

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
Факультет технологического менеджмента**

Кафедра: Технологии производства, хранения и переработки продуктов
животноводства



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР Мады Кабалоев Т.Х.

«31» октября 2015г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин и практик к
основной профессиональной образовательной программе
высшего образования**

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Профиль подготовки: **06.02.10 Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Квалификация: **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Владикавказ 2015

Аннотация рабочей программы дисциплины:

Б1.Б1. Иностранный (английский) язык

1. Цели и задачи дисциплины.

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2 Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-7. Способность создавать и редактировать тексты научно-

технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения

Уметь:

- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности;
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

Владеть:

1) языковым материалом по следующим уровням языка:

Фонетика (интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.)

Лексика (К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности).

Грамматика (Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом;

Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

2) средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере (орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, социальными регистрами речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения, подготовленной и не подготовленной монологической речью и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований), при этом оцениваются:

- содержательность;
- адекватная реализация коммуникативного намерения;
- логичность и связность;
- смысловая и структурная завершенность;
- нормативность высказывания.

3) навыками и умениями:

- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку;

- организации поискового и просмотрового чтения (максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке);

- выполнять письменный перевод научного текста по специальности (оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов);

- составлять резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста).

При поисковом и просмотровом чтении оцениваются:

- умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов;

- способность выявить основные положения автора;

- объем и правильность извлеченной информации.

4) способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала:

- составление плана (конспекта) прочитанного;

- изложение содержания прочитанного в форме резюме;

- написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

5) навыками аудирования:

- понимание речи на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 (Б.1Б.1). Данная программа предназначена для аспирантов (соискателей), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров и сдавших экзамен по иностранному языку.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование навыков владения одним из иностранных языков и перевода специальной и оригинальной литературы; готовность к изучению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по своей специальности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ) или 144 часа (ч).

Вид учебной работы	Курс I		Всего
	1с	2с	
Общая трудоёмкость дисциплины, ч.			144
Аудиторные занятия	18	36	54
в т. ч. лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа	18	36	54
в том числе: итоговый контроль	-	36	36
Вид итогового контроля	-		
Зачет, экзамен			экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины:

Б1.Б.1 - Иностранный (немецкий) язык

1. Цели и задачи.

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);

- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на немецком языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-7. Способность создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.

Уметь:

- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности;
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

Владеть:

1) языковым материалом по следующим уровням языка -

Фонетика (интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.)

Лексика (К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности).

Грамматика (Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом;

Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

2) средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере (орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, социальными регистрами речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения, подготовленной и не подготовленной монологической речью и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований), при этом оцениваются:

- содержательность,;
- адекватная реализация коммуникативного намерения;

- логичность и связность;
- смысловая и структурная завершенность;
- нормативность высказывания.

3) навыками и умениями:

- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку;

- организации поискового и просмотрового чтения (максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке);

- выполнять письменный перевод научного текста по специальности (оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов);

- составлять резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста).

При поисковом и просмотровом чтении оцениваются:

- умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов;
- способность выявить основные положения автора;
- объем и правильность извлеченной информации.

4) способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала:

- составление плана (конспекта) прочитанного;
- изложение содержания прочитанного в форме резюме;
- написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

5) навыками аудирования:

- понимание речи на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 (Б.1Б.1). Данная программа предназначена для аспирантов (соискателей), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров и сдавших экзамен по иностранному языку.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование навыков владения одним из иностранных языков и перевода специальной и оригинальной литературы; готовность к изучению научно-технической

информации отечественного и зарубежного опыта по своей специальности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ) или 144 часа (ч).

Вид учебной работы	Курс I		Всего
	1с	2с	
Общая трудоёмкость дисциплины, ч.			144
Аудиторные занятия	18	36	54
в т. ч. лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа	18	36	54
в том числе: итоговый контроль	-	36	36
Вид итогового контроля	-		
Зачет, экзамен			экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины:

Б1.Б.2 «История и философия науки»

1. Цели, задачи модуля «Философия науки»

Цель модуля - раскрытие философских оснований, сущности, развития и перспектив науки, научного знания и его роста.

Задачи, решаемые в ходе освоения модуля:

- углубить владение культурой философского мышления;
- показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания;
- выявить объективные закономерности в развитии мировой и отечественной науки, возникающие на современном этапе ее развития и получить представления о тенденциях исторического развития науки;
- критическое осмысление основных мировоззренческих и методологических проблемам современности в области философии науки, науковедения;
- использовать полученные знания для реализации собственного профессионального исследования;
- формирование целостного системного научного мировоззрения.

2. Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Аспирант должен знать соотношение и взаимосвязь понятий философии и науки, предмет и основные концепции современной философии науки, место науки в культуре современной цивилизации, возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции, структуру научного знания, динамику науки как процесса порождения нового знания; научные традиции и

научные революции, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки; соотношение классических, неклассических и постнеклассических методов научного исследования; перспективы научно-технического прогресса, развитие науки как социального института.

Аспирант должен уметь анализировать различного рода знания по широкому спектру достижений современной науки и техники, адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине; применять теоретические методы исследования к специализированным разработкам, быть экспертом в использовании современного научного знания в практической деятельности.

Аспирант должен владеть необходимыми знаниями в области истории и философии науки; научными методологическими приемами исследования; культурой диалога не только в области специального знания, но и за его пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; способами аргументации и логики построения текста выявления новизны диссертационного исследования; техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

Аспирант должен иметь представление об общей системе категорий и понятий философии науки; современной научной картине мира; применении и использовании общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования в анализе современного мира.

У аспиранта должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

3. Место модуля в структуре ВПО и ООП

«Философия науки» является модулем учебной дисциплины **Б1.Б.2.** «История и философия науки», относящейся к базовой части блока1, которая читается на первом году обучения в аспирантуре.

Связь с предшествующими дисциплинами:

Изучение модуля «Философия науки» в составе дисциплины «История и философия науки», полученных слушателями при изучении курса «Философия» в бакалавриате и магистратуре высшей школы.

Связь с последующими дисциплинами:

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного модуля, необходимы при подготовке и написании диссертации.

4. Объем модуля и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Всего		Курс, семестр	Всего		Курс
		ЗЕ	ч		ЗЕ	ч	
1.	Общая трудоемкость	2	72	1, 2	2	72	1
2.	Всего аудиторных занятий	1	36	1, 2	0,3	12	1
	в том числе:						
	лекций		12			4	
	практические занятия		24			8	
3.	Самостоятельная работа всего,	1	36	1, 2	1,7	60	1
4.	Виды итогового контроля			Канд. экзамен в составе дисциплины			Канд. экзамен в составе дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины:

Б1.В.ОД.1. Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» является: дать аспирантам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных и птиц на ос-

нове изучения разведения, селекции, кормления, содержания, технологии производства продукции сельскохозяйственных животных, методов прогнозирования и программирования производства продуктов животноводства.

