

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Агрономический факультет
Кафедра лесоводства и защиты леса**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалов Т.Х.

2015 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(Производственная практика)**

Направление подготовки
35.03.10 – Ландшафтная архитектура

Профиль подготовки
«Декоративное растениеводство и питомники»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Программа подготовки
академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Владикавказ – 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ
2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
 - 2.1. Вид практики
 - 2.2. Способ проведения практики
 - 2.3. Форма проведения практики
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 8.5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 - 9.1. Учебная литература
 - 9.2. Ресурсы сети "Интернет"

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1. Программное обеспечение

10.2. Информационные справочные системы

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗЫ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1. Организация практики

12.2. Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: формирование у студентов компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских работ с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Задачи:

- исследование ландшафтов, объектов ландшафтной архитектуры и их компонентов по заданным методикам и анализ полученных результатов;
- участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по ландшафтной политике, охране, управлению и планированию ландшафтов для повышения квалификации специалистов частного и государственного секторов и для заинтересованных объединений;
- участие в научно-исследовательской деятельности коллективов уполномоченных организаций и учреждений по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов, декоративных питомников, с использованием необходимых методов и средств исследований;
- проведение измерений и наблюдений, составление описания проводимых исследований, подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; участие в создании теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в урбанизированной среде на объектах ландшафтной архитектуры; участие в разработке планов, программ и методик проведения исследований;

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики

Вид практики – производственная (научно-исследовательская работа).

2.2. Способ проведения практики

Способы проведения практики – стационарная.

Проводится на кафедрах и их филиалах, иных структурных подразделениях Горского ГАУ, или в иных организациях, расположенных на территории г. Владикавказа.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне г. Владикавказа. В отдельных случаях, выездная практика проводится в полевой форме.

2.3. Форма проведения практики

Форма проведения практики - дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практику (научно-исследовательскую работу) студенты агрономического факультета проходят либо в вузе, либо в других учреждениях республики (профильной организации). Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка этих учреждений.

Для руководства практикой, проводимой в Горском ГАУ, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Горского ГАУ (далее - руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

- При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом ректора с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование следующих компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура и Основной профессиональной образовательной программой (далее – образовательной программой) высшего образования Горского ГАУ «35.03.10 - Ландшафтная архитектура»:

готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-11);

- способностью применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-12);
- готовностью провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты (ПК-13);
- готовностью участвовать в подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры (ПК-14).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- методологию работы с отечественной и зарубежной научно-технической информацией в области ландшафтной архитектуры;
- методики планирования эксперимента, наблюдений и учетов, технику закладки и проведения опытов, методы статистической обработки данных;
- методики проведения лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества материала; методы статистического анализа результатов полевых и лабораторных исследований;
- методику подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, структуру и оформление научных работ;

уметь:

- анализировать и критически осмысливать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области ландшафтной архитектуры;
- применять современные методы научных исследований в области ландшафтной архитектуры, вычислять основные статистические параметры выборки, оценивать их достоверность и сопряженность признаков, проводить анализ изменчивости признаков;
- проводить лабораторные анализы почвенных и растительных образцов, оценивать качество материала; обобщать, анализировать результаты полевых и лабораторных исследований, формулировать выводы и давать рекомендации производству;
- грамотно излагать результаты научных исследований в письменной форме, участвовать в публичных обсуждениях;

владеть:

- навыками анализа и критического осмысления отечественной и зарубежной научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры;
- навыками применения современных методов научных исследований в области ландшафтной архитектуры, вычисления основных статистических параметров выборки, оценивания их достоверности;
- методами лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества материала; способностью к обобщению и статистическому анализу результатов полевых и лабораторных исследований, формулированию выводов и рекомендаций производству.
- навыками изложения информации, полученной в результате исследований, методами представления этой информации в форме научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В структуре образовательной программы высшего образования Горского ГАУ «35.03.10 - Ландшафтная архитектура» научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности размещена в цикле Б2.П.

