2$; $\text{Al}(\text{OH})_3$;
 - 3) $\text{Al}(\text{OH})_3$; KOH ; $\text{Mg}(\text{OH})_2$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; $\text{Cr}(\text{OH})_3$
 - 4) KOH ; $\text{Zn}(\text{OH})_2$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; NaOH ; $\text{Pb}(\text{OH})_2$
26. Сколько молекул воды образуется в результате реакции между гидроксидом калия и серной кислотой ($\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$)?
- 1) две
 - 2) четыре
 - 3) одна
 - 4) пять
27. Какую из реакций, схемы которых приведены ниже, можно использовать для получения гидроксида алюминия?
- 1) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 2) $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH}_{(\text{избыток})} \rightarrow$
 - 3) $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH}_{(\text{недостаток})} \rightarrow$
 - 4) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{HCl} \rightarrow$
28. Ионы H^+ обеспечивают реакцию среды:
- 1) щелочную
 - 2) кислую
 - 3) нейтральную
 - 4) солевую
29. Приливание кислоты к растворам солей натрия в некоторых случаях может помочь их определению. Какую соль нельзя определить таким способом?
- 1) Na_2S
 - 2) Na_2SiO_3
 - 3) Na_2SO_4
 - 4) Na_2CO_3
30. С соляной кислотой не будет взаимодействовать:
- 1) Cu
 - 2) Al
 - 3) Zn
 - 4) Na
31. При диссоциации какого электролита образуется иодид-ион I^- ?
- 1) NaI
 - 2) KIO_3
 - 3) I_2
 - 4) KIO_4
32. Система, не имеющая границ и поверхностей раздела, называется:
- 1) гомогенной
 - 2) изолированной
 - 3) гетерогенной
 - 4) замкнутой
33. Двухфазная система, имеющая границы и поверхности раздела, называется:
- 1) гомогенной

- 2) изолированной
 - 3) открытой
 - 4) гетерогенной
34. Электролиты в водных растворах диссоциируют на:
- 1) катионы и атомы
 - 2) катионы и анионы
 - 3) протоны и нейтроны
 - 4) электроны и протоны
35. Учитывая растворимость оксидов в воде, определите, какая из реакций, схемы которых указаны ниже, не будет протекать?
- 1) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 2) $\text{Rb}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 3) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 4) $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
36. Сколько молекул воды сообразуется в результате реакции нейтрализации между гидроксидом бария и серной кислотой ($\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$)?
- 1) одна
 - 2) две
 - 3) четыре
 - 4) три
37. Указать раствор, имеющий щелочную реакцию среды:
- 1) $\text{Ba}(\text{OH})_2$
 - 2) BaCl_2
 - 3) ZnCl_2
 - 4) Na_2SO_4
38. Какая, из перечисленных солей, подвергается гидролизу?
- 1) BaS
 - 2) Na_2SO_4
 - 3) KNO_3
 - 4) RbCl
39. Какая, из следующих солей, подвергается гидролизу?
- 1) CaCO_3
 - 2) BaBr_2
 - 3) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
 - 4) NaCl
40. Какой из оксидов реагирует с водой?
- 1) SiO_2
 - 2) CuO
 - 3) BaO
 - 4) SiO
41. Раствор какого, из указанных веществ, имеет кислую реакцию среды ($\text{pH} < 7$) ?
- 1) H_2SO_4
 - 2) BaCl_2
 - 3) NaOH
 - 4) NaNO_3
42. Сульфиды s-элементов I группы периодической системы хорошо растворимы в воде. Их растворы имеют среду:
- 1) слабокислую
 - 2) щелочную
 - 3) сильнокислую
 - 4) нейтральную

43. Обменные процессы между ионами соли и воды, приводящие к образованию слабых электролитов, называют:
- 1) гидролизом
 - 2) электролизом
 - 3) нейтрализацией
 - 4) осмосом
44. Раствор какой соли имеет $pH < 7$:
- 1) $NaCl$
 - 2) $CuSO_4$
 - 3) Na_3PO_4
 - 4) K_2SO_4
45. Диссоциация ортофосфорной кислоты включает:
- 1) 1 ступень
 - 2) 4 ступень
 - 3) 3 ступени
 - 4) 4 ступени
46. Определите химическую формулу сильного электролита:
- 1) HNO_3
 - 2) $AgCN$
 - 3) $Fe(OH)_2$
 - 4) NH_4CN
47. При диссоциации какого элемента образуются хлорид-ионы Cl^-
- 1) $BaCl_2$
 - 2) $HClO_4$
 - 3) $KClO_3$
 - 4) $NaClO$
48. Добавление какого вещества к воде приведёт к возрастанию её pH свыше 7 :
- 1) $NaOH$
 - 2) HCl
 - 3) CuO
 - 4) $Zn(NO_3)_2$
49. В результате диссоциации сульфата меди образуются ионы:
- 1) H^+ и SO_4^{2-}
 - 2) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
 - 3) H^+ и SO_3^{2-}
 - 4) Cu^{2+} и H^+
50. Ионы OH^- обеспечивают реакцию среды:
- 1) кислую
 - 2) нейтральную
 - 3) щелочную
 - 4) амфотерную
51. Хорошо растворимые в воде основания называют:
- 1) индикаторами
 - 2) щелочами
 - 3) солями
 - 4) кислотами
52. Диссоциация комплексного соединения $[Cu(NH_3)_4]SO_4$ протекает, согласно уравнению:
- 1) $[Cu(NH_3)_4]SO_4 \rightleftharpoons [Cu(NH_3)_4]^{2+} + SO_4^{2-}$
 - 2) $[Cu(NH_3)_4]SO_4 \rightarrow [Cu(NH_3)_4]^{4+} + SO_4^{2-}$
 - 3) $[Cu(NH_3)_4]SO_4 \rightarrow Cu^{2+} + [(NH_3)_4SO_4]^{2-}$



53. Какое из веществ в данном растворе практически полностью диссоциирует на ионы металла и гидроксид-анион OH^- ?
- 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
 - 2) $\text{Mn}(\text{OH})_2$
 - 3) KOH
 - 4) $\text{Al}(\text{OH})_3$
54. Какая, из ниже перечисленных солей, подвергается гидролизу?
- 1) BaCl_2
 - 2) K_2S
 - 3) NaNO_3
 - 4) CsCl
55. Растворы каких из веществ имеют щелочную реакцию среды ($\text{pH} > 7$)?
- 1) KOH
 - 2) KCl
 - 3) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
 - 4) NH_4Cl
56. Сколько молекул воды образуется в результате реакции нейтрализации между серной кислотой и гидроксидом натрия ($\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaOH} \rightarrow$)?
- 1) одна
 - 2) две
 - 3) четыре
 - 4) три
57. С разбавленной соляной кислотой не может взаимодействовать:
- 1) калий - K
 - 2) цинк - Zn
 - 3) медь - Cu
 - 4) барий - Ba
58. В результате диссоциации азотной кислоты образуются ионы:
- 1) H^+ и NO_3^-
 - 2) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
 - 3) H^+ и NO_2^-
 - 4) H^+ и NO_3^{4-}
59. Укажите ряд, в котором все соли подвергаются гидролизу?
- 1) K_2S ; CuSO_4 ; $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$; NH_4Cl ; Na_2CO_3
 - 2) KCl ; RbNO_3 ; Na_2SO_4 ; $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$; FeCl_3
 - 3) CsCl ; NaNO_3 ; K_2SO_4 ; FeSO_4 ; $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
 - 4) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$; K_2SO_3 ; NaNO_3 ; CuSO_4 ; BaCl_2
60. Какая из ниже приведённых солей гидролизу не подвергается?
- 1) NaNO_3
 - 2) ZnCl_2
 - 3) K_3PO_4
 - 4) K_2SO_3
61. При диссоциации каких электролитов образуется сульфат-ион (SO_4^{2-})?
- 1) K_2SO_4
 - 2) HCl
 - 3) Na_2SO_3
 - 4) Na_2S
62. Какая из перечисленных солей подвергается гидролизу?
- 1) BaCl_2
 - 2) Na_3PO_4

- 3) CsNO_3
4) KCl
63. Раствор какой соли будет иметь $\text{pH} > 7$?
1) Rb_2CO_3
2) KCl
3) CuSO_4
4) NH_4Cl
64. Укажите химическую формулу слабого электролита:
1) HClO_4
2) NaNO_3
3) H_2SiO_3
4) KCl
65. К растворам, содержащим ионы: K^+ , Pb^{2+} , Zn^{2+} , Cd^{2+} прилили раствор сульфида натрия (Na_2S), при этом осадки сульфидов металлов выпали во всех случаях, кроме:
1) сульфида калия – K_2S
2) сульфида свинца – PbS
3) сульфида цинка – ZnS
4) сульфида цинка – CdS
66. Химическая формула сильного электролита:
1) K_2SO_4
2) $\text{Fe}(\text{OH})_3$
3) H_2S
4) $\text{Mn}(\text{OH})_2$
67. При диссоциации какого электролита образуется хлорид-ион Cl^- :
1) $\text{Ca}(\text{ClO})_2$
2) CaCl_2
3) HClO_4
4) NaClO
68. Какие, из указанных веществ, взаимодействуют с водой?
1) CaO
2) CuO
3) SiO_2
4) SiO
69. Для подавления гидролиза сульфида натрия к раствору следует добавить...
1) гидроксид натрия
2) дистиллированную воду
3) азотную кислоту
4) соляную кислоту.
70. Укажите пару веществ, водные растворы которых имеют $\text{pH} > 7$.
1) Na_2O , NaNO_3
2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, CaI_2
3) NH_3 , Na_2CO_3
4) CaO , SO_3
71. Слабокислая среда возникает при растворении соли ...
1) Na_2CO_3
2) Na_3PO_4
3) Na_2HPO_4
4) ZnCl_2
72. Водный раствор вещества «А» имеет нейтральную среду, а водный раствор вещества «В» - кислую среду. Растворы «А» и «В» реагируют друг с другом. Укажите эти вещества.

- 1) «А» - NaCl, «В» - Ca(NO₃)₂
 - 2) «А» - Ca(NO₂)₃, «В» - H₃PO₄
 - 3) «А» - CuCl₂, «В» - CH₃COOH
 - 4) «А» - NaF, «В» - BaCl₂
73. Водный раствор вещества «А» имеет кислую среду, а водный раствор вещества «В» - нейтральную среду. Растворы «А» и «В» реагируют друг с другом. Укажите эти вещества.
- 1) «А» - H₂SO₄, «В» - BaCl₂
 - 2) «А» - K₂CO₃, «В» - CaCl₂
 - 3) «А» - CuCl₂, «В» - Fe(NO₃)₂
 - 4) «А» - Na₂CO₃, «В» - Ba(OH)₂
74. Укажите пару веществ, водные растворы которых имеют pH < 7.
- 1) H₂S, Na₂S
 - 2) KHSO₄, K₂SO₄
 - 3) SO₂, Zn(NO₃)₂
 - 4) K₃PO₄, P₂O₅
75. В водном растворе гидроксида цезия pH = 12. Найдите молярную концентрацию ионов Cs⁺ в этом растворе (моль/л).
- 1) 10⁻¹²
 - 2) 10⁻²
 - 3) 1
 - 4) 12
76. В водном растворе гидроксида лития pH = 12. Найдите молярную концентрацию ионов Li⁺ в этом растворе (моль/л).
- 1) 10⁻¹²
 - 2) 10⁻²
 - 3) 0,1
 - 4) 10
77. Водный раствор, какого из перечисленных веществ имеет кислую среду?
- 1) P₂O₃
 - 2) K₂O
 - 3) CH₃CHO
 - 4) CH₃NH₂
78. Водный раствор, какого из перечисленных веществ имеет щелочную среду?
- 1) CaO
 - 2) CO₂
 - 3) NH₄Br
 - 4) глюкоза
79. Щелочная среда образуется при растворении соли
- 1) FeCl₃
 - 2) (NH₄)₂SO₄
 - 3) K₂S
 - 4) KI
80. И анион, и катион гидролизуются в растворе соли
- 1) силикат натрия
 - 2) сульфид аммония
 - 3) ацетат калия
 - 4) хлорид меди(II)
81. Только анион гидролизуеться в растворе соли
- 1) ацетат аммония
 - 2) иодид калия
 - 3) бромид алюминия

- 4) фторид натрия
82. И катион, и анион не гидролизуются в растворе соли
- 1) нитрат лития
 - 2) сульфат меди(II)
 - 3) хлорид железа(III)
 - 4) карбонат рубидия
83. И катион, и анион не гидролизуются в растворе соли
- 1) хлорид аммония
 - 2) хлорид бария
 - 3) хлорид железа(III)
 - 4) ацетат бария
84. Только катион гидролизуеться в растворе соли
- 1) сульфат аммония
 - 2) сульфид аммония
 - 3) карбонат натрия
 - 4) нитрат лития
85. Укажите ряд, который состоит только из основных оксидов:
- 1) Li_2O , K_2O , BaO , FeO , CrO , Cu_2O , SrO
 - 2) CO_2 , P_2O_5 , CaO , Al_2O_3 , Cs_2O , SO_3 , PbO
 - 3) SnO , N_2O_5 , BeO , SrO , Rb_2O , PbO , Fe_2O_3
 - 4) SO_2 , SiO , CaO , FeO , PbO , CrO , SO_3
86. Какую из реакций, схемы которых приведены ниже, можно использовать для получения гидроксида цинка?
- 1) $\text{ZnO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 2) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{NaOH}_{(\text{избыток})} \rightarrow$
 - 3) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{NaOH}_{(\text{недостаток})} \rightarrow$
 - 4) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{HCl} \rightarrow$
87. Учитывая растворимость оксидов в воде, определите, какая из реакций, схемы которых указаны ниже, не будет протекать:
- 1) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 2) $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 3) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 - 4) $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
88. Ионы OH^- обеспечивают реакцию среды:
- 1) щелочную
 - 2) кислую
 - 3) нейтральную
 - 4) солевую
89. Указать раствор, имеющий кислую реакцию среды:
- 1) K_2S
 - 2) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
 - 3) CuCl_2
 - 4) NaCl
90. Диссоциация серной кислоты включает:
- 1) 1 ступень
 - 2) 4 ступени
 - 3) 3 ступени
 - 4) 2 ступени
91. Суспензиями называются дисперсные системы, в которых ...
- 1) газообразные частицы распределены в жидкости
 - 2) газообразные частицы распределены в газе

- 3) жидкость распределена в другой, нерастворяющей ее жидкости
4) твердые частицы распределены в жидкости
92. Эмульсиями называют дисперсные системы, в которых...
- 1) газообразные частицы распределены в жидкости
2) газообразные частицы распределены в газе
3) одна жидкость распределена в другой, нерастворяющей ее жидкости
4) твердые частицы распределены в жидкости
93. Коллоидными системами называют дисперсные системы, в которых размер частиц колеблется в пределах:
- 1) менее 1 нм
2) 1-100 нм
3) более 100 нм
4) более 1000 нм
94. В истинных растворах размер растворенных частиц колеблется в пределах:
- 1) менее 1 нм
2) 1-100 нм
3) более 150 нм
4) более 2000 нм
95. Слабым электролитом является:
- 1) $\text{Ba}(\text{OH})_2$
2) K_2SO_4
3) H_3PO_4
4) HI
96. Для приготовления 2 л 2,0 М раствора необходимо взять гидроксид калия (моль):
- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4
97. Электролит, который не диссоциирует ступенчато, это:
- 1) $\text{Mg}(\text{OH})_2$
2) H_2SO_4
3) H_3PO_4
4) Na_2SO_4
98. Кислые соли не может образовать кислота:
- 1) ортофосфорная
2) метафосфорная
3) сероводородная
4) серная
99. Соль, водный раствор которой имеет окраску, это:
- 1) FeCl_3
2) AgBr
3) Ag_3PO_4
4) AgCl
100. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата хрома (III) равна:
- 1) 3
2) 4
3) 5
4) 6

Тестовое задание (для текущего контроля)

Тест №1 по дисциплине Б1.О.15.01 Химия неорганическая
(наименование дисциплины)

Время выполнения 20 мин.

Количество вопросов 20.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Тема раздела: «Введение. Основные понятия и законы химии».

- Закон постоянства состава открыл ученый:
 - а) Дж. Пристли
 - б) Ж.Л. Пруст
 - в) К. Шееле
 - г) Дж. Дальтон
- Старинные бронзовые предметы покрываются зеленым налетом, в результате образования на их поверхности ...
 - 1) CuO 3) CuSO₄·Cu(OH)₂
 - 2) CuCO₃·Cu(OH)₂ 4) Cu(HCO₃)₂
- Многие химические элементы образуют несколько простых веществ, обладающих различными свойствами. Это явление называют:
 - а) полиморфизмом
 - б) гомологией
 - в) многомерностью
 - г) аллотропией
- Относительная молекулярная масса будет максимальной для:
 - 5) Na₃PO₄ 3) Rb₃PO₄
 - 6) K₃PO₄ 4) TI₃PO₄
- Относительную атомную массу элемента X можно вычислить по формуле:
 - 5) $A_r(X) = \frac{m_a(x)}{1_{a.e.m.}}$ 3) $A_r(X) = \frac{\vartheta_1}{\vartheta_2}$
 - б) $A_r(X) = \frac{1_{a.e.m.}}{m_a(x)}$ 4) $A_r(X) = \frac{m_a(x)}{V}$
- Какими параметрами определяются нормальные условия – н.у.?
 - 5) $t^0=25^0C$; $p=1\text{атм}$ 3) $t^0=22^0C$; $p=101,3\text{кПа}$
 - 6) $t^0=0^0C$; $p=101,3\text{кПа}$ 4) $T=295\text{К}$; $p=760\text{мм.рт.ст}$
- Какая из следующих реакций выражается сокращенным ионным уравнением $H^+ + OH^- = H_2O$?
 - а) $HCl + Cu(OH)_2 \rightarrow CuOHCl + H_2O$
 - б) $HBr + KOH \rightarrow KBr + H_2O$
 - в) $2HNO_3 + Fe(OH)_2 \rightarrow Fe(NO_3)_2 + 2H_2O$
 - г) $H_2SO_3 + RbOH \rightarrow RbHSO_3 + H_2O$
- Химическое понятие «моль» показывает:
 - а) число атомов вещества
 - б) число молекул вещества
 - в) количество вещества
 - г) молекулярную массу вещества
- К растворам, содержащим ионы: K^+ , Pb^{2+} , Zn^{2+} прилили раствор сульфида натрия (Na_2S), при этом, осадки сульфидов металлов выпали во всех случаях, кроме:
 - 5) сульфида калия – K_2S 3) сульфида свинца – PbS
 - 6) сульфида цинка – ZnS 4) ни в одном, из выше указанных
- Какое вещество может реагировать с водным раствором каждого из перечисленных веществ: хлороводород, нитрат бария, гидроксид натрия?
 - 1) KOH 3) NH₄I
 - 2) Zn(OH)₂ 4) (NH₄)₂SO₃
- Какой реактив позволит разделить смесь серы и сульфида цинка?
 - 1) разбавленная соляная 3) концентрированная серная кислота
 - 2) цинк 4) разбавленный раствор гидроксида калия
- Получение аммиака в промышленности основано на реакции:
 - 1) $NH_4NO_3 + NaOH \rightarrow NaNO_3 + NH_3\uparrow + H_2O$
 - 2) $3NaNO_3 + 8Al + 5NaOH + 18H_2O \rightarrow 8Na[Al(OH)_4] + 3NH_3\uparrow$

- 3) $2\text{NO}_2 + 7\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3 + 4\text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$
13. Из раствора сульфата цинка (II) выпадает осадок при добавлении каждого из веществ набора
- 1) HCl , LiOH
 - 3) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, BaCl_2
 - 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, HNO_3
 - 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Al}(\text{OH})_3$
14. Аммиак реагирует в присутствии воды с каждым из веществ набора
- 1) хлорид железа (III), бромоводородная кислота, гидрокарбонат аммония
 - 2) хлорид натрия, сероводород, хлорид алюминия
 - 3) азотная кислота, сульфат калия, гидроксид меди (II)
 - 4) сульфат цинка, сульфат меди (II), хлорид железа(III)
15. Азот в лабораторных условиях получают...
- 1) перегонкой жидкого воздуха
 - 2) разложением нитрата аммония
 - 3) окислением аммиака
 - 4) разложением нитрата аммония
16. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
- а) CO_2 ; SO_2 ; SiO_2 ; MnO ; CrO ;
 - б) V_2O_5 ; CrO_3 ; FeO_3 ; Mn_2O_7 ; SO_3 ;
 - в) CuO ; SO_2 ; NiO ; Mn_2O_3 ; P_2O_5 ;
 - г) Na_2O ; Al_2O_3 ; CO_2 ; Mn_2O_7 ; SnO_2 .
17. Какие из реакций, схемы которых приведены ниже, можно использовать для получения гидроксида алюминия:
- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \dots$
 - б) $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH}_{(\text{избыток})} \rightarrow \dots$
 - в) $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH}_{(\text{недостаток})} \rightarrow \dots$
 - г) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \dots$
18. Химические соединения переменного состава называют:
- а) сложными веществами
 - б) дальтонидами
 - в) комплексными веществами
 - г) бертоллидами
19. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать
- а) Ag
 - в) Cu
 - б) Fe
 - г) Pt ?
20. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:
- а) CaH_2 и H_2O
 - в) CO_2 и SO_2
 - б) Na_2O и SO_3
 - г) MgO и CO_2 ?