Задачи дисциплины:

- изучение биологических признаков сельскохозяйственных животных, методология их определения и способов использования для повышения племенных и продуктивных качеств.
- изучить условия, способы и приемы селекции, кормления и содержания животных;
- освоение технологий производства продуктов животноводства и методов их совершенствования;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции.

2 Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);

- способен и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-5);

- способен к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-6);

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать современные научные достижения в области животноводства, биологические особенности разных видов сельскохозяйственных животных и птиц, закономерности формирования высокой продуктивности животных; племенные и продуктивные качества сельскохозяйственных животных и птицы, методы их оценки; современные энергосберегающие технологии производства продуктов животноводства и птицеводства и выращивания молодняка;

уметь применять индустриальные методы производства продукции животноводства и птицеводства, обеспечивать рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных животных и птицы, вести учет, осуществлять генетико-математический и статистический анализ результатов с использованием ЭВМ, управлять производством;

владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов сельскохозяйственных животных и птицы, технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, методами заготовки и хранения кормов; основными методами компьютерных технологий в животноводстве, эффективными технологиями производства продукции животноводства.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.1) вариативной части дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (3Е) или 216 часов (ч).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Очная форма обучения				
		Всего		курс		
				1	2	3
		3Е	ч	семестр		
2	3			5		
1.	Общая трудоемкость	6	216	72	72	72
2.	Всего аудиторных занятий	2,5	108	36	36	36
	в том числе: лекций	0,72	36	12	12	6
	практических (семинар-	1,78	72	24	24	12

	ских) занятий					
3.	Самостоятельная работа всего, в том числе контроль	2,5 1	108 36	36 -	36 -	18 36
4.	Виды итогового контроля (экзамен, зачет)	-	-	зачет	зачет	экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины:

Б1.В.ОД.2. Методы планирования эксперимента в животноводстве

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Грамотный, системный и комплексный подходы к вопросам разведения, содержания и кормления сельскохозяйственных животных невозможны без организации проведения исследований.

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов знаний и умений по методам зоотехнических и биологических исследований, планированию, технике закладки и проведению экспериментов в животноводстве, по статистической обработке и оценке результатов опытов, литературному оформлению диссертационной работы.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия, классификацию и сущность методов исследования в зоотехнии;
- овладеть знаниями и навыками планирования экспериментов, наблюдений и учета результатов в экспериментах в зоотехнии;
- освоить методику разработки комплексной программы исследований;
- освоить способы обработки результатов исследований и их научной интерпретации;
- овладеть методикой производственных испытаний и внедрения результатов зоотехнического эксперимента в сельскохозяйственное производство;
- освоить методы оценки экономической эффективности результатов научных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 – «Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки»;

ОПК-2 – «Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки»;

ПК-1- «Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующая углубленных профессиональных знаний»;

ПК-2 – «Способность к организации научно-исследовательской деятельности»;

ПК-5 – «Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации»;

ПК-6 – «Способность к разработке научно обоснованных систем ведения технологий отрасли»;

УК-6 – «Способность планировать и решать задачи собственного и личностного развития».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о роли научных исследований в повышении эффективности животноводства;

- основные методы зоотехнических исследований; этапы планирования эксперимента;

- традиционные и новые методы исследований применяемые в животноводстве;

- современные способы обработки материалов исследований;

- правила составления плана наблюдений и учета результатов исследований;

- методику закладки и проведения опытов в животноводстве, порядок ведения документации и отчетности;

- методы апробации результатов научных исследований и внедрения в сельскохозяйственное производство;

- основы комплексного анализа результатов исследований и их интерпретация в зоотехническом и экономическом аспектах.

Уметь:

- разрабатывать схему исследований с констатацией актуальности, новизны и практической значимости;

- правильно выбрать методику постановки зоотехнического эксперимента;

- организовать проведение исследований с соблюдением методик;

- грамотно собрать научный материал с учетом требований проведения исследований;

- провести статистическую обработку результатов научно-хозяйственного опыта или производственной проверки;

- проанализировать и сделать выводы по экспериментальной части.

- составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы;

Владеть техникой:

- составления рабочей программы научных исследований;

- формирования групп животных разными методами с учетом вида, пола, возраста;
- контроля за проведением эксперимента;
- учета в динамике изученных показателей;
- логического анализа при сборе и обработке научных данных;
- вычисление биометрических констант по изучаемым признакам.
- компьютерной обработки результатов исследований;
- внедрения результатов научных исследований в сельскохозяйственное производство с целью повышения производства животноводческой продукции.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы планирования эксперимента в животноводстве» относится к обязательным дисциплинам вариативной части «Блока 1» (Б1. В. ОД.2.).

Изучение дисциплины базируется на знаниях генетики и биометрии, методике научных исследований, частной зоотехнии, кормлении животных, разведении животных.

Курс является основополагающим для изучения дисциплин частной зоотехнии: скотоводство, овцеводство, птицеводство, коневодство, свиноводство, а также для проведения научных исследований по теме диссертационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Очная форма обучения		
		Всего		Курс -1, семестр 1
		ЗЕ	ч	
1.	Общая трудоемкость	3	108	108
2.	Всего аудиторных занятий	1,0	36	36
	в том числе:			
	лекций	0,33	12	12
	лабораторных занятий	0,67	24	24
3.	Самостоятельная работа всего,	1,0	36	36
4.	Контроль	1,0	36	36
5.	Виды итогового контроля (экзамен, зачет)	экзамен		экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины:

Б1.В.ОД.3 Математическое моделирование

1. Цели и задачи дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Математическое моделирование» составлена доц. Ходовой Л.Д. на основании ФГОС

Приказ МО РФ № 896 от 30 июля 2014 г. по направлению подготовки 36.06.01-Ветеринарные науки и соответствующим специальностям: 06.02.01-Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных; 06.02.04-Ветеринарная хирургия; 06.02.07-Разведение, селекция и генетика с/х животных; 06.02.08-Кормопроизводство, кормление с/х животных и технология кормов; 06.02.10-Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Общая цель дисциплины - формирование у аспирантов углубленных знаний в области математического моделирования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с важнейшими понятиями теории математического моделирования и основными типами моделей;
- изучение теоретических основ, приемов и методов математического моделирования;
- знакомство с качественными и приближенными аналитическими методами исследования математических моделей;
- применение математического моделирования для решения научных и технических, фундаментальных и прикладных проблем;
- исследование математических моделей ветеринарных и зоотехнических, объектов и систем;
- заложить теоретические основы для самостоятельного освоения и практического использования пакетов прикладных программ для решения математических моделей различной направленности.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Иметь представление:

- ✓ об основных понятиях и принципах математического моделирования;
- об основных этапах математического моделирования;
- об основных методах и современном состоянии теории математического моделирования;
- об области применимости методов математического моделирования.