Практика базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин 1, а так же при прохождении учебной практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Приобретенные знания и умения используются при освоении последующих дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет **3 зачетные единицы, 2 недели.**

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности; планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Производственный этап. Краткая характеристика профильной организации (общее положение, организационная структура, основные задачи и функции, финансово-хозяйственная деятельность). Краткая характеристика подразделений (лабораторий), учреждений (организации). Показатели, определяемые учреждением (организацией).

Исследовательский этап. Выполнение научно-исследовательской работы во время прохождения практики. Обработка и анализ полученных результатов. Анализ научно-исследовательской или природоохранной деятельности учреждения.

Написание и оформление **отчета** по практике согласно требованиям, публичная защита отчета.

Во время прохождения практики студенты ведут наблюдения за ростом и развитием растений, проводят необходимые анализы и учеты, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения. Знакомятся и изучают актуальные вопросы в соответствующей отрасли с использованием Интернет-ресурсов, журналов, опыта передовых организаций. Студенты также знакомят специалистов и руководителей организаций с научно-исследовательскими и научно-производственными достижениями кафедры, рекомендуемыми производству.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

На практике студенты самостоятельно проводят сбор данных и делают анализы, обрабатывают полученные результаты, составляют рекомендации и предложения по оптимизации существующих систем производства. Во время прохождения научно-исследовательской работы проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных для выпускной квалификационной работы.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по научно-исследовательской работе в данной образовательной программе:

- дневник по научно-исследовательской работе;
- отчет о научно-исследовательской работе.

При возвращении с научно-исследовательской работы в вуз студент вместе с науч-

ным руководителем обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад. Студент пишет отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

Защита отчетов о научно-исследовательской работе с подготовкой презентаций студентами осуществляется в первые две недели учебного года на заседании кафедры.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использования единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- объективности (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе разрабатываются на выпускающей кафедре.

Фонды оценочных средств соответствуют: ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; ОПОП и учебному плану; программе научно-исследовательской работы.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике прилагаются к рабочей программе научно-исследовательской работы.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен:		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
ПК-11 готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	методологию работы с отечественной и зарубежной научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры;	анализировать и критически осмысливать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области ландшафтной архитектуры;	навыками анализа и критического осмысления отечественной и зарубежной научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры;

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен:		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
ПК-12 способностью применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры	методики планирования эксперимента, наблюдений и учетов, технику закладки и проведения опытов, методы статистической обработки данных;	применять современные методы научных исследований в области садоводства, вычислять основные статистические параметры выборки, оценивать их достоверность и сопряженность признаков, проводить анализ изменчивости признаков;	навыками применения современных методов научных исследований в области садоводства, вычисления основных статистических параметров выборки, оценивания их достоверности;
ПК-13 готовностью провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты	методики проведения лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества продукции садоводства; методы статистического анализа результатов полевых и лабораторных исследований;	проводить лабораторные анализы почвенных и растительных образцов, оценивать качество продукции садоводства; обобщать, анализировать результаты полевых и лабораторных исследований, формулировать выводы и давать рекомендации производству;	методами лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества продукции садоводства; способностью к обобщению и статистическому анализу результатов полевых и лабораторных исследований, формулированию выводов и рекомендаций производству
ПК-14 готовностью участвовать в подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры	методику подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, структуру и оформление научных работ	грамотно излагать результаты научных исследований в письменной форме, участвовать в публичных обсуждениях	навыками изложения информации, полученной в результате исследований, методами представления этой информации в форме научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения учебной практики обучающийся		
ПК-11	Ниже порогового (неудовлетворительно)	поверхностные, фрагментарные представления: о методологии работы с отечественной и зарубежной научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры;	частично освоенные умения: анализировать и критически осмысливать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области ландшафтной архитектуры;	частично владеет: навыками анализа и критического осмысления отечественной и зарубежной научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры;
	Пороговый (удовлетворительно)	имеет неполные знания: методологии работы с отечественной и зарубежной научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры;	не полностью сформированы умения: анализировать и критически осмысливать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области ландшафтной архитектуры;	не полностью владеет: навыками анализа и критического осмысления отечественной и зарубежной научно-технической информации в ландшафтной архитектуры;
	Продвинутый (хорошо)	имеет неполные знания методологию работы с отечественной и зарубежной научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: анализировать и критически осмысливать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области ландшафтной архитектуры;	в целом успешное владение: навыками анализа и критического осмысления отечественной и зарубежной научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры;
	Высокий (отлично)	знает: методологию работы с отечественной и зарубежной научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры;	умеет: анализировать и критически осмысливать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области ландшафтной архитектуры;	владеет: навыками анализа и критического осмысления отечественной и зарубежной научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры;