Критерии оценки:

Критерии оценки теста следует определять с помощью коэффициента усвоения – K

$$K = A : P$$

где: A - число правильных ответов

P – общее число ответов

| Коэффициент усвоения | Показатели | Оценка |
|----------------------|------------|---------------------|
| 0,9 – 1,0 | 90 -100% | Отлично |
| 0,7 – 0,89 | 70-89% | Хорошо |
| 0,51 – 0,69 | 51-69% | Удовлетворительно |
| меньше 0,5 | менее 50% | Неудовлетворительно |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра агрохимии и садоводства

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 741 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 741 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|--|
| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Знает основные закономерности химических процессов, протекающих в атмосфере, гидросфере и литосфере, необходимые для решения типовых задач в области агрономии; миграции трансформации химических соединений природного и антропогенного происхождения в различных геосферах |
| | | | Умеет решать типовые задачи в области агрономии, используя положительные свойства веществ, окружающих нас, и предотвращать их отрицательное влияние на агроэкосистемы |
| | | | Владеет навыками анализа и оценки веществ, окружающей среды, необходимых для решения типовых задач в области агрономии |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика загрязнения почв.
2. Влияние транспорта на окружающую среду.
3. Происхождение, химический состав и органическое вещество почвы.
4. Сточные воды и их типы.
5. Развитие производительных сил. Экологические проблемы промышленного комплекса.
6. Токсическое воздействие загрязняющих веществ.
7. Экологические проблемы агропромышленного комплекса.
8. Химический состав природных вод.
9. Почвообразование и факторы почвообразования.
10. Основы рационального природопользования.
11. Отрицательные экологические последствия использования пестицидов в сельском хозяйстве.
12. Эволюция атмосферы.

13. Проблемы, определение экологической безопасности промышленных производств.
14. Гидрологический цикл. Уникальные свойства воды.
15. Проблемы загрязнения питьевой воды в результате хлорирования.
16. Промышленная безопасность опасных производственных объектов.
17. Характеристики основных классов загрязняющих веществ в водной среде.
18. Методы очистки сточных вод.
19. Применение химических средств защиты растений в борьбе за повышение урожайности.
20. Понятие геохимического барьера.
21. Применение удобрений для поддержания плодородия почв.
22. Ксенобиотический профиль среды.
23. Атмосфера как объект изучения химии окружающей среды.
24. Основные принципы организации службы экологического мониторинга.
25. Классификация пестицидов по объектам воздействия и типу химических соединений.
26. Основные источники поступления загрязняющих веществ в водную среду.
27. Состав и структура атмосферы.
28. Отрицательные экологические последствия применения удобрений.
29. Загрязнение атмосферы.
30. Оценка состояния токсичности окружающей среды. Понятие мониторинга.
31. Кондуктометрический метод анализа и его использование в анализе объектов окружающей природной среды.
32. Применение хроматографических методов в экологическом мониторинге.
33. Осадочный цикл и цикл газообразных веществ.
34. Земля: ядро и мантия.
35. Элементный состав Неорганические загрязнители атмосферы.
36. Вещества, вызывающие образование кислот в атмосфере.
37. Острая, хроническая, кумулятивная токсичность.
38. Проблема удобрений.
39. Загрязнение почв пестицидами.
40. Критерии качества воды.
41. Понятие токсичности, критерии токсичности, выражение токсичности.
42. Источники загрязнения в процессе производства.

2.2. Тестовые задания для диагностической работы

1. Укажите основные объекты изучения Химии окружающей среды:
 - а) биогенное вещество;
 - б) атмосфера;
 - в) литосфера;
 - г) гидросфера;
 - д) популяция.
2. Выберите неверную трактовку понятия «Ноосфера»:
 - а) «разумная» оболочка Земли;
 - б) оболочка Земли, в которой разумная человеческая деятельность стала крупнейшим фактором развития на планете;
 - в) область жизни человечества;
 - г) этап развития биосферы, связанный с возникновением и становлением цивилизованного человечества.

3. В каком из пунктов дано понятие «живое вещество»?
- а) мертвая органика, все формы детрита;
 - б) совокупность всех живых организмов: микроорганизмы, растения и животные, их активная биомасса;
 - в) горные породы, включая часть ископаемого топлива;
 - г) смесь живых организмов и биогенных веществ.
4. Отметьте, что относится к функциям живого вещества:
- а) энергетическая;
 - б) концентрационная;
 - в) деструктивная;
 - г) средообразующая;
 - д) транспортная.
5. В чем заключается «газовая функция» живого вещества в биосфере?
- а) обмен кислородом и углекислым газом с окружающей средой, контроль концентрации O_2 и CO_2 в атмосфере;
 - б) сохранение чистой газовой оболочки Земли за счет поглощения антропогенных газовых выбросов;
 - в) выделение веществ, составляющих атмосферу Земли.
6. Какова роль живых организмов на Земле по учению В.И. Вернадского?
- а) никакой роли на Земле не играют;
 - б) эволюционируют независимо друг от друга и окружающей среды;
 - в) осуществляют биогенный ток элементов;
 - г) являются производителями живого вещества на планете.
7. Укажите определение биогенного вещества:
- а) микроорганизмы, растения и животные;
 - б) совокупность всех живых организмов, их активная биомасса;
 - в) мертвая органика, все формы детрита, а также биогенные горные породы, включая часть ископаемого топлива;
 - г) смесь живого вещества и мертвого вещества с минеральными породами.
8. Что такое биогеоценоз?
- а) однородный участок земной поверхности с определенным составом живых и косных компонентов;
 - б) совокупность растений, животных и микроорганизмов, населяющих данный участок суши или водоема;
 - в) совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодovитого потомства.
9. Что такое микроэлементы?
- а) элементы, необходимые для жизнедеятельности малых биосистем;
 - б) элементы, имеющиеся в окружающей среде в микроколичествах;
 - в) элементы, необходимые для жизнедеятельности биосистем, но требующиеся в малых количествах.
10. Что изучает аутоэкология?
- а) межвидовые взаимосвязи;
 - б) внутривидовые взаимосвязи;
 - в) динамику популяций.

11. Озоновый слой сконцентрирован в:

- а) мезосфере;
- б) стратосфере;
- в) тропосфере;
- г) экзосфере;
- д) ионосфере.

12. Какие органические кислоты преимущественно входят в состав кислотных дождей?

- а) щавелевая;
- б) уксусная и муравьиная;
- в) пропионовая;
- г) щавелевая и уксусная;
- д) масляная.

13. Смог чаще всего наблюдается в:

- а) в сельской местности;
- б) в горной местности;
- в) в городах на возвышенности;
- г) в городах в котловинах;
- д) на побережье моря, океана.

14. Какой из перечисленных газов не является парниковым?

- а) CH_4 ;
- б) N_xO_y ;
- в) N_2 ;
- г) CO_2 ;
- д) O_3 .

15. К постоянным составным частям атмосферы относят:

- а) кислород, диоксид углерода, водяной пар;
- б) кислород, азот, диоксид углерода, инертные газы;
- в) азот, диоксид углерода, водяной пар;
- г) кислород, азот, инертные газы;
- д) диоксид углерода, водяной пар.

16. Источниками аэрозолей не могут быть:

- а) вулканы, пылевые бури, почвенная эрозия, лесные пожары;
- б) гейзеры, морские брызги;
- в) химические реакции веществ, выделяемых растениями, с некоторыми компонентами воздуха;
- г) жизнедеятельность организмов;
- д) антропогенная деятельность.

17. Пылевые бури в пустыне действуют как «почки планеты» за счет протекания:

- а) фотосинтеза;
- б) гидролиза;
- в) фотокатализа;
- г) фотодеструкции;
- д) сорбции.

18. Отметьте, что не относится к функциям атмосферы:

- а) дыхательная;
- б) теплорегулирующая;
- в) распределение света;
- г) жизнепорождающая;
- д) обеспечивает звукопроводимость.

19. Какая отрасль человеческой деятельности наиболее загрязняет атмосферу?

- а) нефтехимическая промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) цветная металлургия;
- г) электроэнергетика;
- д) автотранспорт.

20. Фреоны - это:

- а) галогенсодержащие производные насыщенных углеводородов (главным образом метана и этана);
- б) все вещества, содержащие галогены;
- в) неорганические вещества, содержащие фтор;
- г) все вещества, содержащие хлор и фтор;
- д) органические вещества, содержащие хлор и фтор.

21. Запасы воды наибольшие в:

- а) почве;
- б) ледниках;
- в) океане;
- г) реках.

22. К основным особенностям Мирового океана не относят:

- а) высокую ионную силу морской воды;
- б) химический состав морской воды с преобладанием Na^+ и Cl^- ;
- в) способность поглощать углекислый газ;
- г) постоянные относительные концентрации основных ионов морской воды во всех океанах Земли.

23. На состав пресных вод не влияет:

- а) состав континентальной коры;
- б) процесс выветривания;
- в) источник питания водоема;
- г) время суток.

24. Жесткость воды не бывает:

- а) временной;
- б) общей;
- в) карбонатной;
- г) кальциевой.

25. Нефтяное загрязнение Мирового океана возможно в результате:

- а) рыболовства;

- б) транспортировки нефти;
- в) выбросов в виде осадков из атмосферы;
- г) синтеза живыми организмами.

26. Какая характеристика не применима к морской воде?

- а) соленость;
- б) жесткость;
- в) водородный показатель;
- г) упругость.

27. Какая характеристика воды океана определяет нормальное протекание фотосинтеза?

- а) соленость;
- б) электропроводность;
- в) водородный показатель;
- г) прозрачность.

28. В 1 кг пресной воды содержится солей

- а) < 1 г;
- б) > 1 г;
- в) 110 г;
- г) $< 0,1$ г.

29. Водородный показатель пресной воды регулируется равновесием форм растворенного

- а) кислорода;
- б) оксида углерода (IV);
- в) хлорида кальция;
- г) кремниевой кислоты.

30. Наиболее «мягкой» природной водой является

- а) почвенная;
- б) атмосферная;
- в) речная;
- г) озерная.

31. Литосфера состоит из:

- а) земной коры и поверхности Мохо;
- б) земной коры и верхней мантии;
- в) верхней мантии и ядра;
- г) земной коры и горных пород.

32. Метаморфические породы это:

- а) породы, состав, структура и текстура которых обусловлены процессами выветривания, эрозии и гидролиза;
- б) породы, состав, структура и текстура которых обусловлены преобразованием выходом из внутренних слоев мантии на поверхность;
- в) породы, состав, структура и текстура которых обусловлены деятельностью вулканов;
- г) породы, состав, структура и текстура которых обусловлены преобразованием под давлением или высокой температурой.

33. Предосфера это:
а) литосфера;
б) почва;
в) слой грунтовых вод;
г) слой осадочных пород.

34. Растворимым компонентом гумуса являются:
а) гуминовые кислоты;
б) фульвокислоты;
в) гумин.

35. Расположите подслои материковой земной коры в порядке их углубления:
а) гранитный, осадочный, базальтовый;
б) осадочный, базальтовый, гранитный;
в) осадочный, гранитный, базальтовый
г) базальтовый, осадочный, гранитный.

36. Назовите самый распространенный элемент земной коры:
а) Si;
б) O;
в) Al;
г) Ca;
д) Fe.

37. Назовите основные причины деградации почв: 1) сведение лесов, 2) перевыпас скота, 3) неправильная агрокультура, 4) переэксплуатация, 5) промышленное воздействие.
а) 1, 2, 3;
б) 2, 3, 4;
в) 1, 2, 3, 4;
г) 1, 2, 3, 4, 5;
д) 1, 2.

38. Почвенно-поглощающий комплекс это:
а) твердая фаза, почвенный раствор и почвенный воздух;
б) комплекс минеральных, органических и органо-минеральных компонентов почвы, обладающих катионообменной способностью;
в) комплекс минеральных, органических и органо-минеральных компонентов почвы;
г) осадочный, базальтовый, гранитный слои.

39. Чем отделяется земная кора от верхней мантии?
а) границы нет;
б) поверхностью Мохоровичича;
в) слоем мха;
г) гранитным слоем.

40. Перечислите физико-химические свойства фульвокислот (группы гумусовых кислот): 1) нерастворимы в воде; 2) в высушенном состоянии желтого цвета; 3) имеют бурый или черный цвет; 4) молекулы содержат периферические функциональные группы; 5) их растворы имеют сильноокислую реакцию pH 2,6-2,8.
а) 1, 2, 3;
б) 2, 3, 4;

- в) 3, 4, 5;
- г) 1, 3, 4;
- д) 2, 4, 5.

41. Мониторинг окружающей среды предусматривает

- а) повторяющийся в пространстве и во времени контроль за состоянием объектов окружающей среды;
- б) повторяющийся в пространстве и во времени контроль за антропогенными выбросами в окружающую среду;
- в) прогноз состояния окружающей среды под действием антропогенного фактора;
- в) анализ объектов окружающей среды на наличие загрязняющих веществ.

42. Что такое предельно допустимые концентрации (ПДК) веществ?

- а) экологический норматив, обозначающий предельную концентрацию вещества в воде, почве, атмосфере или продуктах питания, выше которой проживание живых организмов подвержено опасности;
- б) экологический норматив, обозначающий предельную концентрацию вещества в воде, почве, атмосфере или продуктах питания, при которой оно не может нанести вред здоровью человека;
- в) экологический норматив, обозначающий предельную концентрацию вещества в воде, почве, атмосфере или продуктах питания, при которой оно не может нанести вред окружающей среде.

43. БПК - это

- а) биологическая потребность в кислороде;
- б) биологическое потребление кислорода;
- в) большое потребление кислорода.

44. Предельно допустимый выброс (ПДВ) - это

- а) объем (количество) загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельным источником за единицу времени, превышение которого ведет к гибели живых организмов в среде, окружающей источник загрязнения;
- б) объем (количество) загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельным источником за единицу времени, превышение которого ведет к изменению физико-химических характеристик среды, окружающей источник загрязнения;
- в) объем (количество) загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельным источником за единицу времени, превышение которого ведет к превышению ПДК в среде, окружающей источник загрязнения.

45. Предельно допустимым уровнем состояния почв называют уровень, при котором

- а) начинает изменяться количество и качество создаваемого вновь живого вещества;
- б) начинает изменяться микрофлора почвы;
- в) начинают изменяться физико-химические характеристики почвы .

46. Защита биосферы от загрязнения - это задача, решаемая

- а) главами государств и правительств;
- б) учеными;
- в) общественностью;
- г) руководителями предприятий;
- д) каждым человеком;

е) всеми перечисленными.

47. В Российской Федерации ведется водный кадастр (1), земельный кадастр (2), воздушный кадастр (3).

- а) 1, 2, 3;
- б) 1, 2;
- в) 2, 3;
- г) 1, 3.

48. Основным приемом в охране биосферы от загрязнений является:

- а) создание безотходных производств с циклическим использованием сырья, материалов и др.;
- б) разделение промышленных районов с высокой концентрацией предприятий и экологически чистых районов для проживания людей;
- в) разбавление выбросов (газов и воды) чистым воздухом и водой соответственно.

49. Очистка выбросов в атмосферу не предусматривает:

- а) рассеяние химических соединений в атмосфере;
- б) физическое (механическое) улавливание;
- в) химическую очистку;
- г) биологическую очистку.

50. Общая схема очистки воды включает основные этапы в следующем порядке:

- а) удаление грубых частиц, мелкодисперсных и коллоидных частиц, удаление газов, обеззараживание, удаление неорганических соединений, органических соединений;
- б) удаление грубых частиц, удаление газов, обеззараживание, удаление мелкодисперсных и коллоидных частиц, неорганических соединений, органических соединений;
- в) удаление грубых частиц, мелкодисперсных и коллоидных частиц, неорганических соединений, органических соединений, удаление газов, обеззараживание.

6. Какой метод обеззараживания воды не используют?

- а) хлорирование;
- б) озонирование;
- в) действие УФ-излучения;
- г) действие KMnO_4 .

51. Биохимическая очистка сточных вод в естественных условиях не включает

- а) использование полей фильтрации;
- б) использование биологических прудов;
- в) использование дельт рек;
- г) использование земледельческих полей орошения.

52. Основные требования к судам и поведению их на море заключаются в: наличии свидетельства о исправности судна (1), возможности сброса бытовых отходов в территориальных водах чужого государства (2), мойке и чистке судов с помощью специальных плавучих очистных станций (3), оснащении судов системами очистки загрязненных вод (4), сбросе груза (нефти) в море при аварии для спасения судна (5)

- а) 1, 2, 3, 4, 5;
- б) 1, 3, 4;
- в) 2, 4, 5;
- г) 3, 4, 5.

53. Процесс постепенного снижения плодородия почв - это

- а) эрозия;
- б) деградация;
- в) аридизация.

54. Рекультивация земель - это

- а) возвращение землям утраченной продуктивности после разработки недр;
- б) подготовка земель к посеву;
- в) обработка земель после сбора урожая.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Учебный год 2023 - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ХИМИЯ ОРГАНИЧЕСКАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки/специальности | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) (<i>при наличии</i>) | Технология производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | Не предусмотрено |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 753 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 753 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № п/п | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------|---|--|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | <p>Знать: основные законы химии органической для решения стандартных задач в области агрономии</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи в области агрономии, используя знания основных законов химии органической</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач в области агрономии на основе знаний основных законов химии органической</p> |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

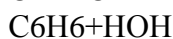
1. Предмет, цель, задачи и значение органической химии.
2. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова.
3. Классификация органических соединений.
4. Номенклатура органических соединений.
5. Типы и виды изомерии. Структурная изомерия
6. Классификация органических реакций.
7. Типы органических реакций. Типы органических реакций.
8. Качественный анализ органических соединений.
9. Характеристика углеводов, нахождение в природе, классификация.
10. Качественный анализ органических соединений.
11. Предельные углеводороды – алканы. Общая формула, гомологический ряд, изомерия номенклатура, физические свойства, способы получения, химические свойства, sp^3 -гибридизация.
12. Получение, свойства, значение этилена, полиэтилена.
13. Натуральный и синтетический каучук. Получение, свойства, значение
14. Непредельные углеводороды – алкены. Общая формула, гомологический ряд, получение, нахождение в природе, химические свойства.

