

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Учебный год 2023-2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Наименование направления подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль)	Земельный кадастр
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 978
Год начала подготовки	2021
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2021, 2022, 2023
Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	2021, 2022, 2023
Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	не предусмотрена
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	Б-210302-2021
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО	Протокол от 11 апреля 2023 г. №6
Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06
Место дисциплины в структуре учебного плана	Обязательная часть
Количество зачетных единиц	3

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Планируемые результаты освоения образовательной программы		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Направление воспитательной работы
	Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции			
1.	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеет навыками критически анализа, и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, в том числе с применением философского понятийного аппарата	- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам, развитие общегражданских ценностей ориентаций и правовой культуры - создание условий для реализации студенческих инициатив, участия обучающихся в конкурсах, грантах, олимпиадах и т.п.
			И-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально- культурном контексте.	Знает содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Владеет основными принципами философского мышления, навыками применения философского понятийного аппарата и философского.	
				Знает направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Умеет сопоставлять собственное поведение с этическими философскими принципами, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Владеет методологией философского познания, приемами применения философских идей в своей деятельности, в т. ч. профессиональной, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	
			И-5.4. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы	
2.	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	И-5.3. Интерпретирует межкультурное разнообразие общества и проблемы современности с позиций религиозных, этических и философских учений.		

			ствие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	соотношения общемировых и национальных культурных процессов; особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой общей культуры. Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; выявлять и исследовать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий понимать и принимать; различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий в условиях социального и профессионального общения. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
3.	Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	И-5. Понимает роль философии в формировании антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.	Знает основные понятия и категории этики. Умеет оценивать коррупционные процессы, факты и явления общественной жизни с этической точки зрения; применять нравственные нормы, образцы поведения в конкретной ситуации. Владеет навыками анализа и оценки коррупционных процессов, фактов и явлений общественной жизни с точки зрения этических норм.	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности и формам обучения:

Виды учебной деятельности	Всего часов <u>108</u> , в том числе часов:	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Лекционные занятия	16	4
Практические занятия	16	4
Самостоятельная работа	76	100
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

2.2. Трудоемкость дисциплины по (разделам) темам:

№	Наименование разделов, тем	Всего часов					
		Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Лекции	Практические занятия	СРС	Лекции	Практические занятия	СРС
1.	История философии	6	6	26	2	2	30
2.	Философская онтология	6	6	26	2	2	30
3.	Социальная философия	4	4	24			40

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

Раздел 1. История философии

Лекции:

Предмет, структура, функции и особенности философского знания:

- понятия мировоззрения, исторические типы мировоззрения;
- мифология как первая форма мировоззрения;
- социально-экономические предпосылки и гносеологические корни философии;
- историчность предмета философии;
- фундаментальные проблемы философии, основной вопрос философии;
- структура и функции философии, особенности философии.

Исторические типы и традиции философии:

- философия Древнего Востока, античный период, основные школы и направления;
- основные принципы и проблемы средневековой философии;
- гуманизм, антропоцентризм и пантеизм философии эпохи Возрождения;
- становление феномена науки в Новое время;
- переход от религиозного мировоззрения к научному, проблема метода познания;
- разработка и утверждение индуктивно-эмпирического и дедуктивно-рационального метода познания;
- философская система И. Канта, система и метод философии Гегеля, антропологический материализм Л.Фейербаха, диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса;
- русская философия 19 века: славянофилы, западники и революционно-демократическое направление;
- основные направления западноевропейской философии 20 века, основные школы и направления.

Практические занятия:

- генетическая взаимосвязь мифологии и философии;
- предмет, структура, функции философского знания;
- две стороны основного вопроса философии: онтологическая и гносеологическая;
- особенности философского знания;
- античная философия;
- средневековая философия и философия эпохи Возрождения;
- философия Нового времени;
- отечественная философская мысль 19 века;
- современная философия.

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение учебных материалов):

- великие произведения древнегреческих поэтов: Гомера и Гесиода;
- исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия;
- связь мифологии, религии и философии;
- функции философии: гуманистическая, патриотическая, нравственно-этическая;
- роль философии в системе научного знания;
- философские взгляды Аристотеля;
- римский период античной философии;
- основные периоды средневековой философии: патристика, схоластика, апологетика;
- арабская философская мысль Средневековья;
- духовная деятельность Леонардо-Да-Винчи;
- эмпиризм и рационализм 17 века;
- три источника и три составные части марксизма;
- основные характерные черты философии 21 века.

