

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет [агрономический](#)

Кафедра [агрохимии и садоводства](#)

Учебный год 2023-2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
[МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ](#)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Наименование направления подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль)	Земельный кадастр
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 978
Год начала подготовки	2021
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2021, 2022, 2023
Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	2021, 2022, 2023
Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	не предусмотрена
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	Б-210302-2021
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО	Протокол от 11 апреля 2023 г. №6
Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06
Место дисциплины в структуре учебного плана	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Количество зачетных единиц	5

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Планируемые результаты освоения образовательной программы		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Направление воспитательной работы
	Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции			
1.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знает: инструменты, методы и основные приемы эффективного управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Развитие личности и профессиональная ориентация: - <i>формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности</i> - <i>организация работы с первокурсниками по вопросам адаптации студентов</i> - <i>формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию</i>
				Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время.	
				Владет: методами управления собственным временем.	
2.			УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	Знает: основные приемы профессионального и личностного саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	
				Умеет: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	
				Владет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками выявления стимулов для саморазвития.	

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности и формам обучения:

Виды учебной деятельности	Всего часов <u>180</u> , в том числе часов:	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Лекционные занятия	34	4
Практические занятия	52	8
Самостоятельная работа	94	168
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Экзамен

## 2.2. Трудоемкость дисциплины по (разделам) темам:

Наименование разделов, тем	Всего часов					
	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	Лекции	Практические занятия	СРС	Лекции	Практические занятия	СРС
1. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе	4	4	4	2	2	14
2. Научная организация труда и управление временем	6	6	12			18
3. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы	6	6	24			36
4. Самостоятельная работа студента в учебное время	6	12	16	2	2	32
5. НИД как высшая форма самостоятельной работы	10	20	28			52
6. Самостоятельная работа студента во внеучебное время	2	4	10			16

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

### Раздел 1. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе.

#### Лекции:

*Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования:*

- цели и задачи дисциплины;
- виды самостоятельной работы студентов вуза;
- элементы системы высшего образования;
- законы и нормативные документы, регулирующие деятельность вузов;
- структура высшего учебного заведения.

*Самостоятельная работа студентов в Горском ГАУ:*

- структура Горского ГАУ;
- элементы учебного процесса;
- образовательная программа;
- правила внутреннего распорядка обучающихся.

#### Практические занятия:

- высшее образование в России;
- знакомство с системами ЭИОС вуза;
- регистрация и составление портфолио.

*Самостоятельная работа (самостоятельное изучение учебных материалов):*

- составление мини-каталога статей журнала «Высшее образование в России» за последние 10 лет, затрагивающих проблемы организации самостоятельной работы студентов;
- составление рекомендаций студенту по усвоению правил, соблюдение которых позволит сделать учение более успешным и эффективным;
- выделение и конспектирование основных направлений самостоятельной работы студентов на агрономическом факультете Горского ГАУ;
- выделение и конспектирование из ФГОС ВО требования к выпускнику по направлению подготовки.

## **Раздел 2. Научная организация труда и управление временем.**

Лекции:

*Понятие научной организации труда:*

- основные теоретические подходы к проблеме;
- роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов;
- основная составляющая научной организации труда;
- организованность как личностное качество.

*Планирование затрат учебного времени:*

- взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда;
- понятие технологии личной работы;
- основные средства организации работы;
- концепция «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки;
- время как уникальный ресурс;
- требования к разработке режима дня;
- необходимость учета времени;
- индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени;
- управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

Практические занятия:

- организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности;
- планирование затрат учебного времени;
- индивидуальный режим дня.

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение учебных материалов):

- основные теоретические подходы к проблеме НОТ;
- особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов;
- роль НОТ в профессиональном становлении специалистов;
- условия формирования организованности, как личностного качества в вузе;
- фиксация затрат времени на: сон, еду, гигиену, прогулки, аудиторные занятия, общественную работу, спорт, собрания, конспектирование, зрелища: кино, театр, чтение, работу за компьютером, общение, транспорт, праздники, болезнь в течение недели, месяца (сплошная фиксация, избирательная фиксация).

## **Раздел 3. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы.**

Лекции:

*Внимание – интеллектуальная особенность студента:*

- интеллектуальные особенности студента;
- виды и свойства внимания;
- диагностика внимания.

*Память – интеллектуальная особенность студента:*

- типы и процессы памяти;
- приемы запоминания;
- диагностика памяти.