15. Алкадиены. Классификация, способы получения, свойства значение, реакции полимеризации. Пластмассы.
16. Химические свойства диеновых углеводородов, практическое значение бутадиена, изопрена.
17. Непредельные ацетиленовые углеводороды, алкины, методы синтеза, свойства, значение.
18. Ацетилен, получение, строение молекулы, свойства, значение.
19. Циклоалканы, характеристика, получение, свойства, значение.
20. Циклопропан, циклопентан, циклогексан. Теория напряжения Байера.
21. Терпены. Классификация, нахождение в природе, значение.
22. Представители терпенов (лимонен, пинен, скипидар, камфора)
23. Свойства терпенов и стеренов. Отличительные особенности.
24. Ароматические углеводороды – арены. Классификация, свойства, получение.
25. Правила замещения в ароматическом ядре.
26. Получение и химические свойства бензола, толуола.
27. Галогенпроизводные углеводородов получение, свойства, значение.
28. Спирты. Классификация, общая характеристика, получение, свойства.
29. Предельные одноатомные спирты, гомологический ряд, изомерия, методы синтеза, свойства.
30. Получение, свойства и значение этилового и метилового спиртов.
31. Двухатомные спирты, получение, свойства, значение.
32. Трехатомные спирты, спирты, глицерин, получение, свойства, значение.
33. Многоатомные спирты, свойства, значение, качественные реакции, ксилит, сорбит, практическое значение.
34. Простые эфиры. Тиоэфиры, значение, свойства, получение.
35. Фенолы. Классификация, получение, свойства, значение.
36. Одноатомные, двух -, трехатомные фенолы. Изомерия, получение, свойства.
37. Альдегиды и кетоны. Общая характеристика, получение, свойства, значение.
38. Муравьиный, уксусный альдегиды, их свойства, применение.
39. Ацетон. Получение, свойства, значение.
40. Карбоновые кислоты. Классификация, изомерия, номенклатура, получение, значение.
41. Уксусная кислота, получение, свойства, значение.
42. Химические свойства, получение, значение двухосновных карбоновых кислот, из непредельных карбоновых кислоты их свойства.
43. Высокомолекулярные карбоновые кислоты (стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты), характеристика, значение, свойства.
44. Сложные эфиры. Использование в народном хозяйстве, получение, свойства.
45. Оксикислоты, методы синтеза, свойства, значение.
46. Молочная кислота, получение, свойства, значение.
47. Кетонокислоты, получение, свойства, значение.
48. Пировиноградная кислота, получение, свойства, значение.
49. Лимонная кислота, получение, свойства, значение.
50. Липиды, классификация, получение, свойства.
51. Получение жиров. Свойства жидких и твердых жиров, значение.
52. Сложные липиды, характеристика, значение.
53. Углеводы. Классификация, изомерия, свойства, значение углеводов как компонентов пищи.
54. Моносахариды – глюкоза, фруктоза, рибоза, получение, свойства, значение. Реакция фотосинтеза.
55. Дисахариды – сахароза, мальтоза, лактоза. Свойства, значение.
56. Полисахариды – крахмал, клетчатка. Строение, качественные реакции.

57. Качественные реакции на углеводы. Значение.
58. Гетерополисахариды, характеристика, значение. Пектиновые вещества, гемицеллюлаза.
59. Амины, значение, свойства, получение. Анилин, получение, свойства.
60. Аминокислоты, классификация, получение, свойства, значение.
61. Незаменимые аминокислоты, свойства, значение.
62. Специфические свойства аминокислот.
63. Белки. Получение, значение, свойства. классификация.
64. Простые белки. Гидролиз, значение, свойства.
65. Сложные белки. Состав, значение, свойства.
66. Структура и свойства белковой молекулы.
67. Классификация гетероциклических соединений. Ароматический характер гетероциклов.
68. Пятичленные гетероциклы тиофен, фуран, пиррол, строение, свойства.
69. Шестичленные гетероциклы, строение, свойства.
70. Пиррол, гемоглобин, хлорофилл, свойства, значение.
71. Пиридин, строение, свойства, значение. Витамин В₅.
72. Пуриновые основания: аденин, гуанин, строение, свойства, значение.
73. Пиримидиновые основания: урацил, тимин, цитозин, свойства и значение.
74. Нуклеиновые кислоты ДНК, РНК, строение, биологическая роль.
75. Основные методы исследования органических соединений.

2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Укажите реакцию Кучерова:



2. Укажите название по систематической номенклатуре углеводорода, образующегося при взаимодействии двух молекул 2-хлорпропана с металлическим натрием (реакция Вюрца)

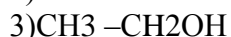
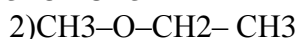
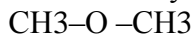
гексан

1,1,2,2-тетраметилбутан

1,4-диметилбутан

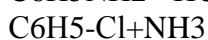
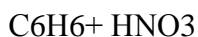
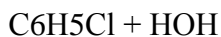
2,3 -диметилбутан

3. Какие из указанных веществ относятся к спиртам?

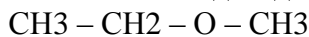


1)а,б; 2)б,в; 3)в,г; 4)а,г

4. Фенол можно получить реакцией:



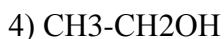
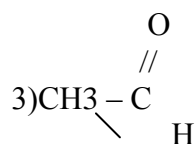
5. Укажите альдегид:



О

//





6. Укажите возможные способы синтеза кетонов:

реакция Кучерова

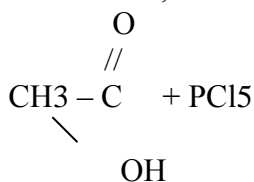
дегидрогенизация первичных спиртов

окисление вторичных спиртов

восстановление спиртов

1) а, б 2) а, в 3) а, г 4) в, а

7. Укажите, к какому классу соединений относится продукт реакции:



соль

3) галогенангидрид

кислота

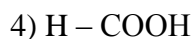
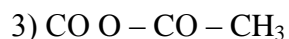
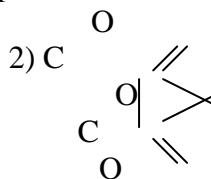
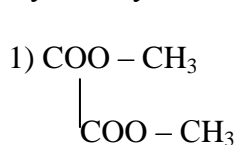
4) галогенангидрид

8. Укажите одноосновные кислоты:

а) пропионовая, б) малоновая, в) валериановая, г) янтарная, д) капроновая.

1) а, б, в; 2) а, в, д; 3) б, г, д; 4) а, в, г.

9. Какой продукт получается при нагревании щавелевой кислоты?



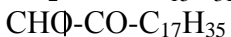
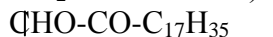
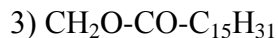
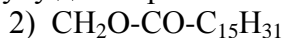
10. Ангидрид получается при взаимодействии хлорангидрида кислоты:

1) со спиртом; 2) с кислотой; 3) с альдегидом; 4) с кетоном.

11. Декарбоксилированием какой кислоты можно получить масляную кислоту?

1) щавелевой, 2) глутаровой, 3) малоновой, 4) янтарной.

12. Укажите формулу дистеароолеина:



13. Гликолипиды при гидролизе образуют: а) глицерин; б) фосфорную кислоту; в) углевод; г) жирные кислоты:

1) а, б, в; 2) б, в, г; 3) а, б, г; 4) а, в, г

14. Под липолизом понимают: 1) синтез жиров; 2) расщепление жиров; 3) синтез спиртов; 4) расщепление спиртов.

15. Впервые жир вне организма синтезировал:

1) Веллер; 2) Бертло; 3) Вюрц; 4) Зинин

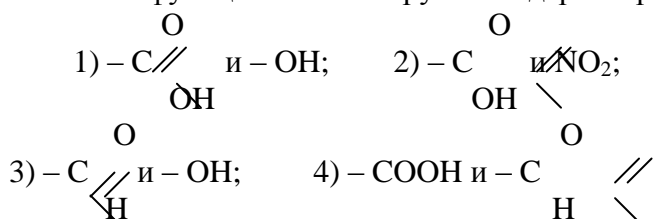
16. Укажите вещества, входящие в состав фосфолипидов:

1) глицерин + $\text{CH}_2\text{NH}_2 - \text{CH}_2\text{OH} + \text{H}_3\text{PO}_4$

2) $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{глицерин} + \text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOH}$

- 3) $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{CH}_3\text{COOH} + \text{CH}_3\text{OH}$
 4) глицерин + $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{CH}_3\text{OH}$
 17. Глюконовая кислота образуется при действии на глюкозу:
 1) HNO_3 ; 2) Ag_2O ; 3) HCN ; 4) H_2 .

18. Какие функциональные группы содержит рибоза?



19. Дисахарид лактоза образуется при взаимодействии:

- 1) глюкозы с рибозой; 2) глюкозы с галактозой; 3) фруктозы с маннозой;
 4) галактозы с рибозой.

20. Формуле полисахаридов отвечает:

- 1) $(\text{C}_5\text{H}_8)_n$; 2) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$; 3) $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$; 4) $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$.

21. Сахароза не реагирует с :

- 1) Ag_2O ; 2) CH_3OH ; 3) H_2O ; 4) HCl

22. Какие амины являются вторичными:

- а) $\text{CH}_3 - \text{NH} - \text{CH}_3$, б) $\text{CH}_3 - \text{NH} - \text{C}_2\text{H}_5$, в) $\text{CH}_3 - \text{NH}_2$, г) $\text{C}_2\text{H}_5 - \text{NH}_2$.

- 1) а, б; 2) в, г; 3) б, в; 4) а, г.

23. Что образуется при растворении аминов в воде?

- 1) соль, 2) эфир, 3) кислота, 4) основание.

24. Какое соединение образуется при взаимодействии анилина с тремя молями брома?

- 1) 2-броманилин, 2) 3-броманилин, 3) 4-броманилин, 4) 2,4,6-триброманилин.

25. При гидролизе мочевины образуются:

- а) NH_3 , б) CO_2 , в) $\text{CH}_3 - \text{NH}_2$, г) N_2 .

- 1) а, б; 2) б, в; 3) в, г; 4) б, г.

26. Конечным продуктом гидролиза белков является: 1) амины; 2) аминокислоты; 3) амиды; 4) соли аммония.

27. Простые белки от сложных отличаются тем, что содержат:

- 1) $-\text{OH}$ группы; 2) $-\text{COOH}$ группы; 3) небелковую часть; 4) только аминокислоты.

28. В ядре пиридина 2 атома азота находятся в положении :

- 1) 1, 2 ; 2) 1, 3 ; 3) 1, 4 ; 4) 2, 2 .

29. Тимин от урацила отличается тем, что содержит группу :

- 1) $-\text{NH}_2$; 2) $-\text{OH}$; 3) $-\text{COOH}$; 4) $-\text{NO}_2$.

30. Цитозин является :

- 1) спиртом 2) кислотой 3) основанием 4) солью.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет технологического менеджмента

Кафедра технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 760 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 761 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------|---|---|--|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Профессиональные компетенции | ПК-7 Способен разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая | ПК-7.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Знать: сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества |
| | | | Уметь: определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | |
| | | | Владеть: методами определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | |
| 2. | | | ПК-7.2. Определяет сроки, способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Знать: сроки, способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества |
| | | | Уметь: определять сроки, способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | |
| | | | Владеть: методами определения сроков, способов, режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | |
| 3. | | | ПК-7.3. Определяет сроки, способы, режимы хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Знать: сроки, способы, режимы хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ботки сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Уметь: определять сроки, способы, режимы хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества |
| | | ботки сельскохозяйственной продукции от потерь и ухудшения качества | Владеть: определения сроков, способов, режимов хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи курса.
2. Виды потерь растениеводческой продукции при хранении.
3. Принцип биоаэрации и его использование.
4. Принцип анабиоза и его использование.
5. Принцип ценоанабиоза и его использование.
6. Принцип абиоза и его использование.
7. Характеристика зерновой массы как объекта хранения.
8. Физические свойства зерновой массы.
9. Сорбционные свойства зерновой массы.
10. Дыхание зерна при хранении.
11. Факторы, влияющие на интенсивность дыхания.
12. Виды самосогревания зерновых масс и фазы его развития.
13. Прорастание зерна. Мероприятия, предупреждающие это явление.
14. Базисные и ограничительные кондиции на зерно закупаемой пшеницы.
15. Общая характеристика режимов хранения зерна.
16. Теоретические основы режима хранения зерна в сухом состоянии.
17. Теоретические основы режима хранения зерна в охлажденном состоянии.
18. Теоретические основы хранения зерна без доступа воздуха.
19. Активное вентилирование зерновых масс.
20. Очистка зерновых масс.
21. Способы сушки зерновых масс.
22. Классификация способов хранения зерна.
23. Классификация и общая характеристика зернохранилищ.
24. Выхода и сорта муки, виды помолов.
25. Подготовка зерна к помолу.
26. Схема технологического процесса на мукомольных заводах.
27. Основные технологические приемы переработки зерна в круп.
28. Способы производства и ассортимент печеного хлеба.
29. Способы приготовления теста.
30. Способы получения растительного масла.
31. Способы рафинирования масла.
32. Характеристика плодоовощной продукции как объекта хранения.

33. Факторы, формирующие лежкость продукции при выращивании, и её сохранность в процессе хранения.
34. Полевые способы хранения плодоовощной продукции.
35. Общая характеристика стационарных хранилищ.
36. Способы регулирования микроклимата в хранилищах.
37. Общая характеристика холодильников.
38. Системы охлаждения камер холодильников.
39. Биологические особенности картофеля как объекта хранения.
40. Технология хранения картофеля.
41. Биологические особенности корнеплодов как объекта хранения.
42. Технология хранения корнеплодов.
43. Биологические особенности капусты белокочанной как объекта хранения.
44. Технология хранения капусты белокочанной.
45. Биологические особенности лука и чеснока как объектов хранения.
46. Технология хранения лука и чеснока.
47. Биологические особенности плодов семечковых культур как объектов хранения.
48. Технология хранения плодов семечковых культур.
49. Биологические особенности плодов косточковых культур как объектов хранения.
50. Технология хранения плодов косточковых культур.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 5 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 765 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 766 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Информационная культура | ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности. | <p>Знает основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимые для решения типовых задач в области агрономии.</p> <p>Умеет решать типовые задачи в области агрономии, демонстрируя знания основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>Владеет навыками решения типовых задач в области агрономии на основе знаний основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.</p> | | |
| | | ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. | <p>Знает основные законы естественных наук для решения стандартных задач в агрономии.</p> <p>Умеет решать стандартные задачи в агрономии, используя знания основных законов естественных наук</p> <p>Владеет навыками решения стандартных задач в агрономии на основе знаний основных законов естественных наук.</p> | | |
| | | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности. | <p>Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.</p> <p>Умеет осуществлять поиск и проводить анализ нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.</p> <p>Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.</p> |
| | | | | ОПК-2.2. Со- | Знает требования природоохранного за- |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <p>Профессиональные компетенции</p> | <p>ПК-8. Способен осуществлять подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.</p> | <p>блюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает мероприятия по производству продукции растениеводства с соблюдением требований природоохранного законодательства Российской Федерации.</p> | <p>конодательства Российской Федерации, которые необходимо учитывать при производстве продукции растениеводства.</p> <p>Умеет учитывать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства.</p> <p>Владеет навыками соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства.</p> <p>Знает природоохранные требования к производству продукции растениеводства.</p> <p>Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p> <p>Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи.</p> |
|-------------------------------------|---|--|---|

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. История развития и становления экологии как науки.
2. Сущность и задачи науки экология на современном этапе.
3. Роль русских ученых в становлении науки экология.
4. Законы экологии.
5. Охарактеризуйте экологические проблемы современности.
6. Природные ресурсы и их классификация.
7. Принципы рационального использования биологических ресурсов.
8. Принципы рационального использования минеральных ресурсов.
9. Охарактеризуйте природные ресурсы Северной Осетии.
10. Экологические факторы среды и их классификация.
11. Абиотические факторы среды и их роль.
12. Биотические факторы среды и их роль.
13. Антропогенные факторы и их роль.
14. Лимитирующие факторы среды и их роль.
15. Охарактеризуйте закон «минимума».
16. Объясните понятие «пределы выносливости вида».

17. Оптимизация факторов среды в искусственных и естественных экосистемах.
18. Понятия сообществ и экосистем.
19. Охарактеризуйте различные типы структур биоценозов.
20. Объясните понятие «экологическая ниша» вида.
21. Охарактеризуйте потоки энергии и вещества в биоценозе.
22. Искусственные экологические системы и их специфика.
23. Опишите состав и границы биосферы.
24. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Этапы эволюции биосферы.
25. Биотические круговороты веществ в биосфере.
26. Экологические популяции и их классификация.
27. Основные свойства экологических популяций.
28. Типы роста экологических популяций.
29. Кривые выживания экологических популяций.
30. Пространственное распределение экологических популяций.

2.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Роль атмосферы для жизни на Земле.
2. Опишите состав и строение атмосферы.
3. Охарактеризуйте источники загрязнения атмосферного воздуха.
4. Опишите глобальные последствия загрязнения атмосферы.
5. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнений.
6. Шумовые загрязнения и борьба с ними.
7. Экологическая оценка состояния атмосферного воздуха в РСО-А.
8. Приведите основные сведения о гидросфере Земли. Запасы воды на Земле.
9. Роль воды в биосфере. Охарактеризуйте водопользование и водопотребление.
10. Источники и последствия загрязнения гидросферы.
11. Охарактеризуйте методы очистки сточных вод.
12. Мероприятия по охране водоемов от загрязнения.
13. Повторное и обратное водоснабжение.
14. Экологическая оценка водных ресурсов Северной Осетии.
15. Охарактеризуйте почву и ее плодородные качества.
16. Антропогенное действие на земельные ресурсы.
17. Воздействие на почву в сельском хозяйстве.
18. Деградация земель, причины и последствия.
19. Эрозия почвы и борьба с ней.
20. Использование непригодных земель.
21. Мероприятия по охране и рациональному использованию земельных ресурсов.
22. Значение растительного и животного мира в биосфере.
23. Воздействие на растительный и животный мир на территории Северной Осетии.
24. Экологическая оценка растительности Северной Осетии.
25. Мероприятия по охране и рациональному использованию растительного и животного миров.
26. Формы охраны природных участков.
27. Особо охраняемые природные территории Северной Осетии.
28. Памятники природы в Северной Осетии.
29. Хранение и захоронение твердых бытовых отходов.
30. Экология и здоровье населения в РСО-Алания.