Знать:

- теоретические основы математического моделирования;
- классификацию математических моделей;
- основы математического моделирования и методику разработки моделей в области ветеринарии и зоотехнии для различных предметных областей;
- основные методы исследования и решения математических моделей в области ветеринарии и зоотехнии;

уметь:

- собирать, обрабатывать, анализировать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию в области ветеринарно-

санитарной экспертизы, кормопроизводства, технологии кормов с использованием программных и технических средств;

- формализовать ветеринарные, зоотехнические, физиологические процессы и явления ;
- строить математические модели ветеринарных, зоотехнических явлений и процессов ;
- применять математические методы и различные программные среды для решения математических моделей, анализировать полученные результаты, применить их к реальным явлениям и процессам для различных предметных областей;
- проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок;

владеть:

- способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационных технологий;
- навыками применения современного математического инструментария для решения оптимизационных математических моделей в предметных областях ветеринарии и зоотехнии;
- навыками эконометрического исследования эмпирических данных предметных областей;
- методикой построения, анализа и применения математических и эконометрических моделей для оценки состояния и прогноза развития ветеринарных и зоотехнических явлений и процессов различных предметных областей;
- навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики.

2. Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математическое моделирование».

УК - 1-ОПК-3, ПК-18, ПК-22, ПК-24

Коды	Содержание общекультурных(ОК) и профессиональных (ПК) компетенций
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
ОПК-3	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий:
ПК-18	готовностью собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный

	зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок;
ПК-22	способностью использовать информационные технологии для повышения безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения;
ПК-24	способностью проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Математическое моделирование» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки аспирантов (соискателей) в системе послевузовского профессионального образования. Курс «Математическое моделирование» ведется для изучения по направлению подготовки 36.06.01-Ветеринария и зоотехния и пяти специальностям: 06.02.01-Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, 06.02.04-Ветеринарная хирургия, 06.02.07-Разведение, селекция и генетика с/х животных, 06.02.08-Кормопроизводство, кормление с/х животных и технология кормов, 06.02.10-Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Аспиранту необходимо получить знания, умения и навыки по предшествующим дисциплинам: «Математика», «Информатика», «Экономическая теория», «Теория статистики» для освоения данного курса и успешного применения их в процессе дальнейшего обучения.

Перечень полученных знаний, умений и навыков успешно можно использовать по дисциплинам своей специальности, требующие расчетов и при подготовке, написании диссертации по специальности, а также в будущей педагогической, исследовательской и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программа очного обучения аспирантов по дисциплине «Математическое моделирование» содержит разработанный в соответствии с учебным планом лекционный курс-12 часов (0,33 ЗЕ) и практические занятия 24 часа (0,67 ЗЕ), всего длительность аудиторных занятий составило 36 часов (1 ЗЕ). Очное обучение состоит из 4 часов (0,11 ЗЕ) лекционных занятий и 8 часов (0,22 ЗЕ) практических занятий, что от общего объема часов дневного обучения, составило 1/3 часть.

№ п/п	Виды учебной работы	Очная форма обучения (ДО)			Заочная форма обучения (ОЗО)		
		Всего		курс, семес-мес	Всего		курс
		ЗЕ	ч		ЗЕ	ч	

				тр			
1.	Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2,3	2	72	2
2.	Всего аудиторных занятий	1	36		0,33	12	
	в том числе:						
	– лекций	0,33	12		0,11	4	
	– лабораторных занятий (семинаров)	0,67	24		0,22	8	
3.	Самостоятельная работа всего,	1	36		1,67	60	
4.	Виды итогового контроля (экзамен, зачет)		<i>Зач.</i>			<i>Зач.</i>	

Аннотация рабочей программы дисциплины:
Б1.В.ОД.4. Педагогика и психология высшей школы

1.Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является сформировать у аспирантов (соискателей) необходимые представления об основных психологических основах сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя; владения основами современных психологических теорий обучения.

Задачами дисциплины являются: формирование у аспирантов представлений об основных направлениях педагогической психологии, умение анализировать образовательный процесс с психологической точки зрения.

2 Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» формируются следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- типичные положения психического состояния студента;
- отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения;
- основы межличностных отношений;
- признаки процесoциального психологического климата в коллективе;
- основы профилактики эмоционального выгорания педагога;

- средства и методы педагогического воздействия на студента.

уметь:

- определять направленность и мотивы педагогической деятельности;
- определять представления о реальном и идеальном педагоге;
- прогнозировать и проектировать; разрешать конфликтные ситуации.

владеть:

- педагогической деятельностью;
- игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи;
- приемами активного слушания;

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего профессионального образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей научных специальностей, относящихся к социально-гуманитарному блоку наук.

Исходный уровень компетенций аспиранта и соискателя:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- коммуникативные навыки, в том числе связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- владение методами и приемами логического анализа, навыки работы с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Исходный уровень знаний аспиранта и соискателя:

- знания, полученные в ходе обучения по программам бакалавриата (психология) и магистратуры (психология, педагогика высшей школы);
- знание способов получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

Исходный уровень умений аспиранта и соискателя:

- умение грамотно излагать свои мысли, высказывать собственную позицию, адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению;
- умение работать с текстами;
- умение давать оценку фактам, процессам, событиям;
- умение работать в группе, давать оценку себе и окружающим;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ) или 108 часов (ч).

№ п/п	Виды учебной работы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Всего		курс, се- местр	Всего		курс, семестр
		ЗЕ	ч		ЗЕ	ч	

1.	Общая трудоемкость	3	108	2,1			
2.	Всего аудиторных занятий	1	36	2,1			
	в том числе: лекций		12	2,1			
	практических (семинарских) занятий		24	2,1			
3.	Самостоятельная работа всего,	1	36	2,1			
4.	Виды итогового контроля (экзамен, зачет)	1	36	Экзамен			

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Б1.В.ДВ.1.1 «Методы исследования в животноводстве»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методы исследования в животноводстве» является формирование теоретических, практических знаний и умений по лабораторным методам исследования в области зоотехнии с целью достоверного проведения научных исследований и их научного обоснования при подготовке аспирантской диссертации.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний по зоотехническому анализу кормов;
- освоение новых методов исследований, применяемых в научных исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы исследования в животноводстве»:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

№ п/п	Код компетенций	Содержание
1.	ОПК-1	Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки
2.	ОПК-2	Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки
3.	ПК-1	Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

4.	ПК-2	Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности
5.	ПК-5	Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий
6.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы лабораторного дела;
- принципы работы основных лабораторных приборов и правила их эксплуатации и применять в научно- исследовательской работе;
- технику безопасности при работе в химической лаборатории.