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения учебной практики обучающийся		
ПК-12	Ниже порогового (неудовлетворительно)	поверхностно, фрагментарно представляет: методики планирования эксперимента, наблюдений и учетов, технику закладки и проведения опытов	частично освоенные умения: применять современные методы научных исследований в области садоводства, вычислять основные статистические параметры	частично владеет: навыками применения современных методов научных исследований в области садоводства, вычисления основных статистических параметров
	Пороговый (удовлетворительно)	неполно, в общем, без структурированности знает: методики планирования эксперимента, наблюдений и учетов, технику закладки и проведения опытов	не полностью сформированы умения: применять современные методы научных исследований в области садоводства, вычислять основные статистические параметры	не полностью владеет: навыками применения современных методов научных исследований в области садоводства, вычисления основных статистических параметров
	Продвинутый (хорошо)	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно знает: методики планирования эксперимента, наблюдений и учетов, технику закладки и проведения опытов,	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: применять современные методы научных исследований в области садоводства, вычислять основные статистические параметры выборки	в целом успешное владение: навыками применения современных методов научных исследований в области садоводства, вычисления основных статистических параметров выборки, оценивания их достоверности;
	Высокий (отлично)	знает: методики планирования эксперимента, наблюдений и учетов, технику закладки и проведения опытов, методы статистической обработки данных;	умеет: применять современные методы научных исследований в области садоводства, вычислять основные статистические параметры выборки, оценивать их достоверность и сопряженность признаков, проводить анализ изменчивости признаков;	владеет: навыками применения современных методов научных исследований в области садоводства, вычисления основных статистических параметров выборки, оценивания их достоверности;

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения учебной практики обучающийся		
ПК-13	Ниже порогового (неудовлетворительно)	поверхностные <i>представления</i> : методики проведения лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества материала	частично освоенные <i>умения</i> : проводить лабораторные анализы почвенных и растительных образцов, оценивать качество материала	частично <i>владеет</i> : методами лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества материала
	Пороговый (удовлетворительно)	имеет неполные <i>знания</i> : методики проведения лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества материала; о методах статистического анализа результатов исследований;	не полностью сформированы <i>умения</i> : проводить лабораторные анализы почвенных и растительных образцов, оценивать качество продукции садоводства; статистического анализа результатов исследований;	не полностью <i>владеет</i> : методами лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества материала; способностью к обобщению и статистическому анализу результатов исследований
	Продвинутый (хорошо)	имеет неполные <i>знания</i> методики проведения лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества материала; о методах статистического анализа результатов исследований;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> : проводить лабораторные анализы почвенных и растительных образцов, оценивать качество материала; статистического анализа результатов исследований;	в целом успешное <i>владение</i> : методами лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества материала; способностью к обобщению и статистическому анализу результатов исследований, формулированию выводов и рекомендаций производству.
	Высокий (отлично)	<i>знает</i> : методики проведения лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества материала; методы статистического анализа результатов исследований;	<i>умеет</i> : проводить лабораторные анализы почвенных и растительных образцов, оценивать качество материала; статистического анализа результатов исследований;	<i>владеет</i> : методами лабораторных анализов почвенных и растительных образцов, оценки качества материала; способностью к обобщению и статистическому анализу результатов исследований, формулированию выводов и рекомендаций производству.