Раздел 2. Философская онтология

Лекции:

Философское понимание мира: бытие, материя, сознание:

- категория бытия в истории философии;
- современная философия о бытии, понятие небытия, формы бытия;
- нерешенные вопросы современной онтологии;
- проблема субстанции (монизм, дуализм, плюрализм);
- основное понятие философского материализма, проблема материи в истории философии;
- естественно-научные открытия 19 века;
- философское и естественно-научное определение материи, строение материи, движение – атрибут материи;
- пространство и время;
- проблема происхождения сознания, отражение и его формы, структура сознания, сознание и язык, социальная сущность сознания, общественное и индивидуальное сознание. сознание и самосознание, творческая активность сознания.

Теория познания:

- сущность познавательной деятельности человека;
- гносеология, значение и роль в информационном обществе;
- гностицизм, агностицизм;
- субъект и объект познания, практика и ее функции, вера и знание;
- чувственное познание (ощущение, восприятие, представление);
- эмпирическое исследование (описание, сравнение, наблюдение, измерение, эксперимент, анализ, индукция, факт);
- рациональное познание;
- мышление как главный компонент теоретического познания, уровни мышления (рассудок, разум), основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение);
- структурные компоненты теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон), конечная цель познания; проблема истины (объективная, абсолютная и относительная истина).

Практические занятия:

- категория бытия: ее смысл и специфика;
- формы бытия и их диалектика;
- научные открытия 19 века, которые положили конец метафизическим представлениям материи;
- основные принципы диалектико-материалистической картины мира;
- строение материи;
- соотношение материального и идеального;
- сознание как психическое отражение;
- познание как предмет философского анализа;
- основные особенности диалектико-материалистической теории познания;
- субъект и объект познания;
- познание и практика;
- чувственное и рациональное познание;
- истина, ее свойства и критерии (объективная, абсолютная и относительная истина).

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение учебных материалов):

- то вводит в философию понятие бытия?
- проблема субстанции (монизм, дуализм, плюрализм);
- бытие и небытие;
- современная наука о строении и свойствах материи;

- рациональное и иррациональное в познании;
- вера и знание, рассудок и разум, их роль в познании;
- искусственный интеллект как основа будущего развития;
- виртуальная реальность, ее философское осмысление;
- знание как единство мышления и языки;
- особенности и взаимосвязь чувственного и рационального познания.

Раздел 3. Социальная философия

Лекции:

Общество и человек как объект философского анализа:

- проблема общественного начала, понятие общества;
- динамика общественного развития;
- сфера жизнедеятельности общества (экономическая, политическая, духовная);
- формационные и цивилизационные концепции развития общества;
- социальная структура общества (род, племя, народность, нация);
- классы и слои общества, личность и общество;
- общественное бытие и общественное сознание;
- проблема антропосоциогенеза, происхождение и эволюция человека, социальное, биологическое в человеке;
- человек, индивид, индивидуальность, личность;
- свобода как осознанная необходимость, свобода и ответственность;
- философская концепция смысла жизни.

Практические занятия:

- общество как философский анализ, понятие общества, проблема социогенеза;
- диалектика – материалистическая концепция развития общества;
- сфера жизнедеятельности общества (экономическая, политическая, духовная);
- социальная структура общества (род, племя, народность, нация);
- проблема происхождения и эволюция человека;
- биологическое, социальное и психическое в человеке;
- человек, индивид, индивидуальность и личность.

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение учебных материалов):

- общество и личность, общество и культура;
- социально-классовые общности людей;
- динамика общественного развития;
- гражданское общество и государство;
- проблема человека в истории философии;
- человек и исторический процесс; орудийная деятельность, генезис труда, человек – продукт труда;
- отличие человека от животного;
- человек и природа, проблема жизни и смерти;
- философская концепция смысла жизни.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горелов, А. А., Философия: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва : КноРус, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-406-08912-5. – URL: <https://book.ru/book/941768>. – Текст : электронный.

2. Колесников, А. С., Философия: учебник / А. С. Колесников, Б. В. Марков. – Москва : КноРус, 2021. – 403 с. – ISBN 978-5-406-038437. – URL: <https://book.ru/book/936681>. – Текст : электронный.
3. Философия: учебник / В. П. Кохановский, И. В. Ватин, В. Е. Давидович [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. – Москва : КноРус, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-406-00874-4. – URL: <https://book.ru/book/934251>. – Текст: электронный.