Уметь:

- ориентироваться в современных лабораторных методах исследования и выбирать наиболее оптимальный в проведении опытов;
- уметь организовывать лабораторные исследования;
- правильно осмысливать и интерпретировать результаты исследований;
- проводить биометрическую обработку результатов исследований.

Владеть:

- современной методологией осуществления лабораторно-диагностических исследований;
- техникой работы со стеклянной посудой и реактивами;
- владеть методами оказания первичной помощи при несчастных случаях в химической лаборатории.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы исследования в животноводстве» принадлежит к общенаучной вариативной дисциплине по выбору (Б1. В. ДВ.1. 2). Изучение дисциплины базируется на знаниях неорганической, органической химии и физиологии животных.

В свою очередь «Методы исследования в животноводстве» является основой для изучения таких последующих дисциплин, как «Современные проблемы разведения с.-х. животных», «Интенсивные технологии производства продукции животноводства».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (3Е) или 108 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Дневная форма обучения
-------	--------------------	------------------------

		всего		курс, семестр
		ЗЕ	Ч	
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	3	108	4
	Всего аудиторных занятий	1,0	36	4
	в том числе: лекций	0,4	12	4
	практических занятий	0,6	24	4
2.	Самостоятельная работа	1,0	36	4
3.	Вид итогового контроля (экзамен, зачет)	экз		4

Аннотация рабочей программы дисциплины:

Б1.В.ДВ.1.2. Инновационные технологии в животноводстве

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Инновационные технологии в животноводстве», является подготовка специалистов, владеющих современными ресурсосберегающими экологически безопасным технологиям производства продукции животноводства, способных в рыночных условиях успешно решать проблемы ускорения научно-технического прогресса в агропромышленном комплексе страны.

В задачи изучения дисциплины входят следующие:

- уметь оценить состояние знаний по актуальным вопросам дисциплины;
- изучить вопросы внедрения современных инновационных технологий в животноводство и птицеводство;
- изучить вопросы оптимизации содержания и кормления животных;
- изучить современный генофонд животных и птицы и методы его эффективного использования;
- изучить технологии производства продукции животноводства и методы их комплексной оценки и эффективного использования.

2. Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Учебная дисциплина «Инновационные технологии в животноводстве» формирует у аспиранта компетенции:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);

- способен и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-5);

- способен к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать биологические основы высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, основные перспективные и современные условия содержания животных, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;

уметь разработать оптимальные технологические приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий и соответствуют комфортным условиям содержания животных; развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний; собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области животноводства;

владеть знаниями для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания животных, обеспечивающей сохранение здоровья и максимальный выход животноводческой продукции.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инновационные технологии в животноводстве» относится к дисциплинам по выбору вариативной части «Блока 1» (Б1. В.ДВ.1.2).

Изучение дисциплины базируется на знаниях генетики, разведения животных, кормления животных.

Курс является основополагающим для изучения дисциплин частной зоотехнии: скотоводство, овцеводство, птицеводство, коневодство, свиноводство.

Дисциплина базируется на знаниях современной биологической науки. Биология развития и онтогенез (индивидуальный рост и развитие) устанавливают закономерности формирования мясной, молочной, яичной и других видов продуктивности животных.

Зоотехния пользуется историческим, сравнительным, экспериментальным, статистическим и другими методами исследования, широко использует точные науки и современную технологическое оборудование. При этом частная зоотехния разрабатывает инновационную интенсивную технологию производства продукции животноводства, обеспечивающую получение продуктов вы-

сокого качества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ) или 108 часа(ч).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Всего		курс, семестр	Всего		курс, семестр
		ЗЕ	ч		ЗЕ	ч	
1.	Общая трудоемкость	3	108	2, 4			
2.	Всего аудиторных занятий	2	36	2, 4			
	в том числе: лекций	0,56	12	2, 4			
	практических (семинарских) занятий	1,44	24	2, 4			
3.	Самостоятельная работа всего,	2	72	2, 4			
4.	Виды итогового контроля (экзамен, зачет)	экз.		2, 4			

Аннотация рабочей программы дисциплины:

Б1.В.ДВ.2.1. Физиология сельскохозяйственных животных

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения физиологии животных при подготовке аспирантов по направлению 36.06.02 «Ветеринария и зоотехния», является формирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, о качественном своеобразии организма продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, необходимых аспиранту для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных, предупреждением заболеваний, оценкой здоровья, характера и степени нарушений деятельности органов и организма, определением путей и способов воздействий на организм в целях коррекции деятельности органов.

Задачами физиологии являются:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;

- приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике

животноводства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физиология с.-х. животных.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);
- способен и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-5);
- способен к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-6).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: физиологические процессы и функции организма млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации.

Уметь: самостоятельно проводить исследования на животных (лабораторных и сельскохозяйственных) по изучению физиологических констант крови, обменных процессов и терморегуляции, дыхания, эндокринной, иммунной, пищеварительной, лактации, выделительной систем и т.д.

Владеть: знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Физиология сельскохозяйственных животных» относится к вариативной части блока 1, к дисциплинам по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3.1.).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ) или 72 часов (ч).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Очная форма обучения		
		Всего		курс, 4 семестр
		ЗЕ	ч	
1.	Общая трудоемкость	2	72	2 курс, 4 семестр
2.	Всего аудиторных занятий	1	36	2 курс, 4 семестр
	в том числе: лекций	0,33	12	2 курс, 4 семестр
	лабораторно-практических зан- ятий	0,67	24	2 курс, 4 семестр
3.	Самостоятельная работа всего,	1	36	2 курс, 4 семестр
4.	Виды итогового контроля (экза- мен, зачет)	зачет		2 курс, 4 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины:

Б1.В.ДВ.2.2. «Интенсивные технологии производства продукции жи- вотноводства»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических и практических знаний о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных разных видов, их внутривидовых различиях, закономерностях формирования у них продуктивности, зависимости продуктивности и качества продукции животных от различных факторов, технологии приготовления кормов, технологиях производства продукции, получаемой от животных разных видов.