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения учебной практики обучающийся		
ПК-14	Ниже порогового (неудовлетворительно)	частично <i>знает</i> : методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах, структуру и оформление научных работ	частично усвоены <i>умения</i> : грамотно излагать результаты научных исследований в письменной форме, участвовать в публичных обсуждениях	частично <i>владеет</i> : навыками изложения информации, полученной в результате исследований, методами представления этой информации в форме научных публикаций
	Пороговый (удовлетворительно)	неполно, в общем, без структурированности <i>знает</i> : методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах, структуру и оформление научных работ	не полностью сформированы <i>умения</i> : грамотно излагать результаты научных исследований в письменной форме, участвовать в публичных обсуждениях	не полностью <i>владеет</i> : навыками изложения информации, полученной в результате исследований, методами представления этой информации в форме научных публикаций
	Продвинутый (хорошо)	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает</i> : методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах, структуру и оформление научных работ	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> : грамотно излагать результаты научных исследований в письменной форме, участвовать в публичных обсуждениях	в целом успешное <i>владение</i> : навыками изложения информации, полученной в результате исследований, методами представления этой информации в форме научных публикаций
	Высокий (отлично)	<i>знает</i> : методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах, структуру и оформление научных работ	<i>умеет</i> : грамотно излагать результаты научных исследований в письменной форме, участвовать в публичных обсуждениях	<i>владеет</i> : навыками изложения информации, полученной в результате исследований, методами представления этой информации в форме научных публикаций

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Дневник по научно-исследовательской работе

Во время прохождения практики студент последовательно выполняет наблюдения, анализы и учеты согласно программе практики, а также дает оценку качеству и срокам проведения работ, а результаты заносит в дневник. Его следует заполнять ежедневно по окончании рабочего дня. В дневнике отражаются все работы, в которых студент при-

нимал участие. При описании выполненных работ указывают цель и характеристику работы, способы и методы ее выполнения, приводятся результаты и дается их оценка.

В дневник также заносятся сведения, полученные во время экскурсий, занятий с преподавателями, информации об опытах других лабораторий и т.п.

Необходимо помнить, что дневник является основным документом, характеризующим работу студента и его участие в проведении технологических и лабораторных исследований. Записи в дневнике должны быть четкими и аккуратными. Ежедневно дневник проверяет преподаватель, ответственный за практику, делает устные и письменные замечания по ведению дневника и ставит свою подпись.

8.3.2. Отчет о научно-исследовательской работе

Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета является первым листом отчета. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении.

Аннотация (реферат) – структурный элемент (лист) отчета, дающий краткую характеристику с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и методическими указаниями к выполнению учебной практики. Указываются актуальность проведенных исследований, их научная новизна и практическая значимость. Проводится анализ полученных в процессе исследования данных, их обработка, делаются аргументированные выводы и проводится обсуждение полученных данных. На основании этого делаются четкие выводы и формулируются предложения производству.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-2003. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в порядке их перечисления по списку источников, например, /3/, /18/. Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Часть материала отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 20 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: Times New Roman Суг. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Горском ГАУ разработана "Балльно-рейтинговая система оценки знаний".

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой.

К зачету допускается студент, выполнивший программу практики, представивший оформленные в соответствии с требованиями дневник, отчет по научно-исследовательской работе.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, на-

правляются на практику вторично, в свободное от учебы время, либо практика переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Студенты, пропустившие по уважительным причинам отдельные этапы прохождения практики, выполняют их в согласованные с руководителем сроки.