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гайдабрус, Н.В.. Западноевропейская философия от Античности до современности: Учебное пособие / Н.В. Гайдабрус – Москва : Русайнс, 2024. – 99 с. – ISBN 978-5-466-04592-5. – URL: <https://book.ru/book/951985>. – Текст : электронный.
2. Кохановский, В. П., Философия. Конспект лекций: учебное пособие / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев. – Москва : КноРус, 2022. – 191 с. – ISBN 978-5-406-08913-2. – URL: <https://book.ru/book/941769>. – Текст: электронный.
3. Лобанова, Н. И., Проблемы философии. Практикум: учебнометодическое пособие / Н. И. Лобанова. – Москва: Русайнс, 2023. – 301 с. – ISBN 978-5-466-01884-4. – URL: <https://book.ru/book/947215>. – Текст : электронный.
4. Столяров, В. И., Основы гносеологии, логики и методологии научного познания (диалектическая концепция): монография / В. И. Столяров. – Москва : Русайнс, 2021. – 273 с. – ISBN 978-5-4365-5206-4. – URL: <https://book.ru/book/939690>. – Текст : электронный.

4.3. СОСТАВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

4.4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (<http://support.open4u.ru>)
2. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» (www.book.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.ru)
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф>)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа в интерактивной форме (конференц-зал) (посадочных мест – 51, доска настенная, рабочее место преподавателя, кафедра с подключением к мультимедийной системе, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран, акустические колонки, видеокамеры – 2 шт., микрофоны – 10 шт., мониторы – 4 шт.; расположение – агрономический факультет, 3 этаж, пом. № 1.2.12).

Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, лабораторно-практических занятий расположена на агрономическом факультете, аудитория 1.3.07: общая площадь – 63,4 кв.м., высота помещения - 4,2 м с количеством посадочных мест – 30. Оснащена настенной доской, рабочим местом преподавателя, стендами и картами.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГАУ, наличием необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого

программного обеспечения (посадочных мест – 10; расположение – агрономический факультет, 3 этаж, пом. № 1.3.08).

Читальные залы, научный отдел, электронно-информационный отдел научной библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; комплект компьютерной техники с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ. Учебный корпус № 6 (библиотека).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Перечень вопросов к зачету.

1. Понятия мировоззрения, исторические типы. Мифология как первая форма мировоззрения.
2. Гносеологические корни и социально-экономические предпосылки зарождения философии.
3. Предмет, структура, функции философского знания.
4. Особенности античной философии.
5. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Социально-исторические условия зарождения средневековой философии.
7. Основные принципы и проблемы средневековой философии.
8. Социально-исторические и духовно-мировоззренческие предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.
9. Особенности философии эпохи Возрождения.
10. Предпосылки зарождения философии Нового времени.
11. Проблема метода познания, индуктивно-эмпирический метод Ф.Бэкона.
12. Дедуктивно-рациональный метод Р.Декарта.
13. Исторические условия формирования немецкой классической философии.
14. Философская система И.Канта.
15. Система и метод философии Г.В. Гегеля.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Источники и составные части марксизма.
18. Российский марксизм.
19. Отечественная философия (18-19 века): западники, славянофилы и революционно-демократическое направление.
20. Основные философские направления 20 столетия.
21. Категория бытия в философии.
22. Формы бытия.
23. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.
24. Философское и естественно-научное понятие материи.
25. Движение, пространство и время.
26. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
27. Социальная сущность сознания, трудовая теория антропогенеза.
28. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
29. Генная инженерия, проблема искусственного интеллекта.
30. Общественное и индивидуальное сознание.
31. Понятие гносеологии, объект и субъект познания.
32. Практика и ее функции.
33. Чувственное и рациональное сознание.
34. Философия науки и техники.
35. Методология научно-технического знания.

36. Проблема истины: объективная, абсолютная и относительная истина.
37. Понятие и структура диалектики.
38. Категории диалектики.
39. Законы диалектики.
40. Общество как объект философского анализа.
41. Источники и движущие силы развития общества.
42. Сферы жизнедеятельности общества (экономическая, политическая и духовная).
43. Социальная структура общества (род, племя, народность, нация).
44. Проблема происхождения человека в истории философии.
45. Биологическое, психическое и социальное в человеке.
46. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
47. Философская концепция смысла жизни, свобода и ответственность.
48. Глобальные проблемы современности и их классификация. Проблемы современной глобализации.
49. Гуманизм – как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
50. Позитивные и негативные последствия НТП.

6.2. Тестовые задания для диагностической работы.