*Мышление - интеллектуальная особенность студента:*

- общее понятие о мышлении;
- основные виды мышления и их особенности;
- основные формы мышления;
- индивидуальные особенности в мышлении.

Практические занятия:

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- мышление – интеллектуальная особенность студента.

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение учебных материалов):

- проверка внимания, разработка алгоритма улучшения внимания;
- проверка кратковременной памяти, разработка алгоритма улучшения памяти;
- индивидуальные особенности в мышлении.

#### **Раздел 4. Самостоятельная работа студента в учебное время.**

Лекции:

*Методика активного слушания:*

- правила активного слушания;
- основные типы слушателей;
- характеристика нерефлексивного слушания;
- выяснение как прием активного слушания;
- умение задавать вопросы;
- резюмирование как подведение итогов.

*Методы работы с текстом:*

- основные методы работы с текстом;
- основные типы чтения, недостатки традиционных методов чтения;
- продуктивность чтения и внимания, скорочтение как наука;
- требования к конспектированию учебного материала;
- использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.

Практические занятия:

- методика активного слушания;
- методы работы с текстом;
- методы конспектирования.

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение учебных материалов):

- тактики активного слушания;
- выявление своих основных недостатков традиционного метода чтения;
- определение основного алгоритма чтения;
- просмотровое чтение; изучающее чтение; ознакомительное чтение;
- составление простого и сложного плана на основе статьи;
- создание выписки из статьи сквозным и обобщающим способом;
- составление основных, простых и сложных тезисов статьи;
- конспектирование статьи.

#### **Раздел 5. НИД как высшая форма самостоятельной работы.**

Лекции:

*Цели и принципы, виды и формы научно – исследовательской деятельности студента:*

- цели научно-исследовательской деятельности;
- принципы научно-исследовательской деятельности;
- виды и формы научно-исследовательской деятельности;
- возможности вуза по развитию НИР студентов.

*Организация работы студентов с учебной и научной литературой:*

- виды учебной и виды научной литературы;
- справочно-информационная литература;

- способы поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности;
- виды библиографических указателей, библиотечных каталогов.

*Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника книги и пр.):*

- составление опорного конспекта;
- составление глоссария;
- составление сводных таблиц по теме;
- составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм;
- создание материалов-презентаций.

*Методы написания письменных работ:*

- основные формы письменных работ в вузе;
- основные требования к написанию, общее и разное;
- реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

*Практические занятия:*

- цели и принципы, виды и формы научно-исследовательской деятельности;
- возможности вуза по развитию научно-исследовательской деятельности;
- способы поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности;
- составление библиографического списка;
- написание конспекта первоисточника;
- составление таблиц по теме в компьютерных программах;
- составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм;
- создание материалов-презентаций;
- основные формы письменных работ в вузе;
- методы написания реферата, методы написания курсовой работы;
- методы написания выпускной квалификационной работы.

*Самостоятельная работа (самостоятельное изучение учебных материалов):*

- значение научно-исследовательской работы студентов в вузе;
- виды научно-исследовательской деятельности студентов в вузе;
- подготовка презентации учебной книги, бланки заявок;
- требования к конспектированию учебного материала;
- написание конспекта первоисточника (статьи, учебника, книги и пр.);
- структурно-логические схемы и опорные сигналы в опорных конспектах;
- специальные требования по составлению и оформлению курсовой работы;
- специальные требования по составлению и оформлению выпускной квалификационной работы;
- требования к оформлению списка литературы курсовой работы и ВКР;
- составление таблицы слов и выражений, необходимых для использования в письменных работах устных выступлениях студентов.

## **Раздел 6. Самостоятельная работа студента во внеучебное время.**

*Лекция. Методы организации самостоятельной работы во внеучебное время:*

- понятие внеучебного времени;
- организация досуга студента через участие в творческой деятельности;
- возможности вуза по развитию творческой инициативы студентов.

*Практические занятия:*

- самостоятельная работа студента и внеучебное время.

*Самостоятельная работа (самостоятельное изучение учебных материалов):*

- участие в одном из неучебных видов деятельности (общественном, культурно-массовом, спортивном и т.д.).

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы : учебное пособие / Е. Д. Жукова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – ISBN 978-5-9765-2925-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92911>.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Р. Г. Айрапетов, П. Ю. Иванов, Ж. Г. Попкова [и др.]. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 73 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144774>.
3. Лимонова, О. О. Основы психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Лимонова. – Ставрополь : СтГАУ, 2019. – 80 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/245780>.