2.3. Тестовые задания для диагностической работы

1. Термин «экология» предложил:
 - А) Э. Геккель;
 - Б) В. И. Вернадский;
 - В) Ч. Дарвин;
 - Г) А. Тенсли;
 - Д) Э. Зюсс.
2. Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?
 - А) Абиотические факторы;
 - Б) Биотические факторы;
 - В) Антропогенные факторы;
 - Г) Гомотипические реакции;
 - Д) Гетеротипические реакции.
3. Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим?
 - А) Антропогенный;
 - Б) Эдафический;
 - В) Орографический;
 - Г) Комменсализм;
 - Д) Космический.
4. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется ...
 - А) Сообществом;
 - Б) Популяцией;
 - В) Содружеством;
 - Г) Группой;
 - Д) Биогеоценоз.
5. Какая форма кривой выживания характерна для млекопитающих?
 - А) Выпуклая;
 - Б) Прямая;
 - В) Вогнутая;
 - Г) Синусоидальная;
 - Д) Симметричная.
6. Рост популяции, численность которой увеличивается лавинообразно, называют ...
 - А) Изменчивым;
 - Б) Логистическим;
 - В) Экспоненциальным;
 - Г) Стабильным;
 - Д) Синусоидальным.
7. Искусственное расселение вида в новый район распространения – это ...
 - А) Реакклиматизация;
 - Б) Интродукция;
 - В) Акклиматизация;
 - Г) Миграция;
 - Д) Адаптация.
8. Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории?
 - А) Биоценоз;
 - Б) Фитоценоз;
 - В) Зооценоз;
 - Г) Микробоценоз;

- Д) Биотоп.
9. Пример целенаправленно созданного человеком сообщества – это ...
- А) Биосфера;
 - Б) Биоценоз;
 - В) Геобиоценоз;
 - Г) Агроценоз;
 - Д) Тропосфера.
10. При формировании ярусности в лесу лимитирующим фактором является ...
- А) Свет;
 - Б) Температура;
 - В) Вода;
 - Г) Почва;
 - Д) Вырубка лесов.
11. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических компонентов, используя фотосинтез или хемосинтез, называются ...
- А) Консументами;
 - Б) Редуцентами;
 - В) Деструкторами;
 - Г) Гетеротрофами;
 - Д) Продуцентами.
12. Какое количество энергии передается от предыдущего к последующему трофическому уровню?
- А) 70 %;
 - Б) 50 %;
 - В) 90 %;
 - Г) 10 %;
 - Д) 30 %
13. Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью ...
- А) Животных;
 - Б) Растений;
 - В) Микроорганизмов;
 - Г) Живого вещества;
 - Д) Неживого вещества.
14. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором ее развития, называется ...
- А) Техносферой;
 - Б) Антропосферой;
 - В) Ноосферой;
 - Г) Неосферой.
 - Д) Биосферой;
15. Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными, экологическими, гигиеническими и другими факторами, называется ...
- А) Экологией человека;
 - Б) Природопользованием;
 - В) Охраной окружающей среды;
 - Г) Антропогенезом;
 - Д) Обществознанием.
16. Одна из оболочек биосферы, объединяющая все свободные воды, независимо от их агрегатного состояния?
- А) Атмосфера;

- Б) Гидросфера;
 - В) Литосфера;
 - Г) Педосфера;
 - Д) Биосфера.
17. Водные ресурсы состоят из
- А) Речных и озерных вод;
 - Б) Морских и подземных вод;
 - В) Льдов высокогорий и полярных районов;
 - Г) Атмосферной влаги;
 - Д) Все ответы верны.
18. Сколько процентов от ресурсов гидросферы составляет речная и озерная пресная вода?
- А) Менее 3 %;
 - Б) Менее 10 %;
 - В) Менее 5 %;
 - Г) Менее 1 %;
 - Д) Менее 7 %.
19. Хранилище огромного количества полезных ископаемых, биологических ресурсов, энергии и ее носителей, первичного сырья для химической и фармацевтической промышленности?
- А) Ледники
 - Б) Подземные воды;
 - В) Мировой океан;
 - Г) Воды болот;
 - Д) Нет верного ответа.
20. Сколько процентов общего объема кислорода поставляет Мировой океан?
- А) 10 -30 %;
 - Б) 30 – 50 %;
 - В) 50 – 70 %;
 - Г) 70 – 90 %;
 - Д) Все ответы верны.
21. Потеря скольких процентов воды в организме может привести к смертельному исходу?
- А) 10 – 15;
 - Б) 20 – 25;
 - В) 30 – 35;
 - Г) 70 – 75;
 - Д) 80 – 85.
22. Физиологическая потребность в воде одного человека за 70 лет равняется
- А) 90 тоннам;
 - Б) 80 тоннам;
 - В) 70 тоннам;
 - Г) 60 тоннам;
 - Д) 50 тоннам.
23. Снижение биосферных функций водоемов, экологического значения в результате поступления вредных веществ – это:
- А) Деградация водоемов;
 - Б) Истощение водоемов;
 - В) Загрязнение водоемов;
 - Г) Обмеления водоемов;
 - Д) Все выше перечисленное.
24. Загрязнение воды проявляется в ...

- А) Изменении физических и органолептических свойств;
 - Б) Увеличении содержания сульфатов, хлоридов, нитратов, токсичных ТМ;
 - В) Сокращении растворенного в воде кислорода;
 - Г) Появлении радиоактивных элементов и болезнетворных бактерий;
 - Д) Все выше перечисленное.
25. Органолептические свойства – это...
- А) Прозрачность;
 - Б) Окраска;
 - В) Запах;
 - Г) Вкус;
 - Д) Все выше перечисленное.
26. Какие существуют виды загрязнителей воды?
- А) Физические, химические, физико-химические;
 - Б) Биологические, коллоидные, химические;
 - В) Физические, химические, биологические;
 - Г) Физико- химические, биологические;
 - Д) Все ответы верны.
27. Наиболее распространенные химические загрязнители?
- А) Нефть и нефтепродукты;
 - Б) СПАВ;
 - В) Пестициды;
 - Г) ТМ и диоксины;
 - Д) Все выше перечисленные.
28. Что относится к оработанным промышленным водам?
- А) Городские сточные воды и промышленные сточные воды;
 - Б) Бытовые сточные воды и воды животноводческих комплексов;
 - В) Воды с сельскохозяйственных полей и дренажные воды;
 - Г) Дренажные воды и промышленные сточные воды;
 - Д) Нет верного ответа.
29. Химически активные газообразные выделения растений, подавляющие или губительно действующие на бактерии, грибы и другие микроорганизмы:
- А) Гербициды;
 - Б) Фунгициды;
 - В) Фитонциды;
 - Г) Акарициды;
 - Д) Пестициды.
30. К наиболее энергозатратным в сельском хозяйстве относят:
- А) Азотные удобрения;
 - Б) Фосфорные удобрения;
 - В) Калийные удобрения;
 - Г) Бактериальные удобрения;
 - Д) Сидеральные удобрения.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра экономики и экономической безопасности

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки/специальности | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема ⁷ | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. № 6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 774 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 775 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------|---|---|---|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Фундаментальная подготовка | ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.5. Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде | Знает правила ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде |
| | | | | Умеет вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде |
| | | | | Владеет навыками ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде |
| 2. 3. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; | ОПК-6.1. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур | Знает базовые законы экономики в сфере сельскохозяйственного производства |
| | | | | Умеет демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства |
| | | | | Владеет базовыми знаниями экономики в сфере сельскохозяйственного производства и навыками их демонстрации |
| | | | | Знает методы определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |
| | | | | Умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур |
| | | | | Владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|-----|---|
| 4. | Профессиональные компетенции | ПК-9 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | тур | 9.3 | сельскохозяйственных культур |
| | | | ПК- | | Знает основные принципы обобщения результатов опытов и формулировки выводов |
| | | | Обобщает результаты опытов и формулирует выводы. | | Умеет обобщать результаты опытов и формулировать выводы |
| | | | | | Владеет навыками обобщения результатов опытов и формулирования выводов |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 Перечень вопросов к зачету

1. Что понимается под организацией, и почему она считается первичным звеном экономики?
2. Дайте определение понятию экономика организации (предприятия)?
3. Какова главная цель и задачи предприятия?
4. Что понимается под внешними факторами деятельности предприятия?
5. Что относится к внутренним факторам деятельности предприятия?
6. Что понимается под регистрацией предприятия?
7. Каков порядок ликвидации юридического лица?
8. Каковы признаки предпринимательства?
9. Что понимается под рынком?
10. По каким признакам классифицируются рынки?
11. Виды предпринимательства.
12. Основные методы управления предпринимательским риском.
13. Назовите основные отличия полного товарищества и товарищества на вере.
14. Что понимается под обществом с ограниченной ответственностью (ООО)?
Что такое «уставный капитал»?
15. Назовите основные характеристики акционерного общества? Что такое закрытые и открытые АО?
16. Дайте определение производственного кооператива? Назовите особенности управления и распределения прибыли в производственном кооперативе?
17. Виды унитарных предприятий.
18. Что понимается под организацией производства?
19. Основные принципы организации производственного процесса.
20. Понятие и классификация производственного процесса.
21. Характеристика производственного цикла.
22. Формы организации производства.
23. Методы и типы организации производственного процесса.
24. Ценные бумаги и их классификация
25. Какая разница между акцией, облигацией и векселем.
26. Основные участники рынка ценных бумаг.
27. Характеристика основных фондов предприятия.
28. На какие две группы делятся основные фонды предприятия.
29. Что относится к активной и пассивной части основных фондов?
30. Оценка основных фондов.

31. Назовите показатели эффективности использования основных фондов.
32. Дайте определение понятиям «качество» и «конкурентоспособность продукции». В чем их взаимосвязь, особенности и отличия?
33. Какие показатели включаются в систему показателей качества?
34. Какие показатели характеризуют конкурентоспособность продукции?
35. Дайте краткую характеристику принципам планирования.
36. Назовите методы планирования и дайте их характеристику.
37. Перечислите виды планирования.
38. Определите сущность инновации и факторы, вызывающие этот процесс.
39. Что такое научно-технический прогресс и как он влияет на деятельность предприятий?
40. Дайте характеристику инновационного процесса.
41. Какими показателями определяется эффективность проекта?
42. Дайте характеристику понятиям «кадры», «персонал», «трудовые ресурсы предприятия», «промышленно-производственный персонал предприятия».
43. Как планируется текущая потребность в рабочих кадрах? Чем отличается явочный состав рабочих от списочного?
44. Дайте характеристику кадров предприятия по профессиям, специальностям и уровню квалификации.
45. Чем отличаются календарный, табельный (номинальный) и плановый (эффективный) фонды рабочего времени?
46. По каким показателям определяется производительность труда на предприятии?
47. Что понимается под заработной платой и какие функции выполняет она?
48. Что такое тарифная система? Какие основные элементы она включает?
49. Что такое Единый тарифно-квалификационный справочник? Какую роль он выполняет?
50. Чем повременная форма оплаты труда отличается от сдельной?
51. Что является основой сдельной формы оплаты труда? Как она рассчитывается?
52. Чем отличается реальная заработная плата от номинальной?
53. Назовите основные отличия понятий «затраты», «расходы» и «издержки».
54. Перечислите признаки классификации затрат.
55. Какие затраты формируют неполную производственную и полную производственную себестоимость продукции?
56. Дайте определение понятия «прибыль предприятия»
57. Дайте определение понятия «доходы предприятия» и приведите их классификацию согласно бухгалтерскому и налоговому учету.
58. Охарактеризуйте варианты распределения чистой прибыли предприятия.
59. Какие методы планирования прибыли предприятия вы знаете? Дайте их характеристику.
60. Дайте характеристику показателям рентабельности производства, продукции, капитала и продаж.
61. Дайте определение понятию цена, ценообразование.
62. Какие функции выполняет цена? Охарактеризуйте их.
63. Назовите факторы, определяющие колебание цен.
64. Перечислите основные методы ценообразования?
65. Чем отличаются розничная цена, цена оптового посредника, цена производителя?
66. Перечислите принципы ценообразования. Дайте их краткую характеристику.
67. Дайте характеристику понятиям «финансы» и «финансы предприятий, организаций и учреждений».

68. Назовите источники финансовых ресурсов предприятия, дайте их характеристику.

69. Что собой представляет финансовое планирование и какова его цель?

70. Раскройте финансовый механизм управления финансами предприятия, что он включает?

71. Дайте определение понятиям «оборотные средства», «оборотные производственные фонды», «фонды обращения».

72. Приведите классификацию оборотных средств по источникам формирования.

73. Назовите показатели эффективности использования оборотных средств и дайте им характеристику.

74. Дайте определение внешнеэкономической деятельности предприятия.

75. Назовите основные формы внешней экономической деятельности.

76. Назовите основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

77. Перечислите и охарактеризуйте основные методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

78. Назовите основные разделы внешнеторгового контракта и дайте им краткую характеристику.

79. Как осуществляется организация управления ВЭД в Российской Федерации?

80. Насколько выгодно пользоваться услугами посредников во внешнеэкономической деятельности?

81. Дайте определение банкротства предприятия и перечислите его внешние признаки.

82. Назовите основные процедуры банкротства.

83. Какова основная функция финансового оздоровления?

84. Опишите основные меры, принимаемые в процессе внешнего управления.

85. В чем состоит практическое значение банкротства?

2.2 Тестовые задания для диагностической работы

1. К фондам обращения относятся:

a) () денежные средства, дебиторская задолженность и расходы будущих периодов

b) () готовая продукция, отгруженные товары, денежные средства, дебиторская задолженность и средства в прочих расчетах

c) () производственные запасы (сырье, материалы, топливо, тара и запасные части), готовая продукция и отгруженные товары

2. Укажите пять видов предпринимательства:

a) [] страховое

b) [] посредническое

c) [] производственное

d) [] торговое

e) [] финансовое

f) [] консультационное

g) [] инвестиционное

h) [] коммерческое

i) [] инновационное

3. Простой вексель, срок платежа по которому не указан:

a) () подлежит оплате в течение 6 месяцев со дня составления векселя

b) () считается недействительным

c) () подлежит оплате по предъявлению

- d) () другие варианты
4. Разница между стоимостью приобретения основных фондов и износом представляет собой:
- a) [] остаточную стоимость
 - b) [] восстановительную стоимость
 - c) [] первоначальную стоимость
 - d) [] ликвидационную стоимость
5. Целью инновационно-инвестиционных решений является:
- a) () увеличение удельного веса новшеств
 - b) () оформление результата научных исследований
 - c) () выбор варианта проекта, обеспечивающего приток реальных денежных средств, превышающий первоначальные инвестиции
 - d) () сравнение различных инвестиционных проектов
6. Уставный капитал – это:
- a) () официально зарегистрированный документ, определяющий вид собственности предприятия, сферу его деятельности, способ управления, порядок образования имущества, распределение прибыли
 - b) () здания, машины и оборудование в денежном выражении
 - c) () часть средств предприятия, образуемая за счет отчислений от прибыли
 - d) () денежная оценка имущества, необходимого для организации и функционирования предприятия
7. Какие три основных элемента качества в соответствии с международной практикой включает система качества:
- a) [] управление качеством
 - b) [] маркетинг
 - c) [] повышение качества
 - d) [] контроль проведения испытаний
 - e) [] проектирование, разработка продукции
 - f) [] обеспечение качества
8. Внешнеторговая деятельность – это деятельность, связанная с осуществлением сделок:
- a) () в финансово-кредитной и валютной сферах
 - b) () во внешней торговле товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью
 - c) () с инвестициями во внешнюю торговлю
9. Для сдельной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:
- a) () количеством оказанных услуг
 - b) () должностным окладом
 - c) () количеством изготовленной (обработанной) продукции
 - d) () количеством отработанного времени
10. Высшим органом управления акционерным обществом является:
- a) () общее собрание акционеров
 - b) () наблюдательный совет
 - c) () совет директоров
 - d) () ревизионная комиссия
11. Выделите четыре формы организации общественного производства:
- a) [] интеграция
 - b) [] диверсификация
 - c) [] концентрация
 - d) [] монополизация
 - e) [] комбинирование
 - f) [] кооперирование

g) [] специализация

12. Дайте определение различным видам заработной платы:

| | |
|----------------|--|
| основной | |
| реальной | |
| денежной | |
| минимальной | |
| номинальной | |
| дополнительной | |
| натуральной | |

13. Складочный капитал формируется при создании:

- a) () общества с ограниченной ответственностью
- b) () закрытого акционерного общества
- c) () открытого акционерного общества
- d) () полного товарищества

14. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются

на:

- a) () текущие и единовременные
- b) () производственные и непроизводственные
- c) () прямые и косвенные
- d) () переменные и постоянные

15. Ценовая политика преследует следующие цели:

- a) [] максимизация прибыли
- b) [] насыщение рынка товарами
- c) [] обеспечение выживаемости предприятия
- d) [] удержание рынка

16. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств показывает:

a) [] число оборотов, совершаемых оборотными средствами за год (полугодие, квартал)

b) [] величину прибыли на 1 руб. оборотных средств

c) [] величину оборотных средств на 1 руб. реализованной продукции

d) [] количество оборотных средств за анализируемый период

e) [] среднюю длительность одного оборота

f) [] размер реализованной продукции на 1 руб. производственных фондов

17. Явочная численность – это:

a) () численность работников списочного состава, явившихся на работу (включая находящихся в командировке)

b) () численность работников списочного состава на определенное число или дату с учетом принятых и выбывших за этот день работников

c) () отношение численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца (включая праздничные и выходные дни) к числу календарных дней месяца

18. Главной особенностью современного экономического развития предприятия является:

- a) () повышение уровня образования и профессиональной подготовки
- b) () переход к ресурсосберегающему типу воспроизводства
- c) () экстенсивный рост
- d) () экономия, обусловленная масштабами производства

19. Укажите основную цель функционирования предприятия в условиях рынка:

- a) () совершенствование производственной структуры предприятия
- b) () выход на мировой рынок
- c) () повышение заработной платы работников
- d) () получение прибыли и ее максимизация
- e) () внедрение новой техники и технологии
- f) () максимальное удовлетворение общественных потребностей

20. Показатель фондоотдачи характеризует:

- a) () размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;
- b) () уровень технической оснащенности труда
- c) () удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции.

21. Амортизация основных фондов — это:

- a) () износ основных фондов
- b) () расходы по содержанию основных фондов
- c) () восстановление основных фондов
- d) () процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;

22. Как рассчитывается размер дивидендов по обыкновенным (простым) акциям?