1. Раздел философии, исследующий наиболее общие вопросы бытия:
 - а) Логика;
 - б) Этика;
 - в) Онтология;
 - г) Гносеология.
2. Понятие бытия вводит в философию древнегреческий философ:
 - а) Фалес;
 - б) Платон;
 - в) Парменид;
 - г) Аристотель.
3. Основная философская проблема, выдвинутая представителями милетской школы:
 - а) Человека;
 - б) Первоначала;
 - в) Бога;
 - г) Красоты.
4. Материя есть первоисточник бытия, считали:
 - а) Идеалисты;
 - б) Материалисты;
 - в) Рационалисты;
 - г) Скептики.
5. Бытие состоит из мельчайших невидимых частиц, считал:
 - а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Гераклит;
 - г) Демокрит.
6. Истинным бытием по Платону является:
 - а) Мир вещей;
 - б) Мир идей;
 - в) Материя;
 - г) Человек.
7. «Бог есть начало, середина и завершение бытия», утверждал:
 - а) Пьер Абеляр;
 - б) Аврелий Августин;

- в) Фома Аквинский;
 - г) Уильям Оккам.
8. Плюралистическое учение о множественности субстанции развивал:
- а) Гегель;
 - б) Фалес;
 - в) Лейбниц;
 - г) Спиноза.
9. Создателем монистического учения о субстанции является:
- а) Декарт;
 - б) Спиноза;
 - в) Лейбниц;
 - г) Юм.
10. «Мировой дух» есть реальность, составляющая основу мира, утверждал:
- а) Фихте;
 - б) Гегель;
 - в) Кант;
 - г) Маркс.
11. Установите правильную последовательность возникновения философских представлений о материи.
- а) Конкретно-вещественное понимание;
 - б) Диалектический материализм;
 - в) Механический субстанционализм;
 - г) Атомизм.
12. Установите соответствие между теориями пространства и времени и их содержанием.
- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| а) Субстанциональная; | 1) Системные отношения; |
| б) Реляционная; | 2) Абсолютные неизменные сущности; |
| | 3) Конституирование и поток сознания; |
| | 4) Материальное отношение. |
13. Установите соответствие между философскими направлениями и подходами к решению вопроса о первоначалах бытия.
- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| а) Идеалистический монизм; | 1) Бытие двойственно; |
| б) Дуализм; | 2) Сущность бытия духовна; |
| в) Плюрализм; | 3) Бытие множественно; |
| | 4) Сущность бытия материальна. |
14. Кто разрабатывал концепцию «энергетизма»?
- а) Э. Мак;
 - б) Ф. Бэкон;
 - в) Гераклит;
 - г) В. Оствальд.
15. Что лежит в основе существования материи?
- а) Вода;
 - б) Огонь;
 - в) Апейрон;
 - г) Движение в пространстве и во времени.
16. Движение есть:
- а) Покой;
 - б) Развитие;
 - в) Падение;
 - г) Изменение.
17. Каковы основные свойства движения материи?
- а) Материя движется (изменяется) по воле божьей;
 - б) Движение есть изменение вообще, есть способ существования материи;

- в) Все вещи находятся в движении, но есть первый двигатель (бог), который не нуждается в том, чтобы его приводили в движение;
 - г) Объективность, абсолютность, бесконечность, неизменность.
18. Укажите, какие из ниже изложенных утверждений являются истинными и какие – ложными.
- а) Движение, пространство, время, законы природы являются материей;
 - б) Движение, пространство, время, законы природы материальны;
 - в) Движение, пространство, время, законы природы идеальны поскольку эти понятия созданы нашим разумом;
 - г) Движение, пространство, время, законы природы созданы Богом.
19. Что означает время как философская категория?
- а) Время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемым нашим разумом;
 - б) Время есть образ движения;
 - в) Время отражает координацию сменяющихся друг друга объектов в одном и том же пространстве;
 - г) Время есть движение вперед.
20. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.
- | | |
|------------------------|---|
| а) Платон; | 1) Время – атрибут материи; |
| б) Августин Блаженный; | 2) Время дано лишь в мышлении; |
| в) Кант; | 3) Время – становление вечности; |
| г) Маркс; | 4) Время – априорная форма чувственности. |
21. Что характеризует пространство как философскую категорию ?
- а) Пространству как форме бытия материи присущи такие свойства, как протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие;
 - б) Пространство не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи;
 - в) Пространство не относится к числу фундаментальных категорий, так как не обладает их основным свойством – проходить через все слои реального мира. Оно обрывается у духовного бытия.
22. Верным является суждение, что:
- а) «Покой существует только в природе и отсутствует в обществе»;
 - б) «Покой есть отсутствие движения»;
 - в) «Покой характерен только для неживых объектов»;
 - г) «Покой есть момент всякого движения».