Задачи учебной дисциплины.

- изучение биологии сельскохозяйственных животных и птицы, и их разведение;
- освоение технологий производства молока и говядины;
- изучение технологий производства продукции свиноводства, овцеводства и козоводства;
- освоение технологий производства яиц и мяса птицы;
- ознакомление с технологией производства продукции коневодства и

промышленного рыбоводства.

2.Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Код компетенций	Содержание
1.	ОПК-1	Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки
2.	ОПК-2	Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки
3.	ПК-1	Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
4.	ПК-5	Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности
5.	ПК-6	Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: химический состав, пищевую ценность продукции животноводства, особенности производства, основы хранения и первичной переработки продукции, получаемой от животных различных видов;

• **уметь:** учитывать микробиологические процессы при хранении и переработке продукции животноводства; устанавливать оптимальные режимы хранения и переработки продукции; оценивать качество и безопасность продукции с использованием биохимических показателей, применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов;

• **владеть:** методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных, оценки их продуктивности и качества получаемого от них сырья с использованием физико-химических, микробиологических и органолептических показателей, способами первичной обработки сырья и основами производства продуктов животного происхождения, технологией приготовления и методами оценки качества кормов, проведением необходимых зо-

ветеринарных мероприятий для создания оптимальных условий кормления, содержания и воспроизводства животных и получения от них сырья, отвечающего требованиям безопасности и необходимым параметрам при его переработке.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2. «Интенсивные технологии производства продукции животноводства» включена в вариативную часть профессионального цикла Б1 подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки - научная специальность 06.02.10 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Интенсивные технологии производства продукции животноводства», являются

- Педагогика и психология
- Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства
- Математическое моделирование
- Методы планирования экспериментов в животноводстве

Дисциплина «Интенсивные технологии производства продукции животноводства», является основополагающей для изучения дисциплины «Современные проблемы разведения сельскохозяйственных животных, а также научно-исследовательской работы и научно-исследовательской практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы (ЗЕ) или 72 часа (ч).

№ п/п	Виды учебной работы	Очная форма обучения		
		Всего		Курс - 2 семестр
		ЗЕ	ч	
				4
1.	Общая трудоемкость	2,0	72	72
2.	Всего аудиторных занятий,	1,0	36	36
	в том числе: лекций	0,33	12	12
	лабораторных, занятий	0,67	24	24
3.	Самостоятельная работа всего	1,0	36	36
4.	Виды итогового контроля (эк-замен, зачет)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины:

Б1.В.ДВ.3.1. Современные проблемы разведения и кормления с-х животных

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у аспирантов теоретических и практических знаний по изучению состояния науки и современных проблем в области разведения и кормления животных

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами отбора животных по происхождению, развитию, воспроизводительным способностям и продуктивным качествам на основе достоверного учета с использованием современных достижений информатики;

- освоение методов разведения животных и зоотехнических приемов подбора, для получения высокопродуктивных животных, адаптированных к современным технологическим условиям использования;

- приобретение опыта составления текущих планов подбора, формирование оптимальной генеалогической структуры стада, перспективного планирования селекционного процесса с оптимальным использованием отечественных генетических ресурсов и ресурсов мирового генофонда;

- освоить современную технологию кормления животных с учетом физиологических особенностей пищеварения, направленную на профилактику нарушений обмена веществ в организме, повышение воспроизводительных способностей и продление сроков продуктивного использования животных;

- овладеть методами определения физиологической потребности сельскохозяйственных животных в питательных и биологически активных веществах, обеспечивающими реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных и повышения качества животноводческой продукции,

- приобрести практические навыки работы с компьютерными программами по анализу и составлению сбалансированных рационов для животных.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В процесс изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 – «Владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий»;

ПК-1- «Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующая углубленных профессиональных знаний»;

ПК-5 – «Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации»;

ПК-6 – «Способность к разработке научно обоснованных систем ведения технологий отрасли»;

УК-1 – «Способность к критическому анализу и оценке современных науч-

ных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные закономерности роста с.-х. животных и управлять ими для формирования высоких продуктивных качеств;
- прогрессивную форму направленного выращивания и оценку собственной продуктивности животных разных видов;
- принципы, формы и типы подбора с.-х. животных;
- эффективные методы разведения для совершенствования продуктивных качеств существующих и выведения новых более высокопродуктивных пород с.-х. животных;
- прогрессивные технологии кормления животных и птицы,
- стимулирующие рост вещества и опасность их использования,
- научные аспекты переваривания основных видов питательных веществ,
- новую систему оценки протеинового питания,
- научные рекомендации по балансированию рациона, регулированию потребления кормов животными.

Уметь:

- проводить оценку производителя по собственной продуктивности и качеству потомства;
- составлять план подбора маток и производителей разных видов животных;
- определять степень инбридинга и умело применять в племенной работе;
- использовать разные методы разведения для повышения продуктивности животных.
- определять кормовые нормы;
- составлять и анализировать биологически полноценные рационы кормления животных,
- определять соотношение между отдельными элементами питания, влияющими на продуктивность и здоровье животных;
- составлять матрицу для оптимизации рационов на ЭВМ.

Владеть методами:

- оценки животных по экстерьеру, конституции, продуктивности, происхождению и качеству потомства;
- построения схем заводских линий и семейств;
- использования разных типов подбора родительских пар и методов разведения;
- проведения организационных мероприятий по племенной работе.
- расчета питательности кормов,
- контроля за полноценностью кормления животных,
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности, целенаправленно использовать их в жизни.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные проблемы разведения и кормления с-х животных» относится к дисциплинам по выбору вариативной части «Блока 1» (Б1. В.ДВ.3.1).

Изучение дисциплины базируется на знаниях генетики, разведения животных, кормления животных.

Курс является основополагающим для изучения дисциплин частной зоотехнии: скотоводство, овцеводство, птицеводство, коневодство, свиноводство.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ) или 72 часа (ч).

№ п/п	Виды учебной работы	Очная форма обучения		
		Всего		курс,3 семестр,5
		ЗЕ	ч	
1.	Общая трудоемкость	2	72	72
2.	Всего аудиторных занятий в том числе: лекций практических (семинарских), лабораторных занятий	1	36	36
		0,33	12	12
		0,67	24	24
3.	Самостоятельная работа всего,	1	36	36
4.	Виды итогового контроля (экзамен, зачет)		зачет	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины:

Б1.В.ДВ.3. Информационные технологии в животноводстве

Цели и задачи дисциплины

Курс предназначен для аспирантов направления 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния».