8.5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

8.5.1. Критерии оценки защиты отчета по научно-исследовательской работе

Уровень аттестации	Критерии сформированности компетенций	Оценка, баллы
Ниже порогового (неудовлетворительно)	Не умение решать практические задачи производственного характера. Не даны ответы на вопросы преподавателя, а также студентом не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком.	менее 60
Пороговый (удовлетворительно)	Недостаточные знания теоретического курса. Не сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных практических ситуациях. Ответы на вопросы преподавателя, с недочетами, которые не исключают сформированность у студента соответствующих компетенций на необходимом уровне, а также умение излагать материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком Низкое качество выполнения заданий практики. Низкий уровень мотивации учения.	60-70
Продвинутый (хорошо)	Полное знание теоретического курса. Ответы на вопросы преподавателя, с незначительными недочетами, которые не исключают сформированность у студента соответствующих компетенций, а также умение излагать материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. Высокое качество выполнения заданий практики. Средний уровень мотивации учения.	71-85
Высокий (отлично)	Полное знание теоретического курса. Сформированы практические умения при применении знаний в конкретных практических ситуациях. Даны ответы на вопросы преподавателя. Продemonстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. Обучающийся продемонстрировал в ходе практики высокий уровень обладания всеми, предусмотренными требованиями к результатам практики, сформированности компетенций; проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, организации работы коллектива, самоорганизации. Высокий уровень мотивации учения.	85-100

8.5.1. Критерии оценки оформления отчета по научно-исследовательской работе

Уровень аттестации	Критерии сформированности компетенций	Оценка, баллы
Ниже порогового (неудовлетворительно)	отчет по практике составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых студентом практикантом	менее 60
Пороговый (удовлетворительно)	отчет по практике составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом	60-70
Продвинутый (хорошо)	отчет по практике составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом	71-85
Высокий (отлично)	отчет практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом.	85-100

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Учебная литература

1. Атрощенко Г. П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта .учебное пособие для вузов. - СПб. : Лань, 2013.
2. Бирагова В.В., Ваниев А.Г. Методические рекомендации к выполнению курсового проекта по ландшафтному проектированию. Учебное пособие для студентов. - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2015. – 28 с. (тираж – 75 экз.)
3. Бобылева О. Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта .учеб. пособие для образ. учреждений нач. проф. образования. - М. : Академия, 2010.
4. Ваниев А.Г., Салбиева М.Г. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов заочного отделения по курсу «Основы лесопаркового хозяйства». - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2015. – 20 с. (тираж – 75 экз.).
5. Дзанагов С. Х. Основы почвоведения и агрохимии .учебное пособие для вузов. - Владикавказ : Горский госагроуниверситет, 2013.
6. Дзанагов С.Х., Калоева Н.И., Лазаров Т.К., Басиев А.Е., Тотров О.В., Асаева Т.Д. Программа и методические указания по учебно-полевой практике по почвоведению для студентов агрономического факультета. - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2012. – 23 с..
7. Жилкина З. В. Рисунок в Московской архитектурной школе: История. Теория. Практика .учебное пособие для вузов. - М. : КУРС: ИНФРА-М, 2015.
8. Калмыкова А. Л. Садово-парковое строительство и хозяйство .учебное пособие. - М. : ИНФРА-М, 2013.
9. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности .учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2012.
10. Ковязин В. Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум .учебное пособие для вузов. - СПб. : Лань, 2012.
11. Кузьмина Е. Е. Организация предпринимательской деятельности .учебное пособие для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013.