- a) () как определенный процент по отношению к номиналу акций независимо от их курсовой стоимости
- b) () как частное от деления части балансовой прибыли на количество акционеров
- c) () как частное от деления части прибыли на количество акций
- d) () как частное от деления балансовой прибыли открытого акционерного общества на количество акций

23. Унитарное предприятие - это коммерческая организация:

- a) () частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- b) () наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- c) () наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника
- d) () не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником

24. Что понимается под сегментированием рынка? Варианты ответа:

- a) () мероприятия по продвижению товара на рынок и обеспечению конкурентоспособного положения.
- b) () часть рынка отрасли;
- c) () разделение потребителей на определенные группы покупателей;

25. Торговая надбавка формируется из:

- a) [] налога на добавленную стоимость
- b) [] издержек обращения
- c) [] прибыли торгового предприятия
- d) [] акциза

26. Число акционеров закрытого акционерного общества не может превышать:

- a) () 1000

- b) () 1
- c) () 50
- d) () 5

27. Выберите более полное определение понятия «рынок»:

- a) () другой вариант ответа
- b) () под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена
- c) () рынок - это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)
- d) () рынок - это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах

28. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

- a) () розничную цену
- b) () оптовую цену промышленности
- c) () оптовую цену предприятия
- d) () закупочную цену

29. Чистый дисконтированный доход представляет собой:

- a) () отношение суммы приведенных эффектов к сумме дисконтированных капитальных вложений
- b) () период, за который первоначальные капиталовложения по инвестиционному проекту покрываются суммарным эффектом от его осуществления
- c) () разница между суммой эффектов денежного потока по операционной деятельности и денежного потока по инвестиционной деятельности
- d) () определение среднего значения нормы дисконт

30. Установите соответствие:

| |
|--|
| стратегия «снятия сливок» |
| стратегия следования за лидером на рынке |
| стратегия скользящей цены |

| |
|--|
| |
| |
| |

31. Конкурсное производство – процедура банкротства, применяемая к должнику:

- a) () в отношении которого возбуждено дело о банкротстве с целью осуществления финансового оздоровления
- b) () признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов
- c) () для заключения мирового соглашения

32. Хозяйственным товариществом является:

- a) () общество с ограниченной ответственностью
- b) () общество с дополнительной ответственностью
- c) () закрытое акционерное общество
- d) () командитное товарищество

33. К промышленно-производственному персоналу относятся:

- a) () работники, которые непосредственно связаны с производством и его обслуживанием
- b) () работники, которые организуют процесс управления предприятием
- c) () работники, которые непосредственно не связаны с производством и его обслуживанием

34. Что относится к внешней среде фирмы:

- a) () поставщики ресурсов производства и потребители продукции

- b) () народонаселение
 - c) () центральные и местные органы власти
 - d) () все перечисленное
35. По отношению к объему производства затраты подразделяются на:
- a) () текущие и единовременные
 - b) () переменные и постоянные
 - c) () производственные и непроизводственные
 - d) () прямые и косвенные
36. Интенсивное использование оборудования характеризуют:
- a) () фондоотдача
 - b) () коэффициент сменности
 - c) () производительность данного вида оборудования
 - d) () фондовооруженность труда рабочего
37. Наблюдение – процедура банкротства, применяемая к должнику в целях:
- a) () обеспечения продажи имущества на торгах
 - b) () обеспечения сохранности имущества должника
 - c) () обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения их первого собрания
38. Списочная численность работников предприятия – это:
- a) () отношение численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца (включая праздничные и выходные дни) к числу календарных дней месяца
 - b) () численность работников списочного состава на определенную дату с учетом прибывших и выбывших за этот день работников
 - c) () численность работников списочного состава, явившихся на работу
39. Сдельная расценка – это:
- a) () сдельный тарифный коэффициент выполняемой работы
 - b) () районный коэффициент к заработной плате
 - c) () оплата труда за единицу продукции (работ, услуг)
 - d) () показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия
40. Хозяйственным обществом является:
- a) () закрытое акционерное общество
 - b) () командитное товарищество
 - c) () полное товарищество
 - d) () товарищество на вере

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Экономики и менеджмента

Кафедра Экономики и экономической безопасности

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

Оглавление

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 785 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 786 |
| 2.1 . Перечень вопросов к зачету | 786 |
| 2.2 Тестовые задания для диагностической работы..... | 787 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Направление воспитательной работы (для дисциплин, формирующих универсальные компетенции в соответствии с Концепцией воспитательной работы) |
|--------|---|--|---|--|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| 1. | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК -9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | И-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | УК 9. И-1. З-1. Знает основы поведения экономических агентов, закономерности функционирования рыночной экономики, основные принципы экономического анализа для принятия решений, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной политики государства, экономическую динамику и благосостояние индивидов | <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - профилактика деструктивного поведения; - формирование культуры и этики профессионального общения. |
| | | | | УК 9. И-1. У-1. Умеет критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений | |
| | | | | УК 9. И-1. В-1 Владеет навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации, навыками критической оценки и степени участия государства экономике | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 2. | | И-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | УК 9. И-2. З-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, источники возникновения экономических и финансовых рисков, способы управления ими, основные финансовые инструменты и возможности их использования | |
| 3. | | | УК 9. И-2. У-1. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риски мошенничества, и применять способы управления ими, выбирать инструменты для финансового планирования и достижения финансовых целей, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой | |
| | | | УК 9. И-2. В-1 Владеет принципами и методами личного экономического и финансового анализа и планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета и управления личными финансами, навыками оценивая и управления экономических и финансовых рисков, применяет принципы развития экономики | |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 . Перечень вопросов к зачету

1. Блага. Потребности, ресурсы.
2. Экономический выбор.
3. Экономические отношения.
4. Экономические системы.
5. Основные этапы развития экономической теории.
6. Спрос и его факторы.
7. Предложение и его факторы.
8. Эффект дохода и эффект замещения.

9. Закон убывающей предельной полезности.
10. Выручка и прибыль.
11. Монополия. Олигополия.
12. Заработная плата и занятость.
13. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
14. Рынок земли.
15. Рента.
16. Внешние эффекты и общественные блага.
17. Роль государства.
18. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
19. Индивидуальный и рыночный спрос.
20. Эффект дохода и эффект замещения.
21. Закон убывающей предельной производительности.
22. Эффект масштаба.
23. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль.
24. Принципы максимизации прибыли.
25. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
26. Эффективность конкурентных рынков
27. Рыночная власть.
28. Олигополия.
29. Спрос на факторы производства.
30. Общее равновесие и благосостояние. Неравенство.
31. Внешние эффекты и общественные блага.
32. Макроэкономическое равновесие.
33. Потребление и сбережения. Инвестиции.
34. Денежно – кредитная политика.
35. Экономический рост.
36. Внешняя торговля и торговая политика.
37. Платежный баланс. Валютный курс.
38. Предпринимательство.
39. Кругооборот продуктов и доходов.
40. Экономические циклы.
41. Совокупный спрос и совокупное предложение
42. Стабилизационная политика.
43. Равновесие на товарном рынке.
44. Потребление и сбережение инвестиций.
45. Эффект мультипликатора.
46. Экономический рост и развитие.
47. Предпринимательство.
48. Теневая экономика.
49. Структурные сдвиги в экономике.

2.2 Тестовые задания для диагностической работы

1. Макроэкономика включает в себя экономику:
 - а) страны и предприятия
 - б) только мировую
 - в) мира и страны
 - г) отдельного домохозяйства
 - д) региона
2. Что является главным признаком рыночной экономики?
 - а) свобода предпринимательства и торговли

- б) высокое качество продукции
 - в) отсутствие дефицита товаров
 - г) обилие товаров
 - д) кризис перепроизводства
3. Является ли ремонт экономическим продуктом?
- а) нет
 - б) отчасти
 - в) да
 - г) услугой
 - д) в какой то мере
4. Основная цель рыночной экономики:
- а) защита окружающей среды
 - б) укрепление государства
 - в) удовлетворение потребностей людей
 - г) создание национального дохода
 - д) увеличение В.Н.П.
5. Что является экономической деятельностью
- а) учеба в школе
 - б) работ менеджера
 - в) все перечисленное
 - г) сборка автомобилей
 - д) производство продуктов питания
6. Что не относится к средствам производства?
- а) материалы
 - б) дороги
 - в) энергия
 - г) станки
 - д) инструменты
7. Экономический продукт - это:
- а) продукция и товар
 - б) работы и услуги
 - в) результат человеческого труда
 - г) материальный продукт
 - д) все перечисленное
8. Является ли экономическим ресурсом знания и информация?
- а) нет
 - б) да
 - в) отчасти
9. Экономика семьи включает в себя
- а) воспитание детей.
 - б) домашний труд
 - в) получение доходов от общественного производства
 - г) расходы на нужды семьи
 - д) все перечисленное
10. К какой отрасли относится переработка пищевых продуктов (например, выпечка хлеба)?
- а) сельскому хозяйству
 - б) промышленности
 - в) сфере услуг
 - г) кредитование
 - д) социальное обеспечение
11. К какой категории работников относится директор автозавода?

- а) служащий
- б) рабочий
- в) сферы обслуживания

12. Какая характеристика созданного продукта наиболее правильно отражает производительность труда рабочего за определенный промежуток времени?

- а) количество
- б) качество
- в) стоимость
- г) цена
- д) выручка

13. Что определяет качество трудовых ресурсов?

- а) заинтересованность работников
- б) квалификация
- в) все перечисленное
- г) социально-демографическое
- д) культурно-образовательный уровень

14. Кто распоряжается финансовыми делами предприятия?

- а) бухгалтер
- б) коммерческий директор
- в) держатель акций

15. Кто является субъектом государственной собственности?

- а) граждане государства
- б) государственные органы управления
- в) и те, и другие

16. Кто является субъектом семейной собственности?

- а) глава семьи
- б) работающие члены семьи
- в) все члены семьи

17. Что включает в себя понятие отношений собственности?

- а) отношение субъекта к объекту собственности
- б) отношение между собственниками
- в) и то и другое

18. Что включает понятие собственность

- а) только владение
- б) владение и распоряжение
- в) владение, распоряжение и пользование
- г) только пользование
- д) только распоряжение

19. Что является объектом семейной собственности?

- а) знания и способности членов семьи
- б) совместно нажитое имущество
- в) все перечисленное
- г) личные вещи членов семьи
- д) подарки членом семьи

20. Что является частной собственностью акционера фирмы?

- а) часть оборудования фирмы
- б) акция фирмы
- в) продукция фирмы
- г) денежные средства фирмы
- д) помещение фирмы

21. Спрос на какую продукцию является неэластичным?

- а) одежда

- б) продукты питания
 - в) деликатесы
 - г) предметы длительного пользования
 - д) предметы роскоши
22. Что может быть причиной инфляции?
- а) эмиссия денег
 - б) спад производства
 - в) и то, и другое
 - г) стихийные бедствия
23. По каким видам бумаг получают дивиденды?
- а) по акциям
 - б) по облигациям
 - в) по тем и другим
 - г) сертификатам
 - д) банкнотам
24. Что является государственной финансовой системой?
- а) золотой запас и денежные средства в госбанке
 - б) получение и распределение государственно доходов по бюджету
 - в) сбор налогов и отчислений в казну
 - г) сеть банковских
25. Как называется банк, специализирующийся на долгосрочных кредитами и капиталовложениях в различные отрасли?
- а) инвестиционный
 - б) ипотечный
 - в) инновационный
26. Какой банковский процент выше?
- а) депозитный
 - б) кредитный
 - в) ссудный
27. Что включает в себя понятие финансовой системы?
- а) финансовые связи и отношения
 - б) деньги и ценные бумаги
 - в) и то, и другое
28. Какая из ценных бумаг является бессрочным документом?
- а) акция
 - б) облигация
 - в) вексель
 - г) сертификат
 - д) банковский чек
29. Основное назначение финансов - это:
- а) накопление денежного капитала
 - б) регулирование экономических отношений
 - в) обеспечение товарообмена
 - г) пополнение оборотных фондов
 - д) создание денежных резервов
30. Заработав 5000 рублей, рабочий заплатил в виде налога 500 руб. а директор завода, заработав 12 000 руб., заплатил 2 000 рублей. Как называется такой налог?
- а) прогрессивный
 - б) пропорциональный
 - в) регрессивный
 - г) конфискационный
 - д) адвалорный

31. Как называется банк, дающий кредиты под внедрение научно-технических достижений?
- а) инновационный
 - б) ипотечный
 - в) инвестиционный
 - г) реконструкции
 - д) сберегательный
32. Как называется процент, выплачиваемый банком вкладчику?
- а) депозитный
 - б) ссудный
 - в) кредитный
 - г) ростовщический
33. Что может быть причиной инфляции?
- а) эмиссия бумажных денег
 - б) спад производства
 - в) и то, и другое
34. Что является главным признаком рыночной экономики?
- а) свобода предпринимательства и торговли
 - б) высокое качество продукции
 - в) отсутствие дефицита товаров
 - г) очереди в магазины
35. К какой отрасли относится переработка пищевых продуктов (например, выпечка хлеба)?
- а) сельскому хозяйству
 - б) промышленности
 - в) сфере услуг
 - г) строительство
36. Что относится к производственной инфраструктуре?
- а) связь
 - б) энергия
 - в) станки
 - г) материалы
37. Что не является коллективной собственностью?
- а) личное имущество
 - б) семейное имущество
 - в) муниципальное имущество
 - г) государственное имущество
38. Экономической целью домохозяйства как экономического агента является максимизация...
- а) общей полезности
 - б) затрат экономических ресурсов
 - в) доходов от продажи экономических ресурсов
 - г) общей прибыли
39. Позитивный научный анализ отвечает на вопрос:
- а) как есть?
 - б) как было?
 - в) как должно быть?
 - г) как будет?
 - д) как могло быть?
40. Свободные (не экономические) блага...
- а) обладают свойством неограниченности
 - б) могут быть приобретены только в условиях конкуренции

- в) являются редкими в экономическом смысле этого слова
 г) возможно приобрести только за деньги
41. Будущие экономические блага – это такие блага которые...
- а) потребляются в будущий момент времени
 б) непосредственно удовлетворяют потребности
 в) не служат для непосредственного удовлетворения потребностей
 г) удовлетворяют только одну какую-то потребность
42. Качественные экономические блага – это блага:
- а) потребление, которых падает с ростом доходов потребителей
 б) которые непосредственно удовлетворяют потребности
 в) потребление которых растет с ростом доходов потребителей
 г) которые обладают более высокими потребительскими характеристиками
43. Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса:
- а) влево - вниз
 б) вправо - вниз
 в) влево - вниз
 г) рост цены дополняющего блага не сдвигает кривую спроса, а изменяет величину спроса
- д) вправо - вверх
44. Товар X приобретается потребителями, принадлежащими к 2-м различным группам.
 Численной 1-ой группы - 100 чел; а второй – 200 чел. Спрос типичного потребителя, принадлежащего к 1-ой группе, описывается уравнением $Q_1 = 50 - P$, ко 2-ой $Q_2 = 60 - 2P$. Значение цены при величине рыночного спроса, равной 1000 составит:
- а) 44
 б) 32
 в) 40
 г) 36
45. Если процесс производства экономического блага не может быть отделён под процессы его потребления, то данное благо является вероятнее всего:
- а) услугой
 б) товаром
 в) свободным благом
 г) экономическим ресурсом
46. Закон спроса заключается в том что:
- а) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса
 б) величина спроса определяется величиной предложения и размером дохода потребителей
 в) чем больше доход потребителей, тем выше спрос
 г) чем меньше величина спроса, тем выше цена товара
47. Известно, что товар X приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $q_1 = 90 - P$, а спрос второго потребителя – функцией $q_2 = 240 - 2P$. Значение цены при величине рыночного спроса, равной 72 составляет:
- а) 38
 б) 96
 в) 89
 г) 86
48. На рынке кетчупа неурожай помидоров, при прочих равных условиях, вызовет... равновесного объёма продаж
- а) снижение и равновесной цены и
 б) снижение равновесной цены и рост

- в) рост равновесной цены
 - г) рост и равновесной цены и
49. Активы домохозяйства состоят из:
- а) крупного личного имущества
 - б) личного располагаемого дохода
 - в) суммы полученных трансфертов
 - г) суммы полученных трансфертов
50. Налоговые льготы предназначены для:
- а) ускорения оборота капитала
 - б) активизация хозяйственной деятельности.
 - в) повышения жизненного уровня трудящихся
 - г) сдерживание хозяйственной активности
 - д) повышения уровня социальной справедливости
51. Социальная защита малоимущих слоев населения со стороны государства связана с
- а) защитой вкладов населения в коммерческих банках
 - б) осуществлением трансфертов в денежной и натуральной форме
 - в) регулированием рынка труда
52. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают:
- а) изменение учетных ставок
 - б) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет
 - в) сокращение государственных расходов
 - г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности)
53. основополагающими предпосылками утраты перспективы в соревновании с Западом командно - административной системы явились
- а) превалирующая роль государства в экономическом развитии
 - б) попытка совместить зарегулированность экономических отношений с оценкой экономической эффективности производства в соответствии с принципами рыночной экономики
 - в) ограниченность рыночных отношений
 - г) несовершенство структуры общественного производства.
54. Организационно-экономические отношения обусловлены:
- а) природой используемых производительных сил
 - б) уровнем развития науки и техники
 - в) характером господствующих отношений собственности
 - г) состоянием человеческого капитала
55. Экономические функции государства, не относящиеся к числу общих:
- а) регулирование внешних экономических связей
 - б) защита окружающей среды
 - в) регулирование занятости
 - г) содержание армии
56. Автоматическая финансовая политика базируется на:
- а) принципе встроенных стабилизаторов
 - б) манипулировании налогами.
 - в) регулирование сбережений
 - г) увеличение государственных инвестиций
57. Категория «реальные запасы денежных средств», в равновесии денежного рынка (кривая АД) выражает:
- а) стабильный спрос на товары и услуги
 - б) фиксированное предложение денежных средств

- в) неизменную бюджетно-налоговую политику
 - г) фиксированное предложение товаров и услуг
58. Монополист-производитель выпускает и продает такой объем продукции, при котором $MR = -180$, $MC = 100$, $AC = 150$. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна ... объем выпуска
- а) повысить цену и увеличить
 - б) повысить цену и уменьшить
 - в) снизить цену и уменьшить
 - г) снизить цену и увеличить
59. По классификации СНГ, к группе не произведенных материальных активов относятся:
- а) земля, природные ископаемые
 - б) здания промышленного назначения
 - в) лицензии, патенты, авторские права
 - г) депозиты, наличные деньги, займы, кредиты
60. «Парадокс бережливости» по ДЖ. М. Кейнсу заключается в том, что произойдет:
- а) рост инвестиций
 - б) снижение уровня инфляции
 - в) рост предложения
 - г) сокращение фактического объема сбережений
61. Человек, в политической экономии, выступает в качестве:
- а) главной производственной силы
 - б) носителями духовных ценностей
 - в) носителя прав и обязанностей
 - г) созидателя своего мира и бытия
62. Вероятнее всего положение точки равновесия телевизоров при одновременном снижении себестоимости производства телевизоров и увеличении доходов населения изменится следующим образом
- а) равновесное количество увеличивается, а равновесная цена уменьшается.
 - б) равновесные цена и количество увеличивается
 - в) равновесный объем продаж увеличится, а цена может как увеличится, так и снизится
 - г) равновесные цена и количество могут измениться в любом направлении
63. Товар X приобретается потребителями, принадлежащими к двум различным группам. Численность первой группы 100 чел., а второй 200 чел. Спрос типичного потребителя принадлежащего к первой группе описывается уравнением $g_1 = 50 - P$, ко второй $g_2 = 60 - 2P$. Координаты точки перелома рыночной кривой спроса равны:
- а) $Q = 500$ $p = 50$
 - б) $Q = 1000$ $p = 30$
 - в) $Q = 2000$ $p = 30$
 - г) $Q = 2000$ $p = 50$
64. Товар X приобретается потребителями, принадлежащими к 2 различным группам. Численность первой группы 100 чел., а второй 200 чел. Спрос типичного потребителя принадлежащего к первой группе описывается уравнением $g_1 = 50 - P$, ко второй $g_2 = 60 - 2P$. Величина рыночного спроса при значении цены, равном 22 составит:
- а) 2800.
 - б) 2500
 - в) 3200
 - г) 5000
65. При изменении цены на низкокачественный товар, не являющийся товаром Гиффена возможны следующие значения эффектов дохода и замены:

а) эффект дохода = -10 эффект замены = +20.

б) эффект дохода = +10 эффект замены = -20

в) эффект дохода = +20 эффект замены = +10

г) эффект дохода = -20 эффект замены = +10

66. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции - 1000 ед. товара, цена товара равна 2, общие издержки выпуска 100 ед. товара - 130. Общая прибыль фирмы равна.

а) 70

б) 30

в) 0,7

г) -0,7

67. Свободные блага

а) могут стать экономическими благами

б) конкуренты

в) производятся только государством

г) производятся частным бизнесом

68. В Москве идет процесс сноса пятиэтажек и строительства вблизи новых жилых многоэтажных домов. В этой связи экономическая теория не предсказывает что:

а) спрос на услуги строителей уменьшится

б) прибыли строительных компаний увеличатся

в) может вырасти зарплата в строительстве

г) занятость в строительной индустрии возрастет

69. Завершением строительства индустриального общества и постепенным вращением в постиндустриальное общество занимаются страны

а) развитие в экономическом отношении

б) постсоциалистические.