Целью курса является практическое освоение современных средств обработки информации, применимых в различных областях будущей профессиональной деятельности учащихся (на примере наиболее распространённых аппаратно-программных платформ: ПЭВМ IBM-совместимых стандартов, с процессором "Pentium" и выше и соответствующей периферией, ОС Windows-98 и выше) и соответствующих версий служебного, прикладного и инструментального программного обеспечения, считающегося в настоящее время необходимым общим минимумом для самостоятельной работы с использованием ПЭВМ.

Научить аспиранта ориентироваться в области современных и перспективных информационных технологий, привить навыки практической работы с современными программными средствами, заложить теоретические основы для практического использования новейших компьютерных технологий.

1.2. Задачи изучения дисциплины информационные технологии в животноводстве.

Ими являются:

- научиться использовать современные информационные технологии для более эффективной организации своего рабочего места;
- раскрыть содержание базовых понятий, предмета и метода информационных технологий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- ознакомить с основами организации ЭВМ, включая вопросы архитектуры мультимедийных компонентов и о способах управления ими;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на ЭВМ, включающие постановку задачи, разработку алгоритма и оценку его эффективности, подбор структур данных и программных средств, анализ и интерпретацию полученных результатов;
- ознакомить с основами математического моделирования, численными методами, программными системами, реализующими эти методы, с этапами реализации созданных моделей на ЭВМ в рамках новых информационных технологий;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании сети Internet в области своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в животноводстве».

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Выпускник должен:

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ: об информационных ресурсах общества как экономической категории; об информации, методах ее хранения, обработки и передачи; знать основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности; о проблемах искусственного интеллекта, способах представления знаний и мани-

пулирования ими (об инженерии знания); о роли информатики в гуманитарных исследованиях; об информационных системах, наглядно представлять информационные процессы обработки данных

ЗНАТЬ: понятие информации, способы ее хранения и обработки современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; правовые основы информационного обеспечения потребителей; структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ; основные типы алгоритмов; языки программирования и стандартные программные обеспечения своей профессиональной деятельности

УМЕТЬ: уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ. Владеть вычислительной техникой, информационными и компьютерными технологиями и программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС; телекоммуникационными средствами в рамках пользователя; иметь навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; владеть приемами антивирусной защиты; иметь основы для самостоятельного изучения новых и профессионально необходимых программных продуктов.

ВЛАДЕТЬ: программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий; навыками работы с информационными технологиями.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2. «Информационные технологии в животноводстве» включена в вариативную часть профессионального цикла Б1 подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки - научная специальность 06.02.10 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Интенсивные технологии производства продукции животноводства», являются

- Педагогика и психология
- Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства
- Математическое моделирование
- Методы планирования экспериментов в животноводстве

Дисциплина «Информационные технологии в животноводстве», является основополагающей для изучения проведения НИД аспирантов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программа содержит разработанный в соответствии с учебным планом лекционный и лабораторный курсы. Данный курс длится один семестр и включает следующие виды занятий: лекции – 16ч. (ДО), практические занятия – 38ч. (ДО), индивидуальные занятия – 54ч. (ДО):

№ п/п	Виды учебной работы	Очная форма обучения (ДО)		
		Всего		курс, семестр
		ЗЕ	ч	
1.	Общая трудоемкость дисциплины	2	72	3 курс, 5 семестр
2.	Всего аудиторных занятий	1	36	3 курс, 5 семестр
	в том числе: лекций	0,33	12	3 курс, 5 семестр
	лабораторных занятий практических занятий (семинаров)	- 0,67	- 24	3 курс, 5 семестр
3.	Самостоятельная работа	1	36	3 курс, 5 семестр
4.	Виды итогового контроля (экзамен, зачет)		<i>зачет</i>	3 курс, 5 семестр

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АСПИРАНТОВ**

1. УКАЗАНИЕ ВИДА ПРАКТИКИ, СПОСОБА И ФОРМЫ (ФОРМ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики

Педагогическая практика является составной частью образовательной программы высшего образования подготовки аспирантов направления 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния». Педагогическая практика организуется и проводится непосредственно в вузе. Объемы, цели и задачи практики определены соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (далее ФГОС ВО), в соответствии с требованиями к организации практики ФГОС ВО. В ходе практики аспирант знакомятся с современными методами учебной работы в ВУЗе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей кафедры, с их педагогическим опытом. Аспиранты осваивают методику преподавания учебных

дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт учебной и внеучебной работ, а также опыт общения со студентами и коллегами-преподавателями.

Аспиранты могут самостоятельно осуществлять выбор преподавателя-методиста практики. В этом случае аспиранты представляют на кафедру заявление и согласие преподавателя кафедры о прикреплении аспиранта для прохождения практики с указанием сроков ее проведения.

1.2. Способ проведения практики

Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики (далее соответственно - стационарная практика, выездная практика). Стационарная практика проводится в университете или в ее структурном подразделении, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу. Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне ГГАУ.

1.3. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика по форме проведения является индивидуальной.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем практики аспиранта;
- подготовка и проведение семинара, лабораторного занятия по теме, определенной руководителем аспиранта;
- участие в разработке рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий;
- освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и магистрами;
- участие в обсуждении защиты курсовых работ, отчетов по практикам студентов факультета;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);

- способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Практикант должен знать:

- содержание основных документов федеральные государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО);
- содержание профессионального зоотехнического образования и определяющие его факторы;
- принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам зоотехнического цикла и другой учебно-программной документации;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехнии;
- цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения зоотехнии и характеристику технологической деятельности педагога;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации изучения зоотехнии, приемы оптимизации форм, методов и средств обучения зоотехнии в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения зоотехнии;
- содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях зоотехнического профиля;
- методы научно-педагогических исследований (педагогическое наблюдение и самонаблюдение, метод исследовательской беседы, анализ документов, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проективные методы).

Практикант должен уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;

- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения зоотехнии;

- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по зоотехнии, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области животноводства;

- разрабатывать частные методики преподавания отдельных разделов курса зоотехнии и производственного обучения животноводству;

- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов;

- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений студентов;

- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения по одному предмету зоотехнического цикла, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

- проводить занятия по общей и частной зоотехнии с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса,

- использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе,

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным блоком ОП аспирантуры и относится к Блоку 2 «Практика». Педагогическая практика относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению программы. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

3.2. Целями педагогической практики аспирантов являются:

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе и на кафедре, особенностями преподавания специальных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;

- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;

- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;

- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;

- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;

- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;

- проектировать педагогическую деятельность;

- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;

- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;

- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- инструментарием анализа правовых проблем;

- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;

- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

3.4. Место и время проведения практики научно-исследовательской (научно-производственная) практики

Педагогическая практика организуется на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Педагогическая практика рассчитана на 144 часов в соответствии с ре-

жимом работы сотрудников кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса (4 и 5 семестры).