### 4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурко, Н. В. Психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. – Орел : ОрелГАУ, 2021. – 126 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/213554>.
2. Поляруш, А. А. Педагогика и самообразование 1 : методические указания / А. А. Поляруш. – Красноярск : КрасГАУ, 2022. – 26 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298889>.
3. Денисова, Е. А. Организация самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева. – Тольятти : ТГУ, 2016. – 78 с. – ISBN 978-5-8259-0987-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139682>.
4. Ильина, Т. Ю. Способы организации самостоятельной работы студентов в современном информационном пространстве : монография / Т. Ю. Ильина, А. Ю. Исаева, О. В. Филимонова. – Тула : ТулГУ, 2022. – 216 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/264035>.
5. Актуальные проблемы образования и общества : сборник научных трудов. – Ярославль : Ярославская ГСХА, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-98914-231-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/250946>.

### 4.3. СОСТАВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8
4. Oracle VM VirtualBox 6

### 4.4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Система автоматизации библиотек ИРБИС64 <http://support.open4u.ru>.
2. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» [www.book.ru](http://www.book.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru).
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <http://нэб.рф>.
5. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Русская виртуальная библиотека. <https://rvb.ru/about/general.html>.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа в интерактивной форме (конференц-зал) (посадочных мест – 51, доска настенная, рабочее место преподавателя, кафедра с подключением к мультимедийной системе, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран, акустические колонки, видеокамеры – 2 шт., микрофоны – 10 шт., мониторы – 4 шт.; расположение – агрономический факультет, 3 этаж, помещение № 1.2.12).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГАУ, наличием необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (посадочных мест – 11, дополнительных мест - 7; расположение – агрономический факультет, 1 этаж, пом. № 1.1.03).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГАУ, наличием необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (посадочных мест – 10; расположение – агрономический факультет, 3 этаж, пом. № 1.3.08).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Перечень вопросов к зачету

1. Виды самостоятельной работы студентов вуза.
2. Элементы системы высшего образования.
3. Структура высшего учебного заведения
4. Элементы учебного процесса в Горском ГАУ.
5. Элементы образовательной программы.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Основные теоретические подходы к проблеме НОТ.
8. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специали-
9. Основная составляющая научной организации труда.
10. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
11. Понятие технологии личной работы.
12. Основные средства организации работы.
13. Концепция «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
14. Время как уникальный ресурс. Необходимость учета времени.
15. Требования к разработке режима дня.
16. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени.
17. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
18. Интеллектуальные особенности студента.
19. Виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Диагностика внимания.
22. Типы памяти. Процессы памяти.
23. Приемы запоминания. Диагностика памяти.
24. Общее понятие о мышлении.
25. Основные виды мышления и их особенности.
26. Основные формы мышления.
27. Индивидуальные особенности в мышлении.



## **6.2. Перечень вопросов к экзамену**

1. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования.
2. Самостоятельная работа студентов в Горском ГАУ.
3. Понятие научной организации труда.
4. Планирование затрат учебного времени.
5. Внимание – интеллектуальная особенность студента.
6. Память – интеллектуальная особенность студента.
7. Мышление - интеллектуальная особенность студента.
8. Правила активного слушания.
9. Основные типы слушателей.
10. Характеристика нереплексивного слушания.
11. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы.
12. Резюмирование как подведение итогов.
13. Основные методы работы с текстом.
14. Основные типы чтения.
15. Недостатки традиционных методов чтения.
16. Продуктивность чтения и внимания.
17. Скорочтение как наука.
18. Требования к конспектированию учебного материала.
19. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.
20. Цели научно-исследовательской деятельности.
21. Принципы научно-исследовательской деятельности.
22. Виды и формы научно-исследовательской деятельности.
23. Возможности вуза по развитию научно-исследовательской деятельности студентов.
24. Виды учебной литературы.
25. Виды научной литературы.
26. Справочно-информационная литература.
27. Способы поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности.
28. Виды библиографических указателей, библиотечных каталогов.
29. Составление опорного конспекта.
30. Составление глоссария.
31. Составление сводных таблиц по теме.
32. Составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм.
33. Создание материалов-презентаций.
34. Основные формы письменных работ в вузе.
35. Основные требования к написанию, общее и разное.
36. Реферат.
37. Курсовая работа.
38. Выпускная квалификационная работа.
39. Понятие внеучебного времени.
40. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
41. Возможности вуза по развитию творческой инициативы студентов.