в) с характерными чертами традиционного общества

г) развивающиеся

70. ВВП не включает:

а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом

б) поступления из-за рубежа, связанные с федеральными доходами

в) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом

г) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны

71. Допустим, что монополист может продать 10 ед. товара по цене 100 руб. за ед., но продажа 11 ед. вызывает снижение цены до 99,5 руб. Предельный доход при увеличении объема продаж с 10 до 11 равен

а) 94,5

б) 1099,5

в) 100

г) 99,5

72. Дискреционная фин. политика предполагает:

а) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов

б) автоматическую реакцию бюджета на экономические колебания

в) реализацию программы занятости

г) саморегулирование ставок налогообложения

73. Человек в экономике рассматривается, прежде всего как:

а) экономический человек

б) творческая личность

в) естественный носитель всех общественных отношений

г) создатель и носитель духовных ценностей

74. Без помощи государства рыночная система хозяйствования не может эффективно:

а) решать проблему обеспечения относительной социальной справедливости общества

- б) распределять ресурсы
- в) регулировать предложение новых товаров
- г) координировать межотраслевые связи

75. Соц. политика гос-ва:

- а) финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения
- б) регулирование уровня мин. з\п
- в) предоставление финансовых льгот частному капиталу
- г) льготное кредитование наукоемких производств
- д) сокращение доходной части государственного бюджета

76. Показателем характеризующим стоимость затрат труда на 1 руб. выпускаемой продукции является:

- а) трудоемкость
- б) трудоспособность
- в) фондовооруженность
- г) производитель труда

77. Финансовые отношения могут быть охарактеризованы как:

- а) финансы домохозяйств
- б) централизованные и децентрализованные финансы
- в) часть кредитных отношений
- г) отношения эквивалентного обмена
- д) возмездные отношения

78. Макроэкономика изучает только все из перечисленных явлений, за исключением:

- а) роста мировых цен на кофе
- б) экономических циклов в России
- в) валютных систем
- г) влияния инфляции на экономический рост

79. Неверное утверждение:

- а) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень удовлетворения потребностей
- б) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень денежного дохода
- в) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень денежного дохода
- г) каждая точка на бюджетной линии означает равную комбинацию двух товаров

80. Кривая предельных затрат фирмы монополиста имеет вид $MC=Q+20$, а предельного дохода $MC=140-3Q$. Ценовая эластичность рыночного спроса в точке максимальной прибыли равна

- а) $-5/9$
- б) -5
- в) $-4,75$
- г) $-2,1$

81. Организационно-управленческие отношения предопределяются:

- а) уровнем общественного разделения труда и обобществление производства
- б) политическими и правовыми отношениями
- в) уровнем развития системы производственных отношений
- г) уровнем развития производственных сил

82. Наклон кривой AD зависит от:

- а) предложение денег
- б) доступности кредитов для инвесторов

- в) эластичность спроса на деньги по доходам
 г) эластичности совокупного предложения от уровня цен
83. На стадии перехода к постиндустриальному обществу находятся... страны.
- а) развивающиеся
 б) доиндустриальные
 в) социалистические
 г) развитые в экономическом
84. Позитивная экономика занимается:
- а) поисками путей выхода из кризиса
 б) понятием решений по тем иным социально-экономическим вопросам
 в) раскрытием законов и закономерностей развития экономики
 г) определением имеющихся ресурсов
85. Экспансионистская финансовая политика ведет к ...
- а) приспособление развития экономики фазам экономического цикла
 б) росту трансфертных платежей
 в) снижению совокупного спроса в период экономического подъема
 г) сбалансированности государственного, бюджета
86. Категория «реальные запасы денежных средств», в равновесии денежного рынка (кривая ЛД) выражает:
- а) фиксированное предложение товаров и услуг
 б) неизменную бюджетно-налоговую политику
 в) неизменность денежной массы
 г) стабильный спрос на товары и услуги
87. Нормативный научный анализ отвечает на вопрос:
- а) Как будет?
 б) Как было?
 в) Как должно быть?
 г) Как есть?
88. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов связанных с:
- а) жизнедеятельность человека и общества
 б) развитием и совершенствованием орудий труда
 в) развитием производительных сил и производственных отношений
 г) наращиванием духовного богатства
 д) наращиванием материального богатства
89. Точность макроэкономической модели увеличивается:
- а) при приближении ее к реальному объекту
 б) при усложнении модели
 в) при уменьшении числа ограниченной, вводимых в модель
 г) по мере достоверного отражения качественных и количественных параметров исследуемого объекта
90. Относятся к числу монетарных инструментов финансовой политики:
- а) трансферты
 б) ставки и порядок налогообложения
 в) манипулирование расходами государственного бюджета
 г) регулирование денежного оборота
91. Качественные экономические блага - это блага:
- а) которые обладают более высокими потребительскими характеристиками
 б) потребление которых растет с ростом доходов потребителей
 в) потребление которых падает с ростом доходов потребителей
 г) которые непосредственно удовлетворяют потребности
92. Прямой зависимостью является зависимость между:

- а) ценой и спросом
- б) ценой и предложением
- в) заработной платой и спросом на труд
- г) процентной ставкой и спросом на кредит

93. Если экономическое благо не имеет овеществленной формы, то данное благо является, вероятнее всего:

- а) услугой
- б) товаром
- в) экономическим ресурсом
- г) свободным благом

94. Главное противоречие в обществе институционалисты видят в противоречии между:

- а) трудом и капиталом
- б) властью и бизнесом
- в) разделением труда обобществлением производства
- г) технократией и финансовой олигархией (праздным классом)

95. Отрицает суверенитет потребителя и рациональное его поведение представители:

- а) классической школы
- б) маржинализма
- в) неолиберализма
- г) исторической школы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр
Кафедра физической культуры и спорта
Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | |

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 801 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 802 |

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Направление воспитательной работы |
|--|--|---|---|--|
| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знать: способы и методы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни: приглашение специалистов органов здравоохранения с профилактическими беседами для овладения студентами знаниями и навыками личной гигиены, врачебного самоконтроля, первой медицинской помощи, охраны здоровья (профилактические мероприятия). |
| | | ИД УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | |
| | | | Владеть: способами и методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни навыками применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1 Перечень вопросов к зачету, экзамену, иное

1. Физическая культура – часть общей человеческой культуры
2. Физическая культура как общеобразовательная дисциплина. Физическая культура в структуре профессионального образования
3. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья
4. Физическое воспитание и его функции
5. Профессионально-прикладная физическая культура
6. Правовые основы физической культуры и спорта
7. Роль физических упражнений в улучшении устойчивости организма к проникающей радиации.
8. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.
9. Роль физической культуры в саморегуляции и самосовершенствовании организма
10. Роль физических упражнений в улучшении устойчивости организма к эмоциональному стрессу.
11. Средства физической культуры. Средства физического воспитания
12. Физическое развитие человека. Основные физические качества человека
13. Метод воспитания качества гибкости, выносливости, ловкости, силы, быстроты.
14. Методы воспитания смешанных физических качеств
15. Взаимодействие организма с окружающей средой. Экологические факторы и их влияние на здоровье
16. Влияние социальных явлений на здоровье.
17. Влияние природных факторов на здоровье. Адаптация к климатическим условиям
18. Роль нервной системы в двигательных функциях. Психофизическая регуляция функций организма. Биоритмы и работоспособность человека.
19. Обмен веществ и двигательная активность
20. Возрастные особенности при занятиях физическими упражнениями
21. Питание и физическая нагрузка. Взаимосвязь физической активности и гигиены питания.
22. Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях.
23. Мышечная система и ее функции. Мышечная ткань и ее строение. Мышечная активность и сердечная деятельность. Их взаимосвязь
24. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Понятие «здоровый образ жизни». Гигиенические основы закаливания.
25. Классификация физических упражнений
26. Формы занятий физическими упражнениями
27. Формы самостоятельных занятий. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями
28. Структура учебно-тренировочных занятий.
29. Виды адаптации к физическим упражнениям. Основные требования к гигиене физических упражнений
30. Утомление при физических нагрузках. Виды утомления. Объективные и субъективные факторы утомления. Роль физической культуры в снятии утомления.
31. Использование малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.

32. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий внутреннее содержание физической нагрузки.
33. Гипоксия и её влияние на здоровье. Гиподинамия, и её влияние на здоровье.
34. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
35. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
36. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
37. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
38. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
39. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
40. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
41. Средства физической культуры и спорта.
42. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
43. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
44. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
45. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
46. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
47. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
48. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
49. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
50. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

2.2 Тестовые задания для диагностической работы

Задание 1

Под физической культурой понимается:

- А. часть культуры общества и человека
- В. процесс развития физических способностей
- С. вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств
- Д. развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

Задание 2

Результатом физической подготовки является:

- А. физическая подготовленность
- В. физическое развитие
- С. физическое совершенство
- Д. способность правильно выполнять двигательные действия

Задание 3

Когда Россия впервые приняла участие в Олимпийских играх?

- А. 1908 год в Лондоне

- В.1912 год в Стокгольме
- С.1952 год в Хельсинки
- Д.1928 год в Амстердаме

Задание 4

Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А.быстроты реакции
- В.координации движений
- С.техники движений
- Д.скоростной силы

Задание 5

Солнечные ванны лучше всего принимать:

- А.до 12 и после 16 часов дня
- В.12 до 16 часов дня
- С.в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности
- Д.с 10 до 14 часов

Задание 6

Где и когда были проведены первые Олимпийские игры современности?

- А. 1896 год в Греции
- В.1516 год в Германии

- С.1850 год в Англии
- Д.1869 год во Франции

Задание 7

Главной причиной нарушения осанки является:

- А.малоподвижный образ жизни
- В.слабость мышц спины
- С.привычка носить сумку на одном плече
- Д.долгое пребывание в положении сидя за партой

Задание 8

Назовите имя первого Российского олимпийского чемпиона:

- А.Николай Панин-Коломенкин (фигурное катание)
- В.Иван Поддубный (борьба)
- С.Сергей Елисеев (тяжелая атлетика)
- Д.Анатолий Решетников (легкая атлетика)

Задание 9

Документом, представляющим все аспекты организации соревнований, является:

- А.положение о соревнованиях
- В.календарь соревнований
- С.правила соревнований
- Д.программа соревнований

Задание 10

Профилактика нарушений осанки осуществляется при:

- А. силовых упражнениях
- В.скоростных упражнениях

- С.упражнениях «на гибкость»
- Д.упражнениях на «выносливость»

Задание 11

В каком виде спорта завоевала золотую медаль дальневосточница Юлия Чепалова на в XVII Олимпийских играх?

- А.лыжные гонки
- В.скоростной спуск
- С.конькобежный спринт
- Д.фристайл

Задание 12

Что определяет техника безопасности?

- А.комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи
- В.навыки знаний физических упражнений без травм
- С.правильное выполнение упражнений
- Д.организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии гигиеническими требованиями

Задание 13

Выберите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при обмороке:

- А.придать пострадавшему горизонтальное положение, обеспечить приток свежего воздуха, обтереть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырь
- В.положить пострадавшего в прохладное место, обмахивать полотенцем, дать обильное теплое питье
- С.холодный компресс на голову, покой, ногам придают возвышенное положение
- Д.теплый компресс на голову, расстегнуть стесняющую дыхание одежду неглубокий массаж области шеи, холодное питье

Задание 14

Какое определение не относится к основным свойствам мышц?

- А.постоянность
- В.состояния растяжение
- С.сокращение
- Д.эластичность

Задание 15

Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- А.укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей обучением
- В.двигательным действиям и повышении работоспособности
- С.в совершенствовании природных, физических свойств людей
- Д.определенным образом организованная двигательная активность

Задание 16

С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А.бег на 100 метров
- В.шестиминутный бег
- С.лыжная гонка на 3 километра
- Д.плавание 800 метров

Задание 17

Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх?

- A. 42 км 195 м
- B. 32 км 195 м
- C. 50 км 195 м
- D. 45 км 195 м

Задание 18

Укажите в каком городе проходили летние Олимпийские игры 2008 года?

- A. Пекин (Китай)
- B. Гренобль (Франция)
- C. Токио (Япония)
- D. Сент-Луис (США)

Задание 19

Как дозируются упражнения на «гибкость», т.е., сколько движений следует делать в одной серии?

Упражнения на гибкость выполняются ...

- A. до появления болевых ощущений
- B. по 8-16 циклов движений в серии
- C. пока не начнет увеличиваться амплитуда движений
- D. по 10 циклов в 4 серии

Задание 20

Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры?

- A. Пьер де Кубертен
- B. Жан Жак Руссо
- C. Хуан Антонио Самаранч
- D. Ян Амос Каменский

Задание 21

Что такое адаптация?

- A. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды
- B. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса
- C. процесс восстановления
- D. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки

Задание 22

Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

- A. 60-80
- B. 70-90
- C. 75-85
- D. 50-70

Задание 23

Двигательная деятельность, движения, а также сложные виды двигательной деятельности (спортивные игры), отобранные в качестве средства для решения задач физического воспитания – это:

- A. физическая подготовка;
- B. физическое развитие;

- С.физические упражнения;
- Д.спорт.

Задание 24

Специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов – это:

- А.физическая подготовка;
- В.спорт;
- С.физическое совершенство;
- Д. физическое развитие.

Задание 25

Уровень развития двигательных навыков, умений, физических качеств, которые определяются нормативными требованиями (ЕВСК) – это:

- А.физическая подготовленность;
- В. спорт;
- С.физическое развитие;
- Д.физическое совершенство.

Задание 26

Ходьба, бег, прыжки, метания – это:

- А. гимнастика;
- В.лёгкая атлетика;

- С.спортивные игры.
- Д.полиатлон

Задание 27

Спортивная игра с выполнением броска мяча в корзину – это:

- А. волейбол;
- В.водное поло;
- С.баскетбол.
- Д.бейсбол

Задание 28

Спортивная игра, в которой запрещается игра в мяч рукой (руками) – это:

- А. русская лапта;
- В.футбол;
- С.хоккей.
- Д.регби

Задание 29

Какая из представленных способностей не относится к координационным?

- А.способность сохранять равновесие;
- В.способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- С.способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- Д.способность точно воспроизводить движение в пространстве.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 3 |

ВЛАДИКАВКАЗ - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|---|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 3 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 4 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|--|--|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 2. | Профессиональные компетенции | ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов | ПК-1.6 Использует дополнительные ресурсы для эффективного ведения сельскохозяйственного производства | Знать: устройство и технические характеристики электрического оборудования производства растениеводческой продукции правила их безопасной эксплуатации |
| Уметь: настраивать электрическую составляющую оборудования и агрегатов, применяемых в технологии производства продукции растениеводства, обеспечивая безопасность труда | | | | |
| Владеть: приемами безопасной эксплуатации электрических устройств оборудования производства продукции растениеводства | | | | |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Что понимают под электрификацией?
2. Что называется электроприводом? Каковы его основные функции?
3. Перечислите факторы поражения электрическим током.
4. Каковы способы защиты от поражения электрическим током?
5. Перечислите правила безопасности при работе с электрическим оборудованием.
6. Назначение трансформаторных подстанций.
7. Типы линий электропередач.
8. Назначение трёхфазного трансформатора. Устройство, принцип действия.
9. Как работают лазерные и электронно-лучевые установки переплава металлов?
10. Как используется электрическая энергия в электрохимическом производстве? В чём состоит сущность электролиза?

11. Чем отличаются лампы накаливания от газоразрядных ламп?
12. Применение УФ-излучения в сельском хозяйстве. Оборудование.
13. Применение ИК-излучения в сельском хозяйстве. Оборудование.
14. Поясните процесс получения электроэнергии на атомных электростанциях (АЭС) и каковы преимущества атомных электростанций перед тепловыми?
15. Что называется коэффициентом мощности? Назовите способы его улучшения.
16. Объясните принцип работы предохранителя пробочного типа и автоматического выключателя.
17. Перечислите преимущества и недостатки электромагнитных и бесконтактных реле.
18. Почему магнитопровод трансформатора выполняется из тонких листов электротехнической стали, а не из обычной и при сборке отдельные тонкие листы изолируются друг от друга?
19. Что называется коэффициентом трансформации трансформатора и как его определить?
20. С какой целью приводится электрическая схема замещения трансформатора?
21. С какой целью проводятся опыты холостого хода и короткого замыкания трансформатора?
22. Объясните принцип действия прибора магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической и индукционной системы.
23. Объясните принцип действия полупроводникового диода.
24. Изобразите простейшую схему стабилизации постоянного напряжения.
25. В трёхфазной симметричной системе токов и напряжений определить зависимости между линейными и фазными токами и напряжениями при соединении звездой, треугольником.
26. Для чего применяют нейтральный провод в трехфазных сетях?
27. Как изменяются ток, напряжение и электрическая мощность в цепи переменного тока с активным сопротивлением? с индуктивностью? с ёмкостью?
28. В чём сходство и различие явлений резонанса токов и резонанса напряжений?
29. Правило «правой руки».
30. Какие магнитные величины вы знаете, и в каких единицах их выражают?
31. Составьте простейшую электрическую цепь, состоящую из источника и потребителя электрической энергии.
32. Изобразить соединение потребителя звездой и треугольником.

2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Электрический ток – это...

- A. беспорядочное движение заряженных частиц
- B. упорядоченное движение заряженных частиц
- C. беспорядочное движение атомов
- D. упорядоченное движение молекул.

2. Разность потенциалов двух точек поля – это ...

- A. напряжение
- B. ток
- C. сопротивление
- D. мощность

3. Соединение, при котором между резисторами есть два общих узла, называется

- A. Параллельное
- B. Последовательное
- C. Звезда
- D. Треугольник

4. Соединение, при котором напряжение одинаковое, а ток разный, называется

- A. Параллельное
- B. Последовательное
- C. Звезда
- D. Треугольник

5. Сопротивление проводника зависит

- A. От длины проводника
- B. От площади поперечного сечения проводника
- C. От материала проводника
- D. От длины, площади поперечного сечения и материала проводника

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет агрономический

Кафедра землеустройства и экологии

Учебный год 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭНТОМОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2017 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2017 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Обязательная часть |
| Количество зачетных единиц | 4 |

ВЛАДИКАВКАЗ - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 815 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 816 |

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|--|---|---|
| | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | | |
| 1. | Теоретическая и практическая профессиональная подготовка | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Знает: методы разработки элементов системы защиты сельскохозяйственных культур на основе материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей, справочных материалов |
| | | | | Умеет: использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей, справочные материалы для разработки элементов системы защиты сельскохозяйственных культур |
| 2. | | ПК-6 Способен разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь уро- | ПК-6.1. Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с вредителями | Знает: об оптимальных видах, нормах и сроках использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур |
| | | | | Умеет: определять нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур |
| | | | | Владеет: методами определения оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с вредителями |
| | | | ПК-6.2. Учитывает экономические пороги | Знает: экономические пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов для |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | жая от болезней, вредителей и сорняков | вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов | борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур |
| | | | Владеет: методами определения численности вредителей сельскохозяйственных культур и данными экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов |
| | | | Умеет: учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов |
| | | | ПК-6.3. Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений |
| | | | Знает: теоретические вопросы применения энтомофагов и акарифагов в системе биологической защиты растений |
| | | | Умеет: обосновать использование энтомофагов и акарифагов в системе биологической защиты растений. |
| | | | Владеет: навыками использования энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений |

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Тематика курсовых работ

1. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями озимой пшеницы в условиях степной зоны РСО-Алания.
2. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями озимой ржи в условиях предлесной зоны РСО-Алания.
3. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями овса в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
4. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями озимого ячменя в условиях степной зоны РСО-Алания.
5. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями кукурузы в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
6. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями гороха в условиях лесостепной зоны РСО-Алания.
7. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями сои в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
8. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями рапса в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
9. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями клевера в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
10. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями люцерны в условиях степной зоны РСО-Алания.
11. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями картофеля в условиях предгорной зоны РСО-Алания.

12. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями томатов в условиях степной зоны РСО-Алания.
13. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями подсолнечника в условиях степной зоны РСО-Алания.
14. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями моркови в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
15. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями свеклы в условиях предлесной зоны РСО-Алания.
16. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями капусты в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
17. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями лука в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
18. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями смородины в условиях предгорной зоны РСО-Алания.
19. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями винограда в условиях степной зоны РСО-Алания.
20. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями яблони в условиях степной зоны РСО-Алания.
21. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями груши в условиях горной зоны РСО-Алания.
22. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями персика в условиях степной зоны РСО-Алания.
23. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями сливы в условиях предлесной зоны РСО-Алания.
24. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями земляники в условиях лесостепной зоны РСО-Алания.
25. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями малины в условиях предгорной зоны РСО-Алания.

2.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Энтомология, цели и задачи дисциплины.
2. История развития энтомологии.
3. Роль энтомологии в аграрном комплексе и экономике народного хозяйства.
4. Энтомология и проблемы окружающей среды.
5. Карантин растений.
6. Организационно-хозяйственные мероприятия.
7. Роль севооборотов в защите растений от вредителей.
8. Роль селекции в защите растений от вредителей.
9. Роль удобрений в снижении повреждаемости сельскохозяйственных культур вредителями.
10. Влияние обработок почвы на развитие вредителей.
11. Очистка и сортировка семенного материала в борьбе с вредителями.
12. Влияние сроков и способов посева на повреждаемость культур вредителями.
13. Влияние сроков и способов уборки урожая на численность и вредоносность вредителей.
14. Борьба с сорной растительностью в защите растений от вредителей.
15. Пространственная изоляция культур в защите растений от вредителей.
16. Физический метод защиты растений от вредителей.
17. Механический метод защиты растений от вредителей.
18. Применение в защите растений энтомофагов и акарифагов.

19. Применение энтомопатогенных микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности в защите растений от вредителей.
20. Биологически активные вещества: аттрактанты (феромоны), репелленты, гормоны, их аналоги и использование.
21. Использование биотехнологических методов в борьбе с вредителями сельскохозяйственных культур.
22. Генетический метод борьбы с вредителями.
23. Химический метод борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.
24. Основные принципы интегрированной защиты растений от вредителей.
25. Основные направления в защите растений от вредителей.
26. Вредные нематоды. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
27. Клещи. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
28. Грызуны. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
29. Азиатская, или перелетная, саранча. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
30. Марокканская саранча. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
31. Сибирская кобылка. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
32. Итальянский прус. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
33. Богарный прус. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
34. Зеленый кузнечик. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
35. Степной сверчок. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
36. Обыкновенная медведка. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
37. Посевной щелкун. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
38. Полосатый щелкун. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
39. Степной щелкун. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
40. Темный щелкун. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
41. Буруногий щелкун. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
42. Широкий щелкун. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
43. Чернотелки. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
44. Озимая совка. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
45. Восклицательная совка. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
46. Люцерновая совка. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
47. Совка гамма. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
48. Капустная совка. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
49. Луговой мотылек. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
50. Стеблевой мотылек. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы.
51. Вредители зерновых колосовых. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
52. Вредители картофеля. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
53. Вредители кукурузы. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
54. Вредители многолетних злаковых трав. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
55. Вредители зерновых бобовых культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
56. Вредители кормовых бобовых культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
57. Вредители сахарной свеклы. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
58. Вредители сои. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
59. Вредители подсолнечника. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.

60. Вредители крестоцветных культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
61. Вредители овощных культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
62. Вредители кормовых культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
63. Вредители масличных культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
64. Вредители лилейных культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
65. Вредители зонтичных овощных культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
66. Вредители овощных культур защищенного грунта. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
67. Вредители ягодных культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
68. Сосущие вредители косточковых культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
69. Грызущие вредители косточковых культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
70. Вредители генеративных органов косточковых культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
71. Сосущие вредители семечковых культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
72. Грызущие вредители семечковых культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
73. Вредители генеративных органов семечковых культур. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
74. Вредители винограда. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.
75. Вредители зерна, продовольствия и материалов растительного происхождения при хранении. Особенности биологии, вредоносность и меры борьбы с ними.

2.3. Тестовые задания для диагностической работы

Тестовое задание 1

1. Представителем, какого отряда является посевной щелкун?
 - а) Homoptera,
 - б) Diptera,
 - в) Coleoptera,
 - г) Orthoptera.
2. Представителем, какого семейства является итальянский прус?
 - а) саранчевых,
 - б) проволочников,
 - в) совок,
 - г) ложнопроволочников.
3. Где и в какой фазе зимует азиатская саранча?
 - а) яйца в кубышках в почве,
 - б) личинки в кубышках в почве,
 - в) имаго под растительными остатками.
 - г) имаго в стеблях растений.
4. Какие органы растений повреждает обыкновенная медведка?

- а) листья,
- б) подгрызает стебли,
- в) семена,
- г) подгрызает корни, выедает семена и полости в клубнях .

5. Какой тип повреждений причиняет зеленый кузнечик?

- а) вызывают частичную белоколосость,
- б) грубо объедает листья,
- в) подгрызают стебель,
- г) подгрызают корни и стебель.

6. Какова вредоносность гусениц озимой совки?

- а) объедают высеянные семена,
- б) вызывают щуплость зерна,
- в) объедают корни и высеянные семена,
- г) вызывают гибель растений.

7. Сколько генерации даёт бурногий шелкоун?

- а) одну,
- б) две и более,
- в) 1 генерация развивается от 4 до 5 лет,
- г) 6-7 лет.

8. Какой агроприём эффективен против восклицательной совки?

- а) зяблевая вспашка,
- б) опрыскивание растений,
- в) ранние сроки сева,
- г) боронование.

9. Против гусениц лугового мотылька, каким способом обрабатывают посевы?

- а) опрыскиванием,
- б) протравливанием,
- в) вносят в почву,
- г) гидрофобизацией семян.

10. Против широкого шелкоуна, когда используют инсектициды?

- а) весной,
- б) перед посевом,
- в) во время вегетации растений,
- г) при появлении всходов.

Тестовое задание 2

1. Представителем, какого отряда является пшеничный трипс?

- а) Thysanoptera,
- б) Diptera,
- в) Hemiptera,
- г) Lepidoptera.

2. Какая фаза развития у хлебного жука-кузьки вредящая?

- а) личинка,
- б) имаго,
- в) яйцо,
- г) куколка?

3. Где и в какой фазе зимует озимая совка?

- а) яйца в кубышках в почве,
- б) гусеницы в почве,
- в) имаго под растительными остатками,
- г) куколки в почве.

4. В какой фазе развития зимует хлебная жужелица?
- личинки,
 - яйца,
 - имаго,
 - куколки.
5. Какой тип повреждений причиняет личинки шведской мухи?
- вызывают белоколосость,
 - вызывают измочаливание листьев,
 - приостанавливается рост стебля, желтеет центральный лист,
 - изгрызают корни.
6. Какова вредоносность хлебных пилильщиков?
- выгрызают зерно и выбивают его из колоса,
 - вызывают слом стебля и щуплость зерна,
 - снижают посевные и хлебопекарные качества зерна,
 - останавливают рост растений.
7. Сколько генерации даёт азиатская саранча?
- одну,
 - две и более,
 - 1 генерация развивается около двух лет,
 - 10-15.
8. Какой агроприём эффективен против проволочников?
- зяблевая вспашка,
 - своевременная уборка,
 - ранние сроки сева,
 - соблюдение севооборота.
9. Где развиваются и питаются гусеницы хлопковой совки на кукурузе?
- в стебле,
 - на нитях початка и зерне,
 - на листьях,
 - в стебле.
10. В какой фазе растений наиболее вредоносны повреждения злаковых тлей?
- в фазу кущения,
 - в фазу колошения,
 - в фазу восковой спелости,
 - в фазу налива зерна?

Тестовое задание 3

1. К какому отряду насекомых относится полосатый клубеньковый долгоносик?
- Coleoptera,
 - Hemiptera,
 - Diptera,
 - Lepidoptera.
2. Из какого семейства гороховая зерновка?
- Bruchidae,
 - Chrysamelidae,
 - Curculionidae,
 - Ipidae.
3. Зимует большой люцерновый долгоносик-скосарь в фазе
- куколки,
 - личинки и жука,
 - имаго,

г) яйца и личинки.

4. Желтый тихиус-семеед зимует

- а) в почве на глубине 2-10 см,
- б) в семенах растений;
- в) под растительными остатками,
- г) в растительных остатках.

5. У фасолевой зерновки вредят

- а) куколки,
- б) личинки и имаго,
- в) гусеницы,
- г) только имаго.

6. Люцерновая толстоножка (брухофагус) повреждает

- а) листья,
- б) семена,
- в) цветки,
- г) или стебли и корни.

7. Сколько генераций дает луговой мотыльк?

- а) одну,
- б) две и более,
- в) развивается 3-5 лет,
- г) шесть генераций в год.

8. Какой прием эффективен против клеверных долгоносиков-апионов?

- а) скашивание в период цветения,
- б) низкий срез стебля при скашивании,
- в) скашивание в фазу бутонизации,
- г) боронование.

9. Против проволочников, какой прием эффективен?

- а) известкование почв,
- б) опрыскивание растений,
- в) соблюдение глубины заделки семян,
- г) или пространственная изоляция.

10. В борьбе с люцерновым клопом проводят

- а) посев люцерны под покровную культуру, =
- б) протравливают семена
- в) вносят в почву инсектициды,
- г) все выше перечисленное.

Тестовое задание 4

1. Обыкновенный свекловичный долгоносик представитель какого отряда?

- а) Lepidoptera,
- б) Coleoptera,
- в) Hymenoptera,
- г) Orthoptera.

2. К какому семейству относится свекловичная щитоноска?

- а) Pyralidae (огнёвок),
- б) Chrysomelidae (листоедов),
- в) Noctuidae (совок),
- г) Tortricidae (листоверток).

3. У озимой совки зимующей фазой является

- а) гусеница,
- б) куколка,

в) имаго.

г) яйцо.

4. Черный щелкун повреждает у картофеля

а) листья,

б) клубни,

в) цветы.

г) или стебли.

5. Свекловичная тля у свёклы

а) вызывает деформацию и увядания листьев,

б) вызывает деформацию стебля,

в) изменение окраски листьев,

г) деформацию корнеплода.

6. Сколько генераций дает свекловичный клоп?

а) одну,

б) две-четыре,

в) пять-шесть лет,

г) или одна генерация развивается 2-3 года.

7. Против посевного щелкуна на картофеле проводят

а) протравливание клубней,

б) опрыскивание посевов,

в) вносят инсектициды в почву,

г) проводят обработку посевов аэрозолями.

8. Уничтожение сорняков в посевах подсолнечника снижает численность, какого вредителя?

а) полосатого щелкуна,

б) медведки обыкновенной,

в) лугового мотылька,

г) подсолнечниковой моли.

9. При какой численности лугового мотылька надо проводить истребительные мероприятия?

а) при любой,

б) при численности в 2-3 гусеницы/м²,

в) при высокой,

г) при большей, чем ЭПВ.

10. Какой прием снижает численность майского хруща на картофеле?

а) культивация междурядий,

б) оптимальные сроки сева,

в) ранняя уборка свеклы,

г) внесение в почву пестицидов.

Тестовое задание 5

1. Капустная белянка представитель, какого отряда?

а) Lepidoptera,

б) Coleoptera,

в) Hymenoptera,

г) Orthoptera.

2. К какому семейству относится капустная совка?

а) Elateridae,

б) Chrysomelidae,

в) Noctuidae,

г) Pieridae.

3. У рапсового клопа вредящей фазой является
- а) личинка,
 - б) имаго,
 - в) личинка и имаго,
 - г) яйцо.
4. Личинки капустной мухи повреждают у редиса?
- а) листья,
 - б) корнеплоды,
 - в) цветы,
 - г) корни.
5. Личинки бурого шелкоуна у капусты
- а) прогрызает ходы в стебле,
 - б) перегрызает стебель,
 - в) выедает семена,
 - г) повреждают кочаны.
6. Сколько генераций дает медведка обыкновенная?
- а) одну,
 - б) две-три,
 - в) до 15 генераций,
 - г) 3-4 генерации.
7. Против сосущих вредителей листьев капусты проводят
- а) протравливание семян,
 - б) опрыскивание посевов инсектицидами,
 - в) фумигацию почвы,
 - г) культивацию междурядий.
8. Против какого вредителя капусты выпускают трихограмму?
- а) гороховой плодожорки,
 - б) клубенькового долгоносика,
 - в) гороховой тли,
 - г) капустной моли.
9. При какой численности вредителей надо проводить истребительных мероприятий?
- а) при любой,
 - б) при достижении ЭПВ,
 - в) при высокой,
 - г) при незначительной.
10. Капустная тля у капусты
- а) вызывает обесцвечивание листьев,
 - б) вызывает опадение листьев,
 - в) выедает окошечки,
 - г) выгрызают отверстие?

Тестовое задание 6

1. Луговой мотыльк представитель, какого отряда насекомых?
- а) Lepidoptera,
 - б) Diptera,
 - в) Hymenoptera,
 - г) Hemiptera.
2. К какому семейству относится медведка обыкновенная?
- а) Elateridae,
 - б) Chrysomelidae,

в) Gryllotalpidae,

г) Noctuidae.

3. У карадрины вредящей фазой является?

а) гусеница,

б) куколка,

в) гусеница и имаго,

г) имаго.

4. Какие органы повреждает у томатов огородная совка?

а) листья,

б) корнеплоды,

в) цветы и завязи,

г) плоды.

5. Личинка майского хруща у томата

а) прогрызает ходы в стебле,

б) перегрызает стебель,

в) выедает семена,

г) повреждает только корни.

6. Сколько генераций развивается у песчаного медляка?

а) два-три,

б) одна генерация развивается 2-3 года,

в) десять-двенадцать,

г) одна.

7. В какой фазе зимует картофельная совка?

а) яйца,

б) куколки,

в) имаго,

г) гусеницы и куколки.

8. Где и в какой фазе зимует картофельная 28-точечная коровка?

а) личинки в почве на глубине 15-20 см,

б) личинки под растительными остатками,

в) куколки в почве на глубине до 10 см,

г) имаго под пологом леса.

9. При какой численности вредителей надо проводить истребительные мероприятия?

а) при любой;

б) при достижении ЭПВ,

в) при высокой,

г) при появлении вредителей.

10. Где окукливается колорадский жук?

а) в почве на глубине 0-15 см,

б) в почве на глубине 15-25 см,

в) на поверхности почвы,

г) или на растениях.

Тестовое задание 7

1. Медведка обыкновенная представитель, какого отряда насекомых?

а) Lepidoptera,

б) Diptera,

в) Hymenoptera,

г) Orthoptera.

2. К какому семейству относится луговой мотыльк?

- а) Elateridae,
- б) Chrysomelidae,
- в) Pyralidae,
- г) или Scarabaeidae.

3. У луковой мухи вредящей фазой является?

- а) личинка,
- б) куколка,
- в) яйцо,
- г) личинка и имаго.

4. Какие органы повреждает у моркови морковная листоблошка?

- а) черешки листьев и листья,
- б) корнеплоды,
- в) цветы,
- г) завязи и плоды.

5. Личинка майского хруща у моркови

- а) прогрызает ходы в стебле,
- б) перегрызает стебель,
- в) перегрызает корни и выедает полости в корнеплодах,
- г) или прогрызает отверстия в плодах.

6. Сколько генераций развивается у морковной мухи?

- а) два-три,
- б) одна генерация развивается 3-5 лет,
- в) десять-двенадцать,
- г) одна.

7. Когда наиболее опасны повреждения гусеницами карадрины листьев моркови?

- а) при появлении настоящих листьев,
- б) при образовании корнеплода,
- в) во время цветения,
- г) во время хранения.

8. Где и в какой фазе зимует зонтичная огнёвка?

- а) взрослые гусеницы в коконе в почве,
- б) гусеницы под растительными остатками,
- в) куколки в почве на глубине до 10 см,
- г) яйца за влагалищами листьев многолетних злаковых трав.

9. Против кого проводят ранневесеннее опрыскивание посевов лука на севок?

- а) лукового скрытнохоботника,
- б) лукового листоеда,
- в) карадрины,
- г) при появлении личинок медведки.

10. Какой вредитель повреждает у лука луковицу?

- а) широкий щелкун,
- б) луковая журчалка,
- в) карадрина,
- г) луковый скрытнохоботник.

Тестовое задание 8

1. Бахчевая коровка представитель, какого отряда насекомых?

- а) Homoptera,
- б) Lepidoptera,
- в) Coleoptera,
- г) Diptera.

2. К какому семейству относится белокрылка?
- а) Elateridae,
 - б) Chrysomelidae,
 - в) Aleyrodidae,
 - г) Aphididae.
3. У медведки обыкновенной вредящей фазой является?
- а) личинка,
 - б) куколка,
 - в) яйцо,
 - г) имаго и личинка.
4. Какие органы повреждают у томатов жуки колорадского жука?
- а) листья,
 - б) корнеплоды,
 - в) цветы,
 - г) плоды.
5. Гусеницы огородной совки у томата?
- а) прокладывают ходы в стебле,
 - б) перегрызает стебель,
 - в) выедает семена,
 - г) повреждают листья.
6. Сколько генераций развивается у огородной совки?
- а) два-три,
 - б) одна генерация развивается 3-5 лет,
 - в) десять-двенадцать,
 - г) одна.
7. В какой фазе зимует картофельная коровка?
- а) взрослая личинка,
 - б) куколки,
 - в) имаго,
 - г) личинка и имаго.
8. Где и в какой фазе зимует блестящий щелкун?
- а) личинки в почве на глубине 15-20 см,
 - б) имаго под растительными остатками,
 - в) куколки в почве на глубине до 10 см,
 - г) имаго и личинки в почве на глубине до 1 метра.
9. При какой численности личинок следует проводить истребительные мероприятия?
- а) при любой;
 - б) при достижении ЭПВ,
 - в) при высокой,
 - г) при численности 1 экз/м².
10. На каких растениях питается имаго майского хруща?
- а) на дубе,
 - б) на капусте,
 - в) на листьях баклажан,
 - г) на листьях картофеля.

Тестовое задание 9

1. Оранжерейная белокрылка представитель, какого отряда насекомых?
- а) Lepidoptera,
 - б) Diptera,

в) Hymenoptera,

г) Homoptera.

2. К какому семейству относится огородная совка?

а) Elateridae,

б) Chrysomelidae,

в) Noctuidae,

г) Aphididae.

3. У лугового мотылька вредящей фазой является?

а) гусеница,

б) куколка,

в) яйцо,

г) имаго и гусеница.

4. Какие органы повреждает у томатов личинки блестящего проволочника?

а) листья,

б) корнеплоды,

в) цветы,

г) высеянные семена и корни.