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Научно-педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём часов. Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 4,0 зачетные единицы (144 часа) в том числе:

- 116 часов теоретической и самостоятельной работы: знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; посещение научно-методических консультаций; посещение учебных занятий ведущих преподавателей вуза по научной дисциплине, смежным наукам; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, самоанализ;

- 28 часов - аудиторная нагрузка (лекции, практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, руководство различными видами производственной практики студентов; самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (16 часов); индивидуальная работа со студентами, руководство УИРС и НИРС. За время педагогической практики аспирантом очного обучения должно быть проведено не менее 6-8 часов лекционных (доцентская практика) и не менее 6-8 часов лабораторно-практических занятий (ассистентская практика) по специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ЭТАПАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем.

В рамках педагогической практики обязательно происходит знакомство с основными видами деятельности преподавателя вуза: посещение аудиторных занятий, знакомство с планированием учебной и методической работы, видами отчетности, методической обеспеченностью учебного процесса, системой контроля и оценки знаний студентов.

В процессе педагогической практики аспирант осуществляет следующие виды работ:

- посещение лекций, практических занятий руководителя, других преподавателей, коллег по аспирантуре;
- подготовка и чтение лекций разного типа по основным дисциплинам кафедры;
- подготовка и проведение практических занятий с применением активных методов обучения;
- разработка заданий для самостоятельной работы студентов, списков обязательной и дополнительной литературы;
- разработка заданий по проверке знаний студентов по определенной теме, разделу курса, всему курсу;
- участие в контроле и оценке знаний и выполнения заданий самостоятельной работы.

Таблица 2

Распределение учебных часов педагогической практики по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Зачет- ных единиц	Трудоемкость, часов		
		Всего	по семестрам	
			4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	4,0	144	72	72
Вводный инструктаж (группы с заполнением журнала по охране труда и пожарной безопасности; знакомство с организацией учебного процесса на кафедре, его методическим обеспечением)	0,17	6	3	3
Контактные часы (работа руководителя практики с практикантом: получение практикантом индивидуального задания и разработка плана прохождения практики, посещение руководителем практиканта на проводимых им занятиях и других учебных мероприятий, консультации по подготовке и проведению занятий, обсуждение результатов проведенных занятий, подготовке отчёта)	0,08	6	3	3
Выполнение программы практики (посещение занятий преподавателей кафедры,	2,5	90	45	45

проведение учебных мероприятий, ведение дневника, составление отчета, подготовка к отчетной конференции)				
Самостоятельная работа практиканта (изучение тематики, содержания теоретических и практических занятий, проводимых на кафедре; методик их проведения; методических пособий, используемых в учебном процессе; работа с литературой по темам занятий, разработка содержания, методики, заданий и контрольных мероприятий по темам проводимых магистром занятий)	1,0	36	18	18
Вид контроля зачет (дифференцированная оценка)	0,17	6	3	3

Аннотация рабочей программы дисциплины:
НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1. УКАЗАНИЕ ВИДА ПРАКТИКИ, СПОСОБА И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики

Научно-производственная практика – это неотъемлемый вид научно-исследовательской работы обучающегося, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций по избранной аспирантской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности. Выбор места научно-исследовательской практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления аспиранта с деятельностью предприятий, организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной аспирантской программы.

1.2. Способ проведения практики

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях ВУЗа, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

1.3. Формы проведения научно-производственной практики

Исследовательская работа в период практики может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы кафедры, факультета или уни-

верситета;

- участие в семинарах (по тематике исследования), а также в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре;

- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях, семинарах;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей.

Перечень форм исследовательской практики в семестре для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики выпускной научно-исследовательской квалификационной работы. Научный руководитель аспирантской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия в ней аспирантов в течение всего периода обучения, что находит свое отражение в индивидуальном плане аспиранта.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате проведения научно-производственной практики аспирант должен обладать следующими компетенциями, включая региональную специфику:

общепрофессиональные компетенции:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);

универсальные компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате научно-исследовательской практики обучающийся должен:

Знать:

- проблематику в области зоотехнии;
- методологию исследования в области зоотехнии.
- средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании;
- основы проектирования и методики выполнения лабораторных исследований

- способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;

- методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника.

Уметь:

- обосновывать выбранное научное направление;

- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований,
- воспринимать, обобщать и анализировать информацию;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферировать научные публикации;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

Владеть:

- способностью к постановке целей и выбору путей их достижения;
- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии;
- навыками теоретических и экспериментальных исследований;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций,
- методами анализа и самоанализа.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-производственная практика относится к циклу практики (Блок Б2.2).

Освоение практики базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантов после освоения дисциплин ОП ВО. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы аспирантуры.

Прохождение данного вида практики позволяет собрать необходимый материал для выполнения выпускной научно-исследовательской квалификационной работы.

3.2. Целью научно-производственной практики является формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, овладение умениями и навыками самостоятельно ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретение и развитие навыков ведения научно-исследовательской работы.

3.3. Задачи научно-производственной практики: В задачи научно-производственной практики входит формирование навыков проведения научно-исследовательской работы и развитие следующих умений:

- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;

- адекватно выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач темы аспирантской диссертации;
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- осуществлять подбор необходимых материалов для выполнения выпускной научно-исследовательской квалификационной работы;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, аспирантской диссертации).

3.4. Место и время проведения практики научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика аспирантов проводится на базе кафедры факультета и лабораторий Горского ГАУ, **ФБУ и передовых животноводческих хозяйств**.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, назначаемый приказом ректора Университета.

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса практика проводится в 6 семестре 3-го года обучения в аспирантуре. Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, или получившие отрицательную характеристику или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, не могут быть допущены к итоговой аттестации.

4. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость научно-производственной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ЭТАПАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

Таблица 1

Распределение учебных часов научно-производственной практики по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	зачетных единиц	часов
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108
Вводный инструктаж	0,17	6
Контактные часы (работа руководителя практики с практикантом: получение практикантом индивидуального задания, посещение руководителем практиканта на месте практики, консультации по подготовке отчёта и т.д.)	0,17	6
Выполнение программы практики (работа на производстве/на предприятии/ в организации/в НИИ; составление отчёта, подготовка к отчётной конференции)	2	72
Самостоятельная работа практиканта (работа в библиотеке; сбор, анализ, расчет полученных данных)	0,5	18
Вид контроля (зачет)	0,17	6

Аннотация рабочей программы: Научно-исследовательской деятельности

1. Общие положения

Научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научно-исследовательская работа» вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Горский ГАУ» направления подготовки 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния», предусмотренной ФГОС ВО.