## **6.3. Тестовые задания для диагностической работы.**

1. Установите соответствие между задачами и целями самостоятельной работы студентов:
  - А) стимулирование самообразования и самовоспитания;
  - Б) расширение и углубление теоретических знаний;
  - В) развитие исследовательских умений;
  - Г) развитие познавательных способностей студентов;
  - Д) развитие исследовательских умений;

- Е) формирование общеучебных и профессиональных умений и навыков;  
Ж) закрепление практических умений студентов.
2. Что не является функцией самостоятельной работы студентов?  
А) информационно-познавательная;  
Б) развивающая;  
В) информационно-обучающая;  
Г) воспитывающая;  
Д) стимулирующая;  
Е) оценивающая.
3. Какая функция самостоятельной работы студентов формирует личностно-профессиональные качества специалиста?  
А) информационно-познавательная;  
Б) развивающая;  
В) информационно-обучающая;  
Г) воспитывающая;  
Д) стимулирующая;  
Е) оценивающая.
4. Какая функция самостоятельной работы студентов формирует мотивы самообразования?  
А) информационно-познавательная;  
Б) развивающая;  
В) информационно-обучающая;  
Г) воспитывающая;  
Д) стимулирующая;  
Е) оценивающая.
5. Выберите основные формы организации самостоятельной работы студентов:  
А) курсовые проекты;  
Б) рефераты;  
В) научно-исследовательские работы;  
Г) семестровые задания;  
Д) курсовые работы;  
Е) доклады.
6. Что не является видом систематизированной записи прочитанного?  
А) рецензирование;  
Б) планирование;  
В) цитирование;  
Г) тезирование;  
Д) конспектирование;  
Е) аннотирование.
7. Воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала:  
А) рецензирование;  
Б) планирование;  
В) цитирование;  
Г) тезирование;  
Д) конспектирование;  
Е) аннотирование.
8. Последовательное и краткое изложение содержания прочитанного:  
А) рецензирование;  
Б) планирование;  
В) цитирование;  
Г) тезирование;  
Д) конспектирование;  
Е) аннотирование.

9. Какой вид самостоятельной работы включает самоучители и обучающие программы?
- А) работа с книжными источниками;
  - Б) работа с электронными источниками;
  - В) работа в сети Интернет;
  - Г) решение типовых и комплексных заданий;
  - Д) работа над проектами;
  - Е) подготовка докладов.
10. Какой вид самостоятельной работы включает учебники и задачки?
- А) работа с книжными источниками;
  - Б) работа с электронными источниками;
  - В) работа в сети Интернет;
  - Г) решение типовых и комплексных заданий;
  - Д) работа над проектами;
  - Е) подготовка докладов.
11. Что не является этапом процесса организации самостоятельной работы студентов?
- А) подготовительный;
  - Б) текущий;
  - В) рубежный;
  - Г) заключительный;
  - Д) основной.
12. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает фиксирование результатов, реализацию программы, а также самоорганизацию процесса работы?
- А) подготовительный;
  - Б) текущий;
  - В) рубежный;
  - Г) заключительный;
  - Д) основной.
13. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает подготовку оборудования, составление программы и определение целей?
- А) подготовительный;
  - Б) текущий;
  - В) рубежный;
  - Г) заключительный;
  - Д) основной.
14. Что не относится к формам контроля и обучения при управлении самостоятельной работы студентов?
- А) рубежный контроль;
  - Б) консультации;
  - В) следящий контроль;
  - Г) итоговый контроль;
  - Д) текущий контроль.
15. Какой вид контроля проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестов?
- А) рубежный контроль;
  - Б) консультации;
  - В) следящий контроль;
  - Г) итоговый контроль;
  - Д) текущий контроль.
16. Какой вид контроля осуществляется через систему зачетов и экзаменов?
- А) рубежный контроль;
  - Б) консультации;
  - В) следящий контроль;

- Г) итоговый контроль;
  - Д) текущий контроль.
17. Какого вида самостоятельной работы не существует?
- А) аудиторная;
  - Б) внеаудиторная;
  - В) домашняя.
18. При каком виде самостоятельной работы осуществляется научно-исследовательская работа студентов, выполняемая при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия?
- А) аудиторная;
  - Б) внеаудиторная;
  - В) домашняя.
19. При каком виде самостоятельной работы осуществляется планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия?
- А) аудиторная;
  - Б) внеаудиторная;
  - В) домашняя.
20. Какой период процесса самоорганизации учебной деятельности нацелен на выработку у студентов навыков продуктивной деятельности и творческого мышления?
- А) фундаментальный;
  - Б) специальный;
  - В) период обучения.