5. Имаго медведки обыкновенной у баклажан

а) прогрызает ходы в стебле,

б) перегрызает стебель,

в) выедает семена,

г) объедают листья.

6. Сколько генераций развивается у картофельной коровки?

а) два-три,

б) одна генерация развивается 3-5 лет,

в) десять-двенадцать,

г) одно.

7. В какой фазе зимует табачный трипс?

а) взрослая личинка,

б) нимфа,

в) имаго,

г) личинка и имаго.

8. Где и в какой фазе зимует блестящий шелкоун?

а) личинки в почве на глубине 15-20 см,

б) имаго под растительными остатками,

в) куколки в почве на глубине до 10 см,

г) имаго и личинки в почве.

9. При какой численности имаго колорадского жука надо проводить истребительные мероприятия?

а) при любой;

б) ниже численности ЭПВ,

в) при высокой,

г) при достижении 2-3 экз. жука на куст.

10. Подгрызает стебли у основания баклажан личинки, какого вредителя?

а) картофельной коровки,

б) широкого шелкоуна,

в) хлопковой совки,

г) колорадского жука.

Тестовое задание 10

1. Грушевый клоп представитель, какого отряда насекомых?

- а) Hemiptera (полужесткокрылые),
- б) Diptera (двукрылые),
- в) Hymenoptera (перепончатокрылые),
- г) Lepidoptera (чешуекрылые).

2. К какому семейству относится непарный шелкопряд?

- а) Elateridae (шелкуны),
- б) Orgyidae (волнянки),
- в) Noctuidae (совки),
- г) Cossidae (древоточцы).

3. У непарного шелкопряда вредящей фазой является?

- а) гусеница,
- б) куколка,
- в) яйцо,
- г) гусеница и имаго.

4. Какие органы семечковых плодовых повреждает гусеница американской белой бабочки?

- а) листья,
- б) побеги,
- в) цветы,
- г) плоды.

5. Кольчатый шелкопряд у яблони

- а) прогрызает ходы в стебле,
- б) скелетируют и грубо объедают листья,
- в) выедает семена в плодах,
- г) повреждает побеги.

6. Сколько генераций развивается у зелёной яблонной тли в течение года?

- а) два,
- б) одна генерация развивается 2 года,
- в) от 17-19 генераций,
- г) 5-6 генераций

7. Против боярышницы проводят

- а) сбор и уничтожение падалицы,
- б) опрыскивание деревьев,
- в) фумигацию посадочного материала,
- г) обработку почвы.

8. Против какого вредителя нужно проводить рыхление почвы в саду?

- а) восточной плодовой тли;
- б) яблонного пилильщика,
- в) красной кровяной тли,
- г) грушевой медяницы.

9. Против какой фазы яблонной плодовой тли используют лепидоцид?

- а) яиц,
- б) гусениц,
- в) имаго,
- г) куколок.

10. Когда нужно проводить первое опрыскивание против зимней пяденицы?

- а) до распускания почек,
- б) в фазу розового бутона,
- в) в период распускания почек,
- г) в период появления завязей.

1. Восточная плодожорка представитель, какого отряда насекомых?
- а) Lepidoptera (чешуекрылые),
 - б) Homoptera (равнокрылые),
 - в) Hymenoptera (перепончатокрылые),
 - г) Diptera (двукрылые).

2. К какому семейству относится АББ?
- а) Elateridae (щелкуны),
 - б) Chrysomelidae (листоеды),
 - в) Arctidae (медведицы),
 - г) Hymenoptera (перепончатокрылые).

3. У яблонного пилильщика вредящей фазой является
- а) гусеница,
 - б) куколка,
 - в) имаго,
 - г) яйцо.

4. Какие органы плодовых повреждает грушевая плодожорка?
- а) листья,
 - б) завязи и плоды,
 - в) цветы,
 - г) корни.

5. Зеленая яблонная тля у яблони?
- а) сосут листья, зеленые побеги почки,
 - б) перегрызает побеги,
 - в) выедает семена,
 - г) перегрызает корни.

6. Сколько генераций в год развивается у грушевого клопа?
- а) два-три,
 - б) два,
 - в) развивается 2 года,
 - г) более пяти.

7. Против яблонной тли проводят
- а) протравливание семян,
 - б) опрыскивание деревьев,
 - в) фумигацию,
 - г) опыливание.

8. Против какого вредителя нужно срезать побеги с яйцекладками?
- а) грушевой медяницы,
 - б) кольчатого шелкопряда,
 - в) златогузки,
 - г) американской белой бабочки.

9. Против красной кровяной тли нужно выпускать
- а) наездника афелинуса,
 - б) яйцееда трихограмму,
 - в) жука родолию,
 - г) габрабрака.

10. Как часто нужно проводить искореняющие опрыскивания садов?
- а) ежегодно,
 - б) один раз в 3-4 года,
 - в) через два года,
 - г) никогда.

Тестовое задание 12

1. Запятовидная щитовка представитель, какого отряда?
 - а) Lepidoptera,
 - б) Homoptera,
 - в) Neuroptera,
 - г) Hymenoptera.
2. К какому семейству относится кольчатый шелкопряд?
 - а) Pyralidae (огнёвок),
 - б) Lasiocampidae (коконопряды),
 - в) Noctuidae (совок),
 - г) Dytiscidae (плавунцы).
3. Сливовая толстоножка зимует в фазе
 - а) взрослой личинки,
 - б) куколки,
 - в) имаго,
 - г) яйца .
4. Жуки вишнёвого долгоносика повреждают на черешне?
 - а) бутоны, цветы и завязи,
 - б) листья и побеги,
 - в) листья,
 - г) плоды.
5. Гусеницы златогузки как повреждают листья на сливе
 - а) прогрызает ходы в стеблях,
 - б) объедает листья с краев,
 - в) повреждает корзинку,
 - г) прогрызает ходы в плодах.
6. Сколько генераций дает верхнесторонняя минирующая моль?
 - а) одну,
 - б) две,
 - в) до 15 генераций,
 - г) три.
7. Где зимует боярышница?
 - а) листья,
 - б) корнеплоды,
 - в) почва,
 - г) семена.
8. Против какого вредителя нужно проводить рыхление почвы в саду?
 - а) восточной плодовой жорки;
 - б) яблонного пилильщика,
 - в) красной кровяной тли,
 - г) грушевой медяницы.
9. Какие органы семечковых плодовых повреждает гусеница американской белой бабочки?
 - а) листья,
 - б) побеги,
 - в) цветы,
 - г) плоды.
10. Против какого вредителя свеклы выпускают трихограмму?
 - а) букарки,
 - б) озимой совки,
 - в) свекловичной тли,

г) колорадского жука.

Тестовое задание 13

1. Смородинная златка представитель, какого отряда насекомых?

- 1. Lepidoptera (чешуекрылые),
- б) Homoptera (равнокрылые),
- в) Hymenoptera (перепончатокрылые),
- г) Dytiscidae (плавунцы).

2. К какому семейству относится АББ?

- а). Elateridae (щелкуны),
- б) Chrysomelidae (листоеды),
- в) Arctidae (медведицы),
- г) Noctuidae (совок).

3. У яблонного пилильщика вредящей фазой является

- 1. гусеница,
- б) куколка
- в) имаго,
- г) яйцо.

4. Какие органы плодовых повреждает грушевая плодожорка?

- а) листья,
- б) завязи и плоды,
- в) цветы,
- г) корни.

5. Зеленая яблонная тля у яблони?

- а) сосут листья, зеленые побеги почки,
- б) перегрызает побеги,
- в) выедает семена,
- г) выгрызает листья.

6. Сколько генераций в год развивается у грушевого клопа?

- а) два-три,
- б) два,
- в) развивается 2 года,
- г) 10-15.

7. Против яблонной тли проводят

- а) протравливание семян,
- б) опрыскивание деревьев,
- в) фумигацию,
- г) опудривание.

8. Против какого вредителя нужно срезать побеги с яйцекладками?

- а) грушевой медяницы,
- б) кольчатого шелкопряда,
- в) златогузки,
- г) американской белой бабочки.

9. Против красной кровяной тли нужно выпускать

- а) наездника афелинуса,
- б) яйцееда трихограмму,
- в) жука родолию,
- г) габрабрака.

10. Как часто нужно проводить искореняющие опрыскивания садов?

- а) ежегодно,
- б) один раз в 3-4 года, +

- в) через два года,
- г) постоянно.

Тестовое задание 14

1. Колорадский жук представитель, какого отряда насекомых?
 - а) Lepidoptera,
 - б) Coleoptera,
 - в) Hymenoptera,
 - г) Lasiocampidae.
2. К какому семейству относится зонтичная моль?
 - а) Elateridae,
 - б) Chrysomelidae
 - в) Noctuidae.
 - г) Lepidoptera.
3. У картофельной коровки вредящей фазой является?
 - а) личинка,
 - б) жук,
 - в) куколка,
 - г) яйцо.
4. Кольчатый шелкопряд у яблони
 - а) прогрызает ходы в стебле,
 - б) скелетируют и грубо объедают листья,
 - в) выедает семена в плодах,
 - г) повреждает побеги.
5. Подсолнечниковая шипоноска у подсолнечника?
 - а) прогрызает ходы в стебле,
 - б) перегрызает стебель,
 - в) выедает семена,
 - г) высасывает сок из листьев.
6. У медведки обыкновенной вредящей фазой является?
 - а) личинка,
 - б) куколка,
 - в) яйцо,
 - г) имаго и личинка.
7. Против вредителей листьев проводят?
 - а) протравливание семян,
 - б) опрыскивание посевов,
 - в) фумигацию,
 - г) гидрофобизацию.
8. Против какого вредителя выпускают трихограмму?
 - а) гороховой плодожорки,
 - б) клубенькового долгоносика,
 - в) гороховой тли,
 - г) гороховой зерновки.
9. При какой численности вредителей не надо проводить истребительных мероприятий?
 - а) при любой,
 - б) при достижении ЭПВ,
 - в) при высокой,
 - г) заблаговременно.
10. Луговой мотылек насекомое семейства?

- а) огневок;
- б) совок;
- в) нимфалид
- г) жесткокрылых.

Тестовое задание 15

1. Малинный жук представитель, какого отряда насекомых?

- а) Lepidoptera (чешуекрылые),
- б) Coleoptera (жесткокрылые),
- в) Hymenoptera (перепончатокрылые),
- г) Lasiosampidae (коконопряды).

2. К какому семейству относится двулётная листовертка?

- а) Tortricidae (листовёртки),
- б) Chrysomelidae (листоеды),
- в) Arctidae (медведицы),
- г) Hymenoptera (перепончатокрылые).

3. У виноградной пестрянки вредящей фазой является?

- а) гусеница,
- б) имаго,
- в) куколка,
- г) яйцо.

4. Какие органы плодовых повреждает грушевая плодожорка?

- а) листья,
- б) завязи и плоды,
- в) цветы,
- г) корни.

5. Зеленая яблонная тля у яблони?

- а) сосут листья, зеленые побеги почки,
- б) перегрызает побеги,
- в) выедает семена
- г) прогрызает ходы в плодах.

6. Сколько генераций в год развивается у грушевого клопа?

- а) два-три,
- б) два,
- в) развивается 2 года,
- г) 4-5.

7. Против яблонной тли проводят

- а) протравливание семян,
- б) опрыскивание деревьев,
- в) фумигацию,
- г) скарификацию.

8. Против какого вредителя нужно срезать побеги с яйцекладками?

- а) грушевой медяницы,
- б) кольчатого шелкопряда,
- в) златогузки,
- г) трихограммы.

9. Против красной кровяной тли нужно выпускать

- а) наездника афелинуса,
- б) яйцееда трихограмму,
- в) жука родолию,
- г) габрабрака.

10. Как часто нужно проводить искореняющие опрыскивания садов?

- а) ежегодно,
- б) один раз в 3-4 года,
- в) через два года,
- г) никогда.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет технологического менеджмента
Кафедра зоотехнии
Учебный год: 2023-2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

| | |
|--|--|
| Наименование направления подготовки/специальности | 35.03.04 Агрономия |
| Направленность (профиль) | Технологии производства продукции растениеводства |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования | Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699 |
| Год начала подготовки | 2021 |
| Очная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема | не предусмотрена |
| Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ | Б-350304-2021 |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО | Протокол от 11 апреля 2023 г. №6 |
| Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО | Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06 |
| Место дисциплины в структуре учебного плана | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц | 2 |

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций.....838
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося.....838

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Результаты освоения ОП (код и наименование) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов; | ПК-1.6. Использует дополнительные ресурсы для эффективного ведения сельскохозяйственного производства | Знать: основные системы и способы содержания сельскохозяйственных животных и птицы. Уметь: правильно определять, применяемые систему, способ и метод содержания сельскохозяйственных животных и птицы. Владеть: навыками оценки систем, способов и методов содержания сельскохозяйственных животных и птиц |

Этапы формирования компетенций

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование темы (модуля) в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины из рабочей программы |
|-----------------|---------------------------------------|---|
| ПК-1 | И-1.1. | Раздел 1. Основы животноводства. Разведение и кормление сельскохозяйственных животных. |
| | И-1.2. | Раздел 2. Частная зоотехния. |

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Код и наименование компетенции: ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и эффективного использования земельных ресурсов;

Задания открытого типа

| № | Формулировка вопроса | Правильный ответ |
|---|--|--|
| 1 | Что такое убойный выход? | Отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах |
| 2 | За одну кормовую единицу принято считать: | Один килограмм овса среднего качества |
| 3 | Что такое кормовые добавки? | Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона |
| 4 | Укажите корма, которые входят в группу животного происхождения | Молоко и продукты его переработки, мясокостная, кровяная, рыбная и перьевая мука, яичный порошок |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях: | Основным источником накопления влаги в животноводческих помещениях является выдыхаемый воздух. |
|---|---|--|

Задания с одним вариантом ответа

| № | Формулировка вопроса | Варианты ответов | Отметка о правильном ответе |
|---|---|--|-----------------------------|
| 1 | Что такое убойный выход? | 1) отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах | 1 |
| | | 2) отношение живой массы к чистому мясу, выраженное в процентах | |
| | | 3) отношение предубойной массы к убойной массе, выраженное в процентах | |
| 2 | На каком земельном участке нельзя размещать животноводческое помещение: | 1) любой земельный участок за пределами населенного пункта можно | 2 |
| | | 2) на месте бывших скотомогильников, очистных сооружений, предприятий по переработке кожевенного сырья | |
| | | 3) на земельном участке ближе 1000 м от другой животноводческой фермы | |
| 3 | Лактационный период — это период от: | 1) запуски до отела | 3 |
| | | 2) отела до плодотворного осеменения | |
| | | 3) отела до запуска | |
| 4 | Какой средний убойный выход мяса у овец? | 1) 30% | 3 |
| | | 2) 40% | |
| | | 3) 50% | |
| 5 | За одну кормовую единицу принято считать: | 1) один килограмм ячменя среднего качества | 3 |
| | | 2) один килограмм пшеницы среднего качества | |
| | | 3) один килограмм овса среднего качества | |

Задания на установление последовательности

| № | Формулировка вопроса | Варианты ответов | Отметка о правильном ответе |
|---|--|---------------------|-----------------------------|
| 1 | Расположите ткани в теле КРС в порядке возрастания их содержания.. | а) костная | 1 - с |
| | | б) мышечная | 2 - а |
| | | в) жировая | 3 - б |
| 2 | Расположите стати передних конечностей по порядку расположения сверху вниз | а) плечевой сустав | 1 - б |
| | | б) запястье | 2 - а |
| | | в) бабка | 3 - с |
| 3 | В какой последовательности проводят оценку экстерьера лошади? | а) туловище | 1 - с |
| | | б) конечности | 2 - а |
| | | в) голова | 3 - б |
| 4 | Расположите отделы желудочно-кишечного тракта лошадей последовательно | а) тонкий кишечник | 1 - а |
| | | б) толстый кишечник | 2 - с |
| | | в) слепая кишка | 3 - б |
| 5 | В какой последовательности следует скармливать КРС разные корма при | а) сочные корма | 1 - б |
| | | б) грубые корма | 2 - с |

| № | Формулировка вопроса | Варианты ответов | Отметка о правильном ответе |
|---|--------------------------|------------------|-----------------------------|
| | беспривязном содержании? | с) концентраты | 3 – а |

Задания на установление соответствия

| № | Формулировка вопроса | Варианты ответов | | Отметка о правильном ответе |
|---|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Показатели мясной продуктивности: | 1) Затраты корма на единицу продукции | а) Показатель, отражающий количество полученной от животного продукции в расчете на единицу потребленного корма | 1 – а 2 – в 3 – б |
| | | 2) Убойная масса | б) отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах. | |
| | | 3) Убойный выход | в) масса туши с внутренним жиром | |
| 2 | Соотнесите понятие и определение | 1) абсолютный прирост | а) прогулка животных с целью укрепления здоровья, улучшения физиологического состояния, тонуса сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. | 1 – б 2 – в 3 – а |
| | | 2) сервис-период | б) - зоотехнический и селекционный показатель, определяющий интенсивность роста за конкретный промежуток времени. | |
| | | 3) моцион | в) период от отела коровы до последующего ее оплодотворения. Служит показателем плодовитости животных и организации воспроизводства стада. | |
| 3 | Соотнесите персонал и выполняемые им функции | 1) Конюх | а) раздает корм и чистит помещение | 1 – в 2 – б 3 – а |
| | | 2) Рабочий (ездовой) | б) отвечает за сохранность закрепленной за ним лошади, сбруи и транспортных средств, следит за правильном использовании лошади на работе | |
| | | 3) скотник | в) убирает денники, стойла и другие помещения конюшен, ежедневно кормит, поит и моет лошадей | |
| 5 | Породам КРС по направлению продуктивности соответствуют | 1) молочного | а) калмыцкая, герефордская, симментальская | 1 – в 2 – в 3 – б |
| | | 2) мясного | б) симментальская, сычевская, швицкая | |
| | | 3) комбинированного | в) Голштинская, Джерсейская, Красная степная | |

Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

| № | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Правильный ответ |
|---|--|--|
| 1 | Особое значение придается вымени при изучении крупного рогатого скота молочного направления. При осмотре вымени на какие показатели обращают | При осмотре вымени обращают внимание на его форму, размеры и строение. Форма вымени определяется его длиной, шириной и глубиной. |

| № | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) | Правильный ответ |
|---|--|--|
| | внимание? | |
| 2 | Экстерьер является внешним проявлением типа конституции животных. Назовите основные методы оценки экстерьера. | Глазомерная оценка, прощупывание и измерение. Кроме этого, применяют метод индексов, графический метод и линейную оценку экстерьера. Выдающихся животных фотографируют. |
| 3 | Индексы – это соотношение анатомически связанных между собой промежутков, характеризующих пропорции телосложения животных, выраженное в процентах. Перечислите основные индексы, используемые для характеристики типа телосложения животных. | Индекс растянутости (формата); сбитости (компактности); массивности; тазо-грудной; грудной; перерослости; костистости; шилозадости. |
| 4 | Линейный метод оценки экстерьера дает возможность получить объективное представление об отдельных животных и стадах в целом. По каким признакам проводится линейная оценка экстерьера? | К признакам линейной оценки относят: рост, глубина туловища, крепость телосложения, молочные формы, длина крестца, положение и ширина таза, обмускуленность, постановка задних ног (вид сбоку) |
| 5 | Между животными различного направления продуктивности имеются существенные различия как по экстерьеру, так и по развитию и функциям внутренних органов и различных тканей. Назовите отличительные особенности мясного скота. | Отличительными особенностями мясного скота легкость костяка и пышное развитие мускулатуры. |