12. Лежнева Т. Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн .учеб. пособие для образ. учреждений сред. проф. образования. - М. : Академия, 2011.
13. Минкевич И. И. Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород .учеб. пособие для вузов. - СПб. : Лань, 2011.
14. Основы лесного хозяйства и таксация леса .учебное пособие Ковязин, Мартынов, Мельников, Аникин. - СПб. : Лань, 2012.
15. Петрик В. В. Недревесная продукция леса .Учеб. для вузов. - М. : ГОУ ВПО МГУЛ, 2007.
16. Плиева Е.А., Босиева О.И., Цогоева Ф.Н. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по «Физиологии и биохимии растений» для студентов 2 курса агрономического факультета. - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2014.-45 с.
17. Сабо Е. Д. Гидротехнические мелиорации объектов ландшафтного строительства .учебник для вузов. - М. : Академия, 2008.
18. Савкина Р. В. Организация предпринимательской деятельности .учебное пособие. - М. : Кнорус, 2014.
19. Система машин в лесном хозяйстве .Метод. указания для выпол. курс. проекта Тавасиев, Калаев, Пораева. - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2010.
20. Соколова Л.Б., Патошина А.Н., Басиев С.С. Учебное пособие «Многообразие растительного мира». - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2014.-208 с. (тираж 75);
21. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство: Цветоводство .учебник для вузов. - М. : Академия, 2014.
22. Тавасиев Р. М. Разработка энергоресурсосберегающих средств малой механизации для плодовых насаждений крестьянских (фермерских) хозяйств. - Владикавказ : Горский госагроуниверситет, 2009.
23. Теодоронский В. С. Ландшафтная архитектура .учебное пособие. - М. : Форум, 2010.
24. Уртаев А.Л., Фарниев А.Т., Кульчиева Р.В., Калицева Д.Т. Программа учебной практики по химическим средствам защиты растений, квалификация «Бакалавр». - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2013. – 28 с. (тираж 75 экз.).
25. Фарниев А.Т., Козырев А.Х., Базаева Л.М., Калицева Д.Т., Ханаева Дз.К. Методическое руководство к учебной практике по экологии для студентов направления «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура» квалификация «Бакалавр». - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2013 – 40 с. (тираж 75 экз.).
26. Фарниев А.Т., Козырев А.Х., Сабанова А.А., Основные вопросы почвенной микробиологии (учебное пособие с грифом Депорт. науч.-технолог. политики и образования). - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2015 – 152 с. (тираж 75 экз.)
27. Фатиев М. М. Строительство городских объектов озеленения .учебник. - М. : ИНФРА-М, 2012.
28. Чураков Б. П. Лесная фитопатология .учебник для вузов. - СПб. : Лань, 2012.
29. Щербакова Л. Н. Защита растений .учеб. пособие для образ. учреждений сред. проф. образования. - М. : Академия, 2011.

9.2. Ресурсы сети "Интернет"

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань», www.e.lanbook.ru, договор №726/15 от 03.11.2015г, срок действия заключенного договора с 03.11.2015 г по 05.11.2016 г.
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «ИНФРА-М», <http://znanium.com>, договор №726/15 от 03.11.2015г, срок действия заключенного договора с 03.11.2015 г по 05.11.2016 г.
3. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки, <http://www.rsl.ru>, договор № 095/04/0542 от 03.11 2015 г., срок действия заключенного договора с 03.11 2015 г по 05.11.2016 г.

4. Доступ к электронным информационным ресурсам ГНУ ЦНСХБ, <http://www.cnsxb.ru>, договор № 23-УТ/2015 от 18.05.2015, срок действия заключенного договора с 18.05.2015 по 18.05.2016 г.

5. Оказание информационных услуг на основе БНД ВИНТИ РАН, <http://www2.viniti.ru>, Договор № 43 от 22.09.2015, срок действия заключенного договора с 22.09.2015 г по 22.09.2018 г.

6. Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника», <http://www.agrobase.ru>, Договор № 840 от 09.09.2015, срок действия заключенного договора с 09 09.2015 г по 09 09.2016 г.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1. Программное обеспечение

Microsoft Office Standard 2007

Microsoft Office Visio 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows Server 2008R2

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Matlab Simulink Academic

КриптоПро CSP

Антивирус Касперский

SunRay TestOfficePro 5

Компас-3D V13 на 10 мест.

