

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Экономики и менеджмента
Кафедра Экономической безопасности, финансов и аудита

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Кабалов Т.Х.

«26»  20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ (СОИСКАТЕЛЕЙ)
по специальности 08.00.12 – «Бухгалтерский учет и статистика»

Владикавказ 2015

Аннотация

к рабочей программе педагогической практики

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с рекомендациями Инструктивного письма «О порядке формирования основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»

Базой для проведения педагогической практики является Горский государственный аграрный университет.

Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель, который обеспечивает чёткую организацию, планирование и учёт результатов практики.

1. Требования ГОСа по педагогической практике

Педагогическая практика в соответствии с требованиями образовательной программы ППО является неотъемлемой частью (компонентом) профессиональной подготовки аспирантов для научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

2. ОБЪЁМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общий объём педагогической практики составляет 144 час. (7 зач. ед.).

Распределение времени по видам учебной работы представлена в табл. №1.

	Виды учебной работы	Время, отводимое на проведение, час.
1.	Теоретическая и самостоятельная работа, в т. ч.	54
1.1.	Подготовка к занятиям	24
1.2.	Методическая работа	60
1.3.	Самоанализ	6
2.	Аудиторная нагрузка*	54
2.1.	Посещение занятий преподавателей по дисциплинам научной специальности и смежным с ними дисциплинам	12
2.2.	Лекции	6 (8)
2.3.	Практические (семинарские) занятия	12 (18)
2.4.	Лабораторные занятия**	12 (-)
2.5.	Руководство различными видами практики студентов	12 (16)
	Всего	144
3.	Вид итогового контроля	Зачёт

Примечания: * Аудиторная нагрузка может быть сокращена, но не более, чем на 18 час., с целью увеличения часов для методической работы и подготовки к занятиям (лекциям) при сокращении общей трудоёмкости 144 час.

** Для гуманитарных научных специальностей часы, отводимые на проведение лабораторных занятий, распределяются по составляющим аудиторной нагрузки (указаны в скобках).

Продолжительность педагогической практики **1** недель. Сроки проведения устанавливаются в соответствии с учебным планом во 2^{-ой} год обучения (*ассистентская*) и в 3^{-ий} год обучения (*доцентская*).

Ассистентская практика представляет собой планирование и проведение практических и лабораторных занятий; *доцентская* - разработку и проведение лекционных занятий.

3. Цели и задачи педагогической практики

Цель практики:

Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях. Формирование навыков проведения отдельных видов учебных занятий в высшем учебном заведении, предполагающие личное совершенствование путём углубления знаний по преподаваемой дисциплине.

Задачи практики:

В процессе прохождения практики аспиранты должны

- овладеть основами научно-методической работы;
- приобрести навыки самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- применять современные и педагогические технологии;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчётов, методических разработок, рефератов и т.п. оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

4. Формы отчётности

- общий отчёт о прохождении практики;
- конспект одного лекционного занятия и одного практического (лабораторного при наличии) занятия с приложением использованных на занятиях презентаций и других видов наглядности;

- методической разработки для проведения практической (лабораторной) работы.

5. Аттестация

По результатам прохождения практики и представленной отчётной документации научный руководитель выставляет зачёт.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе ВПО представляют соответствующие документы и аттестуются по представлении отчётной документации.

Педагогическая практика относится к видам учебной деятельности аспиранта и оплате за проведение занятий не подлежит.

Отчётная документация представляется аспирантом в *отдел аспирантуры*.

Аспирант, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается *не выполнившим учебный план*. По решению научного руководителя и заведующего кафедрой ему в исключительных случаях может назначаться повторное её прохождение.

Литература

1. Банщикова Т. Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: Учебно - методическое пособие /Под ред. проф. Ю.П. Ветрова. – Москва: Книголюб, 2014.
2. Ерин В. Т. Вопросы взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе. – Новочеркасск: Изд-во НГМА, 2014.
3. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2015.
4. Кабанов Г.П., Соколова И.Ю. Организация учебно-познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуально-психологических особенностей // Вестник УМО по профессио-

нально-педагогическому образованию. – 2015. - №1.

5. Ксюнин А.Г. Некоторые принципы модельной организации учебных курсов и рейтинговой системы контроля знаний // Новые образовательные технологии: Сб. статей по проблемам высшей школы. – Новочеркасск: Изд-во ЮРГТУ, 2013.
6. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений // Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.
8. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебн. Пособие для вузов/ Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2013.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.- М.: Академия, 2015.
Теория и практика образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2014.
10. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М.: Академия, 2012.
11. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: ЮНИТИ, 2012.

Приложения

Приложение 1

ФГБОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет»

Утвержден на заседании кафедры _____

Протокол заседания «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
(Фамилия, имя, отчество)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(Фамилия, имя, отчество)

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____
(наименование)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			

Аспирант _____
(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____
(подпись)

(Фамилия, инициалы)

ФГБОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет»

ОТЧЕТ

*о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)*

аспиранта _____
(Фамилия, имя, отчество)

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

(наименование)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина (тема)	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.	Общий объем часов				

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____
(подпись)

_____ (Фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____
(подпись)

_____ (Фамилия, инициалы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

Аспирант _____
(Фамилия, имя, отчество)

Научная специальность _____
(шифр) (наименование спец.)

год обучения _____ кафедра _____

Выбранная дисциплина _____

База для проведения учебных занятий _____
(факультет, курс, группа)

Сроки прохождения _____

Общий объём _____

Анализ учебных занятий:

- содержание занятий (не) соответствуют требованиям
- принцип научности и доступности в изложении материала (не)реализован
- связь теории с практикой (не) прослеживается
- материал (не) имеет профессиональную направленность.

Анализ методики проведения занятий:

- темы занятий (не) раскрыты
- цели занятий (не) достигнуты
- в качестве учебно-материальной базы использованы: _____

-
- техника преподавания:
 темп речи _____
 дикция _____
 эмоциональность изложения _____

- обратная связь «преподаватель-студент» (не) установлена.

Общие выводы:

- оценка самоанализа _____
- общая оценка поставленных целей _____
- характеристика достоинств занятий _____

- недостатки занятий и предложения по их устранению _____

Научный руководитель _____

Приложение 4

ВЫПИСКА

из протокола № _____ заседания кафедры _____

Горского государственного аграрного университета

от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

СЛУШАЛИ:

аспиранта _____
(Фамилия, имя, отчество)

второго года обучения, очного (или заочного отделения), проходящего подготовку по специальности _____
(шифр) (наименование спец.)

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ:

считать, что аспирант _____
(Фамилия, имя, отчество)

прошел педагогическую практику с оценкой зачтено (или не зачтено).

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

Секретарь _____
(подпись)

(Фамилия, инициалы)