Выполненная научно-исследовательская деятельности должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния» программы аспирантуры 06.02.10 – «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» общее количество часов подготовки аспирантов, отведенной на научно-исследовательскую деятельность, составляет 134 зачетные единицы (89 2/6 недель) и распределяется в течение периода обучения.

НИД проходит без отрыва от теоретического и практического обучения аспирантов, в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

НИД предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие

у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и применение научных знаний в образовательной деятельности.

Аспирант осуществляет НИД под руководством научного руководителя. Направление работы определяется в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Индивидуальный план НИД разрабатывается аспирантом совместно со своим научным руководителем, утверждается на заседании кафедры; его выполнение фиксируется по каждому полугодию в графе выполнения.

НИД аспирантов выполняется на кафедре, на объектах исследований и в других научных, образовательных, производственных организациях и предприятиях.

2. Цель научно-исследовательской деятельности

Основной целью НИД аспиранта является подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе, в результате которой будет написано и успешно защищена выпускная квалификационная работа, а также проведение научных исследований в составе творческого коллективов факультета. Выполнение научно-исследовательской работы аспиранта осуществляется под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с направленностью основной образовательной программы и темой научно-исследовательской работы.

Главной целью компонента подготовки «Научно-исследовательская деятельность» является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами НИД являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин программы направленности 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния»;
- развитие обучающимися исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности аспирантов;
- углубление и закрепление навыков решения практических задач;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы;
- умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осу-

ществлять кооперацию с коллегами по работе;

- знакомство со спецификой деятельности биолога в учреждениях различного профиля;
- формирование профессионализма в научно-исследовательской работе с растительными ресурсами.

4. Организация научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится: на факультете технологического менеджмента Горского государственного аграрного университета и в передовых хозяйствах региона.

Содержание НИД определяется направлением подготовки 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния» программой аспирантуры 06.02.10 – «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

НИД может осуществляться в следующих формах:

- осуществление НИД в рамках бюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых кафедрой;
- участие в организации и проведении методологических семинаров, научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой или факультетом Университета;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в том числе, организуемых Университетом;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка и публикация авторских и совместных статей в научных сборниках и периодических изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации);
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- обобщение и систематизация теоретических и методических подходов представителей ведущих научных школ по исследуемой проблематике;
- участие в подготовке плана и отчета кафедры по НИД;
- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом НИД аспиранта;
- подготовка разделов научно-квалификационной работы (диссертации).

Кафедра и научный руководитель аспиранта устанавливают обязательный перечень форм участия аспиранта в НИД (в том числе необходимых для прохождения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе). Среди этих форм в качестве приоритетных рассматриваются:

- выполнение аспирантом индивидуального плана НИД;
- уровень подготовки разделов научно-квалификационной работы (диссертации) и степень ее общей готовности;
- научно-исследовательская активность аспиранта, выражающаяся в его участии в работе методологических семинаров, научных конференций и конференций молодых ученых, в подготовке докладов, презентаций, сообщений, информационных материалов, научных статей, тезисов докладов и т.п.

5. Планируемые результаты по научно-исследовательской деятельности

Осуществление научно-исследовательской деятельности направлено на формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля – **представление отчета по НИД и выставления зачета.**

Планируемые результаты по научно-исследовательской работе, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО - программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	способы получения новых знаний с использованием информационных технологий	применять способы получения научной информации на практике с использованием информационных технологий	способами самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений
2	ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;	составлять общий план работы по данной теме, предлагать методы исследования и способы работы ре-	- систематическими знаниями по направлению деятельности; - углубленными знаниями по выбранной

		исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки		зультатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
3	ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; - осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИД и квалификационных работ	- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива - навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде
4	ПК-2	способен к разработке проектов и управлению ими	- специфику отраслей животноводства и сфер, связанных с ними, включая вопросы селек-	- разрабатывать проекты и управлять ими, свободно отстаивать свою точку зрения в про-	- уровнем знаний, позволяющим создавать эффективные проекты, модернизиро-

			<p>ции и генетики, кормления и содержания сельскохозяйственных животных, воспроизводства и рационализации технологий производства, инновационные технологии кормления и подготовки кормов к скармливанию.</p> <p>- основы управления научными коллективами, а также сложными производственно-технологическими процессами.</p> <p>- основы формирования научно-производственных проектов и управления или.</p>	<p>цессе запуска и реализации проекта или в процессе научной дискуссии и де-монстрировать навыки управленческой работы при постановке экспериментов в производственных условиях, в научно-исследовательской лаборатории или Инновационном научно-исследовательском центре.</p>	<p>вать и корректировать их в процессе реализации на краткосрочную и долгосрочную перспективу, включая проекты по рационализации отраслей производства и работе научно-исследовательских лабораторий, центров и отделов отраслевых НИИ</p>
5	ПК-3	способен к организации научно-исследовательской деятельности	<p>современное состояние производства, стоящие перед ним задачи и методы их научно-практического решения</p>	<p>выделить критические точки стояния селекционно-племенной работы, разработать и организовать научные исследования</p>	<p>определять цель и задачи исследований, выбирать методы их решения, планировать и организовывать реализацию, обобщать полу-</p>

				для их решения	ченные результаты, формулировать выводы и предложения
--	--	--	--	----------------	---

6. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

6.1. Трудоемкость научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость НИД составляет 134 зачетные единицы или 4824 часа. Распределение трудоемкости НИД по семестрам и модулям представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоемкости НИД по годам обучения

Общая трудоемкость		Трудоемкость (по годам обучения)						
		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		
зач.ед.	час.	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полугодие	
		час.	час.	час.	час.	час.	час.	
134	4824	864	792	828	828	864	648	
Вид контроля	кон-	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой	
Вид отметки	отмет-	Запись в индивидуальном плане подготовки аспиранта (ИП)					Запись в Индивидуальном плане, зачетной книжке аспиранта и ведомости промежуточной аттестации	

Выполнение НИД аспирантом отражается в Отчете по НИД, включенном в Индивидуальный план подготовки аспиранта. Заслушивание отчета по НИД аспиранта проходит во время промежуточной аттестации (два раза в учебном году).

Неполучение во время промежуточной аттестации зачета по НИД может служить основанием образования академической задолженности у аспиранта, а в последствии и отчислением.