ABBYY FineReader 9

Corel Draw X4

AdobeDreamWeaver CS4

AdobePhotoshop CS4

Электронные плакаты "Начертательная геометрия"

Диплом стандарт ФГОС ВПО-сетевая

"Гарант" - информационно-правовое обеспечение

Лабораторные работы Columbus 10

VipNet csp

Антиплагиат

Автоматизированная справочная система "Сельхозтехника"

10.2. Информационные справочные системы

GOOGLE Scholar (поисковая система по научной литературе);

ГЛОБОС (поисковая система для прикладных научных исследований);

Science Tehnology (научная поисковая система);

AGRIS (международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям);

Math Search (специальная поисковая система по статистической обработке).

Википедия (электронный ресурс) - <http://ru.wikipedia.org>;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗЫ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа проводится в Горском ГАУ и сторонних организациях, научно-исследовательских учреждениях РСО-Алания, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Во время прохождения научно-исследовательской работы студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в вузе и соответствующей производственной организации.

Сельскохозяйственные предприятия РСО-Алания, с которыми Горский ГАУ имеет договора о месте проведения практики:

ОАО «Восход», г. Владикавказ

ООО «Ираф-Агро и Ко» Ирафского р-на

СПК «Де-Густо» Кировского р-на

Владикавказское МУП «Управление зеленого строительства»

Северо-Осетинский государственный заповедник.

Учхоз Горского ГАУ

Комитет лесного хозяйства РСО-Алания

Алагирское лесничество (г. Алагир):

Кировское лесничество (с. Эльхотово):

Ирафское лесничество (с. Чикола):

Моздокское лесничество (г. Моздок):

Владикавказское лесничество (г. Владикавказ):

Пригородное лесничество (с. Октябрьское):

Дигорское лесничество (г. Дигора):

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1. Организация практики

Общий контроль и руководство НИР студентов бакалавриата по данной программе осуществляет декан.

Конкретное руководство индивидуальной частью программы НИР студента бакалавриата осуществляет научный руководитель по выполнению ВКР.

Для организации научно-исследовательской работы студентов выпускающей кафедрой, где реализуются программы бакалавриата, составляется расписание установочных, индивидуальных консультаций и групповых контрольных мероприятий.

Указанные в расписании установочных, индивидуальных консультаций и групповых контрольных мероприятий НИР являются формами текущего и промежуточного контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами бакалавриата.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР студентов бакалавриата проводится на соответствующих выпускающих кафедрах, осуществляющих подготовку и выпуск бакалавров, в рамках научно-методических семинаров с привлечением научных руководителей, ведущих специалистов, научных работников и работодателей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о научно-исследовательской работе студента с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру.

К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за время обучения, а также докладов и публичных выступлений студентов.

12.2. Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается факультетами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практик.

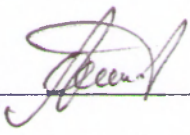
Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Студенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего практикой (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики студенту с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его программой подготовки (специальностью) и индивидуальными особенностями.

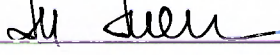
- Программа составлена в соответствии с требованиями:
- Федерального государственного образовательного стандарта образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. №194
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367;
 - Образовательной программы высшего образования Горского ГАУ «Ландшафтная архитектура»:
 - локальных актов Горского ГАУ.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры лесоводства и защиты леса
« 20 » 11 2015 г., протокол № 3.

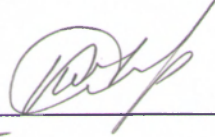
Зав. кафедрой  / А.Г. Ваниев /

Рассмотрена и одобрена методическим советом агрономического факультета
« 20 » ноября 2015 г., протокол № 2.

Председатель метод. совета  / А.Т. Фарниев /

Декан факультета  / Т.К. Лазаров /
« 20 » 11 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

начальник УМУ, профессор  / Б.С. Калоев /

« 20 » ноября 2015 г.